

Preguntas Jornada de Puertas Abiertas

Matrícula y plazas

- ¿Cuál es el plazo de solicitud para el primer curso de Educación Infantil y si hay que apuntarse en una lista de preinscripción?
El plazo de presentación de solicitudes es del 7 al 18 de mayo. Podéis consultar toda la información en la web: <https://portal.edu.gva.es/adminova/es/inicio/>
- ¿Hay disponibilidad de plazas para alumnado de diferentes cursos?
La disponibilidad de plazas depende del curso. Hay niveles en los que aún quedan vacantes y otros en los que ya están completas. No dudéis en consultarnos para informaros con detalle

Proyecto educativo y funcionamiento

- ¿Cuál es el protocolo antibullying y el proyecto educativo del centro?
En nuestro centro seguimos los protocolos antibullying establecidos por la Conselleria de Educación, adaptándolos a cada situación. Nuestro objetivo es acompañar al alumnado en todo momento, actuando con rapidez, cercanía y sensibilidad para garantizar su bienestar. Todo ello se enmarca dentro de nuestro proyecto educativo, que promueve un entorno seguro, respetuoso e inclusivo
- ¿Si toda la enseñanza se imparte en línea valenciano y cómo funciona el comedor escolar?
En nuestro centro, la enseñanza se imparte mayoritariamente en lengua valenciana, siguiendo el programa lingüístico establecido.
En la etapa de Infantil, la distribución aproximada es: 65% en valenciano, 25% en castellano y 10% en inglés. En Primaria, de forma general, el valenciano es la lengua vehicular en la mayoría de áreas; el castellano se utiliza en Matemáticas y Lengua Castellana; y el inglés se emplea en las áreas de Inglés y Arts and Crafts. Esta distribución puede presentar ligeras variaciones en la asignatura de Proyecto Interdisciplinar en función de los porcentajes establecidos por consellería para cada lengua.
En cuanto al comedor escolar, es un servicio complementario pensado para facilitar la conciliación familiar. El alumnado dispone de menús equilibrados y adaptados a sus necesidades, y está atendido por personal cualificado que también fomenta hábitos de autonomía, convivencia y educación en valores durante este tiempo
- ¿Si el alumnado come junto y si hay iniciativas de ayuda entre alumnos de diferentes edades?
El alumnado utiliza el servicio de comedor organizado en dos turnos, principalmente por cuestiones de espacio: en primer lugar comen los más pequeños y, a continuación, el alumnado de mayor edad. Mientras un grupo está en el comedor, el otro participa en diferentes actividades organizadas tanto dentro del aula como en espacios exteriores, incluyendo talleres y propuestas lúdico-educativas. Además, el AFA ofrece actividades extraescolares en ese horario, ampliando las opciones para las familias.

Atención a la diversidad

- ¿Cómo se gestiona la escolarización de un alumno con autismo de grado 2 y si existen aulas específicas?
La escolarización del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, como puede ser el caso del alumnado con trastorno del espectro autista (TEA), se gestiona de manera individualizada.
El departamento de orientación realiza las valoraciones psicopedagógicas necesarias para ofrecer la mejor respuesta educativa en cada caso. En función de las características y necesidades de cada alumno o alumna, se llevan a cabo las adaptaciones pertinentes y se organiza el personal de apoyo disponible en el centro.
Además, el centro cuenta con un aula específica, el aula UECO, a la que se accede mediante un informe específico que determina la idoneidad de esta modalidad de escolarización.
- ¿Existe aula UECO para primero de primaria en el centro educativo?
El centro cuenta con un aula UECO que da respuesta a todo el alumnado del centro educativo, desde Infantil hasta 6.º de Primaria. Dispone de un número limitado de plazas (8 en total), en las que conviven alumnos y alumnas de diferentes edades.
Cada alumno o alumna permanece en el aula UECO el tiempo que se considera adecuado según sus necesidades, combinando esta atención específica con momentos de inclusión en su aula de referencia, en función de sus características individuales.
El acceso a este tipo de aula no es voluntario, sino que viene determinado por la Inspección Educativa, a partir de un informe favorable previamente elaborado por el departamento de orientación del centro.
- ¿Cómo se trabaja la gestión emocional del alumnado y la atención a necesidades como TDAH o altas capacidades?
La gestión emocional del alumnado y la atención a necesidades específicas, como el TDAH o las altas capacidades, se abordan desde una perspectiva individualizada, ya que cada alumno o alumna presenta características y necesidades propias.
Es el tutor o tutora quien, asesorado por el departamento de orientación y en colaboración con los especialistas de Pedagogía Terapéutica (PT), Audición y Lenguaje (AL) y la Educadora de Educación Especial (EEE), diseña y pone en práctica la respuesta educativa más adecuada en cada caso.
De este modo, se desarrollan estrategias tanto a nivel académico como emocional, adaptadas a cada alumno o alumna, entendiendo que no existe una única respuesta válida, sino que esta debe ajustarse a la individualidad de cada situación

