

# PLA ACTUACIÓ EQUIP ORIENTACIÓ

CEIP TEIXERETA

CURS 2023/2024

# ÍNDEX

	PÁG
1.JUSTIFICACIÓ.....	3-4
1.1. NORMATIVA REGULADORA.....	4-7
1.2. CONTEXTUALITZACIÓ.....	8-9
2. COMPOSICIÓ, FUNCIONS DE L'EQUIP I PRINCIPIS REGULADORS	
2.1 COMPOSICIÓ.....	10
2.2. FUNCIONS DE L'EQUIP.....	10-12
2.3. PRINCIPIS REGULADORS.....	13
3. ACTUACIONS DE SUPORT A LES LÍNIES ESTRATÈGIQUES	
3.1 ENSENYAMENT-APRENENTATGE.....	14-16
3.2 IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.....	16-18
3.3 TRANSICIÓ.....	19-20
3.4 ORIENTACIÓ ACADÈMICA-PROFESSIONAL.....	21-22
4. PROGRAMES I ACTUACIONS QUE ES DESENVOLUPEN DE FORMA	
CONJUNTA O EN COORDINACIÓ AMB L'AOZ.....	23
5. ESTRATÈGIES DE COORDINACIÓ .....	24-25
6. INDICADORS DEL PROCÉS D'AVALUACIÓ I REFLEXIÓ .....	25

## 1. JUSTIFICACIÓ

La programació que a continuació es presenta és la corresponent a l'equip de suport a la inclusió del CEIP Teixereta

Per a l'elaboració d'aquesta programació, tindrem en compte quatre factors que ens marcaran les directrius que haurem de seguir i que donaran sentit a tot el programat posteriorment. Així, els factors en els quals ens basarem són els següents:

- Marc legal
- Context
- Model de treball
- Memòria del curs anterior

Últimament el sistema educatiu està canviant. L'escola està mostrant que la inclusió comença a ser una realitat, que cal prendre decisions respecte a la inclusió, reconèixer la diversitat

En conseqüència, l'orientació educativa, psicopedagògica i professional ha de planificar-se com un procés continu i organitzat, de manera col·laborativa i interdisciplinari en el marc del currículum establert, i ha de quedar recollida en els projectes educatius dels centres, al llarg de totes les etapes, en els espais de la docència, la tutoria i l'orientació especialitzada.

Actualment apostem per una educació inclusiva prenent com a referència al context internacional que la justifica, entre altres, la Llei 26/2011 d'adaptació normativa a la Convenció Internacional sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat, on s'especifica que és necessari abordar el desenvolupament de l'educació inclusiva en el sistema educatiu valencià, Declaració de **Icheon (Corea), on es proposa entre els seus objectius “garantir una educació Inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a totes i tots.**

En el context europeu, l'agència europea d'Educació Inclusiva i Necessitats Especials, va definir l'educació inclusiva com un enfocament per a millorar les oportunitats educatives de tot l'alumnat.

Des d'aquesta perspectiva, s'aposta per realitzar intervencions més globals centrades en el context escolar, més que en els alumnes considerats individualment i també s'incideix molt més en la pràctica docent i en l'assessorament familiar. L'orientació educativa, com a facilitadora del desenvolupament de l'alumnat en tots els aspectes formatius, com a individus únics i com a éssers socials, conforma una de les professions més significatives i valuoses en la societat, ja que ajuda a les persones a fer realitat el seu projecte de vida.

Així, i des d'una perspectiva sistèmica, assenyallem com a principals àmbits d'intervenció de l'equip de suport a la inclusió:

- Pla de desenvolupament curricular per a la inclusió
- Pla de suport a l'acció tutorial
- Pla d'orientació acadèmica i professional
- Promoció de la igualtat i la convivència
- Àrea de transició

Destacar que des de tots els àmbits es desenvolupen diferents activitats i es té en compte els diferents agents implicats:

- Centre (a nivell general)
- Equips docents
- Alumnat
- Famílies
- Context sociocultural i recursos disponibles

### 1.1. NORMATIVA REGULADORA

La normativa que tindrem com a referència i en la que es basarem per al desenvolupament del nostre treball és la següent:

