

LLENGUA ESTRANGERA

BLOC 1: LLENGUA I ÚS

1.1. Funcions comunicatives		1.2. Models contextuals i gèneres discursius	1.3 Expressions i lèxic		1.4 Patrons sonors, accentuals i d'entonació	1.5 Convencions ortogràfiques
CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6,CE7		CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6,CE7	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6,CE7		CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6,CE7	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6,CE7
Funcions comunicatives bàsiques adequades a l'àmbit i al context comunicatiu	Unitats lingüístiques bàsiques i significats associats a aquestes unitats	Models contextuals i gèneres discursius bàsics en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris	Lèxic bàsic i d'interés per a l'alumnat, relatiu a identificació personal, relacions interpersonals pròximes, llocs i entorns pròxims, oci i temps lliure i vida quotidiana.	Lèxic i expressions d'ús comú per a comprendre enunciats sobre la comunicació, la llengua, l'aprenentatge i les eines de comunicació i aprenentatge	Patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació bàsics, i funcions comunicatives generals associades a aquests patrons	Convencions ortogràfiques bàsiques i significats associats als formats i elements gràfics.
1r	Salutacions i acomiadaments Presentacions Expressió de sentiments Preferències i gustos Instruccions i preguntes senzilles Descripcions senzilles Expressió de quantitat Expressió de l'oratge i dia	Hello Goodbye/Bye bye My name is... I'm + feeling I like.../I don't like... Simon says... Cut.../Write.../Colour... Draw.../Stick.../Listen.../ Watch.../Match What is it?/What colour is it? /What's your favourite colour? How many.../How old are you? Today is.../It is + weather forecast It is... It can (fly, swim, run, jump, walk and climb)	Reroducció i repetició oral dels models contextuals en cada situació d'aprenentatge. Copia escrita dels models contextuals senzills de cada situació d'aprenentatge.	Feelings: Happy, sad, sleepy, sick, ok Body parts: Eyes, nose, mouth, ears, hair, arms, hands, fingers, legs, foot (feet), toes Numbers: 1-10 Colours: blue, yellow, red, green, brown, orange, purple, pink, black, white, gray School things: Pencil, rubber, ruler, sharpener, glue stick, crayons, markers, pen, scissors, school bag, folder Pets: turtle, rabbit, cat, dog, hamster, fish, bird and parrot. Days and weather	Fase 2 Jolly phonics /s/, /a/, /t/, /p/, /i/, /n/, /m/, /d/, /g/, /o/	Fase 2 Jolly phonics /s/, /a/, /t/, /p/, /i/, /n/, /m/, /d/, /g/, /o/
2n	Salutacions i acomiadaments Presentacions senzilles de persones (pròpia i família) Expressió de	Hello Good bye/Bye bye How are you? I'm + feeling My name is... He is my She is my..... It is+ colour	Producció i repetició oral dels models contextuals en cada situació d'aprenentatge. Copia i producció escrita dels models contextuals senzills de cada situació	Days, months and weather Numbers 1-31 Family members: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousin Animals: giraffe, crocodile, zebra, lion, tiger, snake,	Fase 2 Jolly phonics /c/, /k/, /ck/, /e/, /u/, /r/, /h/, /b/, /f/, /ff/, /l/, /ll/, /ss/	Fase 2 Jolly phonics /c/, /k/, /ck/, /e/, /u/, /r/, /h/, /b/, /f/, /ff/, /l/, /ll/, /ss/

