

LLENGUA ESTRANGERA

CE1. MULTILINGÜISME I INTERCULTURALITAT: Reconèixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar-se sobre el funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.

2n CICLE				3r CICLE	
1r	2n	3r	4t	5è	6è
1.1. Comparar les similituds i diferències entre diferents llengües i reflexionar, de manera guiada, sobre aspectes bàsics del seu funcionament.				1.1 Comparar les similituds i diferències entre diferents llengües i reflexionar, de manera progressivament autònoma, sobre els aspectes bàsics del seu funcionament.	
- Complementar l'adquisició de la llengua estrangera amb la comparació de similituds i diferències entre la llengua de referència i la L2 de manera guiada.				- Complementar l'adquisició de la llengua estrangera amb la comparació de similituds i diferències entre la llengua de referència i la L2 de manera guiada. - Fomentar la reflexió autònoma sobre els aspectes bàsics del funcinament de la L2, tenint com a referència la L1.	
1.2. Utilitzar i diferenciar, de manera guiada, els coneixements i estratègies que formen el seu repertori lingüístic, amb suport d'altres participants i suports analògics i digitals.				1.2. Utilitzar i diferenciar, de manera progressivament autònoma, els coneixements i estratègies que formen e seu repertori lingüístic, amb suport d'altres participants i amb suport analògics i digitals.	
- Posar en contacte a l'alumnat en contextos comunicatius significatius per tal que facen ús de la llengua estrangera a través de la repetició i la reproducció de paraules i frases. - Construir l'aprenentatge i omplir els "buits" lingüístics amb l'ajuda de diccionaris, traductors, recerques a la xarxa, preguntant...		- Posar en contacte a l'alumnat en contextos comunicatius significatius per tal que facen ús de la llengua estrangera a través de la repetició i la reproducció d'estructures i oracions senzilles - Construir l'aprenentatge i omplir els "buits" lingüístics amb l'ajuda de diccionaris, traductors, recerques a la xarxa, preguntant...		- Fer ús de la llengua estrangera en situacions comunicatives cooperatives, per tal de resoldre tasques comunes, fent ús de suports que l'ajuden a la producció correcta. - Construir l'aprenentatge i omplir els "buits" lingüístics amb l'ajuda de diccionaris, traductors, recerques a la xarxa, preguntant...	- Fer ús de la llengua estrangera de forma autònoma en situacions comunicatives, per tal de resoldre tasques comunes, eliminant progressivament els suports que l'ajuden a la producció correcta. - Construir l'aprenentatge i omplir els "buits" lingüístics amb l'ajuda de diccionaris, traductors, recerques a la xarxa, preguntant...
1.3. Identificar aspectes socioculturals bàsics de la llengua estrangera i també, amb l'ajuda del docent, elements distintius de la vida quotidiana d'aquesta cultura respecte a la pròpia.				1.3. Identificar aspectes socioculturals de la llengua estrangera, comparant, amb l'ajuda ocasional del docent, els elements distintius d'aquesta amb els de la seua pròpia cultura.	
1.4. Mostrar interès i respecte per les diferències lingüístiques i culturals de la llengua estrangera, identificant, amb l'ajuda del docent, prejudicis i estereotips, i reconeixent la pluralitat lingüística com a font de riquesa cultural.				1.4. Mostrar interès i respecte per les diferències lingüístiques i culturals de la llengua estrangera,	

	valorant, amb l'ajuda ocasional del docent, prejudicis i estereotips, i reconeixent la pluralitat lingüística com a font de riquesa cultural.
<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer les diferents tradicions, festivitats, frases fetes..., dels llocs on es parla anglés i de la pròpia cultura. - Participar activament en les diferents tradicions amb actitud positiva i des del respecte. - Potenciar el diàleg i la comunicació entre l'alumnat i l'auxiliar de conversa, per tal de fomentar el contacte cultural. 	

