

PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP Teixereta
Localitat (Ibi)
Codi centre: 03010259
Data: 13/07/2022



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



cefire
TIC aplicades
a l'Educació

PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

1.2. Missió, visió i valors

1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius i propostes de treball

4. AVALUACIÓ

5. ANNEXOS

1. INTRODUCCIÓ

2. Context

- **Règim:** Públic
- **Nivells educatius que imparteix:** infantil i primària,
- **Nombre de membres de l'equip directiu, claustre i nombre d'alumnat del centre, així com nombre de personal no docent i els seus rols:**
 - Directora, Cap d'estudis, Secretària.
 - 6 tutores d'Ed. Infantil i 2 mestres de suport.
 - 11 tutors/es d'ed. Primària.
 - 2 mestres d'anglès.
 - 2 mestres d'EF.
 - 1 mestra de Música.
 - 1 mestra de PT
 - 1 mestra d'AL.
 - 1 Orientadora educativa.
 - 2 mestres de religió (que venen 3 dies al centre).
 - 2 educadors d'Educació Especial.

En línies generals, l'alumnat que assisteix al C.E.I.P. Teixereta pertany a un nivell familiar socioeconòmic i cultural mig. No presenta problemes greus de conducta i no es donen molts cassos rellevants d'absentisme escolar. Tampoc es detecten situacions greus d'esclatxa digital, ni entre l'alumnat ni entre les seues famílies. Totes tenen accés a webfamília i la majoria utilitzen el correu electrònic de manera habitual.

Pel que fa a la trajectòria del centre en allò referent a l'us de les TIC, el centre va ser pioner en la sol·licitud de la seua primera aula d'Informàtica, allà per l'any 2003. Aquesta aula, s'ha vist reposada per materila informàtic de la GVA en una ocasió.

Amb els ordinadors que es van llevar de l'aula d'Informàtica es va dotar a algunes classes i, una vegada posats a punt per tal d'ampliar les seues memòries i capacitats, es va muntar una segon aula d'Informàtica en la Biblioteca.

També vam ser pioners en l'ús de PDI en totes les aules del centre gràcies a la donació que l'AMPA va fer en el seu moment, cablejant també tot el centre per a que la connexió a internet arribara a totes les aules.

També l'AMPA va ser qui va comprar les primeres 13 tauletes, amb les quals vam fer una ual mòbil. Durant el curs del confinament el FSE va dotar al centre de 18 taules més.

El curs passat, 20-21, vam millorar la connexió wifi en totes les aules i vam disposar les tauletes amb les quals contava el centre, en dos aules mòbil.

Una segona dotació de taulestes per part de la GVA ha fet possible que en totels les tutories hi haja també una tablet a disposició de l'alumnat.

A més, durant aquest curs 21-22 iniciem el nostre PIIE de robòtica, del qual hem demanat ampliació per al curs que ve.

Per últim, cal dir que el professorat del centre fa ús habitual de tots aquest recursos digitals disopnibles en el col·legi, quedant de vegades escasos.

3. Missió, visió i valors

Dins del nostre PEC es defineixen les nostres prioritats d'actuació, destacant en aquest PDC:

- Ple desenvolupament de la personalitat de l'alumne.
- Formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i l'exercici de la tolerancia i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència.
- Adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, així com de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i estètics.
- Preparació per a participar activament en la vida social i cultural.
- Formació per a la pau, la cooperació i la solidaritat entre els pobles.

És per això que, en el marc de desenvolupar alumnat digitalment competent, implícit en aquestes prioritats d'actuació, considerem necessària l'elaboració d'aquest PLA DIGITAL, que estarà sotmés a avaluació i revisió de manera anual.

4. Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat i per aqueixa raó, els centres educatius han de donar respostes a aqueixes necessitats i demandes de la societat i mercat laboral per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a desembolcar-se en un entorn digitalitzat. L'ús de la tecnologia en les diverses pràctiques que tenen lloc en una organització escolar, des de les relacionades amb les qüestions organitzatives, fins a les pròpies dels processos d'ensenyament i aprenentatge és ja ineludible.

L'Educació és un recurs clau per a assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i més genèricament la millora de les condicions de vida de comunitats i persones. Així doncs, l'Estratègia Europa 2020 reconeix la necessitat d'una transformació dels sistemes d'educació i formació que garantisca l'adquisició de competències digitals, que al seu torn permeten aprofitar les oportunitats.

