

CONeixEMENT DEL MEDI

CE1. Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a buscar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.

1er CICLE		2n CICLE		3r CICLE	
1r	2n	3r	4t	5è	6è
1.1. Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en internet, de forma guiada i segura, sobre temes pròxims i d'interés personal.				1.1. Buscar informació en internet, de forma guiada, segura i eficient, usant dispositius, programes i aplicacions informàtiques senzilles.	
Utilitzar de manera guiada i segura la app digipuzzle. Programar elements amb el programa Scratch Junior.				Buscar informació a internet de manera guiada, utilitzant correctament dispositius i programari	Buscar informació a internet de manera guiada, utilitzant correctament dispositius i programari
1.2. Usar dispositius senzills per a comunicarse mitjançant el correu electrònic, aplicant les normes de l'etiqueta.				1.2. Comunicar-se utilitzant plataformes i aplicacions en línia, principalment el correu electrònic, fòrums i xats, aplicant les normes de l'etiqueta	
Utilitzar la tableta per accedir a la app. Utilitzar l'ordinador per accedir al programa Scratch Junior.				Comunicar-se a internet respectant la netiqueta	Comunicar-se a internet respectant la netiqueta
1.3. Crear textos digitals senzills utilitzant guies detallades.				1.3. Crear textos, presentacions i vídeos en format digital utilitzant pautes per a la seua elaboració.	
				Utilitzar recursos digitals per a presentació de treballs	Utilitzar recursos digitals per a la realització i presentació de treballs
1.4. Identificar hàbits que afavoreixen tindre una relació saludable i adequada amb l'ús de les tecnologies digitals.				1.4. Identificar hàbits de conducta saludable i segura en l'ús de les tecnologies digitals.	
Fer un ús responsable de la tableta i de l'ordinador.				Adoptar hàbits segurs d'ús de les noves tecnologies	Assolir hàbits segurs d'ús de les noves tecnologies

1.5. Identificar conductes segures i poc segures relacionades amb la informació personal (imatge, dades i contrasenyes) en l'ús de les tecnologies digitals.				1.5. Identificar conductes segures i poc segures en l'ús de la tecnologia , relacionades amb les identitats falses i la protecció antivirus.	
				Ser conscient de l'ús de la identitat digital i els riscos d'intenet	Ser conscient de l'ús de la identitat digital i els riscos d'intenet

CONEXEMENT DEL MEDI

CE2: Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.

1er CICLE		2n CICLE		3r CICLE	
1r	2n	3r	4t	5è	6è
2.1. Identificar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim d'especial interès i rellevància susceptibles de ser abordats mitjançant senzills processos d'investigació .				2.1. Plantejar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social o cultural pròxim i identificar possibles fonts susceptibles de proporcionar informació segura, fiable i útil per a abordar-los.	
Visualitzar videos relacionats amb els continguts de l'àrea.	-Visualitzar videos relacionats amb els continguts de l'àrea. -Identificar els elements bàsics del medi natural. -Identificar elements propis del paisatge de costa.	Avaluar l'impacte en els ecosistemes que originen l'extinció de les espècies. Descriure el procés de nutrició de les plantes i com en són d'importants per al seu entorn. Analitzar les rutines realitzades al llarg d'un dia i enregistrar-les a una recta numèrica de 24 hores. Organitzar en equip una planificació per a que els nostres dies siguin saludables i divertits, i alhora reflexionarem sobre aquelles coses que no ens ajuden			

