

ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR

A. JUSTIFICACIÓ

MILLORA QUE ES PRETEN ACONSEGUIR MITJANÇANT AQUEST PLA:

- **ÀMBIT PEDAGÒGIC:**

Els principals motius pels quals considerem que la implantació de la jornada continua afavoreix l'àmbit pedagògic són els següents:

- Racionalitza l'horari lectiu mitjançant la compactació, ja que a les sessions de la vesprada l'alumnat es mostra molt cansat i el seu rendiment disminueix de forma considerable.
- Reserva les primeres hores del matí, en major mesura, a les matèries instrumentals, ja que el fet de que l'educació física no es puga impartir després de l'hora de dinar obliga a emplenar les primeres hores del matí amb aquesta assignatura per la qual cosa ofereix menys possibilitats de treballar les primeres llengües i les matemàtiques en el període en el que alumnat es mostra més receptiu.

- **ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA:**

En allò que es refereix a l'àmbit de la convivència podrem dir que:

- Afavoreix la relació entre l'alumnat de diferents edats gràcies a les activitats ofertades pel centre de 15.30h a 17h.
- Afavoreix les relacions de l'escola amb els seu entorn mitjançant l'organització d'activitats que són ofertades per l'Ajuntament, diferents associacions i els docents.

- Fomenta la participació de l'AMPA i la seua implicació en el centre a través de diferents activitats.

- **ÀMBIT DE COORDINACIÓ:**

Tenint en compte l'àmbit de coordinació es pot dir que:

- Ofereix majors oportunitats de conciliació a les famílies atenent a les tutories per les vesprades (dimecres de 17h a 18h).
- Promou reunions més eficients entre el professorat i una major coordinació docent; els claustres, CCP's i altres reunions com les de coordinació de cicle i de nivell que precisen de més temps de duració es realitzaran els dimecres de vesprada.

- **ÀMBIT DE LA COEDUCACIÓ I LA IGUALTAT DE GÈNERE:**

En relació a aquest àmbit direm que:

- Fomenta en els tallers, tant del servei del menjador com el de les extraescolars gratuïtes, activitats que reforcen la coeducació i la igualtat d'oportunitats. Aquestes activitats seran: tallers de relaxació, teatre, manualitats, jocs cooperatius, "aprén jugant", ...

- **ÀMBIT DE LA CONCILACIÓ DE LA VIDA FAMILIAR I LABORAL:**

En aquest àmbit considerem que el nostre projecte:

- Ofereix més i millors oportunitats de conciliació de la vida laboral i familiar, ja que facilita l'eixida dels alumnes a les 14h, a les 15:30h i a les 17h, d'acord amb la normativa vigent.
- Facilita a les persones majors (iaios i iaies) i a la resta de familiars que arregen a l'alumnat que no es queda al menjador a migdia la reducció del temps que inverteixen en aquests desplaçaments; ja que, es redueix de 4 a 2 els trajectes escola-casa o casa-escola.

- Harmonitza els horaris de l'alumnat de l'Escola amb els dels seus germans i germanes en l'IES, facilitant que les famílies puguen gaudir de més temps junts (dinars familiars).
 - Facilita l'adaptació dels alumnes del tercer cicle al nou horari de l'IES, que tindran en un futur pròxim.
 - Dona majors oportunitats per a que les famílies gaudeixen de vesprades més llargues i que els permeten que els seus fills puguen estar matriculats en activitats musicals, de dansa, esportives, etc.
- **ÀMBIT DE LA SALUT:**
- Aconsegueix una escola més saludable:
- En el cas dels alumnes més majors reduint l'estrés, al tindre temps per a descansar, fer els deures i, en el seu cas, fer les activitats extraescolars que desitgen.
 - I en el cas dels més menuts permet que puguen respectar el seu horari de descans (la migdiada).

B. HORARI GENERAL DEL CENTRE. (Annex II)

1. Horari d'apertura del centre.

Dilluns a Divendres: 9:00 hores.

2 Horari de tancament del centre.

Dilluns, dimarts, dijous i divendres: 17:00 hores.

Dimecres: 18:00 hores.