LLENGUA ESTRANGERA

CE2 COMPRENSIÓ ORAL: Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral

2n CICLE				3r CICLE	
1r	2n	3r	4t	5è	6è
2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb la guia del docent, textos orals i multimodals, breus i senzills, sobre temes predictibles de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim, així com textos literaris adequats al nivell de desenvolupament de l'alumnat, expressats de manera clara.				2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb la guia ocasional del docent, textos orals i multimodals, breus i senzills, sobre temes predictibles d'àmbit quotidià, d'interés personal, social i educatiu, així com textos literaris adequats al seu nivell.	
<ul style="list-style-type: none">- Entendre instruccions senzilles que fomenten autonomia dintre del funcionament de l'aula.- Resoldre tasques a través de la comprensió de textos orals, amb suport que guie i complemente el missatge per afavorir la comprensió.- Visualitzar videos, històries, escoltar cançons i converses guiades amb els grups cooperatius i demostrar comprensió en tasques competencials.		<ul style="list-style-type: none">- Entendre instruccions senzilles que fomenten autonomia dintre del funcionament de l'aula.- Resoldre tasques a través de la comprensió de textos orals, amb suport que guie i complemente el missatge.- Visualitzar videos, històries, escoltar cançons i converses guiades amb els grups cooperatius i la resta de la classe i demostrar comprensió en tasques competencials.		<ul style="list-style-type: none">- Resoldre tasques a través de la comprensió de textos orals, amb suport escàs.- Visualitzar videos, històries, escoltar cançons, mantenir debats i converses guiades amb la resta de la classe i demostrar comprensió en tasques competencials.	<ul style="list-style-type: none">- Resoldre tasques a través de la comprensió de textos orals, eliminant el suport de forma progressiva.- Visualitzar videos, històries, escoltar cançons, mantenir debats i converses espontànies amb la resta de la classe i demostrar comprensió en tasques competencials.
2.2. Identificar la funció comunicativa, el tema principal i les idees secundàries de textos orals i multimodals, a partir dels significats explícits de caràcter lingüístic i extralingüístic (gestos,entonació, entorn sonor, signes visuals, emotivitat del missatge,etc)				2.2. Identificar la funció comunicativa, el tema principal i les idees secundàries de textos orals i multimodals, a partir dels significats explícits presents en la informació de caràcter lingüístic i anticipar-ne el significat per mitjà de la informació de caràcter extralingüístic (gestos, entonació, ritme del discurs, dicció, entorn sonor, signes	

				visuals, emotivitat del missatge, etc.)	
<ul style="list-style-type: none">- iniciar-se en les estratègies de comprensió de textos orals.- Identificar les idees principals i secundàries de missatges senzills en el context de la situació d'aprenentatge amb ajuda del/de la docent.		<ul style="list-style-type: none">- Ampliar el ventall d'estratègies de comprensió de textos orals, i fer ús d'elles amb ajuda del/de la docent.- Identificar la funció comunicativa i les idees principals i secundàries de missatges senzills en el context de la situació d'aprenentatge amb ajuda del/de la docent.		<ul style="list-style-type: none">- Consolidar el coneixement de les estratègies de comprensió de textos orals i fer ús d'elles de manera autònoma.- Identificar la funció comunicativa i les idees principals i secundàries de missatges senzills en el context de la situació d'aprenentatge.	
2.3. Interpretar vocabulari i reconèixer estructures freqüents sobre temes de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim, expressats de manera clara i senzilla.				2.3. Interpretar el vocabulari i l'ús d'estructures freqüents, així com aplicar estratègies per a reconèixer vocabulari poc freqüent de l'àmbit social, personal i educatiu expressat de manera clara i senzilla.	
<ul style="list-style-type: none">- Interpretar a nivell oral lèxic i estructures relatives a les emocions, els colors per descriure, les parts del cos, números de l'1 al 10, materials escolars i animals de companyia	<ul style="list-style-type: none">- Interpretar a nivell oral lèxic i estructures relatives als gustos i preferències,, números de l'1 al 20, membres de la família, parts d'una casa, animals salvatges	<ul style="list-style-type: none">- Interpretar a nivell oral lèxic i estructures relatives a l'abecedari, números de l'1 al 99, llocs d'una escola i situacions d'objectes, expressar l'hora i la preparació de batuts.	<ul style="list-style-type: none">- Interpretar a nivell oral lèxic i estructures relatives a l'oratge, els números de l'1 al 999, natis, descripció de la personalitat, activitats de temps lliure saludables i no saludables, les hores i la preparació de postres.	<ul style="list-style-type: none">- Interpretar a nivell oral lèxic i estructures relatives a les vacances d'estiu, ecosistemes i parts dels animals, números de l'1 al 9999, descripció física de persones, malalties, remeis i proteccions i la preparació d'un plat principal.	<ul style="list-style-type: none">- Interpretar a nivell oral lèxic i estructures relatives a l'oratge extrem, instruccions d'un esport, els llocs d'una ciutat i donar/rebre direccions, reducció de plàstic i alternatives i la preparació d'un menú de característiques específiques (gluten free, dairy free, halal, diabetic, vegetarian, mediterranean).