	<p>sentiments</p> <p>Descripcions senzilles sobre objectes i animals</p> <p>Preferències i gustos</p> <p>Instruccions i preguntes senzilles</p> <p>Expressió de quantitat</p> <p>Expressió de l'oratge, dia i mes</p>	<p>It is+ big/small I have...</p> <p>My house has... I like.../I don't like...My favourite colour/animal/pet...</p> <p>Simon says... Write.../Colour...</p> <p>Cut.../Stick.../Draw</p> <p>What is it?/What colour is it?/ How many... What date is today? Today is.../It is + weather forecast</p>	d'aprenentatge.	<p>monkey, elephant, hippo, parrot, cat, dog, fish, bird, rabbit, turtle, hamster, guinea pig..</p> <p>Parts of the house: house, roof, window, door, bedroom, kitchen, living room, bathroom, garden</p> <p>Light and dark colours</p>			
3r	<p>Salutacions i acomiadaments</p> <p>Spelling</p> <p>Descripcions senzilles de llocs</p> <p>Expressió de l'hora</p> <p>Instruccions per elaborar una recepta (recepta)</p> <p>Expressió escrita (recepta d'un batut)</p> <p>Instruccions i preguntes senzilles</p> <p>Expressió de quantitat</p> <p>Expressió de l'oratge, dia mes</p>	<p>Hello/Hi/Hi there! How are you? Bye bye/See you later</p> <p>The alphabet</p> <p>Spelling high frequency words</p> <p>What time is it?/It's... Where is...?/It's + preposition + part of the school</p> <p>Mix/add/blend/serve/cut /peel.</p> <p>What day/date/month is today?</p> <p>Today is (number) + (day) + (month)/ It is + weather forecast</p> <p>How many..? Instruccions i estructura d'una recepta</p>	<p>Producció i repetició oral dels models contextuals en cada situació d'aprenentatge.</p> <p>Producció i repetició escrita dels models contextuals en cada situació d'aprenentatge amb suport i/o ajuda del docent</p>	<p>Days, months and weather</p> <p>Alphabet</p> <p>Numbers 1-99</p> <p>Prepositions: In, on, next to, in front of, behind, under, over.</p> <p>Places at school: Hall, classroom, music class, English department, computer lab, robotic lab, gym, playground.</p> <p>Telling the time: O'clock/half past/ a quarter past/a quarter to</p> <p>Cooking actions: cut, wash, peel, add, pour, mix.</p> <p>Food: Fruits, yogurt, milk, blender</p>	<p>Can you...?/Can I...? I don't understand Do you...? I don't know</p> <p>Afirmacions i negacions</p>	/h/, /th/, /v/, /o/, /x/, /ε/, /Δ/	/h/, /th/, /v/, /o/, /x/, /ε/, /Δ/
4t	<p>Salutacions i acomiadaments</p> <p>Expressió de quantitat</p>	<p>Today is.. What's the weather like? Today's weather is...</p>	<p>Producció i repetició oral dels models contextuals en cada situació d'aprenentatge (guiada)</p>	<p>Review: days, months and seasons</p> <p>Weather forecast: hot, cold,cloudy, snowy, windy,</p>	<p>Can you...?/Can I...? I don't understand Do you...? I don't know</p>	/ay/, /ow/, /ir/, /th/, /ng/	/ay/, /ow/, /ir/, /th/, /ng/

	<p>When is your birthday? My birthday is on the... of..... What do you like doing on your birthday? I like... (playing games, going bowling, skating, dancing...) What time is it? It's... Is... healthy or unhealthy? ... is healthy/unhealthy Telling the time How are you? I am... What I like about you is... You are...(cheeky, funny, generous...) Inici d'una carta: Dear... Estructura d'una carta: I'm writing because... Acomiadaments: XOXO, lots of love, kisses, XX, bye bye Instruccions i estructura d'una recepta</p>	<p>però afavorint l'autonomia) Producció i repetició escrita dels models contextuals en cada situació d'aprenentatge amb suport i/o ajuda del docent</p>	<p>sunny, rainy and stormy. Ordinal numbers Numbers: 1 to 999 Adjectives about personality: calm, cheeky, intelligent, friendly, nice, funny... Daily actions: get up, have a shower, brush teeth... Half past, a quarter past/to, o'clock, minutes Cooking actions: cut, wash, peel, add, pour, mix. Grate, break, whisk, roll out, bake, tray Food Cooking utensils</p>	<p>Afirmacions i negacions</p>		
<p>5è Salutacions i acomiadaments Expressió de quantitat Expressió de l'oratge, dia, mes i estació Descripció de persones, animals i llocs.</p>	<p>Today is... What's the weather like? Today's weather is... Have you got...? Has he/she/it got...? What is it? It is... It's got... Its body it's covered with... What is he/she wearing? He/she is wearing...</p>	<p>Producció i repetició oral dels models contextuals en cada situació d'aprenentatge (amb suport escàs per a la producció autònoma) Producció i repetició escrita dels models contextuals en cada situació d'aprenentatge amb suport</p>	<p>Review: days, months and seasons Ordinal numbers up to 31st Outdoor sports: climbing, hiking, canoeing... Holiday activities: go camping, go to a hotel, sightseeing, sleepover... Past simple: was, were, went Wh questions+ answers Places to live: desert, jungle, ocean, savannah, swamp Numbers: 1 to 9999</p>	<p>Can you...?/Can I...? I don't understand Do you...? I don't know Afirmacions i negacions</p>	<p>/ed/, /earl/, /url/, /sl/, /oal/, /ea/</p>	<p>/ed/, /earl/, /url/, /sl/, /oal/, /ea/</p>

