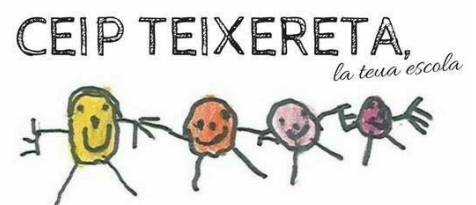


FOMENT DE LA LECTURA

REVISIÓ 2022



1. INTRODUCCIÓ

La lectura és una de les destreses fonamentals que s'aprenen a l'escola. Al llarg del procés educatiu, la millora de la capacitat lectora és un objectiu permanent. Per mitjà de la lectura, els xiquets i xiquetes aprendran a desxifrar i entendre el codi escrit, accediran al coneixement i incrementaran el seu vocabulari, entren altres habilitats. Per això, un hàbit lector aconseguit i assentat és sinònim d'accés al coneixement i de desenvolupament de la capacitat per a aprendre a aprendre garantint l'autonomia personal.

En este sentit, gran part de la pràctica docent diària anirà dirigida a activitats que tinguen relació directa amb el foment de l'hàbit lector. I és ací on sorgeix la necessitat de concretar un PLA DE FOMENT LECTOR capaç d'unificar estratègies, optimitzar recursos i sistematitzar actuacions, ja que, encara que cada docent podria treballar de forma individual, considerem que és molt més efectiu fer-ho de forma coordinada, de manera coherent i conjunta. Cal implementar accions que, a partir del treball de la comprensió lectora, vagen dirigides a aconseguir una competència lectora òptima.

2. CARACTERÍSTIQUES DEL PFL

- Reflexa les actuacions concretes que es posen en pràctica durant el curs escolar en matèria de foment lector.
- Agrupa i coordina totes les activitats reals i iniciatives del professorat que es porten a terme en el centre orientant-les cap a uns interessos comuns.
- Implica tots els membres del claustre ja que inclou activitats progressives de foment lector des d'educació infantil fins l'últim curs d'educació primària.
- És funcional i realista. Inclou: activitats, descripció de les mateixes, indicadors d'èxit, valoració i propostes de millora.

3. OBJECTIUS

- Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.
- Afavorir la comprensió lectora de forma interdisciplinària, des de totes les àrees, matèries i àmbits.
- Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà de la lectura i el tractament de la informació.
- Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques d'aula.
- Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística de l'alumnat.
- Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa en les activitats programades.
- Promoure l'educació literària mitjançant el coneixement i lectura d'escriptors de literatura infantil i juvenil.
- Motivar l'escriptura a través de la redacció sobre temes propers a l'alumnat mitjançant diferents tipologies textuais.
- Fer de la lectura un recurs per a l'inclusió de l'alumnat amb NESE.
- Motivar a l'alumnat a que faci ús de la biblioteca municipal.

4. ACTIVITATS I SEGUIMENT

MILLORA DE LA COMPRENSIÓ LECTORA I FOMENT DE L'HÀBIT LECTOR. TRACTAMENT INTERDISCIPLINAR DE LA LECTURA EN LES DIFERENTS MATÈRIES.

	Activitats	Descripció	Indicadors d'èxit	Valoració	Propostes de millora
EDUCACIÓ INFANTIL	RACÓ DE LA BIBLIOTECA	Totes les aules d'infantil disposen d'un racó de biblioteca. Es tracta d'un lloc acollidor i tranquil, ple de llibres il·lustrats, així com d'elaboració pròpia on xiquets i xiquetes poden acudir per tal de mirar-los, contar-se'ls entre ells, etc.	Els xiquets gaudeixen dels llibres, malgrat que els infants encara no sàpiguen llegir a aquestes edats.		
	RACÓ TITELLES	Les aules d'infantil disposen d'un racó amb titelles en el que xiquets i xiquetes poden acudir per tal de representar contes coneguts o històries pròpies. D'aquesta manera fomentem el gust per la literatura, al temps en què nens i nenes milloren el desenvolupament de la comunicació oral, la imaginació i creativitat, la comunicació de sentiments...			
	RACÓ DE LECTOESCRITURA	A les aules d'infantil creem un racó de lectoescriptura adaptat al nivell dels infants (3 anys, 4 anys, 5 anys) amb diferents jocs de lectoescriptura per tal de: <ul style="list-style-type: none"> - associar el nombre de les coses amb el dibuix corresponent - familiaritzar l'alumnat amb varietat de 			