LLENGUA ESTRANGERA

CE 3 COMPRENSIÓ ESCRITA: Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita.

2n CICLE				3r CICLE	
1r	2n	3r	4t	5è	6è
3.1 Llegir i interpretar, de manera guiada, textos escrits i multimodals, breus i senzills, sobre temes predictibles del seu àmbit personal, social i educatiu pròxim, així com textos literaris adequats al seu nivell de desenvolupament i expressats de manera comprensible i clara				3.1. Llegir i interpretar, amb la guia ocasional del docent, textos escrits i multimodals, breus i senzills, sobre temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu pròxim, així com textos literaris adequats al seu nivell i expressats de manera comprensible i clara	
- Entendre instruccions senzilles escrites per a la realització de		- Entendre instruccions senzilles escrites per a la realització de		- Entendre instruccions escrites de	- Entendre instruccions escrites de

tasques. - Resoldre tasques a través de la comprensió de missatges escrits, amb suport que els guie i els complemente per afavorir la comprensió. - Llegir paraules i instruccions molt senzilles amb suport, individual o junt amb els grups cooperatius i demostrar comprensió en tasques competencials.		tasques. - Resoldre tasques a través de la comprensió de textos escrits, amb suport que guie i complemente el missatge per afavorir la comprensió. - Llegir oracions i textos senzills amb suport, individual o junt amb els grups cooperatius i demostrar comprensió en tasques competencials.		major complexitat per a la realització de tasques, amb suport escàs. - Llegir oracions complexes i textos amb suport escàs, individual o junt amb els grups cooperatius i demostrar comprensió en tasques competencials.		major complexitat per a la realització de tasques, eliminatn el suport progressivament. - Llegir oracions complexes i textos, eliminant gradualment el suport en tasques individuals i amb el supoart dels companys i companyes en grups cooperatius, i demostrar comprensió en tasques competencials.	
3.2 Identificar la funció comunicativa, el tema principal i les idees secundàries de textos escrits i multimodals, seleccionant i aplicant, de manera guiada, les estratègies de comprensió escrita en situacions del seu àmbit personal, social i educatiu pròxim, a partir dels significats explícits de caràcter lingüístic, extralingüístic (imatges, icones, disposició de la informació, etc.) i els seus coneixements previs.				3.2. Identificar la funció comunicativa, el tema principal i les idees secundàries de textos escrits i multimodals, seleccionant i aplicant, amb la guia ocasional del docent, les estratègies de comprensió escrita, a partir dels significats explícits de caràcter lingüístic, i anticipar-ne el significat per mitjà de la informació de caràcter extralingüístic (imatges, icones, disposició de la informació, títols, exclamacions, tipus de lletra, etc.) i els seus coneixements previs.			
- iniciar-se en les estratègies de comprensió de textos escrits. - Identificar les idees principals i secundàries de missatges senzills en el context de la situació d'aprenentatge amb ajuda del/de la docent i de suport extranlingüístic.		- Ampliar el ventall d'estratègies de comprensió de textos escrits, i fer ús d'elles amb ajuda del/de la docent. - Identificar la funció comunicativa i les idees principals i secundàries de missatges senzills en el context de la situació d'aprenentatge amb ajuda del/de la docent i de suport extralingüístic.		- Consolidar el coneixement de les estratègies de comprensió de textos escrits i fer ús d'elles. - Identificar la funció comunicativa i les idees principals i secundàries de missatges senzills en el context de la situació d'aprenentatge, eliminant gradualment el suport extralingüístic.			
3.3. Interpretar vocabulari i reconèixer estructures freqüents sobre temes predictibles de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim en textos escrits i multimodals.				3.3. Interpretar el vocabulari i l'ús d'estructures freqüents, i anticipar el significat del vocabulari poc freqüent de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim en textos escrits i multimodals.			
- Interpretar a nivell escrit lèxic i estructures relatives a les emocions, els colors per descriure, les parts del cos, números de l'1 al 10, materials escolars i animals de companyia	- Interpretar a nivell escrit lèxic i estructures relatives als gustos i preferències,, números de l'1 al 20, membres de la família, parts d'una casa, animals salvatges	- Interpretar a nivell escrit lèxic i estructures relatives a l'abecedari, números de l'1 al 99, llocs d'una escola i situacios d'objectes, expressar l'hora i la preparació de batuts	- Interpretar a nivell escrit lèxic i estructures relatives a l'oratge, els números de l'1 al 999, natalicis, descripció de la personalitat, activitats de temps lliure saludables i no saludables, les hores i la preparació de postres.	- Interpretar a nivell escrit lèxic i estructures relatives a les vacances d'estiu, ecosistemes i parts dels animals, números de l'1 al 9999, descripció física de persones, malalties, remeis i proteccions i la preparació d'un plat principal.		- Interpretar a nivell escrit lèxic i estructures relatives a l'oratge extrem, instruccions d'un esport, els llocs d'una ciutat i donar/rebre direccions, reducció de plàstic i alternatives i la preparació d'un menú de característiques específiques (gluten free, dairy free, halal, diabetic, vegetarian, mediterranean).	
3.4. Localitzar informació en mitjans digitals, amb la guia del docent, a partir de diferents tipus de textos multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.				3.4 Localitzar i seleccionar informació en mitjans digitals, amb la guia ocasional del docent, a partir de diferents tipus de textos multimodals senzills de l'àmbit			