<p>Instruccions</p> <p>Creació d'històries</p> <p>Expressió i descripció de ferides i malestars</p> <p>Expressió de remeis davant ferides i malestars</p> <p>Descripció de proteccions necessàries per previndre accidents</p> <p>Expressió de gustos i preferències en relació a esports i vacances</p> <p>Descripció d'un plat principal</p>	<p>What are you wearing? I'm wearing...</p> <p>What were you doing? I was riding my bike/driving my scooter</p> <p>Were you wearing... a helmet)?</p> <p>No, I wasn't! I have... (cuts/bruises/burns) on my... (part of the body)</p> <p>You should put a... (plaster, bandage...)</p> <p>Instruccions i estructura d'una recepta</p>		<p>Covering: scales, fur, feathers, shell, skin</p> <p>Animals' features: height, weight</p> <p>Body protections: helmet, wrist guards, elbow and knee pads, high-vis vest, seatbelt</p> <p>Injuries: bruise, twisted ankle, broken...(arm/leg), cut, burn</p> <p>Singular and plural</p> <p>Means of transport: motorbike, scooter, electric scooter, hoverboard, bike, skateboard, skates</p> <p>Food</p> <p>Cooking actions</p> <p>Cooking utensils</p>			
<p>6e Salutacions i acomiadaments</p> <p>Expressió de quantitat</p> <p>Expressió de l'oratge extrem, dia, mes i estació</p> <p>Expressió i comprensió d'instruccions per arribar a un lloc.</p> <p>Organització d'una ciutat i els seus llocs</p> <p>Descripció dels plats d'un menú</p> <p>Expressió dels</p>	<p>It's + (weather) + (too much)</p> <p>I'm in a ...</p> <p>... is/are terrible</p> <p>... is/are dangerous</p> <p>There is a/an+ place</p> <p>There are + number+ place</p> <p>There isn't a ...</p> <p>There aren't any ...</p> <p>How can I get to...?</p> <p>Action verbs</p> <p>Do/Play/Practise...</p> <p>Modal verbs: What would you like? - What can/ could I get you? - Could I please have...? I'd like... - Can you buy in bulk in ...? - We should use cotton bags - We must look after the</p>	<p>Producció i repetició oral dels models contextuals en cada situació d'aprenentatge (eliminant el suport progressivament)</p> <p>Producció i repetició escrita dels models contextuals en cada situació d'aprenentatge amb suport i eliminant-lo progressivament</p>	<p>Review: days, months and seasons</p> <p>Numbers: > 9999</p> <p>Ordinal numbers</p> <p>Dates structure: day, number, month and year</p> <p>Extreme weather: hurricane, blizzard, drought, tornado, hail, floods</p> <p>Places at city: football stadium, supermarket, bank, restaurant, cinema, library, sports center, museum, park, school, skate park</p> <p>Giving directions: turn right, turn left, go straight, on the right, at the.... Go past</p> <p>Sports</p> <p>Sports actions: throw, catch, pass, kick, hit, bounce, serve, shoot, run, walk</p>	<p>Can you...?/Can I...?</p> <p>I don't understand</p> <p>Do you...?</p> <p>I don't know</p> <p>Afirmacions i negacions</p>	<p>Magic /e/, /igh/, /th/, /ll/, /oe/, /c/, /k/, /ck/, /sh/, /s/, /ure/</p>	<p>Magic /e/, /igh/, /th/, /ll/, /oe/, /c/, /k/, /ck/, /sh/, /s/, /ure/</p>

diferents tipus de menú	planet - We have to recycle		Physical exercises: star jumps, sit ups, press ups, squats, lunges...			
Descripció d'una activitat esportiva/joc	Text/Speech organisation: first, second, later, after, next, finally		Waste management: packed (pasta), buy in bulk, reduce, reuse, recycle, plastic bin, container, rice, cotton bags, food box			
Expressió de gustos i preferències			Food			
Expressió de bons hàbits i accions per cuidar el medi ambient,			Cooking actions Cooking utensils			

