

# CRITERIS AVALUACIÓ 4 ANYS

## ÀREA 1 CREIXEMENT EN HARMONIA

### Seqüenciació criteris

<u>1r trimestre</u>	<u>2n trimestre</u>	<u>3r trimestre</u>
<p><b>3.</b> Adequar el moviment del cos a les particularitats i característiques de cada situació.</p> <p><b>4.</b> Ser conscient i expressar les necessitats personals bàsiques amb els adults de l'entorn pròxim.</p> <p><b>6.</b> Reproduir conductes, accions o situacions de l'entorn social a través del joc en interacció amb els seus iguals.</p> <p><b>8.</b> Establir vincles d'afecte amb adults i iguals de manera respectuosa i allunyada d'estereotips que generen desigualtat i exclusió.</p> <p><b>10.</b> Adoptar hàbits d'higiene personal, neteja i ordre, relacionats amb les situacions quotidianes.</p> <p><b>13.</b> Afrontar xicotetes adversitats, prendre decisions, sol·licitar i donar ajuda.</p>	<p><b>2.</b> Identificar i acceptar les diferències entre el propi cos i el dels altres.</p> <p><b>5.</b> Expressar i compartir amb adults i iguals pensaments, inquietuds, preferències i emocions de sí mateix.</p> <p><b>11.</b> Respectar la seqüència temporal associada als esdeveniments i les activitats quotidianes, així com desenvolupar comportaments respectuosos cap a als altres.</p> <p><b>14.</b> Resoldre problemes senzills de la vida quotidiana.</p>	<p><b>1.</b> Identificar i controlar les parts del cos i les característiques, de manera global i segmentària.</p> <p><b>9.</b> Participar activament en situacions escolars que requereixen reflexió i pressa de decisions que afavorisquen un clima de convivència.</p> <p><b>12.</b> Identificar i evitar situacions perilloses que contribueixen a previndre accidents</p> <p><b>15.</b> Mostrar satisfacció i seguretat en comportaments i al parlar sobre sí mateix.</p>

### ÀREA 1 CRITERIS EN GRADACIÓ D'ADQUISICIÓ

SUPER BÉ

BÉ

MILLORABLE

### 1ER TRIMSTRE

**3.** Adequar el moviment del cos a les particularitats i característiques de cada situació.

Mostra seguretat i confiança en les seues capacitats d'acció i moviment.

Va agafant seguretat i confiança en les seues capacitats d'acció i moviment.

Es mostra insegur en les seues capacitats d'acció i moviment.

<b>4. Ser conscient i expressar les necessitats personals bàsiques amb els adults de l'entorn pròxim.</b>		
Coneix les seues necessitats personals bàsiques i sap expressar-les.	Es troba en procés de reconeixement de les seues necessitats personals bàsiques i comença a expressar-les.	Necessita ajuda per a reconèixer les seues necessitats bàsiques i poder expressar-les.
<b>6. Reproduir conductes, accions o situacions de l'entorn social a través del joc en interacció amb els seus iguals.</b>		
És capaç de reproduir conductes, accions o situacions de l'entorn social mitjançant el joc en la interacció amb els seus iguals.	Comença a reproduir conductes, accions o situacions de l'entorn social mitjançant el joc en la interacció amb els seus iguals.	Té dificultat per a reproduir conductes, accions o situacions de l'entorn social mitjançant el joc en la interacció amb els seus iguals.
<b>8. Establir vincles d'afecte amb adults i iguals de manera respectuosa i allunyada d'estereotips que generen desigualtat i exclusió.</b>		
Estableix vincles d'afecte amb adults i iguals de manera respectuosa i allunyada d'estereotips que generen desigualtat i exclusió.	Comença a establir vincles d'afecte amb adults i iguals de manera respectuosa i allunyada d'estereotips que generen desigualtat i exclusió.	Té dificultat per a establir vincles d'afecte amb adults i iguals de manera respectuosa i allunyada d'estereotips que generen desigualtat i exclusió.
<b>10. Adoptar hàbits d'higiene personal, neteja i ordre, relacionats amb les situacions quotidianes.</b>		
Es mostra autònom en els hàbits d'higiene personal, neteja i ordre relacionats amb les situacions quotidianes.	Va adquirint els hàbits d'higiene personal, neteja i ordre relacionats amb les situacions quotidianes.	Necessita ajuda per a dur a terme els hàbits d'higiene personal, neteja i ordre relacionats amb les situacions quotidianes.
<b>13. Afrontar xicotetes adversitats, prendre decisions, sol·licitar i donar ajuda.</b>		
Sap afrontar xicotetes adversitats, pren	Comença a afrontar xicotetes adversitats, a	Necessita ajuda per a afrontar xicotetes