				personal, social i educatiu.	
<ul style="list-style-type: none"> - Fer ús de les plataformes digitals com <i>Kahoot</i>, <i>Bamboozle</i> per repassar i avaluar de forma lúdica. - Accedir al contingut de l'assignatura a través del blog d'anglès "Teixeretaenglish". - Consolidar el lèxic i estructures a través de llocs web com "jigsaw puzzle". 	<ul style="list-style-type: none"> - Fer ús de les plataformes digitals com <i>Kahoot</i> o <i>Bamboozle</i> per repassar i avaluar de forma lúdica. - Fer ús de buscadors online com <i>Kiddle</i>. - Elaborar documents senzills amb el programa <i>Word</i>. - Utilitzar la tauleta per buscar la informació estipulada, a través de la imatge o de paraules. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar a la tauleta els llocs web per iniciar el joc a <i>Kahoot</i>, <i>Quizizz</i> o <i>Bamboozle</i>. - Buscar informació per escriure una recepta de cuina en el programa <i>Word</i>. - Escriure una recepta de cuina amb el programa <i>Word</i>. - Buscar, copiar i pegar imatges en un document <i>Word</i> per a la recepta de cuina. - Escanejar codis QR per accedir a informació o vídeos relacionats amb la situació d'aprenentatge. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar a la tauleta o ordinador i accedir als llocs web per iniciar el joc a <i>Kahoot</i>, <i>Quizizz</i>, <i>Blooket</i> o <i>Bamboozle</i>. - Buscar informació en anglès des d'Aules o Google per completar tasques. - Escanejar codis QR en les tauletes per realitzar tasques a través de l'aprenentatge per descobriment. - Editar una enquesta en el <i>Forms</i> de <i>Microsoft</i>, portar-la a terme i obtenir resultats. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear els diàlegs, els personatges i les escenes d'una història en <i>Scratch</i>. - Buscar a la tauleta o ordinador i accedir als llocs web per iniciar el joc a <i>Kahoot</i>, <i>Quizizz</i>, <i>Blooket</i> o <i>Bamboozle</i>. - Buscar, rebre i compartir informació en anglès des d'Aules, Google o les ferramentes <i>Microsoft (Teams)</i> per completar tasques. - Escanejar codis QR en les tauletes per realitzar tasques a través de l'aprenentatge per descobriment. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar a la tauleta o ordinador i accedir als llocs web per iniciar el joc a <i>Kahoot</i>, <i>Quizizz</i>, <i>Blooket</i> o <i>Bamboozle</i>. - Buscar, rebre i compartir informació en anglès des d'Aules, Google o les ferramentes <i>Microsoft (Teams-Outlook)</i> per completar tasques. - Escanejar codis QR en les tauletes per realitzar tasques a través de l'aprenentatge per descobriment. - Crear de zero una presentació al Canva que aplique tot el lèxic i estructures sobre les tres R per tal de concienciar a la població més propera. - Gravar i editar un vídeo explicatiu sobre la previsió meteorològica en <i>Capcut</i>.