LLENGUA ESTRANGERA

BLOC 2: Estratègies comunicatives

2.1.- Estratègies de comprensió i expressió	2.2.- Estratègies conversacionals		2.3.- Estratègies de mediació	2.4 Estratègies de transferència entre llengües			2.5 Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error	2.6. Estratègies d'autoavaluació i coavaluació	2.7 Eines analògiques i digitals	
CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7		CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7			CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7	
Estratègies bàsiques per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals	Convencions i estratègies conversacionals bàsiques d'ús comú, en format síncron o asíncron,	Interés per establir contactes i comunicar-se amb parlants o estudiants de la llengua estrangera.	Coneixements, destreses i actituds elementals que permeten iniciar-se en activitats de mediació en situacions	Estratègies bàsiques d'ús comú per a identificar, organitzar, retindre, recuperar i	Estratègies i tècniques de compensació de les mancances comunicatives per a respondre eficaçment a una	Reconeixement de similituds i diferències lèxiques entre llengües.	Autoconfiança i reflexió sobre l'aprenentatge. L'error com a instrument de millora.	Estratègies i eines bàsiques d'ús comú d'autoavaluació i coavaluació, analògiques i digitals,	Eines analògiques i digitals bàsiques per a l'aprenentatge, la comunicació i el desenvolupament	Recursos per a l'aprenentatge i estratègies elementals

	breus, senzills i contextualitzats.			quotidianes bàsiques.	utilitzar unitats lingüístiques a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal.		necessitat concreta,		individuals i cooperatives.	t de projectes amb parlants o estudiants de la llengua estrangera.	s de cerca guiada d'informació en mitjans analògics i digitals.
1r	Reconèixer i interpretar paraules i expressions habituals en textos orals., escrits i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents, expressats de forma comprensible i clara utilitzant com a suport imatge, moviment i so. Aplicar de forma guiada estratègies bàsiques per a la producció de paraules i frases senzilles adequats a la intenció comunicativa, utilitzant amb ajuda, recursos físics o digitals en funció de les necessitats	Participar en activitats de diàleg senzilles, per parelles, xicotet grup o gran grup sobre temes propers a ells i elles de forma sincrònica i asincrònica en el que han d'iniciar i acabar una pregunta/resposta, demanar i cedir la paraula...			I Iniciació a les estratègies elementals per identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors...) a partir de la comparació de les llengües.				Autoconfiança en l'ús de la llengua estrangera.	Utilització de dispositius analògics i digitals (pissarra digital, tablets i ordinador) per afavorir la comprensió i producció oral	
2n	Reconèixer i interpretar paraules i expressions habituals en textos orals., escrits i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians i	Participar en activitats de diàleg senzilles, per parelles, xicotet grup o gran grup sobre temes propers a ells i elles de forma sincrònica i asincrònica en			Iniciació a les estratègies elementals per identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors...) a partir de la comparació				Autoconfiança en l'ús de la llengua estrangera.	Utilització de dispositius analògics i digitals (pissarra digital, tablets i ordinador) per afavorir la comprensió i producció oral, escrita i multimodal.	