decisions, sol·licita i dona ajuda.	prendre decisions, a sol·licitar i donar ajuda.	adversitats, prendre decisions, sol·licitar i donar ajuda.
<b>2N TRIMESTRE</b>		
<b>2. Identificar i acceptar les diferències entre el propi cos i el dels altres.</b>		
Identifica i accepta les diferències entre el propi cos i el dels altres.	Comença a identificar i acceptar les diferències entre el propi cos i el dels altres.	Necessita ajuda per a identificar i acceptar les diferències entre el propi cos i el dels altres.
<b>5. Expressar i compartir amb adults i iguals pensaments, inquietuds, preferències i emocions de sí mateix.</b>		
Expressa i comparteix amb adults i iguals, pensaments, inquietuds, preferències i emocions de sí mateix.	Comença a expressar i compartir amb adults i iguals, pensaments, inquietuds, preferències i emocions de sí mateix.	Té dificultat per a expressar i compartir amb adults i iguals, pensaments, inquietuds, preferències i emocions de sí mateix.
<b>11. Respectar la seqüència temporal associada als esdeveniments i les activitats quotidianes, així com desenvolupar comportaments respectuosos cap a als altres.</b>		
Ajusta la seua acció i el seu comportament en la realització dels diferents esdeveniments i activitats de la jornada escolar.	De vegades ajusta la seua acció i el seu comportament en la realització dels diferents esdeveniments i activitats de la jornada escolar.	Necessita ajuda per a ajustar la seua acció i el seu comportament en la realització dels diferents esdeveniments i activitats de la jornada escolar.
<b>14. Resoldre problemes senzills de la vida quotidiana.</b>		
Resol problemes senzills de la vida quotidiana.	Comença a resoldre problemes senzills de la vida quotidiana.	Necessita ajuda per a resoldre problemes senzills de la vida quotidiana.
<b>3ER TRIMESTRE</b>		
<b>1. Identificar i controlar les parts del cos i les seues característiques, de manera global i segmentària.</b>		

Identifica i controla les parts del cos i les seues característiques, de manera global i segmentària.	Comença a identificar i controlar les parts del cos i les seues característiques, de manera global i segmentària.	Necessita ajuda per a identificar i controlar les parts del cos i les seues característiques, de manera global i segmentària.
<b>9.</b> Participar activament en situacions escolars que requereixen reflexió i presa de decisions que afavoreixen un clima de convivència.		
Ajusta el seu comportament, davant situacions de conflicte, per afavorir la convivència.	De vegades ajusta el seu comportament, davant situacions de conflicte, per afavorir la convivència.	Té dificultat per ajustar el seu comportament, davant situacions de conflicte, per afavorir la convivència.
<b>12.</b> Identificar i evitar situacions perilloses que contribueixen a previndre accidents		
Sap identificar situacions perilloses i intenta evitar-les.	De vegades sap identificar situacions perilloses i intenta evitar-les.	Necessita ajuda per identificar situacions perilloses i així poder evitar-les.
<b>15.</b> Mostrar satisfacció i seguretat en comportaments i al parlar sobre sí mateix.		
Es mostra satisfet/a i segur/a a l' hora de comportar-se i parlar de sí mateix.	Va adquirint satisfacció i seguretat a l' hora de comportar-se i parlar de sí mateix.	Necessita ajuda per agafar confiança, per a mostrar-se segur/a i satisfet/a, a l' hora de comportar-se i parlar de sí mateix.