LLENGUA ESTRANGERA

CE 4 EXPRESSIÓ ORAL: Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació

2n CICLE				3r CICLE	
1r	2n	3r	4t	5è	6è
4.1 Produir textos orals i multimodals senzills, expressats amb una pronunciació, ritme i entonació adequats, a partir de models prèviament treballats, amb la guia del docent, utilitzant un repertori d'expressions, lèxic i estructures bàsiques en situacions de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim.				4.1 Produir diferents tipus de textos orals i multimodals breus, amb una pronunciació, ritme i entonació adequats, a partir de models, amb la guia ocasional del docent, utilitzant un repertori d'expressions, lèxic i estructures bàsiques en situacions de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim.	

<ul style="list-style-type: none"> - Reproduir paraules amb un to de veu adequat i amb bona pronunciació a partir d'un model i amb la guia del/de la docent. - Fer ús de cançons tipus <i>Jolly Phonics</i>, per crear consciència sobre la fonologia adequada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar l'abecedari de la pronunciació adequada dels fonemes. - Utilitzar tècniques de fonologia per a una correcta pronunciació dels fonemes. - Expressar oralment paraules i/o frases curtes i senzilles a partir d'un model tenint cura de la pronunciació, entonació i ritme. - Fer ús de cançons tipus <i>Jolly Phonics</i>, per crear consciència sobre la fonologia adequada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar l'abecedari de la pronunciació adequada dels fonemes. - Utilitzar tècniques de fonologia per a una correcta pronunciació dels fonemes (spelling bee; rutina de pensament CSI; Look, Say, Cover, Write and Check) digitals i analògiques. - Expressar oralment frases curtes i senzilles a partir d'un model tenint cura de la pronunciació, entonació i ritme. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar spelling de la pronunciació adequada dels fonemes. - Utilitzar tècniques de fonologia per a una correcta pronunciació dels fonemes (spelling bee; rutina de pensament CSI; Look, Say, Cover, Write and Check) digitals i analògiques. - Expressar oralment oracions i textos de manera autònoma i amb escàs suport, tenint cura de la pronunciació, entonació i ritme. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilitzar tècniques de fonologia per a una correcta pronunciació dels fonemes (spelling bee; rutina de pensament CSI; Look, Say, Cover, Write and Check) digitals i analògiques. - Expressar oralment textos de manera autònoma i espontània, eliminant progressivament el suport i tenint cura de la pronunciació, entonació i ritme.
4.2. Utilitzar estratègies bàsiques, de manera guiada, de planificació i producció, amb el suport del llenguatge corporal o elements extralingüístics per a produir monòlegs senzills.			4.2. Utilitzar estratègies bàsiques, amb la guia ocasional del docent, de planificació, producció i compensació, per a produir monòlegs breus.	
<ul style="list-style-type: none"> - Fer ús del joc (Simon says) per potenciar la reproducció de paraules o frases senzilles. - Desenvolupar una tasca competencial aplicant les fases de planificació, elaboració, correcció, producció i/o exposició de forma guiada i pautaada. - Elaborar tasques competencials amb l'ajuda de models. - Fer ús del llenguatge no verbal en les situacions comunicatives per tal de complementar el missatge i afavorir la comprensió. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupar una tasca competencial aplicant les fases de planificació, elaboració, correcció, producció i/o exposició. - Elaborar tasques competencials amb l'ajuda de models. - Fer ús del llenguatge no verbal en les situacions comunicatives per tal de complementar el missatge i afavorir la comprensió. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupar una tasca competencial aplicant les fases de planificació, elaboració, correcció, producció i/o exposició. - Elaborar tasques competencials amb l'ajuda de models, eliminant-los de manera progressiva. - Fer ús del llenguatge o verbal en les situacions comunicatives per tal de complementar el missatge i afavorir la comprensió. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupar una tasca competencial aplicant les fases de planificació, elaboració, correcció, producció i/o exposició. - Elaborar tasques competencials amb la producció autònoma i espontània dels missatges, ajudant-se de models a l'inici de la SA i eliminant-los de manera progressiva. - Fer ús del llenguatge o verbal en les situacions comunicatives per tal de complementar el missatge i afavorir la comprensió. 	