D'altra banda, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals. Mitjançant l'objectiu del Pla Digital de Centre, pretenem:

- ✓ Avaluar la situació d'un centre educatiu en relació amb l'ús de les TIC en els diferents elements clau que recull el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives

Digitalment Competents, per a poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació en el centre.

- ✓ Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital d'una organització educativa.
- ✓ Transformar el centre educatiu en una organització que aprén, sent només possible si és una organització digitalment competent.
- ✓ Valorar les implicacions de les organitzacions escolars per a desenvolupar una cultura digital en aquestes.

Així mateix, a la Llei Orgànica 3/202, de 29 de desembre, s'indica que "El projecte educatiu del centre recollirà així mateix l'estratègia digital del centre, d'acord amb el que s'estableix en l'article 111 bis.5". En la nova llei educativa, la competència digital tant de l'alumnat com del professorat cobra una importància notable que ha d'estar reflectida als documents del nostre centre:

"(...) l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupe tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent."

“(…) la Llei insisteix en la necessitat de tindre en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta a l'activitat educativa. El desenvolupament de la competència digital no suposa solament el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció al desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere.”

Al Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària, la competència digital és una de les competències clau:

“La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes.

Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.”

Al Reial Decret, també indica que al completar l'educació Primària, l'alumne o alumna:

Anexo I: COMPETÈNCIA DIGITAL

2. ANÀLISI

L'anàlisi de la situació del centre atindrà a les 3 dimensions establertes pel Marc Europeu d'Organitzacions Digitalment Competents, DigComOrg: la dimensió pedagògica, la tecnològica i l'organitzativa.

El marc europeu proposa un anàlisi basat en **7 elements temàtics** comuns a tots els sectors de l'educació: infraestructura, lideratge i governança, ensenyament i aprenentatge, desenvolupament professional, avaluació, continguts i currículum, així com xarxes de suport i col·laboració. A més a més, DigComOrg està obert a l'agregació d'elements específics de cada sector.

L'anàlisi de la realitat ens permetrà prendre decisions orientades a l'acció, moderant els esforços i el canvi que cada actuació tindria en el Pla Digital del Centre.

Per fer aquest anàlisi cal, primer, fer un recull de la situació de partida pel que fa a infraestructures i estratègies existents. A continuació, fer una autoreflexió sobre la manera en què s'utilitzen les tecnologies digitals en el centre. En acabant, podem utilitzar mètodes de planificació estratègica, com ara DAFO i CAME per, després, definir els objectius i el pla d'acció.

Per fer aquesta autoreflexió s'ha utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'educació de la Unió Europea (<https://education.ec.europa.eu/es/acerca-de-selfie>). SELFIE ens permet dur a terme un anàlisi interna per a conèixer l'estat i ús de la tecnologia en un centre educatiu. Per a una correcta implementació de SELFIE existeixen diverses guies i documents d'ajuda sobre la ferramenta.

L'informe SELFIE és un resum organitzat de les respostes als qüestionaris. Proporciona informació sobre la situació actual del centre i facilita el posterior anàlisi. L'informe SELFIE del centre s'adjuntarà en els annexos del PDC.

2.1 Punt de partida

D'una banda, incloem dades generals actualitzades sobre infraestructures, dotacions tecnològiques, connectivitat, plataformes i serveis digitals, principalment, les que puguin condicionar els objectius i estratègies del pla, com ara:

- **Estat de la connectivitat.** Tipus de connexió a internet: cablejat i wifi.
- **Estat de la xarxa interna del centre.** Totes les aules del centre disposen de connexió a internet cablejada. A més, hi ha connexió wifi des de qualsevol dependència, tot abans de que la GVA faça la seua connexió wifi.
- **Dispositius.** El centre disposa de dues aules d'Informàtica, PDI i ordinador en totes les aules docents, una pantalla tàctil a l'Aula de Música, una tauleta en cada tutoria i dos carros mòbil amb un total de 32 tauletes.
- **Altres recursos tecnològics disponibles:** el centre fa ús d'AULES com a plataforma d'ensenyament en línia. Webfamília és la via de comunicació oficial del centre amb les famílies i poc a poc anem introduïnt els correus corporatius de tot el professorat, sent en l'actualitat, el canal de comunicació entre Equip Directiu i Claustre.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

De l'anàlisi del nostre SELFIE, elaborat entre el 28 d'abril i el 16 de maig de 2022, determinem que tenim una bona competència digital entre el professorat, tot i que som conscients que ha hagut un nombre mínim de companys i companyes que no han donat resposta a l'enquesta, coincidint presumiblement amb aquells mestres que menys competència digital i menys us de les TIC fan.