	<p>propers a la seua experiència expresats de forma comprensible, clara, senzilla i directa utilitzant com a suport imatge, moviment i so.</p> <p>Aplicar de forma guiada estratègies bàsiques per a la producció de paraules i frases senzilles adequats a la intenció comunicativa, utilitzant amb ajuda, recursos físics o digitals en funció de les</p>	<p>el que han d'iniciar i acabar una pregunta/resposta, demanar i cedir la paraula.</p>			de les llengües						
3r	<p>Estratègies bàsiques d'ús comú per a la comprensió i producció de textos oral, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats. Utilitzant com a suport recursos físics i digitals</p>	<p>Estratègies conversacionals elementals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre, demanar alguna cosa, donar indicacions ...</p>	<p>Interés per utilitzar la llengua estrangera per poder comunicar-se amb l'auxiliar i altres estudiants o participar en intercanvis comunicatius planificats, utilitzant com a suport diferents mitjans.</p>	<p>Iniciació en activitats de mediació en situacions quotidianes bàsiques</p>	<p>Estratègies elementals per identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors...) a partir de la comparació de les llengües</p>	<p>Estratègies i tècniques elementals de detecció de les carencies comunicatives i les limitacions derivades del nivell de competència de la llengua estrangera i en les llengües familiars</p>	<p>Reconeixement de les similituds lèxiques entre les llengües amb ajuda del docent</p>	<p>Autoconfiança i reflexió sobre l'aprenentatge, l'errada com a part integrant del procés.. Metacognició</p>	<p>Iniciació a estratègies i eines bàsiques d'ús comú d'autoavaluació i coavaluació, analògics i digitals, individuals i cooperatius Ús de rúbriques, dianes, check list i KPSI</p>	<p>Utilització de dispositius analògics i digitals (pissarra digital, tablets i ordinador) per afavorir la comprensió, producció i coproducció oral, escrita i multimodal.</p>	<p>Utilització de recursos analògic a i digitals per a l'aprenentatge i búsqüed a de informació de manera guiada</p>
4t	<p>Estratègies bàsiques d'ús comú per a la comprensió i producció de textos oral, escrits i</p>	<p>Estratègies conversacionals elementals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantindre i acabar la</p>	<p>Interés per utilitzar la llengua estrangera per poder comunicar-se amb l'auxiliar i</p>	<p>Iniciació en activitats de mediació en situacions quotidianes bàsiques</p>	<p>Estratègies elementals per identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi,</p>	<p>Estratègies i tècniques elementals de detecció de les carencies comunicatives i les limitacions</p>	<p>Reconeixement de les similituds lèxiques entre les llengües amb ajuda del</p>	<p>Autoconfiança i reflexió sobre l'aprenentatge, l'errada com a part integrant del procés. Metacognició</p>	<p>Iniciació a estratègies i eines bàsiques d'ús comú d'autoavaluació i coavaluació, analògics i digitals,</p>	<p>Utilització de dispositius analògics i digitals (pissarra digital, tablets i ordinador) per</p>	<p>Utilització de recursos analògic a i digitals per a</p>

	multimodals breus, senzills i contextualitzats. Utilitzant com a suport recursos físics i digitals	comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre, demanar alguna cosa, donar indicacions ...	altres estudiants o participar en intercanvis comunicatius planificats, utilitzant com a suport diferents mitjans.		patrons sonors...) a partir de la comparació de les llengües	derivades del nivell de competència de la llengua estrangera i en les llengües familiars	docent		individuals cooperatius Ús de rúbriques, dianes, check list i KPSI	afavorir la comprensió, producció i coproducció oral, escrita i multimodal.	l'aprenentatge i búsqued a de informació de manera guiada
5è	Estratègies bàsiques d'ús comú per a la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals contextualitzats	Estratègies conversacionals, en format síncron o asíncron, per a acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre, demanar alguna cosa, donar indicacions, fer aclaracions, comparar i contrastar, col·laborar.	Interés i valoració positiva per comunicar-se en anglés mitjançant diferents medis.	Coneixements, destreses i actituds per iniciar-se en activitats de mediació en situacions quotidianes bàsiques	Estratègies elementals per identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors...) a partir de la comparació de les llengües	Tècniques de compensació de les carencies comunicatives per respondre a una necessitat concreta malgrat les limitacions del nivell de competència de la llengua estrangera.	Reconeixement de les similituds lèxiques entre les llengües	Autoconfiança i reflexió sobre l'aprenentatge, l'errada com a part integrant del procés. Metacognició	Estratègies i eines d'ús comú d'autoavaluació i coavaluació, analògics digitals, individuals cooperatius. Ús de rúbriques, dianes, check list i KPSI	Utilització de dispositius analògics i digitals (pissarra digital, tablets i ordinador) per afavorir la comprensió, producció i coproducció oral, escrita i multimodal.	Utilització de recursos analògics a i digitals per a l'aprenentatge i búsqued a de informació de manera guiada
6è	Estratègies bàsiques d'ús comú per a la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals contextualitzats	Estratègies conversacionals, en format síncron o asíncron, per a acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre, demanar alguna cosa, donar indicacions, fer aclaracions, comparar i contrastar, col·laborar	Interés i valoració positiva per comunicar-se en anglés mitjançant diferents medis.	Coneixements, destreses i actituds per iniciar-se en activitats de mediació en situacions quotidianes bàsiques	Estratègies elementals per identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors...) a partir de la comparació de les llengües	Tècniques de compensació de les carencies comunicatives per respondre a una necessitat concreta malgrat les limitacions del nivell de competència de la llengua estrangera.	Reconeixement de les similituds lèxiques entre les llengües	Autoconfiança i reflexió sobre l'aprenentatge, l'errada com a part integrant del procés. Metacognició	Estratègies i eines d'ús comú d'autoavaluació i coavaluació, analògics digitals, individuals cooperatius. Ús de rúbriques, dianes, check list i KPSI	Utilització de dispositius analògics i digitals (pissarra digital, tablets i ordinador) per afavorir la comprensió, producció i coproducció oral, escrita i multimodal.	Utilització de recursos analògics a i digitals per a l'aprenentatge i búsqued a de informació de manera guiada