LLENGUA ESTRANGERA

CE 5 EXPRESSIÓ ESCRITA: Produir de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió.

2n CICLE				3r CICLE	
1r	2n	3r	4t	5è	6è

5.1 Produir textos escrits i multimodals senzills en suports analògics i digitals sobre temes de l'àmbit personal, social i educatiu, a partir de models i amb l'ajuda del docent, utilitzant un repertori bàsic d'estructures lingüístiques.

- Escriure paraules relatives a les emocions, els colors per descriure, les parts del cos, números de l'1 al 10, materials escolars i animals de companyia	- Escriure paraules i expressions conegudes a partir d'un model, utilitzant eines analògiques i digitals. - Fer produccions escrites senzilles relatives als gustos i preferències, números de l'1 al 20, membres de la família, parts d'una casa, animals salvatges	- Escriure paraules, expressions conegudes i frases molt senzilles a partir d'un model, utilitzant eines analògiques i digitals. - Fer produccions escrites senzilles relatives a números de l'1 al 99, llocs d'una escola i situacions d'objectes, expressar l'hora i la preparació de batuts	- Escriure frases i oracions molt senzilles a partir d'un model, utilitzant eines analògiques i digitals. - Fer produccions escrites senzilles relatives a l'oratge, els números de l'1 al 999, natalicis, descripció de la personalitat, activitats de temps lliure saludables i no saludables, les hores i la preparació de postres, a partir d'un model.
--	---	---	--

5.1 Produir textos escrits i multimodals senzills i breus de diversos gèneres textuais, en suports analògics i digitals, sobre temes de l'àmbit personal, social i educatiu, amb l'ajuda ocasional del docent, utilitzant lèxic i estructures d'ús freqüent

- Escriure oracions per construir un text senzill a partir d'un model, utilitzant eines analògiques i digitals. - Fer produccions escrites relatives a les vacances d'estiu, ecosistemes i parts dels animals, números de l'1 al 9999, descripció física de persones, malalties, remeis i proteccions i la preparació d'un plat principal, a partir d'un model.	- Escriure oracions complexes i textos a partir d'un model, utilitzant eines analògiques i digitals. - Fer produccions escrites relatives a l'oratge extrem, instruccions d'un esport, els llocs d'una ciutat i donar/rebre direccions, reducció de plàstic i alternatives i la preparació d'un menú de característiques específiques (gluten free, dairy free, halal, diabetic, vegetarian, mediterranean), a partir d'un model.
--	--

5.2 Revisar els textos escrits a partir de models i amb ajuda del docent.

- Revisar i corregir paraules escrites amb l'ajuda de models i del/de la docent.	- Revisar i corregir paraules, expressions conegudes amb l'ajuda de models i del/de la docent.	- Revisar i corregir paraules, expressions conegudes i frases molt senzilles amb l'ajuda de models i del/de la docent.	- Revisar i corregir frases i oracions molt senzilles amb l'ajuda de models i del/de la docent.
--	--	--	---

5.2 Revisar els textos escrits propis i dels seus companys, detectar-ne i comentar-ne els errors, amb l'ajuda del docent.