Pel que fa a l'alumnat, es va passar l'enquesta a les classes de 4t, 5è i 6è. Va participar un 98 % del total de xiquets i xiquetes.

Resum per àrees:

Àrea A - Lideratge	Te una valoració alta.
Àrea B - Col·laboració i xarxes	Te una valoració alta entre professorat i alumnat.
Àrea C - Infraestructura i equipaments	Te la valoració més alta.
Àrea D - Desenvolupament professional continu	Te una valoració alta.

Àrea E - Recolzament i recursos pedagògics	Te una valoració alta.
Àrea F - Implementació a l'aula	Te una valoració alta entre professorat i alumnat.
Àrea G - Pràctiques d'avaluació	Te la valoració més baixa entre el professorat. Som exigents i volem que estiguen més presents els instruments digitals d'avaluació.
Àrea H - Competències digitals de l'alumnat	Te una valoració alta entre professorat i alumnat.

Anex II. **SELFIE**

Conclusions: Tenint en compte els resultats obtingut i sent conscients de que hi ha hagut més d'un 40% de professorat que no ha contestat a l'enquesta, determinem que el centre es troba en el moment idoni per tal d'involucrar-nos totalment en el desenvolupament d'aquest PDC.

A més considerem fonamental per tal de donar l'impuls que falta a les TIC, que durant el proper curs desenvolupem un PLA ANUAL DE FORMACIÓ referent a aquest tema, incidint especialment en la inclusió de ferramentes específiques en cadascun dels nivells educatius, així com en la utilització d'instruments digitals d'avaluació.

També seria un bon moment per a que se'ns incloguera en la Xarxa de Centres Digitals Col·laboratius, sol·licitut que està ja demanada.

2.3. Selecció d'estratègies (DAFO)

L'anàlisi DAFO (acrònim de: Debilitats, Fortaleses, Amenaces i Oportunitats) és una eina eficaç que ens permet analitzar la situació actual del nostre centre, identificant punts positius i negatius entre les característiques particulars d'un centre i el seu entorn. Ens ajuda a determinar dos vessants de les organitzacions:

D'una banda, els agents de l'entorn sobre les quals no es té control (factors externs), que poden suposar amenaces i oportunitats.

D'altra banda, els agents del centre sobre les quals sí que es té control (factors interns), en les quals detectarem les nostres debilitats i fortaleces.

L'eina SELFIE ens ha ajudat molt a la realització d'aquesta anàlisi posterior, ja que l'informe que genera ja contempla tots els factors interns desglossats per àrees i es poden extreure conclusions per contemplar els factors externs. La informació obtinguda amb aquesta anàlisi no és definitiva ni un fi en si mateix.

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
A - Lideratge	
	L'equip directiu recolza la innovació digital docent (3,3) i les noves modalitats d'ensenyança (3,7). El professorat fa ús d'eixes modalitats (4)
B - Col·laboració i xarxes	
	L'equip directiu impulsa l'avaluació del progrés (3,7) i afavoreix les col·laboracions (3,7). El professorat participa activament de l'avaluació (3,3) i les col·laboracions (3).
C - Infraestructures i equipament	
Protecció de dades (3).	Al centre hi ha infraestructures (4) accés a internet (4) i dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament. (4,1)
D - Desenvolupament professional continu	
	El Claustre manifesta la necessitat d'un Desenvolupament Professional Continu (3,3), volent participar en el mateix (3,4) i aprofita l'intercanvi d'experiències que es dona al centre (4).

E - Recolzament i recursos pedagògics	
	<p>El professorat busca recursos digitals en línia (4,4) i crea els seus propis (3,9).</p> <p>El professorat empra tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu. (4,1)</p>
F - Implementació a l'aula	
	<p>El professorat s'adapta a les necessitats de l'alumnat (3,6), fomenta la creativitat (3,7), implica a l'alumnat (3,4) i promou la col·laboració entre l'alumnat (3,5).</p>
G - Pràctiques d'avaluació	
<p>Autorreflexió sobre l'aprenentatge (2,6).</p> <p>Comentaris a altres alumnes sobre el seu treball (2,6).</p>	
H - Competències digitals de l'alumnat	
<p>Otorgar reconeixement al treball dels demés (3,1).</p>	
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> - Incompliment de la normativa en matèria de protecció de dades i propietat intel·lectual. - Professorat que s'ha quedat darrere en l'ús de les TIC. - Sensació de falta de temps entre el professorat per a l'ús de les TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innovació tecnològica. - Aprofitar els materials elaborats per altres docents. - Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital. - Oferta formativa en l'ús de les TIC. - L'alumnat disposa i fa ús de TIC fora del centre. - L'alumnat és natiu digital. - Implicació de les famílies, AMPA i ajuntament. - Un gran percentatge de les famílies disposa d'almenys un ordinador i connexió a internet a casa. - Major protagonisme i millor