NORMATIVA GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (text consolidat en BOE-A-2006-7899)</li> </ul>
PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordre 45/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació per la qual es regula l'estructura de les programacions didàctiques en l'ensenyança bàsica</li> </ul>
ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decret 253/2019 de 29 de novembre, del Consell , de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.</li> </ul>
INSTRUCCIONS INICI CURS 2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RESOLUCIÓ de 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2023- 2024</li> </ul>
CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Con-sell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil(DOGV 10/08/2022</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària(DOGV 10/08/2022).</li> </ul>
AVALUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Real Decret 984/2021, de 16 de novembre, per el que es regula l'avaluació i la promoció en Educació Primària, així com l'avaluació, promoció i titulació en ESO, Batxillerat i formació professional.</li> </ul>
EDUCACIÓ INCLUSIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell pel que es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió del sistema educatiu valencià.</li> <li>• Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.</li> <li>• Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics (DOGV 03/05/2019).</li> <li>• ORDRE 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià. [</li> </ul>
CONVIVÈNCIA ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DECRET 195/2022, de 11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.</li> </ul>
PROTOCOLS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acollida d'alumnat: Resolució de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, per la qual es dicten instruccions i orientacions per a actuar en l'acollida d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat, als centres educatius (DOGV 11/06/2018).</li> <li>• Identitat de Gènere: Instrucció del 15 de desembre de 2016, del DG de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat (DOGV 27/12/2016).</li> <li>• Atenció primerenca:Resolució conjunta de 17 de setembre de 2021, de la Direcció General de Diversitat Funcional i Salut Mental i de la Direcció General d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableix el protocol de coordinació de professionals per al desenvolupament de</li> </ul>

	<p>l'atenció primerenca (DOGV 22/09/2021).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Absentisme: Resolució de 29 de setembre de 2021, de la DG d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'actuació davant situacions d'absentisme escolar en els centres sostinguts amb fons públics que imparteixen ensenyaments obligatoris i FP Bàsica (DOGV 08/11/2021).</li> <li>Autolesions i conductes de suïcidi: Web Conselleria</li> </ul>
<i>SUPÒSITS NO CONVIVÈNCIA PROGENITORS/ES</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolució de 14 de febrer de 2019, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Investigació, per la qual es dicten instruccions per a aplicar-les als centres docents sostinguts amb fons públics d'ensenyaments no universitaris davant diversos supòsits de no-convivència dels progenitors per motius de separació, divorci, nul·litat matrimonial, ruptura de parelles de fet o situacions anàlogues (DOGV 20/02/19).</li> </ul>
<i>DETECCIÓ, IDENTIFICACIÓ I REGISTRE DE NECESSITATS DE SUPORT EDUCATIU I COMPENSACIÓ DESIGUALTATS</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolució de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats (DOGV 29/12/2021)</li> </ul>
<i>ATENCIÓ HOSPITALÀRIA I DOMILICILIÀRIA</i>	<p>Resolució de 23 de juliol de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a l'organització de l'atenció educativa domiciliària i hospitalària (DOGV 29/07/2021).</p> <p>Resolució de 24 de juliol de 2019, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'aplicació dels procediments per a la sol·licitud i desenvolupament de l'atenció educativa a l'alumnat hospitalitzat o convalescent al seu domicili per malaltia, previstos en l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià (DOGV 30/07/2019).</p>
<i>PROTECCIÓ DE DADES</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolució de 28 de juny de 2018, de la Sotssecretaria de la Conselleria d'Educació, per la qual es dicten instruccions per al</li> </ul>

	compliment de la normativa de protecció de dades en els centres educatius públics (DOGV 3/12/18).
PROTECCIÓ INTEGRAL DE LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordre 5/2021, de 15 de juliol, de la Vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives i de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'aprova el nou full de notificació per a l'atenció socioeducativa infantil i protecció de l'alumnat menor d'edat i s'estableix la coordinació interadministrativa per a la protecció integral de la infància i adolescència (DOGV 21/07/2021).</li> </ul>
TRANSICIÓ A SECUNDÀRIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordre 46/2011. de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'ESO (DOCV 23/06/2011).</li> </ul>

## 1.2. CONTEXTUALITZACIÓ

### AGRUPACIÓ DE L'ORIENTACIÓ DE ZONA

Atenent a la nova normativa envers a l'organització de l'orientació educativa, l'agrupació de zona a la qual pertany el Ceip Teixereta, correspon a l'Agrupació 20, de la que també formen part tots els centres públics tant de primària com de secundària de la localitat d'IBI i el CEIP LUIS GOSALBEZ de Tibi.