LLENGUA ESTRANGERA

BLOC 3: Cultura i societat

3.1. Aspectes socioculturals i sociolingüístics		3.2. Diversitat lingüística i cultural					3.3.3. Llengua estrangera com a mitjà de comunicació
TOTES LES CE		TOTES LES CE					TOTES LES CE
Patrons culturals elementals i /o d'ús freqüent propis de la llengua estrangera	Aspectes socioculturals i sociolingüístics elementals, bàsics i habituals i més significatius relatius als costums i la vida quotidiana, en països on es parla llengua estrangera, llenguatge no verbal, etc	Diversitat lingüística, cultural i artística,	Diferències en la comunicació no verbal entre les diferents llengües i cultures.	Diferències i diversitat plurilingüe i intercultural.	Estereotips d'altres cultures on es parla la llengua estrangera.	Reconeixement dels diferents contextos socials i culturals en els quals es desenvolupa la comunicació.	La llengua estrangera com a mitjà de comunicació i relació amb persones d'altres països, com a mitjà per a conèixer cultures i maneres de vida diferents.

1r	Patrons culturals elementals propis de la llengua estrangera	Costums i festes tradicionals de països on es parla llengua estrangera						
2n	Patrons culturals elementals propis de la llengua estrangera	Costums i festes tradicionals de països on es parla llengua estrangera						
3r	Patrons culturals elementals propis de la llengua estrangera	Costums , festes, i vida quotidiana de països on es parla llengua estrangera	Estratègies bàsiques per entendre i apreciar la diversitat lingüística cultural i artística.					Ús de la llengua estrangera com a mitjà de comunicació i relació per a comunicar-se amb una persona d'un altre país i poder conèixer costums, tradicions i altres maneres de viure.
4t	Patrons culturals elementals propis de la llengua estrangera	Costums, festes i vida quotidiana de països on es parla llengua estrangera	Estratègies bàsiques per entendre i apreciar la diversitat lingüística cultural i artística.					Ús de la llengua estrangera com a mitjà de comunicació i relació per a comunicar-se amb una persona d'un altre país i poder conèixer costums, tradicions i altres maneres de viure.
5è		Costums , festes i vida quotidiana de països on es parla llengua estrangera	Estratègies bàsiques per entendre i apreciar la diversitat lingüística cultural i artística.	Iniciació en les estratègies bàsiques de detecció d'usos discriminatoris	Aproximació a les diferències i diversitat plurilingüe i intercultural	Estereotips de països on es parla llengua estrangera	Identificació dels diferents contextos en el qual es desenvolupa la comunicació	Ús de la llengua estrangera com a mitjà de comunicació i relació per a comunicar-se amb una persona d'un altre país i poder conèixer costums, tradicions i altres maneres de viure.
6è		Costums, festes i vida quotidiana de països on es parla llengua estrangera	Estratègies bàsiques per entendre i apreciar la diversitat lingüística cultural i artística.	Aplicació d'estratègies de detecció d'usos discriminatoris del llenguatge verbal i no verbal	Diiferències i diversitat plurilingüe i intercultural	Estereotips de països on es parla llengua estrangera	Identificació dels diferents contextos en el qual es desenvolupa la comunicació	Ús de la llengua estrangera com a mitjà de comunicació i relació per a comunicar-se amb una persona d'un altre país i poder conèixer costums, tradicions i altres maneres de viure.