

*TÍTOL: Espais accessibles en l'escola inclusiva: l'espai com a tercer element de l'educació.*

*LÍNIA TEMÀTICA DEL PROJECTE: Convivència i benestar emocional.*

**Enllaç a vídeo:** <https://portal.edu.gva.es/ceipteodorolllorente/wp-content/uploads/sites/744/2025/06/video-piie.mp4>

*PARTICIPANTS: professorat, alumnat*

*ETAPES EDUCATIVES: infantil i primària.*

**BREU RESUMEN DEL PROJECTE:**

*Aquest projecte busca modificar espais educatius per a fomentar un aprenentatge inclusiu, basant-se en la teoria de l'espai com el tercer mestre. Es pretén adaptar les aules per a fer-les accessibles a tots els estudiants, promovent metodologies actives i participatives, potenciant competències socials i emocionals, i incorporant tecnologia educativa. L'objectiu és garantir un entorn inclusiu i millorar la qualitat de l'aprenentatge per a tots, avaluant contínuament l'impacte de les modificacions realitzades.*

## **PROJECTE**

### **1. Característiques del projecte.**

#### **1.1. Situació de partida.**

El nostre centre educatiu, amb una història de 75 anys, es troba en una situació que requereix una reforma integral urgent. Els espais actuals són obsolets i no responen a les necessitats d'un ensenyament modern i inclusiu. Els edificis presenten nombroses barreres arquitectòniques, com escales sense alternatives d'accés, passadissos estrets i una manca d'ascensor que impedeix la mobilitat de persones amb discapacitat. A més, les aules i zones comunes estan dissenyades segons models tradicionals que no permeten la flexibilitat necessària per a metodologies d'aprenentatge actiu i col·laboratiu.

Els nostres estudiants mereixen un entorn que els proporcione igualtat d'oportunitats i que s'adapte a les seues diverses necessitats físiques, sensorials i cognitives. Aquesta situació de partida evidencia la urgència d'una intervenció profunda que modifique i modernitze els espais educatius per tal de crear un entorn accessible, inclusiu i estimulante. Aquest projecte no només busca eliminar barreres físiques, sinó també fomentar un canvi pedagògic cap a una educació més activa, participativa i equitativa per a tots els nostres alumnes.

### 1.2. Objectius generals.

1. **Fomentar la Inclusió i l'Accessibilitat:** Garantir que tots els estudiants, independentment de les seues capacitats o necessitats específiques, tinguen accés a un entorn educatiu inclusiu i adaptat.
2. **Millorar la Qualitat de l'Aprenentatge:** Crear espais educatius que promoguen metodologies actives, participatives i innovadores, afavorint el desenvolupament integral dels estudiants.

### 1.3. Objectius específics.

1. **Adaptar els Espais Educatius:** Redissenyar les aules i altres espais escolars per a fer-los accessibles a estudiants amb discapacitats físiques, sensorials i cognitives.
2. **Promoure Metodologies Actives:** Fomentar l'ús de metodologies d'ensenyament que impliquen la participació activa dels alumnes, com el treball en grups, projectes col·laboratius i aprenentatge basat en problemes.
3. **Potenciar les Competències Socials i Emocionals:** Desenvolupar espais que faciliten la interacció social i el desenvolupament de competències emocionals, mitjançant la col·laboració i el diàleg.
4. **Incorporar Tecnologia Educativa:** Implementar solucions tecnològiques que milloren l'accessibilitat i l'aprenentatge, com dispositius adaptats, programari educatiu inclusiu i eines de comunicació augmentativa.

5. **Avaluar i Ajustar les Modificacions:** Realitzar un seguiment continu de l'impacte de les modificacions espacials en l'aprenentatge i la inclusió, ajustant les intervencions segons les necessitats detectades i el feedback de la comunitat educativa.