		<p>material imprès: revistes, llibres...</p> <ul style="list-style-type: none"> - conèixer el nom propi - discriminar fonemes i grafemes de les lletres - llegir paraules/frases 			
	CONTACONTES	<p>A les aules d'infantil són molts els moments en què portem a terme un contacontes per tal de propiciar l'hàbit i el gust per la lectura, ja que a l'utilitzar diverses tècniques es tracta d'una activitat divertida i agradable per als infants. Algunes de les tècniques que utilitzem són les següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kamishibai • conte il·lustrat • taula de llum • titelles • vídeos a la pissarra digital... 			
	EL LLIBRE DE...	<p>quan arriben els xiquets i xiquetes de 3 anys a l'escola per primera vegada, se'ls demana que porten un llibret sobre ells mateixos on expliquen qui són, com és la seua família, que és el que més els agrada... tot acompanyat de fotografies. L'objectiu d'aquest llibre és que els acompanye durant el període d'adaptació perquè la nova mestra i els nous companys coneguen un poc més d'ell/ella. Aquest llibre després passa a formar part de la biblioteca d'aula.</p>	<p>Els alumnes gaudeixen compartint amb la resta aspectes de la seua vida personal.</p>		
	EL LLIBRE VIATGER	<p>Totes les aules disposen d'una mascota que cada cap de setmana viatja amb un xiquet o xiqueta a sa casa. Aquest xiquet/a en un full explica el que ha</p>	<p>Els xiquets gaudeixen coneixent les històries de la resta i</p>		

		<p>fet amb la mascota i ho acompanya amb fotografies. Durant la setmana aquest nen/a és l'encarregat d'explicar als companys tot el que ha posat al full. Al final del curs s'elabora un llibre amb totes les experiències dels xiquets i xiquetes. Amb l'elaboració d'aquest llibre aconseguim que els infants comparteixin experiències lectores.</p>	<p>contant la seua pròpia al llibre viatger.</p>		
1R CICLE	LECTÒMETRE	<p>Li donem als xiquets una fitxa de lectura (en castellà i en valencià) setmanal (els divendres) que tenen que llegir en casa. A la setmana següent la lligen amb la tutora en classe. Si ho fan correctament, cada xiquet es pinta la lletra corresponent en el seu lectòmetre (ANNEX 1)</p> <p>A més li donem un passaport de lectura que porten en la carpeta taronja dins de la motxilla. La tutora posa un gomet en la lletra que han adquirit. D'aquesta manera, els pares estaran assabentats del progrés lector dels seus fills (ANNEX 2).</p>	<p>Els xiquets comproven que van adquirint el coneixement les lletres mitjançant el lectòmetre i el passaport lector.</p>		
	L7	<p>Consistix en una lectura diària a classe durant 7 minuts d'un llibre que pertany a la biblioteca d'aula. El llibre pot ser tant en castellà com en valencià.</p> <p>Quan acaben de llegir el llibre, la tutora li planteja unes preguntes sobre l'argument per a comprovar que han entès el que han llegit.</p> <p>Seguidament, es pinten un llibre del lectòmetre i agafen un llibre nou. (ANNEX 3).</p>	<p>Els alumnes comproven que el lectòmetre apareix més acolorit a mesura que lligen més quantitat de llibres.</p>		
	COMPETÈNCIA COMUNICATIVA	<p>La treballem en valencià mitjançant activitats orals i jocs que motiven als xiquets a expressar-se de</p>	<p>El docent comprova que els alumnes</p>		