<h2>CRITERIS AVALUACIÓ 4 ANYS</h2> <h3>ÀREA 2 DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN</h3> <h4>Seqüenciació criteris</h4>		
<u>1r trimestre</u>	<u>2n trimestre</u>	<u>3r trimestre</u>
<p><b>9.</b> Participar en projectes col·laboratius senzills, compartir i valorar opinions pròpies i alienes</p> <p><b>11.</b> Mantindre l'activitat que està desenvolupant, encara que no s'obtinguen els resultats esperats i sol·licitar l'acompanyament en els aprenentatges quan siga necessari.</p> <p><b>12.</b> Mostrar una actitud de respecte i cura cap al medi natural en el seu entorn pròxim.</p> <p><b>14.</b> Intervindre en les situacions pròximes en què calga la cura d'u mateix i de l'entorn físic, natural i social.</p> <p><b>16.</b> Establir alguna relació senzilla entre el medi natural i social a partir de l'observació i la identificació d'alguns fenòmens naturals.</p>	<p><b>1.</b> Explorar i identificar materials i objectes de l'entorn proper sobre la base dels seus atributs color, tamany, forma des de la curiositat i l'interès.</p> <p><b>4.</b> Localitzar espais habituals i aplicar nocions espacials bàsiques partint del propi cos en repòs i en moviment (llarg/curt, dins/fora, davant/darrere) i dels elements i objectes de l'entorn en repòs i en moviment ( lluny/a prop, obert/tancat, un costat/i l'altre costat. gran/mitjà menut)</p> <p><b>13.</b> Identificar l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions humanes sobre el medi natural.</p>	<p><b>2.</b> Establir relacions, classificacions i ordenacions, entre objectes, materials i elements a partir de les qualitats, les propietats i els atributs que tenen, que els permeten identificar-los i diferenciar-los.</p> <p><b>3.</b> Emprar els quantificadors molts/pocs, tots/cap, ple/buit, tants com, numerals en el context del joc i en la interacció amb els altres.</p> <p><b>5.</b> Identificar les situacions quotidianes en les quals cal mesurar utilitzant el cos</p> <p><b>6.</b> Utilitzar nocions temporals bàsiques per a organitzar la seva activitat (ahir/avui/demà, dies de la setmana, data i ordenar seqüències de 3 /4 elements)</p> <p><b>7.</b> Proposar seqüències d'accions (tres o més accions) o instruccions per a la resolució de tasques i reptes senzills, i utilitzar quantificadors temporals i ordinals.</p> <p><b>8.</b> Plantejar hipòtesis sobre el comportament d'uns certs elements o materials i comprovar-les mitjançant la manipulació i l'actuació sobre aquest.</p>

		<b>10.</b> Prendre decisions, mostrant iniciativa, en la indagació i en la resolució de problemes senzills del seu entorn pròxim, buscant solucions.
<b>ÀREA 2 CRITERIS EN GRADACIÓ D'ADQUISICIÓ</b>		
<b>SUPER BÉ</b>	<b>BÉ</b>	<b>MILLORABLE</b>
<b>1r TRIMESTRE</b>		
<b>9.</b> Participar en projectes col·laboratius senzills, compartir i valorar opinions pròpies i alienes.		
Té molt d'interés per participar en projectes col·laboratius senzills, compartir i valorar opinions pròpies i alienes.	Participa en projectes col·laboratius senzills, compartir i valorar opinions pròpies i alienes.	És mostra poc participatiu en projectes col·laboratius senzills, compartir i valorar opinions pròpies i alienes.
<b>11.</b> Mantindre l'activitat que està desenvolupant, encara que no s'obtinguen els resultats esperats i sol·licitar l'acompanyament en els aprenetages quan siga necessari.		
Demana ajuda quan ho necessita per fer la seua tasca.	Quan necessita demanar ajuda sols ho fa si intervé la mestra.	Encara es mostra insegur per a demanar ajuda si cal.
<b>12.</b> Mostrar una actitud de respecte i cura cap al medi natural en el seu entorn pròxim.		
Mostra una actitud de respecte i cura cap al	Va millorant la seua actitud de respecte i	Cal fer-lo conscient de la importància de tindre