- Revisar i corregir oracions que construeixen un text senzill amb l'ajuda de models i del/de la docent si precisa.	- Revisar i corregir oracions complexes i textos amb l'ajuda de models i del/de la docent si precisa.
---	---

LLENGUA ESTRANGERA

CE 6 INTERACCIÓ ORAL I ESCRITA: Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.

2n CICLE				3r CICLE	
1r	2n	3r	4t	5è	6è
6.1. Participar en converses, amb intercanvis d'informació breus i senzills, sobre temes quotidians i de rellevància				6.1. Participar en converses, amb intercanvis	

<p>personal, preparats prèviament, en contextos analògics i digitals, utilitzant recursos com la cortesia lingüística, l'etiqueta digital, la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal.</p>				<p>d'informació breus i senzills, sobre temes predictibles, quotidians i de rellevància personal, en contextos analògics i digitals, utilitzant recursos com la cortesia lingüística, l'etiqueta digital, la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Participar de forma guiada en situacions interactives elementals per a saludar, despedir-se, presentar-se, expressar l'oratge, dia de la setmana, les emocions, els colors per descriure, les parts del cos, números de l'1 al 10, quantitat, materials escolars i animals de companyia utilitzant diferents suports, i contestar preguntes bàsiques per a la comunicació. - Acompanyar la interacció amb llenguatge no verbal, seguretat i repetició per facilitar l'enteniment. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en situacions interactives elementals per a saludar; despedir-se; presentar-se; expressar missatges senzills sobre gustos i preferències, dia, mes, oratge, números de l'1 al 20, quantitat, membres de la família, parts d'una casa, animals salvatges; i contestar preguntes bàsiques sobre - Acompanyar la interacció amb llenguatge no verbal, seguretat i repetició per facilitar l'enteniment. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactuar amb iguals fent ús de la llengua estrangera a l'hora de saludar; despedir-se; presentar-se; expressar missatges senzills sobre números de l'1 al 99, quantitat, llocs d'una escola i situacions d'objectes, expressar l'hora i la preparació de batuts - Acompanyar la interacció amb llenguatge no verbal, ritme adequat, paciència i repetició per facilitar l'enteniment. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactuar amb iguals fent ús de la llengua estrangera a l'hora de saludar; despedir-se; presentar-se; descriure l'oratge o la personalitat; organitzar el seu natalici; classificar les activitats de temps lliure en saludables i no saludables; establir horaris; o explicar els passos per preparar un postre. - Acompanyar la interacció amb llenguatge no verbal, ritme adequat, paciència i repetició per facilitar l'enteniment. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactuar amb iguals fent ús de la llengua estrangera a l'hora de saludar; despedir-se; presentar-se; parlar de les vacances d'estiu; descriure ecosistemes, parts dels animals o físicament a una persona; explicar-li al metge una malaltia i entendre els remeis proporcionats i proteccionsa utilitzar; o explicar els passos per preparar un plat principal. - Acompanyar la interacció amb llenguatge no verbal, ritme adequat, paciència i repetició per facilitar l'enteniment. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactuar amb iguals fent ús de la llengua estrangera a l'hora de saludar; despedir-se; presentar-se; endinsar-se en una situació d'oratge extrem; donar les instruccions per practicar un esport; preguntar i respondre les direccions en una ciutat; investigar i presentar com reduir plàstic; o explicar els passos per preparar un menú de característiques específiques (gluten free, dairy free, halal, diabetic, vegetarian, mediterranean), - Acompanyar la interacció amb llenguatge no verbal, ritme adequat, paciència i repetició per facilitar l'enteniment.
<p>6.2. Interaccionar mostrant empatia i respecte, utilitzant estratègies elementals per a saludar, acomiadar-se i presentar-se; expressar missatges breus, i formular i contestar preguntes senzilles.</p>				<p>6.2. Interaccionar mostrant empatia i respecte per les diferents necessitats, idees i motivacions dels interlocutors, de manera guiada i en situacions quotidianes, utilitzant estratègies elementals per a saludar, acomiadar-se i presentar-se; expressar missatges; formular i contestar preguntes senzilles, i iniciar i acabar la comunicació.</p>	
<p>- Interaccionar amb els companys i companyes mostrant respecte i empatia</p>				<p>- Interaccionar amb els companys i companyes mostrant respecte i empatia, tractant d'ajudar i aplicant les estratègies necessàries per portar a terme una comunicació fluïda i coherent.</p>	

LLENGUA ESTRANGERA

CE 7 MEDIACIÓ ORAL I ESCRITA : Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.