En el cas d'haver activitats extraescolars de l'AMPA o de l'Ajuntament a partir de les 17:00h, el centre romandrà obert fins la finalització de les mateixes.

3. Horari lectiu.

HORARI INFANTIL

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00 – 10:00	Primera Sessió	Primera Sessió	Primera Sessió	Primera Sessió	Primera Sessió
10:00 – 11:00	Segona Sessió	Segona Sessió	Segona Sessió	Segona Sessió	Segona Sessió
11:00 – 11:30	Pati 1	Pati 1	Pati 1	Pati 1	Pati 1
11:30 – 12:15	Tercera Sessió	Tercera Sessió	Tercera Sessió	Tercera Sessió	Tercera Sessió
12:15 – 13:00	Quarta Sessió	Quarta Sessió	Quarta Sessió	Quarta Sessió	Quarta Sessió
13:00 – 13:15	Pati 2	Pati 2	Pati 2	Pati 2	Pati 2
13:15 – 14:00	Quinta Sessió	Quinta Sessió	Quinta Sessió	Quinta Sessió	Quinta Sessió

HORARI PRIMÀRIA

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00 – 10:00	Primera Sessió	Primera Sessió	Primera Sessió	Primera Sessió	Primera Sessió
10:00 – 11:00	Segona Sessió	Segona Sessió	Segona Sessió	Segona Sessió	Segona Sessió
11:00 – 11:20	Pati 1	Pati 1	Pati 1	Pati 1	Pati 1
11:20 – 12:10	Tercera Sessió	Tercera Sessió	Tercera Sessió	Tercera Sessió	Tercera Sessió
12:10 – 13:00	Quarta Sessió	Quarta Sessió	Quarta Sessió	Quarta Sessió	Quarta Sessió
13:00 – 13:10	Pati 2	Pati 2	Pati 2	Pati 2	Pati 2
13:10 – 14:00	Quinta Sessió	Quinta Sessió	Quinta Sessió	Quinta Sessió	Quinta Sessió

4. Horari no lectiu.

a) Horari del menjador.

L'horari del menjador serà des de les 14:00h. fins les 17:00h.

Els pares/mares d'alumnes de menjador que ho desitgen podran recollir als seus fills, **prèvia notificació a l'encarregada del menjador**, a les 15:30h.

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
14:00 – 15:00	dinar	dinar	dinar	dinar	dinar
15:00 – 15:30	higiene-descans	higiene-descans	higiene-descans	higiene-descans	higiene-descans
15:30 – 17: 00	tallers i activitats del menjador	tallers i activitats del menjador	tallers i activitats del menjador	tallers i activitats del menjador	tallers i activitats del menjador

b) Horari de les activitats extraescolars de caràcter voluntari.

L'horari de les activitats extraescolars de caràcter voluntari serà des de les 15:30h. fins les 17:00h. La descripció d'aquestes activitats es pot trobar a l'apartat **E** del Projecte.

C. PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DOCENT FINS A LES 17 HORES.

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00 – 10:00	Primera Sessió	Primera Sessió	Primera Sessió	Primera Sessió	Primera Sessió
10:00 – 11:00	Segona Sessió	Segona Sessió	Segona Sessió	Segona Sessió	Segona Sessió
11:00 – 11:20	Pati 1	Pati 1	Pati 1	Pati 1	Pati 1
11:20 – 12:10	Tercera Sessió	Tercera Sessió	Tercera Sessió	Tercera Sessió	Tercera Sessió
12:10 – 13:00	Quarta Sessió	Quarta Sessió	Quarta Sessió	Quarta Sessió	Quarta Sessió
13:00 – 13:10	Pati 2	Pati 2	Pati 2	Pati 2	Pati 2
13:10 – 14:00	Quinta Sessió	Quinta Sessió	Quinta Sessió	Quinta Sessió	Quinta Sessió
14:00 – 15:00	DISPOSICIÓ AL CENTRE	DISPOSICIÓ AL CENTRE			
15:00 15:30			DISPOSICIÓ AL CENTRE		
15:30 – 16:00	SUPERVISIÓ ACTIVITAT EXTRAESCOLAR	SUPERVISIÓ ACTIVITAT EXTRAESCOLAR		SUPERVISIÓ ACTIVITAT EXTRAESCOLAR	SUPERVISIÓ ACTIVITAT EXTRAESCOLAR
16:00 – 17:00					
17:00 – 18:00			ATENCIÓ PARES		

Aportem el document de compromís per part de l'AMPA com a responsable de les activitats extraescolars voluntàries i gratuïtes dels dimecres, ja que el professorat té hores complementàries aquesta vesprada.

D. IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA SUPERVISIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA.

Durant el desenvolupament de les activitats extraescolars gratuïtes que es duran a terme de 15:30 a 17:00 hores, el Claustre de Mestres actuarà de forma cooperativa i coordinada, nomenant a un mestre/a supervisor/a de les esmentades activitats. Aquest mestre/a romandrà al centre en horari de 15:30 a 17:00 hores juntament amb un membre de l'Equip Directiu. Les funcions d'aquest mestre/a, a banda de supervisar, seran:

- Informar a l'equip directiu de les incidències dignes de ser tenides en compte mentre dure l'activitat.
- L'avaluació de les activitats formatives, en la qual els mestres es comprometen a participar, es desenvolupa en l'apartat corresponent.

E. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI.

Aquestes activitats es realitzaran d'acord a la planificació i distribució que s'especificarà en cadascuna d'elles segons proposta, estudi, acord i aprovació del Claustre i Consell Escolar. L'horari acordat per aquestes activitats queda fixat de 15:30 a 17 hores, de dilluns a divendres, de l'1 d'octubre al 31 de maig.

Aquestes activitats seran formatives no necessàries per l'aconseguiment dels objectius curriculars.

La participació en aquestes activitats és totalment lliure i voluntària, però amb l'exigència del **compromís de participar en tot el programa** (de dilluns a divendres, i d'octubre a maig), adquirit per les famílies de cada alumne participant. Aquesta petició i compromís seran signats per les famílies dels xiquets i xiquetes que participaran en l'activitat. Si arribara el

cas, l'alumne/a perdria el dret a participar per no mostrar l'interés necessari o per l'acumulació de 3 faltes d'assistència injustificades.

Les activitats seran impartides pel personal pertanyent a associacions, Ajuntament i/o docents.

L'oferta d'activitats serà fixa durant tot el curs escolar (octubre a maig) o en períodes més curts fent que l'oferta siga més variada.

La realització dels tallers en horari de vesprada no ha d'impedir altres activitats extraescolar (eixides i excursions) que puga organitzar el Centre.

DESCRIPCIÓ	ETAPA O NIVELL	HORARI	RÀTIO	PERSONAL NECESSARI	GRAU D'IMPLICACIÓ D'ALTRES ORGANISMES	FINANÇAMENT
Tallers d'expressió artística (manualitats, teatre, relaxació..)	Infantil i primària	Dimecres	25 alumnes	Un monitor	AMPA	No es requereix.
Aprendre a aprendre	Infantil i primària	Dilluns, dimarts, dijous i divendres	25 alumnes	Un monitor	Claustre, pares i mares.	No es requereix

Planificació de les activitats:

ACTIVITAT: TALLERS D'EXPRESSIÓ ARTÍSTICA

ETAPA EDUCATIVA: Infantil i primària

OBJECTIUS:

- * Conèixer diferents expressions plàstiques i/o corporals.
- * Adquirir la coordinació i precisió necessàries per a l'execució de les distintes tècniques

de l'expressió plàstica.

- * Realitzar produccions artístiques bidimensionals i tridimensionals per a aconseguir diferents efectes expressius.
- * Reconèixer i utilitzar amb cura els diferents materials i instruments propis del dibuix.
- * Reconèixer, expressar i experimentar amb les seues possibilitats corporals.
- * Comunicar sensacions mitjançant el moviment corporal.
- * Fomentar la desinhibició i l'espontaneïtat mitjançant la dramatització.