En elles es tracten temes relacionats amb canvis de modalitat per a la col·legiació, programes preventius, presa de decisions, dubtes, etc.

### ENTORN SOCIOCOMUNITARI

El CEIP Teixereta està ubicat a la població d'Ibi, Està situat en el barri de Sant Miquel, en una zona de vivendes unifamiliars de l'extraradi de la localitat. No obstant la zona d'influència s'estén a l'àrea metropolitana del municipi.

El més beneficiós de la localització és, sense dubte, la proximitat a la Casa de la Cultura, al Centre Social Polivalent, al Teatre Rio i al Poliesportiu, el que permet programar i assistir a les diferents activitats que es desenvolupen en aquests espais.

Com a aspecte negatiu, cal esmentar l'envelliment que està sofrint la població dels voltants de l'escola.

Hi ha moltes vivendes unifamiliars i no s'han fet noves edificacions que puguin ser adquirides per noves famílies amb xiquets en edat escolar.

### NECESSITATS DEL CENTRE I ALUMNAT

La pràctica totalitat del claustre som mestres definitius, amb la qual cosa es dona una situació d'estabilitat en el centre que afavoreix el desenvolupament de projectes a llarg termini.

En línies generals, l'alumnat que assisteix al C.E.I.P. Teixereta pertany a un nivell familiar socioeconòmic i cultural mig. No presenta problemes greus de conducta i no es donen molts cassos rellevants d'absentisme escolar.

Pel que fa a l'alumnat amb NESE, tenim 7 alumnes amb recurs d'Educadora d'Educació Especial, dels quals 6 suposen reducció de ràtio. Són 21 els que precisen d'atenció per part de les especialistes d'Audició i Llenguatge i 28 els que assisteixen a l'aula de Pedagogia Terapèutica.

Aquest curs escolar, el centre disposa de 2 mestres de suport a la inclusió especialitzats en



pedagogia terapèutica . No obstant això tant el nombre de casos d'alumnat que precisen d'una atenció especialitzada com les seves característiques individuals, ha fet que el claustre hagem hagut d'implicar-nos més en la manera d'atendre a aquest xiquets i xiquetes utilitzant estratègies metodològiques que han repercutit de manera molt positiva en la manera de donar resposta a la resta del nostre alumnat.

#### PROPOSTES DELS ÒRGANS DE COORDINACIÓ DEL CENTRE

- Establir dintre del calendari escolar, reunions de coordinació periòdiques dels tutors o tutores de l'alumnat amb NESE amb l'equip docent i l'equip de suport a la inclusió per fer seguiment dels casos.
- Proposar dintre del PAF del centre, formació específica per al ESI, o incloure'ls dintre del Programa I-MouTE i poder compartir/aprendre de les pràctiques professionals amb altres centres
- Dissenyar les programacions didàctiques d'aula conjuntament amb el personal especialitzat per poder dur a terme actuacions d'èxit que faciliten la intervenció dels especialistes dintre de l'aula.

## 2. COMPOSICIÓ, FUNCIONS DE L'EOE I PRINCIPIS D'INTERVENCIÓ

### 2.1 COMPOSICIÓ

Al CEIP Teixereta l'equip d'orientació educativa (d'ara endavant EOE) està compost per:

<b>ORIENTADORA</b>	Ana Blanes Martínez
<b>MESTRA AUDICIÓ I LLENGUATGE</b>	M <sup>a</sup> Jesús Guillem Rico
<b>MESTRES DE PEDAGOGIA TERAPÈUTICA</b>	Alejandro Carrasco Espadas José Sánchez Martínez
<b>EDUCADORES</b>	Lola Nieto Manoli Hernández Pérez
<b>FISIOTERAPEUTA</b>	Julia Climent

## 2.2. FUNCIONS DE L'EQUIP

Les funcions queden regulades en :

- Article 6. Decret 72/2021, de 21 del maig, del Consell d'organització de l'orientació acadèmica i professional en el sistema educatiu valencià
- ORDRE 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià

### Article 6. Funcions de l'equip d'orientació educativa

Els equips d'orientació educativa tindran les funcions següents:

a) Cooperar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de les actuacions d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial, que incorporen la perspectiva de gènere i tinguen en compte la diversitat de tot l'alumnat.

b) Assessorar i cooperar amb els equips educatius, amb les figures de coordinació i amb els òrgans de govern, de coordinació docent i de participació dels centres docents en:

1r. El procés d'identificació de les barreres que estan presents en el context escolar, familiar i sociocomunitari, així com en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions i programes que contribuïsqen a eliminar-les, posant especial atenció en aquells que tinguen un caràcter preventiu.