medi natural en el seu entorn pròxim.	cura cap al medi natural en el seu entorn pròxim.	respecte i cura cap al medi natural en el seu entorn pròxim.
<b>14.</b> Tindre cura i respecte cap als essers vius i els entorns que habiten.		
Té cura i respecte cap als essers vius i els entorns que habiten.	Comença a interessar-se per la cura i respecte cap als essers vius i els entorns que habiten.	Cal fer-lo conscient de la importància de tindre cura i respecte cap als essers vius i els entorns que habiten.
<b>16.</b> Observar i identificar alguns fenòmens naturals.		
Està molt motivat per observar i identificar alguns fenòmens naturals.	Comença a observar i identificar alguns fenòmens naturals.	Mostra poc d'interès per observar i identificar alguns fenòmens naturals.
2n TRIMESTRE		
<b>1.</b> Explorar i identificar materials i objectes de l'entorn proper sobre la base dels seus atributs color, tamany, forma des de la curiositat i l'interès.		
Mostra interès i curiositat per explorar els atributs,color i tamany dels materials i objectes.	Observa els atributs de l'entorn proper sobre la base dels seus atributs color, tamany des de la curiositat i l'interès.	Necessita ajuda per explorar els atributs de l'entorn proper sobre la base dels seus atributs color, tamany des de la curiositat i l'interès.

<p><b>4.</b> Localitzar espais habituals i aplicar nocions espacials bàsiques partint del propi cos en repòs i en moviment (llarg/curt, dins/fora, davant/darrere) i dels elements i objectes de l'entorn en repòs i en moviment ( lluny/a prop, obert/tancat, un costat/i l'altre costat. gran/mitjà menut)</p>		
<p>Localitzar espais habituals i aplicar nocions espacials bàsiques partint del propi cos en repòs i en moviment (llarg/curt, dins/fora, davant/darrere) i dels elements i objectes de l'entorn en repòs i en moviment ( lluny/a prop, obert/tancat, un costat/i l'altre costat, gran/mitjà menut)</p>	<p>De vegades localitza espais habituals i aplica nocions espacials bàsiques partint del propi cos en repòs i en moviment (llarg/curt, dins/fora, davant/darrere) i dels elements i objectes de l'entorn en repòs i en moviment (lluny/a prop, obert/tancat, un costat/i l'altre costat. gran/mitjà menut)</p>	<p>Necessita ajuda per a localitzar espais habituals i aplicar nocions espacials bàsiques partint del propi cos en repòs i en moviment (llarg/curt, dins/fora, davant/darrere) i dels elements i objectes de l'entorn en repòs i en moviment (lluny/a prop, obert/tancat, un costat/i l'altre costat. gran/mitjà menut)</p>
<p><b>13.</b> Identificar l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions humanes sobre el medi natural.</p>		
<p>Mostra interès per identificar l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions</p>	<p>Observa l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions humanes sobre el medi</p>	<p>Mostra poc d'interès per identificar l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions</p>