ACTIVITATS:

- * Realitzar, de manera individual o per equips, figures tridimensionals amb material de rebuig.
- * Realitzar dibuixos emprant diferents tècniques (grafiat, puntillisme, aquarel·la...)
- * Pintar les parets del centre (exterior)
- * Fer figures amb fang.
- * Realització d'una maqueta.
- * Experimentació i manipulació amb diferents materials plàstics.
- * Fer boles de malabars.
- * Realitzar polseres amb gomes i cordes.
- * Decoració del centre (interior i entrada)
- * Realitzar figures corporals.
- * Expressar emocions i sensacions de forma desinhibida i espontània per mitjà del moviment i l'expressió oral.
- * Practicar la relaxació.
- * Jocs de presentació.
- * Realitzar, per grups, una obra de teatre.
- * Dramatitzar personatges, situacions quotidianes, sentiments i emocions.

HORARI DE L'ACTIVITAT:

- * Dimecres de 15:30-17:00 h.
- * Nombre d'alumnes: grups heterogenis amb un màxim de 25 alumnes.

ACTIVITAT: APRENDRE A APRENDRE

ETAPA EDUCATIVA: Infantil i primària

OBJECTIUS:

- * Facilitar a l'alumnat el procés d'estudi.
- * Traure major rendiment al temps de treball.
- * Augmentar la capacitat de reflexió i concentració.
- * Aprendre a organitzar l'estudi.
- * Conèixer i practicar estratègies d'aprenentatge.
- * Afavorir l'us de la biblioteca.
- * Motivar la lectura de l'alumnat.
- * Utilitzar el joc com a eina d'aprenentatge.

ACTIVITATS:

- * Sessions de lectura i conta contes.
- * Tallers de teatre.
- * Lectures tutoritzades.
- * Realització d'activitats que desenvolupen les següents capacitats: lògica-matemàtica, atenció i concentració, memòria...
- * Jocs cognitius.

HORARI DE L'ACTIVITAT:

- * Dilluns, dimarts i dijous de 15:30 a 17:00 h.
- * Nombre d'alumnes: grups heterogenis amb un màxim de 25 alumnes.

Aquestes activitats i la seua organització estan subjectes a possibles modificacions depenent de la quantitat d'alumnes inscrits a principi de curs. Així mateix poden veure's ampliades o reduïdes per la mateixa raó.

A més a més, l'activitat "Aprendre a aprendre", podrà ser complementada o modificada quan l'Ajuntament prove el seu programa d'activitas educatives.

F. PLANIFICACIÓ DELS SERVEIS COMPLEMENTARIS DEL MENJADOR I TRANSPORT.

La Comissió de Menjador del Consell Escolar, integrat per tota la Comunitat Educativa, és l'encarregada d'elaborar al començament de cada curs el projecte de Menjador, inclòs en el Projecte Educatiu de Centre i aprovat pel Consell Escolar juntament amb la PGA. Aquest projecte es presenta a les famílies cada inici de curs en les reunions convocades per a tal finalitat. A més, trimestralment aquest projecte és avaluat per aquesta comissió. En el present projecte de modificació de Jornada Escolar continuarà sent la mateixa comissió qui planifique tot allò referent al servei de menjador.

Així i tot s'estableixen les següents directrius:

HORARI:

- El servei de Menjador començarà a les 14 hores i finalitzarà a les 17 hores.
- El temps de dinar serà de 14 hores a 15:30 hores.
- A les 15:30 hores, prèvia notificació a l'encarregat de Menjador, les famílies podran arreplegar als alumnes.
- De 15:30 a 17 hores es duran a terme les activitats proposades en el Projecte de Menjador.

PREUS:

- El preu de servei de Menjador el determina anualment la Conselleria d'Educació, fixat actualment en 4,25€. Aquest preu no es modificarà, independentment del tipus de Jornada Escolar.
- No hi haurà variació de preus independentment de l'hora d'arreplegada de l'alumnat (15:30 ó 17 hores).

Les activitats desenvolupades després de dinar estaran organitzades pel personal de menjador i destinades a l'alumnat que rep aquest servei, formant part del projecte anual de Menjador.