		forma adequada.	progressen a mesura que avança el curs.		
	CARNÉ DE BIBLIOTECA	<p>Es tracta d'una activitat coordinada amb la biblioteca municipal, ja que els fa el carnet als alumnes.</p> <p>Quan els tinguen fets, i aprofitant el dia del llibre, hi farem una visita amb els xiquets i arreplegarem els carnets.</p> <p>Aquesta activitat està prevista de dur a terme quan s'acaben les mesures COVID.</p>	Tot l'alumnat disposarà del carnet de biblioteca municipal per a usar-lo.		
2n CICLE	L10	L'alumnat llig un llibre durant els deu primers minuts de classe a l'inici del dia. En alguns cursos, quan acaben el llibre, omplim una fitxa amb informació bàsica del llibre.	El docent comprova que la fitxa de lectura és correcta i l'alumnat ha treballat la comprensió lectora.		
	CARNÉ LECTOR	Per cada llibre llegit completen una fitxa i se'ls dona una adhesiu, i per cada 3 aconseguen una medalla.	Conforme augmenten el nombre de llibres llegits, aconseguiran més medalles.		
	FITXA DE LECTURA	Els alumnes s'emporten setmanalment un llibre a casa per llegir-lo i omplir una fitxa.	El docent comprova que la fitxa de lectura és correcta i l'alumnat ha treballat la comprensió lectora.		

	VISITA A LA BIBLIOTECA MUNICIPAL	Visita a la biblioteca municipal, on l'alumnat podrà fer-se el carnet de la biblioteca (si no el tenen encara de cursos anteriors). El mateix dia podran gaudir de temps de lectura i fer préstec de llibres.	Tot l'alumnat disposarà del carnet de biblioteca municipal per a usar-lo.		
3r CICLE	L15	Lectura diària d'un llibre d'interès per a l'alumne del gènere que trie. Després haurà: <ul style="list-style-type: none"> - bé elaborar una fitxa - bé contar el llibre oralment 			
	LECTURA CONJUNTA	Per a fomentar la lectura en llengua valenciana, durant una sessió setmanal (20-30 minuts aproximadament) farem la lectura conjunta d'un llibre adequat al nivell lingüístic i lector de l'alumnat en dita llengua.			
	VISITA A LA BIBLIOTECA MUNICIPAL	Visita a la biblioteca municipal, on l'alumnat podrà fer-se el carnet de la biblioteca (si no el tenen encara de cursos anteriors). El mateix dia podran gaudir de temps de lectura i fer préstec de llibres.	Tot l'alumnat disposarà del carnet de biblioteca municipal per a usar-lo.		
	CONTA CONTES	Els alumnes de 6è preparen un conta contes que representaran per als alumnes d'infantil. La decoració i escenari es realitzarà entre tot l'alumnat de 5è i 6è durant les sessions de plàstica.	L'alumnat gaudeix amb la preparació del conta contes i garanteix que el relat s'adapte a les característiques dels xiquets perquè també gaudisquen d'ell.		

TOT EL CENTRE	Nit de contes	<p>Es fixa una nit en què els alumnes i membres de la comunitat educativa que vulguin participar, romandran al centre. Durant aquest espai de temps, hi haurà gran quantitat d'activitats i conta contes adaptats als participants. Per a la realització d'aquesta activitat, comptem amb el suport de l'AMPA.</p>	<p>La participació cada any és major.</p>		
	Fireta del llibre	<p>Activitat organitzada per l'AMPA on les famílies poden donar llibres per a la seua posterior compra a un preu simbòlic d'1 euros. Els diners que es trauen de la fireta es destinen a comprar material per al col·le.</p>	<p>Es programarà en funció de la situació sanitària.</p>		

5. CONCLUSIÓ

A partir de la seua aprovació, el document elaborat serà el referent principal que cada curs guiarà el pla lector. En conseqüència tindrà vigència mentre no se'n redacte un altre i s'aprove, amb independència que es puguen introduir les correccions i les millores que es consideren necessàries després de cada una de las avaluacions anuals que es facen.

D'altra banda, es farà una avaluació anual del Pla de Foment de la Lectura que, necessàriament, reflectirà els següents aspectes:

- a) Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- b) Les activitats que s'han portat a terme.
- c) La consecució dels objectius proposats.
- d) L'aprofitament dels recursos del centre i altres recursos externs.
- e) Altres continguts previstos en el pla.

D'aquesta avaluació, s'extrauran les conclusions que permeten obtindre les propostes de millora per a introduir-les al pla o per tenir-les en compte a l'hora de confeccionar i posar en pràctica les activitats de cara a cursos vinents. Pel que fa a l'avaluació de les activitats, concretament, cada docent haurà de portar un registre referit al nombre d'activitats fetes, grau de satisfacció, resultats aconseguits, grau de motivació de cada a l'alumnat, etc. Aquest seguiment servirà de consulta imprescindible a l'hora d'elaborar la memòria anual del pla.