	accessibilitat a les TIC. - Professorat altament competent en l'ús de les TIC.
--	---

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius generals i proposta de treball

	Objectiu	Acció	Recursos	Temp.	Respon.
A	Definir una estratègia digital de centre	Fixar un calendari de reunions TIC	Calendari d'Outlook	1r trimestre	Equip impulsor
		Finalització del PDC		1r trimestre	Equip impulsor
		Inserir en el plà de nous un plà digital (videotutorial incidències, SAI...)	Youtube	1r trimestre	Equip impulsor
		Definició de ferramentes digitals en cada un dels nivells (Mirar categories de la CD)		1r trimestre	Equip impulsor
B	Millorar l'organització interna del centre	Utilització del calendari d'outlook per a integrar a tot el claustre.	Calendari d'Outlook	1r Trimestre	Equip impulsor

		Portal Edu (Disseny de la pàgina web del centre)	Portal Edu	1r Trimestre	Equip impulsor
C	Ampliar la dotació de dispositius TIC	Determinació de la prioritat d'ubicació de les noves pantalles tàctils.		1r Trimestre	Equip impulsor
	Millorar el sistema d'utilització dels recursos.	Creació en outlook d'un full de reserva de tablets, aula informàtica... (crear en onedrive fulls de reserva i anclar en el mail)	Onedrive	1r Trimestre	Equip impulsor
	Millora de la connectivitat	Seguiment de l'estat del nou WIFI	Escoles Connectades	Tot el curs	Direcció i Coord. TIC
C	Establir AULES com una eina habitual de formació en línia.	Utilització d'AULES per a fer arribar a les famílies la programació o almenys els criteris d'avaluació en primària	AULES	Inici de curs	Tot el Professorat de Primària
		Utilització d'Aules per a programació d'aula.	AULES	Tot el curs	Claustre
	Establir OneDrive	Formació	OneDrive	Quan se'ns	Claustre

	com a ferramenta d'emmagatzement de recursos de centre	específica en OneDrive i foment de la seua utilització entre el Claustre		oferta la formació del CDC	
	Ampliar la formació TIC entre el professorat	Continuació PIIE, formació TIC, (autoformació PortalEdu)	PFC	Tot el curs	Claustre
F	Introduir la Robòtica com a projecte interdisciplinar	Treball col·laboratiu entre mestres, afavorint les reunions per a coordinar aquest projecte	Professorat del centre. Robots	Tot el curs	Claustre
	Seqüenciar eines i programari TIC per a utilitzar directament amb l'alumnat.	Sel·lecció d'eines TIC específiques per a cada nivell i utilització de les mateixes tant per a crear situacions d'aprenentatge com per a avaluar.	Eines TIC	Tot el curs	Claustre
G	Establir com realitzar rubriques d'avaluació per a compartir amb tot el professorat (Excel?)	Sel·lecció d'elements curriculars i instruments d'avaluació adients per a cada element.	Instruments d'avaluació.	Inici de curs	Claustre

4. AVALUACIÓ

OBJECTIU	ACONSEGUIT AMB SATISFACCIÓ	EN PROCÉS	ACONSEGUIT PERÒ MILLORABLE	ACONSEGUIT SATISFACTÒRIAMENT

5. ANNEXOS

Anexo I: COMPETÈNCIA DIGITAL

Anex II. SELFIE

Feu clic per a escriure els objectius. (consulteu la guia PDC per a més informació sobre el contingut d'aquest apartat)L

Feu clic per a escriure la proposta de treball (consulteu la guia PDC per a més informació sobre el contingut d'aquest apartat)

Feu clic per escriure la Concreció dels processos d'avaluació del Pla Digital de Centre (consulteu la guia PDC per a més informació sobre el contingut d'aquest apartat).