2n. L'organització dels suports personals i materials perquè augmenten la capacitat del centre per a respondre de manera eficaç a la diversitat i asseguren l'accés de tot l'alumnat a l'orientació educativa i a les experiències educatives comunes.

3r. L'accessibilitat dels entorns i dels materials didàctics i curriculars, incloent-hi el procés d'elaboració de les programacions didàctiques, en els diferents nivells de concreció, d'acord amb els principis del disseny universal i l'accessibilitat.

4t. La prevenció i la detecció primerenca de les dificultats d'aprenentatge, de les necessitats de suport i de les situacions de desigualtat o desavantatge, així com l'organització i el seguiment de les mesures que ajuden a superar-les i a compensar les situacions i circumstàncies que les produeixen.

5é. La planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions de promoció de la igualtat i la convivència i la intervenció en els procediments derivats dels diferents protocols: absentisme, atenció sanitària, prevenció de la violència i desprotecció, acollida de l'alumnat nouvingut o desplaçat i tots aquells que dispose l'administració per afavorir la inclusió de l'alumnat.

6é. La planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos d'acollida a l'inici de l'escolarització i de transició entre etapes i modalitats d'escolarització, i en el cas dels centres d'educació especial, també en els processos de transició a la vida adulta i d'inserció sociolaboral.

7é. L'organització i el desenvolupament del programa d'accions formatives del centre, els projectes d'investigació i innovació i les actuacions de sensibilització dirigides als equips educatius, l'alumnat, les famílies i l'entorn sociocomunitari.

c) Participar en l'avaluació sociopsicopedagògica i cooperar amb els equips educatius en el disseny, desenvolupament, seguiment i avaluació de les mesures de resposta que se'n deriven i dels plans d'actuació personalitzats, facilitant l'assessorament i acompanyament necessari a les famílies i a l'alumnat, recollint la seua opinió, fent-los partícips en el procés, en la presa de decisions i en la consecució dels objectius planificats.

d) Col·laborar amb la direcció del centre en la tramitació de les mesures de resposta educativa per a la inclusió que requerisquen l'autorització de l'Administració educativa, i amb aquesta i el professorat, en el registre en els sistemes de gestió de les dades de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i de compensació de desigualtats.

e) Donar suport a l'alumnat que ho requerisca mitjançant un acompanyament que en reforce l'ajust personal, el sentit de pertinença al centre i al grup classe i l'assoliment dels aprenentatges.

f) Orientar les famílies i acordar pautes que contribuïsquen a millorar el desenvolupament personal, intel·lectual, acadèmic, social i emocional de les seues filles i els seus fills.

g) Participar en les sessions d'avaluació dels diferents cursos de les etapes corresponents.

h) Transmetre i recollir, d'acord amb la normativa vigent, la informació educativa de l'alumnat que requereix una resposta personalitzada, entre les diferents estructures de l'orientació educativa i professional, els serveis i institucions de l'entorn implicades i els serveis públics de l'administració local, autonòmica o estatal.

- i) Establir i coordinar accions conjuntes amb els agents externs i els serveis educatius, sanitaris, socials, d'infància, culturals i laborals de l'entorn que contribuïsquen al desenvolupament del pla d'activitats de l'equip d'orientació educativa.
- j) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

### 2.3. PRINCIPIS

El Decret 72/2021 especifica que l'orientació educativa ha de contribuir a l'adquisició de les competències necessàries per a desenvolupar el projecte de vida i professional, gestionar decisions amb autonomia, adaptar-se als canvis i reconèixer i aprofitar les oportunitats que es presenten. Per assolir aquestes finalitats, haurem d'utilitzar una metodologia inclusiva amb les característiques següents:

<b>PREVENTIVA I PROACTIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detecció de barreres i fortaleces</li> <li>• Actuacions i mesures en tots els nivells d'intervenció</li> </ul>
<b>BASADA EN EL CURRÍCULUM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documents de centre</li> <li>• Programacions didàctiques</li> <li>• Pràctica educativa</li> </ul>
<b>CARÀCTER SISTÈMIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Col.laboratiu i multidisciplinar</li> <li>• Contextualitzat</li> <li>• Amb perspectiva sociocomunitària</li> </ul>