A partir de les 17 hores es mantindran les activitats oferides per l' AMPA i l'Ajuntament.

D'aquesta manera es respecta el temps de descans de l'alumnat que se n'ha anat a dinar a casa.

Actualment el centre no disposa de servei complementari de transport col·lectiu.

G. MESURES PER A GARANTIR L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NESE.

Les mesures d'atenció a la diversitat han d'enfocar-se fins a una adequada resposta educativa i personal satisfactòria per a tot l'alumnat del centre independentment de les seues pecualiritats personals, socials i/o familiars. D'aquesta manera garanteix l'atenció a l'alumnat amb necessitats de suport en les activitat extraescolar. Així, i en funció del alumnes que realitzen aquestes activitats, s'adaptaran al ritme d'aprenentatge dels alumnes i a les seues característiques individuals. Les activitats tindran així un caràcter flexible i inclusiu, propiciant la participació activa de tots els alumnes.

Al nostre centre existeix una gran diversitat d'alumnat amb **NESE**, alumnat amb necessitats específiques del recolzament educatiu, dins de les quals podem trobar :

ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS, en les aules ordinàries, que inclou tant alumnes amb dictamen d'escolartització i sense dictamen i que necessiten determinats suports i atencions educatives específiques derivades de la discapacitat o transtorns greus de conducta (TDAH, TDA, RSL, TEL, TEA, DEA , DMA i AACIN).

A més, **dins de l'horari lectiu**, les mesures per al desenvolupament del Projecte d'Atenció a la Diversitat i inclusió educativa (PADIE) de l'alumnat amb NESE no es veuen afectats pel nou període lectiu.

Mesures per a garantir l'atenció a l'alumnat amb NESE en activitats extraescolars:

Es posaran les mesures necessàries per a atendre les necessitats d'aquells alumnes que requereixquen una adaptació, tant d'accés com de currículum. Les mesures seran:

- **Dues educadores d'educació especial** (atenció als alumnes amb NESE de menjador i d'activitats extraescolars).
- Grups amb **ràtio més reduïda** quan hi hagen alumnes amb NESE.
- **Adaptació de l'activitat** tenint en compte les possibilitats de l'alumnat amb NESE.

- Es cuidarà l'**adaptació del material** específic per aquest alumnat.
- A l'**avaluació de les activitats** es tindrà en compte si s'ha inclòs aquest alumnat adequadament.

H. PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA (PARES I MARES I PROFESSORAT) ASSOCIADES A L'APLICACIÓ D'AQUEST PLA ESPECÍFIC QUE S'INCLOURAN EN LA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL.

La previsió d'accions formatives per la Comunitat Educativa (pares i mestres) associats a l'aplicació d'aquest pla específic s'inclouran en la programació general anual (PGA).

Hi ha diferents organismes que ofereixen xarrades formatives per als pares amb diferents temàtiques i es recullen les necessitats anuals:

- Xarrades Pla Director de la Guàrdia Civil: xarxes socials, maltractament familiar...
- Xarrades de l'empresa del menjador: nutrició, alimentació, trastorns alimentaris...
- Xarrades de l'Ajuntament al voltant de l'educació.
- Xarrades de la psicopedagoga dels Plans de Transició.
- Tallers de formació en educació emocional.
- Activitats esportives i musicals.

H.1. FORMACIÓ DE PARES I MARES.

La proposta de formació de pares es desenvolupa a través de la nostra Escola de Pares. Treballa al voltant de temes educatius i de salut a càrrec de professionals qualificats. Aquesta Escola de Pares té una planificació anual i es finança mitjançant subvencions per part de l'Ajuntament d'Ibi i Conselleria d'Educació.

L'escola de pares és un espai d'informació, formació i reflexió dirigida a pares i mares, en aspectes relacionats amb les funcions parentals. És un recurs de suport a famílies per tal de que puguen desenvolupar la seua tasca educativa, desenvolupar habilitats socials i detectar i superar situacions de necessitats i possible risc.