		a estar en forma, propiciant la cerca de solucions. Construir en equip un aparell que contraresta la força de la gravetat.			
2.2. Proposar possibles solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'activitat quotidiana, utilitzant tècniques senzilles de pensament de disseny i pensament computacional.			2.2. Proposar diferents solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social o cultural pròxim utilitzant tècniques de pensament de disseny i pensament computacional.		
Seleccionar amb ajuda del docent la informació concreta i rellevant sobre el vídeo visualitzat.	Seleccionar la informació concreta i rellevant sobre el vídeo visualitzat.	Organitzar en equip una planificació per a que els nostres dies siguin saludables i divertits, i alhora reflexionarem sobre aquelles coses que no ens ajuden a estar en forma, propiciant la cerca de solucions. Construir en equip un aparell que contraresta la força de la gravetat.		Realitzar un programa electoral on es contemplen	
2.3. Manejar de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials utilitzats habitualment en desenvolupament de projectes i la realització de xicotetes investigacions.			2.3. Elaborar en equip un producte final que done solució a un problema senzill de disseny relacionat amb l'entorn natural, social o cultural pròxim, establint uns objectius precisos i provant diferents prototips o solucions, utilitzant de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials adequats.		
Utilitzar diferents materials de l'entorn escolar per a realitzar xicotetes investigacions tenint en compte les normes de seguretat (tableta, PDI, ordinadors)	Utilitzar diferents materials de l'entorn escolar per a realitzar xicotetes investigacions tenint en compte les normes de seguretat (tableta, PDI, ordinadors)	Elaborar en equip un fitxer amb diferents plantes de la localitat, atenent a les seues fulles. Elaborar un mural per equips sobre com és el nostre municipi, recopilant informació gràfica. Construir en equip un aparell que contraresta la força de la gravetat.		Abordar situacions d'aprenentatge diverses tant dins d'una mateixa assignatura com de manera interdisciplinària.	Abordar situacions d'aprenentatge diverses tant dins d'una mateixa assignatura com de manera interdisciplinària.
2.4. Presentar el producte final en diferents formats, explicant els passos seguits.			2.4. Avaluat, de forma guiada, el procés seguit en les diferents fases del disseny i desenvolupament d'un projecte senzill i identificar possibilitats de millora.		
		Elaborar de manera individual un mapa mental, per classificar els animals seguint diferents criteris		Realitzar autoavaluacions a partir d'una KPSI, Una rúbrica i una llista de control	Realitzar autoavaluacions a partir d'una KPSI, Una rúbrica i una llista de control

		<p>com: la seua alimentació, si són ovípars o vivípars i la seua adaptació al medi.</p> <p>Presentar a la resta de la classe el producte elaborat.</p> <p>Dissenyar un conjunt de roba sostenible en equip.</p> <p>Construir en equip un aparell que contraresta la força de la gravetat.</p>			
				2.5. Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny i valorar si la solució obtinguda o el prototip elaborat compleix amb els seus objectius o no.	
				Realitzar un joc de cartes sobre la Terra i l'univers	Realitzar una cèl·lula.

CONEIXEMENT DEL MEDI

CE 3: Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació.