### 3. ACTUACIONS DE SUPORT A LES LÍNIES ESTRATÈGIQUES

#### 3.1 ENSENYAMENT-APRENENTATGE

**OBJECTIU:** Donar el suport al procés d'ensenyament-aprenentatge per a afavorir l'èxit escolar de tot l'alumnat

ACTUACIONS	ACCIONS	CALENDARI	AGENTS RESPONSABLES	AVALUACIÓ
Identificació de les barreres del centre i aula que limiten l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat	Reunions amb l'equip educatiu per tal d'assessorar en barreres, identificació, documents de suport..	Tot el curs	Equip d'orientació +equip educatiu	
Elaboració de les programacions didàctiques per a què donen resposta a la diversitat de tot l'alumnat del grup	Reunions amb professorat per a oferir assessorament	Tot el curs	Equip d'orientació +equip educatiu	
Prevenió i detecció primerenca de les dificultats d'aprenentatge i adopció de les mesures oportunes tan prompte com aquestes es detecten	Confecció i realització de programa de funcions	Tot el curs	Equip d'orientació	

	executives per al primer cicle de primaria			
Processos i instruments d'avaluació inclusiva i participativa de l'aprenentatge	Assessorament a l'equip educatiu en metodologies inclusives d'avaluació i conscienciació per a l'ús d'instruments variats per a l'avaluació	Tot el curs	Equip d'orientació +equip educatiu	
Procés d'avaluació sociopsicològica	Assessorament al tutor sobre el procés Realització de l'avaluació Reunions de coordinació per a proporcionar els resultats, orientacions i mesures de resposta	Tot el curs	Equip d'orientació +tutor+família	
Personalització de l'aprenentatge, considerant els diferents nivells de resposta per a la inclusió	Assessorament a l'equip educatiu	Tot el curs	Equip d'orientació +equip educatiu	
Organització dels suports del centre, generals i especialitzats i decisions sobre la participació d'agents externs	Assessorament equip directiu	Tot el curs	Equip d'orientació +equip educatiu	

Actuacions del protocol de coordinació de professionals per al desenvolupament de l'atenció primerenca	Reunions de coordinació	Tot el curs	Equip d'orientació +equip educatiu	
Organització i col·laboració amb les persones tutores en la planificació, la implementació i l'avaluació de les activitats d'acció tutorial de suport a l'aprenentatge per al grup-classe	Reunions de coordinació	Tot el curs	Equip d'orientació +equip educatiu	

### 3.2 IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

**OBJECTIU:** Donar suport a les actuacions orientades a la promoció de la igualtat, la coeducació, la diversitat sexual, de gènere i familiar , la convivència, la comunicació no violenta, la prevenció de conflictes i la resolució pacífica d'aquests.

ACTUACIONS	ACCIONS	CALENDARI	AGENTS RESPONSABLES	AVALUACIÓ
Identificació de les barreres del centre i del grup classe que limiten l'accés, la participació i l'aprenentatge	Reunions amb l'equip educatiu per tal d'assessorar en barreres, identificació, documents de suport..	Tot el curs	Equip d'orientació +equip educatiu	
Detecció primerenca de situacions de desavantatge o desigualtat	Reunions amb professorat Reunions amb TS de la UEO	Tot el curs	Equip d'orientació +equip educatiu	

Identificació de les necessitats de compensació de desigualtats	Notificació dels casos en el programa Itaca Reunions amb TS de la UEO Reunions amb Serveis Socials Municipals	Tot el curs	Orientadora T.S de la UEO Serveis Socials Municipals	
Promoció de la igualtat i la convivència positiva	Assessorament a l'equip educatiu	Tot el curs	Equip d'orientació +equip educatiu	
Creació d'estructures de participació: comissió d'igualtat i convivència, estructures de participació de l'alumnat i ajuda entre iguals de participació de famílies entre altres.	Participació sistemàtica en reunions amb coordinadora TEI i coordinadora CIC	Tot el curs	Orientadora +coordinadora TEI+ CIC	
Propostes curriculars i d'acció tutorial relacionades amb temàtiques concretes: coeducació, diversitat sexual de gènere i familiar, educació emocional entre altres	Assessorament a l'equip educatiu	Tot el curs	Equip d'orientació +equip educatiu	
Actuacions d'intervenció davant situacions que s'altere la convivència: aula de convivència, tutories personalitzades i afectives, contracte familiar-alumnat-tutor, intervenció davant de situacions de violència	Reunions de coordinació.	Tot el curs	Equip d'orientació +equip educatiu	
Mesures i actuacions per a compensar les desigualtats	Reunions de coordinació Reunions amb TS de la UEO Reunions amb Serveis Socials Municipals	Tot el curs	Orientadora T.S de la UEO Serveis Socials Municipals	