- Objectius:

- Promoure espais de reflexió sobre situacions quotidianes i criteris bàsics per al funcionament del grup familiar.
- Conèixer les necessitats i característiques de les diferents etapes que experimenten els alumnes en el seu cicle de vida.
- Fomentar la comunicació en el grup familiar i l'entorn.
- Proporcionar als pares i mares els recursos i habilitats que permeten un creixement integral del xiquet i del grup familiar.
- Detectar possibles problemes en el grup familiar i orientar en possibles solucions.
- Promoure la participació conscient i activa dels pares i mares en el funcionament de l'escola i l'educació dels seus fills.

- Desenvolupament:

a) Metodologia.

El model d'intervenció amb els pares ha d'afavorir la comunicació i interacció entre els membres del grup, per tant, ens basem en una metodologia dinàmica, global, oberta i creativa. Es duran a terme tècniques de dinàmiques de grup, sempre partint de les experiències dels pares, i en el desenvolupament d'habilitats i estratègies.

En quant a l'organització d'aquestes activitats es tindrà molt en compte la disponibilitat dels pares, generalment seran per la vesprada, i es realitzaran en espais dinàmics i acollidors que faciliten els agrupaments flexibles (sala d'usos múltiples, gimnàs, biblioteca del centre...).

b) Propostes de formació per a pares.

-Alimentació i activitat física. Trastorns alimentaris. Prevenció de l'obesitat dels xiquets i adolescents.

-Educació emocional: resolució de conflictes. Límits i autoritat positiva. Autoestima.

-Hàbits i tècniques d'estudi.

-L'adolescència i els seus problemes: addicció a les noves tecnologies, sexualitat i transició a l'Institut...

-Fracàs escolar.

-Educació per a l'oci i el temps lliure

H.2. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT.

Tota la informació referent a la formació del professorat estarà reflectida en el Pla Anual de Formació (PAF) que s'ha d'elaborar al mes de setembre tenint en compte la memòria del curs anterior.

L'horari de realització dels cursos de formació, grups de treball o seminaris, dependrà de les característiques pròpies del mateix.

Per a valorar el grau de compliment i satisfacció de les necessitats formatives realitzades es valorarà:

- La mesura en què les accions realitzades al llarg del curs ha cobert les necessitats de formació detectades inicialment al PAF.
- S'especificaran les necessitats que s'han quedat pendents sense cobrir.
- S'explicaran les accions formatives que no s'han proposat inicialment al PAF però que finalment s'han incorporat, i s'explicaran els motius.

I. PREVISIÓ DEL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR AMB LA PARTICIPACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT ESCOLAR.

L' Equip directiu planificarà un pla de seguiment del projecte i, juntament amb la resta del professorat, realitzaran una valoració amb informe detallat al final del primer curs de la implantació, mitjançant una avaluació continua per trimestre. Per això s'anomenarà a començament de curs una comissió que s'encarregarà més directament del seguiment del projecte.

Els paràmetres a avaluar seran :

- Rendiment acadèmic absolut (percentatge per àrees).
- Incidència respecte a la quantitat i qualitat de les eixides educatives en horari lectiu.
- Nivells d'atenció de l'alumnat.
- Motivació.
- Augment o disminució de la participació en activitats extraescolars.

- Incidència sobre els nivells de conflictivitat disciplinària.
- Incidència sobre els serveis educatius d'altra índole de la zona (biblioteques municipals, ludoteca, poliesportiu...).
- Nivells d'acceptació dels col·lectius implicats: famílies, alumnes i professorat.
- Organització del centre.
- Funcionament de les activitats extraescolars i la seua coordinació amb les àrees curriculars, per tal que no es produïsquen interferències o desajustos no desitjats.

Aquest seguiment del procés es portarà a terme de forma continua, amb una avaluació permanent. El caràcter d'aquesta avaluació serà d'ordre intern (òrgans col·legiats i per una Comissió de Seguiment formada per professors i pares del Consell Escolar) i d'ordre extern (Inspecció Educativa i Comissió de valoració).

Aquest anàlisi es vorà reflectit en la memòria anual amb la finalitat de servir de referència en l'elaboració de la PGA i poder millorar les deficiències trobades.