1er CICLE		2n CICLE		3r CICLE	
1r	2n	3r	4t	5è	6è
3.1 Buscar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables , sobre el medi natural, social i cultural pròxim.				3.1 Mostrar curiositat de manera sostinguda sobre qüestions relacionades amb el medi natural, social o cultural, buscant informació de manera sistemàtica i formulant preguntes sobre aquestes.	
<ul style="list-style-type: none"> - Fer recollida de dades senzilles sobre l'oratge en Ibi. - Observar la informació de les etiquetes dels aliments. 		<p>Elaborar en equip un fitxer amb diferents plantes de la localitat, atenent a les seues fulles.</p> <p>Elaborar un mural per equips sobre com és el nostre municipi, recopilant informació gràfica.</p>		<p>Elaborar i emprar dibuixos sobre els aparells de la nutrició a través de la recerca d'informació.</p> <p>Elaborar un fitxer de malalties i la resposta adequada tant farmacològica com no.</p>	<p>Elaborar i emprar dibuixos sobre els aparells de la reproducció a través de la recerca d'informació.</p> <p>Elaborar un una cel·lula a través de de fonts d'informació fiables.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Clasificar els aliments segons els diferents grups. - Classificar aliments d'origen animal i vegetal. 					
<p>3.2 Realitzar de forma guiada experimentos senzills, utilitzant les tècniques més apropiades per a la investigació que es realitza.</p>				<p>3.2 Buscar, seleccionar, contrastar i organitzar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Experimentar sensacions a través dels sentits: distingint diferents sorolls, sabors, olors, textures i imatges. - Realitzar un experiment per a observar el cicle del aigua. - Observar els fenòmens com el dia i la nit i el moviment de rotació de la terra mitjançant una llinterna i un baló. 		<p>Construir en equip un aparell que contraresta la força de la gravetat.</p>		<p>Dissenyar i realitzar experiments a partir d'una hipòtesi.</p>	
<p>3.3 Emprar de manera segura instruments i dispositius, realitzant observacions i mesuraments precisos i registrar-los correctament.</p>				<p>3.3 Dissenyar i realitzar de forma guiada experimentos senzills utilitzant de manera segura els instruments i dispositius apropiats, realitzant observacions i mesuraments precisos, i registrant els resultats obtinguts.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Recollir dades meteorològiques utilitzant el termòmetre i el pluviòmetre. - Observa i experimentar els canvis i estats de l'aigua. 		<p>Elaborar un mural per equips sobre com és el nostre municipi, recopilant informació gràfica.</p> <p>Registrar els resultats obtinguts i exposar el procés i les conclusions a la resta de la classe.</p>			
<p>3.4 Interpretar la informació obtinguda com a resultat de la realització d'un experiment.</p>				<p>3.4 Identificar diferents respostes donades a preguntes relacionades amb l'entorn natural, social i cultural pròxim, contrastar-les amb la informació obtinguda de fonts fiables i segures i formular una conclusió personal.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Registrar les dades obtingudes en la observació meteorològica. - Conèixer l'elaboració d'algun aliment elaborat a partir d'un aliment natural (mermelada, vi, oli, formatge) 		<p>Registrar els resultats obtinguts i exposar el procés i les conclusions a la resta de la classe.</p>		<p>Redactar les conclusions d'una informació.</p> <p>Expressar de manera oral les respostes i les conclusions d'una investigació.</p>	
<p>3.5 Presentar els resultats de xicotetes investigacions en forma d'esquemes visualment senzills, utilitzant correctament un llenguatge científic bàsic i explicant els passos que s'han seguit en el procés.</p>				<p>3.5. Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny i valorar si la solució obtinguda o el prototip elaborat compleix amb els seus objectius.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Traslladar a un gràfic de barres les dades recollides d'una setmana. - Associar i relacionar cada sentit amb el seu òrgan corresponent i identificar les parts principals del cos. - Reconèixer parts dels òrgans dels sentits. 		<p>Elaborar de manera individual un mapa mental, per classificar els animals seguint diferents criteris com: la seua alimentació, si són ovípars o vivípars i la seua adaptació al medi.</p> <p>Elaborar en equip un fitxer amb diferents plantes de la localitat, atenent a les seues fulles.</p> <p>Registrar els resultats obtinguts i exposar el procés i les conclusions a la resta de la classe.</p>		<p>Utilitzar taules per a obtenir resultats.</p>	