humanes sobre el medi natural.	natural.	humanes sobre el medi natural.
<b>3r TRIMESTRE</b>		
<b>2. Establir relacions, classificacions i ordenacions, entre objectes, materials i elements a partir de les qualitats, les propietats i els atributs que tenen, que els permeten identificar-los i diferenciar-los.</b>		
Mitjançant el joc, l'observació i exploració dels objectes, materials i elements estableix relacions, i classificacions entre ells.	Mitjançant el joc, l'observació i exploració dels objectes, materials i elements, mostra avanç per establir relacions i classificacions entre ells, encara que li falta seguretat.	Mitjançant el joc, l'observació i exploració dels objectes, materials i elements necessita suport per establir les relacions i classificacions dels objectes.
<b>3. Emprar els quantificadors molts/pocs, tots/cap, ple/buit, tants com, numerals en el context del joc i en la interacció amb els altres.</b>		
Emprar els quantificadors molts/pocs, tots/cap, ple/buit, tants com numerals en el context del joc i en la interacció amb els altres.	De vegades empra els quantificadors molts/pocs, tots/cap, ple/buit, tants com numerals en el context del joc i en la interacció amb els altres.	Necessita ajuda per a emprar els quantificadors molts/pocs, tots/cap, ple/buit, tants com numerals en el context del joc i en la interacció amb els altres.
<b>5. Identificar les situacions quotidianes en les quals cal mesurar utilitzant el cos</b>		
És capaç d'identificar les situacions quotidianes en les quals cal mesurar	És capaç d'identificar les situacions quotidianes en les quals cal mesurar	Necessita ajuda de la mestra sempre per a identificar les situacions quotidianes en les quals

utilitzant el cos de manera autònoma	utilitzant el cos amb ajuda d'un suport.	cal mesurar utilitzant el cos .
<b>6.</b> Utilitzar nocions temporals bàsiques per a organitzar la seva activitat (ahir/avui/demà, dies de la setmana, data i ordenar seqüències de 3 /4 elements)		
És capaç d'utilitzar les nocions temporals bàsiques per a organitzar la seua activitat (ahir/avui/demà, dies de la setmana, data i ordenar seqüències de 3 /4 elements) sense cap mena de dificultat.	És capaç d'utilitzar les nocions temporals bàsiques per a organitzar la seua activitat (ahir/avui/demà, dies de la setmana, data i ordenar seqüències de 3 /4 elements).	Necessita ajuda per utilitzar les nocions temporals bàsiques per a organitzar la seua activitat.(ahir/avui/demà, dies de la setmana, data i ordenar seqüències de 3 /4 elements).
<b>7.</b> Proposar seqüències d'accions (tres o més accions) o instruccions per a la resolució de tasques i reptes senzills, i utilitzar quantificadors temporals i ordinals.		
És capaç de resoldre tasques amb seqüències d'accions (tres o més accions) o instruccions per a la resolució de tasques i reptes senzills, i utilitzar quantificadors temporals i ordinals.	Està en procés de resoldre tasques amb seqüències d'accions (tres o més accions) o instruccions per a la resolució de tasques i reptes senzills, i utilitzar quantificadors temporals i ordinals.	Necessita recolzament per resoldre seqüències d'accions (tres o més accions) o instruccions per a la resolució de tasques i reptes senzills, i utilitzar quantificadors temporals i ordinals.

<p><b>8. Plantejar hipòtesis sobre el comportament d'uns certs elements o materials i comprovar-les mitjançant la manipulació i l'actuació sobre aquest.</b></p>		
<p>Té habilitat per plantejar hipòtesis sobre el comportament d'elements o materials i comprovar-les mitjançant la manipulació i l'actuació sobre aquest.</p>	<p>En ocasions planteja hipòtesis sobre el comportament d'elements o materials i les comprovar-les mitjançant la manipulació i l'actuació sobre aquest.</p>	<p>Necessita ajuda per a plantejar les hipòtesis sobre el comportament d'uns certs elements o materials i comprovar-les mitjançant la manipulació i l'actuació sobre aquest.</p>
<p><b>10. Prendre decisions, mostrant iniciativa, en la indagació i en la resolució de problemes senzills del seu entorn pròxim, buscant solucions.</b></p>		
<p>Mostra iniciativa, en la indagació i en la resolució de problemes senzills del seu entorn pròxim, buscant solucions.</p>	<p>Cal animar-lo per a que per a que recerque en en la resolució de problemes senzills del seu entorn pròxim, buscant solucions.</p>	<p>Encara no mostra iniciativa per a indagar i cal ajudar-lo molt en la resolució de problemes senzills del seu entorn pròxim.</p>