Actividades y servicios

- ¿Qué actividades extraescolares ofrece el centro educativo?
Las actividades extraescolares del centro son organizadas y gestionadas por el AFA (Asociación de Familias de Alumnado). A través de su página web se puede consultar toda la información actualizada sobre la oferta de actividades, horarios y proceso de inscripción: <https://ampaceipteodorollorente.com/>

Instalaciones y reformas

- ¿Está previsto reformar el centro educativo y trasladar al alumnado durante las obras?
Si. En este momento, el centro se encuentra **en la fase de diseño del nuevo colegio**, en la que se están definiendo todos los aspectos del proyecto. Una vez finalizada esta fase, se iniciará el proceso de **licitación de la obra**, que es el paso previo al comienzo de la construcción. En cuanto a los plazos, siendo optimistas, está previsto que las obras puedan iniciarse en el curso **2027/2028**. No obstante, de manera informal, se nos ha trasladado que es posible que el inicio real se sitúe en el curso **2028/2029**.
https://contrataciondelestado.es/wps/poc?uri=deeplink:detalle_licitacion&idEvl=jH3N1D%2Binn%2FVGIpK DxgsAQ%3D%3D
- ¿Cómo se gestionará el proceso educativo durante la reforma del centro y cuánto tiempo durará?
Durante el proceso de reforma, **todo el alumnado deberá abandonar el centro**, ya que las obras afectan al conjunto de las instalaciones. Está previsto un **cambio de ubicación temporal** durante al menos 1 año. De momento, de forma oficial, **no se nos ha comunicado cuál será ese espacio alternativo**. En estos casos, lo habitual es que la nueva ubicación se sitúe relativamente cerca del centro actual o, si no es así, que la administración habilite **transporte escolar (autobuses)** para facilitar los desplazamientos de ida y vuelta del alumnado.
- ¿Qué medidas se tomarán con el alumnado durante las obras del plan edificant?
Durante las obras del Plan Edificant, **todo el equipo directivo y docente se volcará** para que el proceso educativo sea lo más exitoso posible, como ya se hizo durante la pandemia. Además, **esperamos contar con la colaboración de toda la comunidad educativa** para afrontar esta etapa de la mejor manera posible.

Infantil y adaptación

- ¿Los niños tienen tiempo de descanso y cómo es el proceso de adaptación sin pañal en infantil? En Educación Infantil, **acompañamos al alumnado en su proceso de adaptación**, incluyendo el control de esfínteres, respetando los ritmos individuales. Es importante que **las familias fomenten la autonomía desde casa**. Si se detectan dificultades, se podrán plantear **programas de apoyo** para reforzar aquellas áreas que lo necesiten. En cuanto al descanso, **no hay un tiempo de siesta establecido**, pero si algún niño o niña lo necesita, se dispone de alguna **minicuna** para que puedan recuperar fuerzas.