2n CICLE				3r CICLE	
1r	2n	3r	4t	5è	6è
7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'enteniment sobre assumptes quotidians de l'àmbit personal i social.				7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'enteniment sobre assumptes quotidians de l'àmbit personal, social i educatiu.	
<div>- Dialogar amb les companyes i companys i escoltar-los quan sorgisquen problemes per tal de resoldre'ls.<div>- Mostrar respecte davant les opinions i vivències de la resta.</div></div> <div>- Manifestar malestar/conformitat quan siga necessari, de manera respectuosa, i tractar de resoldre els conflictes o crear un ambient positiu de treball.</div>					
7.2. Comprendre un missatge breu i senzill en L2, i transmetre oralment la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1, de manera guiada, recurrent, si cal, a l'ajuda d'altres participants o fonts documentals.				7.2. Comprendre un missatge breu i senzill, i comunicar oralment o per escrit la seua informació o explicar els seus conceptes, de l'L2 a la seua L1 o de la seua L1 a l'L2, que incloguen vocabulari freqüent, de manera guiada, i es pot recórrer a l'ajuda d'altres participants.	
<div>- Resoldre, manera guiada i pautaada, tasques competencials molt senzilles a través de la mediació entre el codi rebut (oral o escrit) i les persones participants en la tasca.</div> <div>- Transferir informació de la L1 a la L2 per tal d'assegurar la comprensió i afavorir la mediació.</div> <div>- Fer ús del suport de les companyes i companys o d'altres fonts per afavorir la mediació i la comprensió.</div>		<div>- Resoldre, manera guiada i pautaada, tasques competencials senzilles a través de la mediació entre el codi rebut (oral o escrit) i les persones participants en la tasca.</div> <div>- Transferir informació de la L1 a la L2 per tal d'assegurar la comprensió i afavorir la mediació.</div> <div>- Fer ús del suport de les companyes i companys o d'altres fonts per afavorir la mediació i la comprensió.</div>		<div>- Resoldre tasques competencials orals a través de la mediació entre el codi rebut (oral o escrit) i les persones participants en la tasca, eliminant progressivament el suport i guia.</div> <div>- Resoldre tasques competencials escrites a través de la mediació entre el codi rebut (oral o escrit) i les persones participants en la tasca, eliminant progressivament el suport i guia.</div> <div>- Transferir informació de la L1 a la L2 per tal d'assegurar la comprensió i afavorir la mediació.</div> <div>- Fer ús del suport de les companyes i companys o d'altres fonts per afavorir la mediació i la comprensió.</div>	
7.3. Identificar i utilitzar, de manera guiada, estratègies elementals que faciliten la comprensió i l'expressió oral d'informació en diferents llengües (de l'L2 a l'L1), com el llenguatge no verbal o la simplificació del llenguatge, usant, amb ajuda, recursos i suports analògics i digitals per a crear ponts en la comunicació.				7.3.. Seleccionar i utilitzar, de manera guiada, estratègies bàsiques que faciliten la comprensió i l'expressió oral i escrita d'informació en diferents llengües (de l'L2 a l'L1 i de l'L1 a l'L2), com el llenguatge no verbal i simplificar o adaptar el missatge, usant, amb	

ajuda, recursos o suports analògics i digitals per a crear ponts en la comunicació.		
- iniciar-se en les estratègies de comprensió i expressió de textos orals.	- Ampliar el ventall d'estratègies de comprensió i expressió de textos orals, i fer ús d'elles amb ajuda del/de la docent.	- Consolidar el coneixement de les estratègies de comprensió i expressió de textos orals i fer ús d'elles de manera autònoma. - Consolidar el coneixement de les estratègies de comprensió i expressió de textos escrits i fer ús d'elles de manera autònoma.