# CRITERIS AVALUACIÓ 4 ANYS

## ÀREA 3 COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT

### Seqüenciació criteris

<u>1r trimestre</u>	<u>2n trimestre</u>	<u>3r trimestre</u>
<p><b>3.</b> Elaborar creacions senzilles en qualsevol dels llenguatges (plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...) i participar activament en el treball en grup quan calga.</p> <p><b>5.</b> Participar i gaudir de les situacions comunicatives amb una actitud respectuosa.</p> <p><b>7.</b> Expressar i comunicar emocions, pensaments i preferències pròpies.</p> <p><b>12.</b> Respectar les normes d'ús de la biblioteca de l'aula.</p> <p><b>13.</b> Mostrar interès per la literatura infantil i de l'entorn pròxim.</p>	<p><b>2.</b> Identificar algunes de les característiques pròpies dels diferents llenguatges i la seua funcionalitat en situacions quotidianes.</p> <p><b>4.</b> Participar en propostes de manera que el seu moviment i expressió lliure s'ajusten harmònicament a l'espai.</p> <p><b>10.</b> Identificar la pluralitat lingüística i cultural del seu entorn.</p> <p><b>11.</b> Participar en interaccions comunicatives orals, bàsiques i senzilles en llengua estrangera relacionades amb rutines i situacions quotidianes.</p> <p><b>14.</b> Conèixer les manifestacions culturals més identificatives de la Comunitat Valenciana.</p>	<p><b>1.</b> Utilitzar els diferents llenguatges en el seu entorn immediat i experimentar les possibilitats dels materials, tècniques i els instruments propis d'aquests llenguatges.</p> <p><b>9.</b> Conèixer i utilitzar el repertori comunicatiu en les dues llengües oficials en l'àmbit escolar.</p>

<b>ÀREA 3 CRITERIS EN GRADACIÓ D'ADQUISICIÓ</b>		
<b>SUPER BÉ</b>	<b>BÉ</b>	<b>MILLORABLE</b>
<b>1r TRIMESTRE</b>		
3. Elaborar creacions senzilles en qualsevol dels llenguatges (plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...) i participar activament en el treball en grup quan calga.		
<b>SUPER BÉ</b> Elabora amb facilitat creacions senzilles en qualsevol dels llenguatges (plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...) i participar activament en el treball en grup quan cal	<b>BÉ</b> Generalment elabora creacions senzilles en els diferents llenguatges (plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...) i participar en el treball en grup quan cal.	<b>MILLORABLE</b> Esporàdicament elabora creacions senzilles en els diferents llenguatges (plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...) i li costa participar en el treball en grup.
5. Participar i gaudir de les situacions comunicatives amb una actitud respectuosa.		
Participa, de bon gust, en les situacions comunicatives amb una actitud respectuosa	Participa de les situacions comunicatives amb una actitud respectuosa	Es mostra poc participatiu i respectuós en les situacions comunicatives
7. Expressar i comunicar emocions, pensaments i preferències pròpies.		
Expressa i comunica les seues emocions, pensaments i preferències.	Es mostra insegur quan ha d'expressar i comunicar les seues emocions, pensaments i preferències.	Li costa expressar i comunicar les seues emocions, pensaments i preferències.
12. Respectar les normes d'ús de la biblioteca de l'aula.		