CONEIXEMENT DEL MEDI

CE 4: Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional

2n CICLE				3r CICLE	
1r	2n	3r	4t	5è	6è

4.1 Relacionar la pràctica habitual i autònoma d' hàbits saludables d'alimentació, exercici físic i descans amb el coneixement científic del cos i formular propostes de millora.				4.1 Identificar els principals òrgans del cos humà i les seues funcions , relacionant-les amb hàbits de vida saludables .	
- Enumerar les menjades diàries i els aliments propis de cada una.		Aprendre les principals funcions dels éssers humans i la relació entre el benestar i els hàbits com: alimentació variada, hàbits posturals, exercici físic i descans diari.		Coneixer els principals aparells del sistema digestiu.	Coneixer els principals òrgans de l'aparell reproductor
- Identificar hàbits saludables per a tenir cura del seu cos (descans, raspallar-se les dents, rentar-se les mans, etc).				COneixer els principals òrgans de cada un dels aparells de l'aparell degestiu	COneixer els principals òrgans de l'aparell reproductor.
				4.2 Adoptar i promoure estils de vida saludable que contribuïsquen a la millora del benestar físic, mental i emocional tant individual com col·lectiu.	
4.2 Identificar emocions i sentiments propis i aliens i comportar-se de manera empàtica en les relacions amb les altres persones per a afavorir la convivència.				4.3 Reconéixer i respectar les emocions i sentiments propis i aliens i manejar-los de manera que contribuïsquen al benestar propi i col·lectiu.	
- Participar en el treball per equips realitzant la tasca i col·laborant amb els companys.	- Participar en el treball per equips realitzant la tasca i col·laborant amb els companys.	Mantindre un ambient de treball respectuós amb la resta de l'alumnat de l'aula.		Ser capaç de treballar en equip respectant les opinions i emocions alienes	Ser capaç de treballar en equip respectant les opinions i emocions alienes
		Participar de manera activa en l'equip adoptant una actitud de respecte i col·laboració.			
		Resoldre conflictes de manera assertiva.			
4.3 Reconéixer i acceptar la identitat sexual i de gènere pròpies i rebutjar prejudicis i estereotips relacionats amb aquestes identitats				4.4 Descriure, explicar i acceptar els canvis que es produeixen en el propi cos en aquest període vital i adoptar hàbits de cura i respecte cap a si mateix i els altres relacionats amb aquests canvis.	
- Respectar als companys.	- Respectar als companys.				Coneixer les etapes de la vida i els canvis que es desenvolupen a cada moment.
4.4 Assumir responsabilitats i tasques en els contextos escolar, familiar i comunitari pròxim superant els				4.5 Reconéixer, respectar i valorar les diferències	

estereotips sexistes.				individuals com una riquesa, especialment pel que fa a la identitat de gènere.	
- Complir i respectar les normes de convivència de l'aula i del centre.	- Complir i respectar les normes de convivència de l'aula i del centre.	Ajudar els companys/-es d'equip quan ho necessiten. Resoldre conflictes de manera assertiva. Persistir en els intents i continuar buscant solucions.		Respectar la diversitat desde una perspectiva de gènere	Respectar la diversitat desde una perspectiva de gènere

CONEXIMENT DEL MEDI

CE 5: Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.

2n CICLE				3r CICLE	
1r	2n	3r	4t	5è	6è
5.1 Relacionar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el medi en què viuen, tenint en compte els factores naturals i socials .				5.1 Analitzar i explicar les relacions que es produeixen en un ecosistema o un paisatge significatiu per a l'alumnat tenint en compte els factores naturals i socials .	
- Identificar fenòmens meteorològics extrems i quines són les seues conseqüències.	- Reconèixer l'estació de l'any segons els fenòmens meteorològics i la roba.	Avaluar l'impacte en els ecosistemes que originen l'extinció de les espècies.		Conèixer els ecosistemes i climes en que es sustenten. Conèixer la relació entre clima i paisatge	
5.2 Argumentar els avantatges i els inconvenients d'una actuació humana rellevant i significativa amb un fort impacte en el medi ambient i el paisatge pròxim.				5.2 Analitzar críticament l' impacte que suposa l'acció humana en el medi tant a nivell local com global.	
	- Identificar accions de l'ésser humà que danyen el medi ambient.	Reflexionar sobre l'impacte de producció i comercialització de roba sobre el planeta.		Desenvolupar una consciència ecosocial	Desenvolupar una consciència ecosocial
5.3 Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes d'actuació orientades a la solució de problemes ecològics presents a l'entorn pròxim.				5.3 Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes d'actuació raonades, viables i sostenibles	