Avaluació sociopsicopedagògica de l'alumnat que presenta trastorns i problemes greus de conducta i de salut mental	Aplicació del protocol resolució 11 de desembre	Tot el curs	Orientadora	
Organització del suports per a l'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtat o problemes greus de conducta i salut mental	Assessorament al equip directiu	Tot el curs	Orientadora + equip directiu	
Informació i acompanyament a les famílies en la tramitació d'ajudes i beques a l'estudi	Assessorament a les famílies i tramitació de beques de NESE del MEC	SETEMBRE	Orientadora	
Organització i col·laboració amb les persones tutores en la planificació, implementació i avaluació de les activitats d'acció tutorial i d'igualtat i convivència per al grup classe	Assessorament a tutors Participació en sessions en aula Contacte amb entitats de la zona	Tot el curs	Orientadora+ tutors	

### 3.3. TRANSICIÓ

**OBJECTIU:** Donar suport als processos de continuïtat i acolliment entre nivell cicles, etapes i modalitats d'escolarització per a garantir l'acompanyament a l'alumnat a les famílies , el transvasament d'informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats de suport

ACTUACIONS	ACCIONS	CALENDARI	AGENTS RESPONSABLES	AVALUACIÓ
identificació de les barreres a l'inici de l'escolarització i en els moments de transició durant l'escolarització que limiten	Reunions amb l'equip educatiu	Tot el curs	Equip d'orientació +equip educatiu	

L'accés, l'aprenentatge i la participació de l'alumnat.	per tal d'assessorar en barreres, identificació, documents de suport..			
Detecció de necessitats específiques de suport educatiu i necessitats de compensació de les desigualtats amb anterioritat a l'inici de l'escolaritat	Reunions amb equips d'atenció temprana Reunions amb TS de la UEO	Tot el curs	Equip d'orientació +equips d'atenció primerenca+serveis socials	
Avaluació sociopsicopedagògica a l'inici de l'escolarització i planificació de les mesures de resposta	Elaboració de l'informe sociopsicopedagògic previ a l'escolarització	Tot el curs	Orientadora T.S de la UEO Serveis Socials Municipals	
Transvasament de la informació sobretot l'alumnat i, particularment, d'aquell que té necessitats específiques de suport educatiu, necessitats de compensació de desigualtats i qualsevol altra circumstància de vulnerabilitat	Reunions de coordinació amb l'equip educatiu	Tot el curs	Equip d'orientació +equip educatiu+serveis socials (si escau)+ DO de IES...	
Continuïtat de les actuacions educatives en la transició entre centres, cicles, i etapes i entre modalitats d'escolarització.	Reunions de coordinació	Tot el curs	Orientadora +Equip educatiu	
Acollida a l'alumnat i a les famílies a l'inici de l'escolarització i en els moments de transició.	Assessorament a l'equip educatiu	Tot el curs	Equip d'orientació +equip educatiu	
Organització, col·laboració i coordinació amb serveis	Reunions de coordinació.	Tot el curs	Equip d'orientació +agents externs	

externs i agents externs.				
Organització i col·laboració amb les persones tutores en la planificació, la implementació i l'avaluació de les activitats d'acció tutorial de transició i acollida per al grup classe.	Reunions de coordinació	Tot el curs	Orientadora Tutors	

### 3.4. ORIENTACIÓ ACADÈMICA-PROFESSIONAL

**OBJECTIU:** potenciar la maduresa vocacional i l'acte orientació de l'alumnat, en un procés d'assessorament a l'alumnat i a la es famílies mitjançant el qual es faciliten els recursos necessaris per afavorir l'autoconeixement, s'ofereix informació sobre les diferents opcions acadèmiques i professionals i s'ajuda en la presa de decisions responsables i lliures