Sempre respecta les normes d'ús de la biblioteca de l'aula.	Normalment respecta les normes d'ús de la biblioteca de l'aula	En ocasions respecta les normes d'ús de la biblioteca de l'aula.
13. Mostrar interès per la literatura infantil i de l'entorn pròxim.		
Es mostra molt interesat per la literatura infantil i de l'entorn pròxim.	Mostra interès per la literatura infantil i de l'entorn pròxim.	Mostra poc d'interès per la literatura infantil i de l'entorn pròxim.
<b>2n TRIMESTRE</b>		
2. Identificar algunes de les característiques pròpies dels diferents llenguatges i la seua funcionalitat en situacions quotidianes.		
Identifica les característiques pròpies dels diferents llenguatges i la seua funcionalitat en situacions quotidianes.	Identifica algunes de les característiques pròpies dels diferents llenguatges i la seua funcionalitat en situacions quotidianes.	Li resulta difícil identificar algunes de les característiques pròpies dels diferents llenguatges i la seua funcionalitat en situacions quotidianes.
4. Participar en propostes de manera que el seu moviment i expressió lliure s'ajusten harmònicament a l'espai.		
<u>Gaudeix participant en propostes de manera que el seu moviment i expressió lliure s'ajusten harmònicament a l'espai.</u>	<u>Normalment participa en propostes de manera que el seu moviment i expressió lliure s'ajusten harmònicament a l'espai.</u>	<u>De vegades participa en propostes de manera que el seu moviment i expressió lliure s'ajusten harmònicament a l'espai.</u>
10. Identificar la pluralitat lingüística i cultural del seu entorn.		
És totalment conscient de la pluralitat lingüística i cultural del seu entorn.	Identifica la pluralitat lingüística i cultural del seu entorn.	-Esporàdicament identifica la pluralitat lingüística i cultural del seu entorn.
11. Participar en interaccions comunicatives orals, bàsiques i senzilles en		

llengua estrangera relacionades amb rutines i situacions quotidianes.		
Gaudeix participant en interaccions comunicatives orals, bàsiques i senzilles en llengua estrangera relacionades amb rutines i situacions quotidianes.	Participa en interaccions comunicatives orals, bàsiques i senzilles en llengua estrangera relacionades amb rutines i situacions quotidianes.	Es mostra indiferent per participar en interaccions comunicatives orals, bàsiques i senzilles en llengua estrangera relacionades amb rutines i situacions quotidianes.
14. Conèixer les manifestacions culturals més identificatives de la Comunitat Valenciana.		
Coneix i mostra curiositat per les manifestacions culturals més identificatives de la Comunitat Valenciana.	Coneix les manifestacions culturals més identificatives de la Comunitat Valenciana.	S'ha iniciat en el coneixement de les manifestacions culturals més identificatives de la Comunitat Valenciana.
<b>3r TRIMESTRE</b>		
1. Utilitzar els diferents llenguatges en el seu entorn immediat i experimentar les possibilitats dels materials, tècniques. i els instruments propis d'aquests llenguatges.		
Utilitza, sense cap mena de dificultat, els diferents llenguatges en el seu entorn immediat experimentant les possibilitats dels materials, tècniques i els instruments propis d'aquests llenguatges.	Utilitza els diferents llenguatges en el seu entorn immediat experimentant les possibilitats dels materials, tècniques i els instruments propis d'aquests llenguatges.	Utilitza, amb ajuda, els diferents llenguatges en el seu entorn immediat experimentant les possibilitats dels materials, tècniques i els instruments propis d'aquests llenguatges.
9. Conèixer i utilitzar el repertori comunicatiu en les dues llengües oficials en l'àmbit escolar.		

Coneix i utilitza el repertori comunicatiu en les dues llengües oficials en l'àmbit escolar	Coneix, i de vegades utilitza, el repertori comunicatiu en les dues llengües oficials en l'àmbit escolar.	Coneix el repertori comunicatiu en les dues llengües oficials en l'àmbit escolar encara que necessita suport per utilitzar-ho.
---	---	--