				orientades a la conservació i cura del medi ambient i el paisatge .	
	- - Identificar accions de l'ésser humà que danyen el medi ambient.	Dissenyar un conjunt de roba sostenible en equip.		Realitzar accions dins del propi centre per afavorir els objectius ODS	Realitzar accions dins del propi centre per afavorir els objectius ODS
5.4 Reconéixer i establir les causes i les conseqüències dels canvis produïts en un element del paisatge o d'un ecosistema amb el pas del temps i per l' acció dels agents que hi incideixen en.				5.4 Analitzar els canvis que es produeixen en el paisatge i en un ecosistema a conseqüència del pas del temps , de l' acció dels factors naturals i de l' acció humana que actuen sobre aquest.	
	Descriure els paisatges de costa diferenciant-los dels paisatges d'interior. Identificar els elements bàsics del paisatge de costa.	Reflexionar sobre l'impacte de producció i comercialització de roba sobre el planeta.		Coneixer els elements que intervenen en la modificació del paisatge per mitjà de l'acció humana.	
5.5 Identificar les accions pròpies realitzades diàriament en benefici del consum responsable de materials escolars, aliments, aigua i electricitat.				5.5 Identificar i justificar les accions pròpies realitzades habitualment en l'entorn pròxim en benefici del consum responsable de béns i serveis.	
Concenciar en el consum responsable de l'aigua i l'electricitat.	Concenciar en el consum responsable de l'aigua i l'electricitat.				

CONEIXEMENT DEL MEDI

CE 6: Situar cronològicament i espacialment els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació.

2n CICLE				3r CICLE	
1r	2n	3r	4t	5è	6è
6.1. Reconéixer i utilitzar les unitats de temps, dècada i segle , per a situar i ordenar cronològicament fets rellevants del passat .				6.1. Reconéixer i utilitzar les unitats de temps, dècada, lustre, segle i mil·lenni , per a situar i ordenar cronològicament fets rellevants del passat .	

	Reconeixer els materials de què estan fetes les cases i l'evolució al llarg del temps.			Conèixer les unitats de temps per al càlcul històric. Realitzar un fris del temps	Realitzar un fris del temps.
6.2. Ordenar cronològicament fets socials i persones rellevants de la història recent utilitzant eines bàsiques de mesura de temps i incorporant la perspectiva de gènere				6.2. Situar espacial i temporalment els fets socials i persones rellevants de la història de la Comunitat Valenciana i d'Espanya mostrant la seua interrelació i incorporant la perspectiva de gènere.	
	Identificar els professionals que treballen en la construcció d'una casa sense distinció de gènere.			Conèixer personatges importants de la història i relacionar-los amb un fet destacable	Conèixer personatges importants de la història i relacionar-los amb un fet destacable
6.3. Ordenar temporalment i espacialment alguns els fets especialment rellevants de la història de la Comunitat Valenciana.				6.3. Situar i ordenar cronològicament els canvis de major rellevància en la humanitat, des de l'Edat Mitjana fins a l'actualitat.	
				Situar cronològicament els fets històrics de l'edat mitjana, moderna i segle XIX	Situar cronològicament els fets històrics de finals del SXIX i segles XX i XXI.
6.4. Descriure algunes formes de vida representatives dels grans períodes històrics fins a l'Edat Antiga.				6.4. Descriure l'evolució d'algunes formes de vida representatives des de l'Edat Mitjana fins a l'actualitat.	
	Reconeixer els materials de què estan fetes les cases i l'evolució al llarg del temps.			Conèixer la societat, economia i política de l'edat mitjana i moderna i el canvi de l'antic règim al segle XIX	Conèixer els principals elements polític, socials i econòmics dels segles XX i XXI
6.5. Explicar i comparar les característiques principals dels diferents períodes històrics fins a l'Edat Antiga.				6.5. Identificar i analitzar relacions de causalitat, simultaneïtat i successió entre elements destacats del medi social i cultural des de l'Edat Mitjana fins a l'actualitat.	
	Reconeixer els materials de què estan fetes les cases i l'evolució al llarg del temps.			Conèixer factors de canvi de l'Edat mitjana a la moderna i de la moderna a la contemporània.	Conèixer els principals elements de canvi als segles XX i XXI

CONEIXEMENT DEL MEDI

CE 7: Reconéixer i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les seues principals institucions i funcions.