ACTUACIONS	ACCIONS	CALENDARI	AGENTS RESPONSABLES	AVALUACIÓ
Suport, informació i cooperació amb les famílies en els processos d'orientació acadèmica i professional	Reunions individuals amb les famílies que ho demanden	Tot el curs	Equip d'orientació +famílies	
Procés de col·laboració en l'elaboració i comunicació del consell orientador	Participació en les sessions d'avaluacions	Tot el curs Especialment en la 3º avaluació	Centre	
Coordinació i col·laboració amb altres centres educatius i amb institucions que realitzen l'oferta formativa formal i no formal per a l'alumnat amb necessitats educatives especials,	Reunions de coordinació.	Tot el curs	Equip d'orientació +agents externs	

en situació de desavantatge o en risc d'abandonament, i amb centres que realitzen l'oferta formativa complementària a la realitzada en el centre				
Organització i col·laboració amb les persones tutores en la planificació , la implementació i l'avaluació de les activitats d'orientació acadèmica i professional per al grups classe	Reunions de coordinació	Tot el curs	Orientadora Tutors	

## 4. PROGRAMES I ACTUACIONS QUE ES DESENVOLUPEN DE FORMA CONJUNTA O EN COORDINACIÓ AMB L'AGRUPACIÓ DE ZONA

### PROGRAMES I/O ACTUACIONS DESENVOLUPADES

- Presa de decisions sobre criteris comuns de funcionament de l'agrupació-
- Anàlisi i valoració conjunta de casos
- Protocols de coordinació conjunts amb la USMIA, Serveis socials municipals i/o altres
- Assessorament col·laboratiu sobre procediments d'actuació i proves d'avaluació sociopsicopedagògica

## 5. ESTRATÈGIES DE COORDINACIÓ

INTERNES	
<ul style="list-style-type: none"><li>– Equip directiu</li><li>– Consell escolar</li><li>– Equips de cicle</li><li>– Claustre de professorat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Sessions d'avaluació</li><li>– Equips educatius</li><li>– CCP</li><li>– Departament d'orientació</li></ul>
EXTERNES	
<ul style="list-style-type: none"><li>– Agrupacions de zona</li><li>– Coordinació territorial d'orientació</li><li>– Serveis educatius externs</li><li>– Serveis d'atenció a la infància i adolescència</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– CEE com a centre de recursos</li><li>– Unitats especialitzades d'orientació</li><li>– Serveis sanitaris</li><li>– Serveis culturals i laborals</li></ul>

Les coordinacions internes van encaminades a adequar les nostres estratègies en funció les necessitats establertes i les prioritats recollides en aquest pla d'actuació per tant, s'adapta l'horari d'atenció al centre a les necessitats de coordinació.

El contacte directe i de col·laboració estreta amb les famílies, possibilita aconseguir nivells d'informació mútua, de coherència i de complementarietat en la tasca educativa que dona lloc a una millora continua i eficaç dels agents i processos implicats en la tasca educativa. En el pla d'activitats de l'equip, s'estableix un horari fixe d'atenció a la família.

Respecte a les coordinacions externes cal destacar que l'orientador/a participa, en col·laboració i coordinació amb els serveis sanitaris i socials de l'àmbit d'influència del centre per tal de realitzar el seguiment de l'alumnat que requereixen intervenció de serveis externs.

També participem , dintre de l'equip de transició, en totes les reunions convocades. Aquesta intervenció queda reflectida en la línia d'actuació del nostre pla d'activitats.

Respecte a les agrupacions de zona, es destinarà el matí del divendres segons normativa. Aquestes reunions seran destinades a comunicar novetats de Conselleria, anàlisis de normativa, repartiment de casos en la detecció d'inici de l'escolarització, dubtes, etc.

Les coordinacions seran en principis setmanals amb la idea de treballar en la elaboració d'una guia de bones pràctiques que facilite la coordinació dels centres escolars d'Ibi amb els recursos de la zona.

## 6. INDICADORS DEL PROCÉS D'AVALUACIÓ I REFLEXIÓ

Les accions que es desenvolupen de cada actuació s'avaluaran seguint els següents criteris:

Puntuació	Progrés
1	No iniciat
2	Iniciat
3	Avançat però no aconseguit
4	Objectiu aconseguit