- 1.4. Consideracions sobre per què este projecte suposa una innovació per al centre educatiu

Aquest projecte suposa una innovació per al nostre centre educatiu perquè transforma radicalment els espais físics per adaptar-los a les necessitats de tots els estudiants, independentment de les seues capacitats. El nostre centre, amb 75 anys d'història, compta amb espais obsolets i barreres arquitectòniques que dificulten l'accés i la mobilitat de molts alumnes. Amb aquest projecte, introduïrem dissenys moderns que fomenten metodologies d'aprenentatge actiu i col·laboratiu, potenciant la inclusió i la participació de tots. La incorporació de tecnologia educativa facilitarà l'accés al coneixement i la comunicació augmentativa. Així, no només millorarem l'accessibilitat, sinó que també transformarem l'experiència educativa, convertint els espais en agents actius del procés d'aprenentatge, afavorint una educació més equitativa i inclusiva.

- 1.5. Agents participants (entitats col·laboradores)

## **2. Disseny d'activitats del projecte.**

- 2.1. Trimestre de desenvolupament.
- 2.2. Tipus d'activitat.
- 2.3. Nom de l'activitat.
- 2.4. Relació amb els objectius específics.
- 2.5. Metodologies actives emprades.
- 2.6. Breu descripció de l'activitat

### ***Avaluació d'espais del centre per part del professorat.***

El professorat, en xicotet grup, analitzarà les instal·lacions del centre per tal de concienciar-se amb les barreres arquitectòniques existents i les disposicions de les aules que dificulten l'aplicació de noves metodologies actives.

### ***Visita del professorat a un centre amb aules inclusives***

Tot el professorat realitzarà una visita a un col·legi d'educació infantil i primària que haja transformat el seu centre per a fer-lo més inclusiu i que haja adequat les seues instal·lacions.

### ***Promoció lectura fàcil***

Selecció a les aules de llibres de lectura col·lectiva escrits en lectura fàcil per a possibilitar l'accés de l'alumnat amb necessitats específiques de lectura, TEA, TDAH...

### ***Aprenentatge cooperatiu***

La disposició de l'alumnat a les aules serà, en tots els nivells, en grups cooperatius.

### ***Activitats sensorials educació infantil: creació aula sensorial maximon***

### ***Mediació escolar***

La mediació escolar a les hores de pati i temps de menjador serà un pilar fonamental per afavorir la resolució de conflictes entre l'alumnat. Serà desenvolupada per l'alumnat seleccionat de cinqué i sisé de primària.

### ***Radio escolar***

Tots els nivells de l'escola han d'utilitzar la radio escolar al menys una volta en el primer curs i una vegada al trimestre en el segon curs d'aplicació del projecte. Tallers de podcasts escolar a la radio a càrrec d'Ambra Projectes culturals.

### ***Utilització aula transformadora: cromatografia***

Tot l'alumnat del centre haurà d'utilitzar l'aula transformadora (especialment la pantalla cromàtica) al menys una vegada en el primer curs i dos vegades en el segon curs.

### ***Projectes APS a 3r cicle***

Els cursos de cinquè i sisè de primària realitzaran, dins l'àrea de projectes interdisciplinaris, un projecte d'aprenentatge servei.

### ***Esport inclusiu a tota la primària (des d'educació física)***

Tots els cursos d'educació primària desenvoluparan, dins de l'àrea d'educació física, una unitat didàctica basada en l'esport inclusiu.

### ***Creació biblioteca morada***

Crearem un espai amb llibre de temàtiques com la violència de gènere, mostrar la diversitat sexual i els nous models familiars. Llibres que reforcen l'autoestima, visibilitzen a les dones en la història, mostren noves masculinitats, treballen l'educació afectiva-sexual...

### ***Creació estacions d'aprenentatge primer cicle de primària***

Les aules del 1r cicle es van a remodelar per a incloure diverses estacions d'aprenentatge que s'aplicaran a partir del primer trimestre del curs 24-25.