2n CICLE				3r CICLE	
1r	2n	3r	4t	5è	6è
7.1. Identificar els principals òrgans de govern del municipi, de la província i de la Comunitat Valenciana i identificar la seua funció i responsabilitat en la millora de la vida de les persones i de la convivència social.				7.1. Identificar i descriure els elements, estructura i funcions dels principals òrgans de govern del municipi, la província, la Comunitat Valenciana, Espanya i la Unió Europea , i reconéixer la seua funció i responsabilitat en el benestar de les persones i en la millora de la convivència social.	
	Conèixer edificis representatius d'un municipi: Ajuntament.	Aprendre què és una comunitat, els elements d'una localitat, diferències entre ciutats i pobles, què és i com s'organitza un municipi i què són els serveis municipals.		Conèixer el funcionament de la democràcia a Espanya i a altres llocs.	Conèixer les principals institucions de govern de la Comunitat Valenciana, Espanya i la Unió Europea.
7.2. Distingir les característiques i funcionament de l' estructura política i territorial del seu municipi, la província i la Comunitat Valenciana .				7.2. Distingir les característiques i funcionament de l' estructura política i territorial del municipi, la Comunitat Valenciana, Espanya i la Unió Europea .	
		Aprendre què és una comunitat, els elements d'una localitat, diferències entre ciutats i pobles, què és i com s'organitza un municipi i què són els serveis municipals.			Conèixer el funcionament les principals institucions de govern de la Comunitat Valenciana, Espanya i la Unió Europea. Compendre la separació de poders a Espanya i a Europa
7.3. Conèixer les funcions de l'administració del municipi , destacant la importància i el seu valor per a la ciutadania i la participació ciutadana .				7.3. Distingir les funcions de l'administració del municipi i de la Comunitat Valenciana , destacant la importància i del seu valor per a la ciutadania, la participació ciutadana i el desenvolupament dels principis del funcionament democràtic .	
	Conèixer edificis representatius d'un municipi: Ajuntament.	Aprendre què és una comunitat, els elements d'una localitat, diferències entre ciutats i pobles, què és i com s'organitza un		Realitzar unes eleccions democràtiques	Realitzar unes eleccions democràtiques

		municipi i què són els serveis municipals.			
--	--	--	--	--	--

CONEXEMENT DEL MEDI

CE 8. Reconéixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya i formular i explorar i formular propostes per a promoure el seu reconeixement i protecció.

2n CICLE				3r CICLE	
1r	2n	3r	4t	5è	6è
8.1. Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i descriure les seues característiques més destacades, incloent-hi la seua localització geogràfica i el seu origen històric.				8.1. Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya i descriure les seues característiques més destacades, incloent-hi la seua localització geogràfica i el seu origen històric.	
-Conèixer la història de Jaume I el Conqueridor. -Celebrar el dia de la Comunitat Valenciana.	-Conèixer la història de Jaume I el Conqueridor. -Celebrar el dia de la Comunitat Valenciana.			Conèixer els principals elements del patrimoni a l'edat mitjana i moderna i SXIX	Conèixer els principals elements del patrimoni al segle XX i XXI
8.2. Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural del municipi i de la Comunitat Valenciana i proposar accions per a la seua conservació i difusió.				8.2. Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya i proposar accions per a la seua conservació i difusió.	
				Desenvolupar el respecte per les diferents manifestacions artístiques i culturals	Desenvolupar el respecte per les diferents manifestacions artístiques i culturals