### ***Adequació de les aules d'infantil i primer cicle (1r any)***

A educació infantil es va a crear un aula multisensorial basada en la pedagogia Reggio Emilia. L'aula estarà dotada de material per fer construccions de grans dimensions que els infants puguin habitar (preferiblement de cartró), guarides de fusta, teles de colors...

### ***Adequació de les aules de segon i tercer cicle (2n any)***

### **3. Inclusió i perdurabilitat.**

#### **3.1. Inclusió. Mesures concretes.**

Per a garantir la inclusió educativa, el projecte inclou les següents mesures concretes:

##### **1. Eliminació de Barreres Arquitectòniques:**

- Instal·lació de rampes per a assegurar l'accessibilitat a totes les àrees del centre.

##### **2. Adequació de les Aules:**

- Incorporació de mobiliari ergonòmic i adaptable per a alumnes amb necessitats especials.
- Creació d'espais flexibles que permeten diferents configuracions per a treball individual, en grups xicotets o grans.

##### **3. Tecnologia Educativa Inclusiva:**

- Implementació de dispositius i programaris adaptatius que faciliten l'aprenentatge per a estudiants amb discapacitats sensorials i cognitives.
- Ús de tecnologies de comunicació augmentativa i alternativa (CAA) per a alumnes amb dificultats en la comunicació verbal.

##### **4. Espais Sensorials:**

- Creació d'aules multisensorials equipades amb materials i eines que proporcionen estímuls visuals, auditius i tàctils per a afavorir l'aprenentatge d'alumnes amb necessitats sensorials específiques.

##### **5. Formació del Professorat:**

- Programes de formació contínua per al personal docent en estratègies d'inclusió i adaptació curricular.
- Tallers sobre l'ús de les noves tecnologies educatives i metodologies inclusives.

#### **6. Suport i Recursos Addicionals:**

- Disponibilitat de materials didàctics adaptats i recursos pedagògics en formats accessibles.

#### **7. Promoció de la Inclusió Social:**

- Fomentar activitats i projectes que promoguen la col·laboració i la interacció entre tots els estudiants, independentment de les seues capacitats.
- Sensibilització i conscienciació de la comunitat educativa sobre la importància de la inclusió i el respecte a la diversitat.

### **3.2. Perdurabilitat i impacte del projecte.**

La perdurabilitat i l'impacte del projecte són elements fonamentals per garantir-ne l'èxit i la sostenibilitat a llarg termini. En primer lloc, la modificació dels espais educatius per fer-los accessibles i inclusius crea una base física permanent que beneficia generacions futures d'estudiants, assegurant que tots tinguen accés igualitari a les instal·lacions i recursos educatius. La instal·lació de rampes, així com la creació d'espais flexibles i adaptables, són intervencions duradores que transformen l'entorn educatiu de manera definitiva.

A més, la incorporació de tecnologia educativa inclusiva i la formació contínua del professorat en metodologies d'inclusió asseguren que les pràctiques educatives evolucionen amb les necessitats dels alumnes. Aquesta formació permet als docents mantenir-se actualitzats en tècniques i eines inclusives, garantint una educació de qualitat i inclusiva de manera consistent.

L'impacte del projecte es reflecteix en la millora de la qualitat de l'aprenentatge i el benestar dels estudiants. Els alumnes amb necessitats especials se sentiran més integrats i valorats, la qual cosa millora la seua participació i rendiment acadèmic. A més, la creació d'un entorn inclusiu promou valors de respecte i diversitat entre tots els membres de la comunitat educativa, fomentant una cultura d'inclusió i solidaritat que transcendeix l'escola.

Finalment, la disponibilitat de materials didàctics adaptats i recursos pedagògics accessibles contribueix a la sostenibilitat del projecte, ja que facilita l'actualització contínua del contingut



educatiu segons les necessitats canviants dels estudiants. En conjunt, aquestes mesures asseguren que el projecte tinguen un impacte positiu i durador, transformant el centre en un model d'inclusió i equitat educativa.