

## 2. LÍNIA PEDAGÒGICA

Des del curs 2016, el centre va determinar, a partir de l'anàlisi i la reflexió en i entre els diferents cicles, establir una línia pedagògica comú que servira de fulla de ruta i de senyes d'identitat. Aquest PLA METODOLÒGIC aborda aspectes molt concrets en allò referent a la **competència lingüística i matemàtica** com a base curricular de la resta d'aprenentatges, a l'**organització de les aules**, l'aprenentatge cooperatiu com a **metodologia de centre** i els punts bàsics i inicials per a atendre a l'**alumnat que no te comunicació verbal**.

Aquest, sense dubte, és un dels documents més importants del centre i com a tal, es revisa exhaustivament de manera anual per tal de reflectir la realitat de les nostres aules, fer-nos reflexionar al voltant de la seua idoneïtat i dur a terme les modificacions necessàries en la nostra pràctica educativa.

## A. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA

### 1.1. LECTOESCRITURA:

- INFANTIL:
  - 3 ANYS: Vocals en majúscula i nom propi en majúscula, data i paraules significatives.
  - 4 ANYS: vocals en minúscula, presentar nom en minúscula.
  - 5 ANYS: abecedari en minúscula, introducció de la pauta Montessori i nom complet en minúscula.
- El procés d'adquisició de la lectoescriptura haurà d'estar assolit quan qualsevol alumne comence segon de Primària. En cas contrari s'analitzaran les causes i es posaran mesures de resposta educativa.
- Cada tutor/a que comence amb una classe partirà del nivell on s'ha quedat el grup en el curs anterior (després de parlar amb la tutora anterior), per tal de no malgastar temps en aprenentatges que ja s'ha demostrat que estan adquirits.

## **1.2. ORTOGRAFIA:**

- S'avaluarà de la mateixa manera en el mateix nivell, sent sabedor tot l'equip educatiu de quines faltes s'han de tindre en consideració i quines no, sent aquest l'esquema tipus:

### **PRIMER CICLE:**

- PRIMER: Ús de la majúscula.
- SEGON: treballar l'ortografia de: r forta i r suau; la c, qu i z; la b i la v.

### **SEGON CICLE:**

- Quadern d'ortografia (s'utilitzarà el mateix quadern de 3r a 6é per a les dues llengües).

#### **VALENCIÀ 3R:**

- La c, la qu i la q.
- La g, gu, gü.
- La g, j, dígrafs tg i tj.
- Paraules amb mb, mp, mm.

#### **CASTELLÀ 3R:**

- Sonido K.
- Sonido Z.
- Sonido G suave.
- Sonido R fuerte.
- Sonido J.
- Palabras con mp y mb.
- Palabras ha y a.

.....  
..

#### **VALENCIÀ 4T:**

- L'accentuació.
- Els dígrafs.
- La b i la v.
- Paraules amb x, tx i ig.
- La s sorda i la s sonora.

#### **CASTELLÀ 4T:**

- Uso de la h.
- Uso de la b.
- Uso de la v.
- Uso de la g (ampliar).
- Uso de la j (ampliar).
- La tilde.

## TERCER CICLE

Afiançar les normes desenvolupades en els cicles anteriors.

### 1.3. LECTURA:

INFANTIL:

- Biblioteca d'aula en Infantil.
- Contacontes en Infantil.
- 5 anys: aproximació a la lectura de paraules i frases curtes.

PRIMER CICLE: en primer curs es treballa el **lectòmetre** i en segon curs, es facilitarà 7 minuts per a llegir (**L7**) i registre.

SEGÓN CICLE:

- Cada dia es facilitarà uns minuts (10 -15) per a llegir (**L10/ L15**)

TERCER CICLE: Es desenvoluparan accions puntuals especificades en el PAM per tal de fomentar la lectura. A més, es treballarà al menys un llibre, de manera trimestral, atenent els gustos i interessos de l'alumnat.

### 1.4. EXPRESSIÓ ESCRITA:

| INFANTIL   |  |   |
|--|--|---|
| 3 ANYS   | 4 ANYS   | 5 ANYS  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nom propi en majúscula.</li> <li>• Paraules significatives en majúscula.</li> <li>• Data en majúscula.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducció nom propi minúscula.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abecedari minúscula.</li> <li>• Nom propi minúscula.</li> <li>• Paraules significatives minúscula.</li> <li>• Data minúscula.</li> </ul> |
| <p>Al llarg d'INFANTIL els xiquets van passant per les diferents etapes de la lectoescriptura:</p> <p>1. INDIFERENCIADA: escriu imitant les lletres, fent palets, espirals,...</p> |  |   |

2. DIFERENCIADA: escriu utilitzant només lletres conegudes (normalment del seu nome). Canvia la combinació de les mateixes lletres en cada paraula.
3. SIL·LÀBICA AMB CORRESPONDÈNCIA QUANTITATIVA: escriu una lletra per cada síl·laba, aquestes lletres no es corresponen amb la paraula.
4. SIL·LÀBICA AMB CORRESPONDÈNCIA QUALITATIVA: escriu una vocal o consonant per cada sil·laba. Aquestes lletres ja corresponen amb la paraula.
5. SIL·LÀBICA ALFABÈTICA: va cada vegada afegint més lletres que corresponen amb les paraules.
6. ALFABÈTICA: escriu correctament amb una ortografia natural.

## PRIMÀRIA: TIPOLOGIA TEXTUAL

| <b>PRIMER CICLE</b>   |  |
|---|--|
| <b>1R</b>   | <b>2N</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1r: Descripció breu d'un lloc, escriure un conte amb suport visual i escrit, completar una recepta i autodictats.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2n: Completar la fitxa del llibre que han llegit en la L 7.</li> <li>• Elaboració de rimes i poemes.</li> <li>• Ampliar lo treballat en primer i afiançar.</li> </ul> |

| <b>SEGON I TERCER CICLE</b> |  |
|-----------------------------|--|
| <b>3R</b>                   | Text expositiu.<br>Text narratiu: conte - llegenda.<br>Text descriptiu.<br>Text instructiu.<br>La notícia.<br>El poema.<br>L'entrevista. |
| <b>4T</b>                   | El text descriptiu.<br>L'exposició oral.<br>El text instructiu.<br>L'anunci.<br>Elements d'una narració.                                 |

|    |  |
|----|--|
|    | <p>El text teatral.</p> <p>Els textos predictius.</p> <p>Els textos literaris.</p>   |
| 5É | <p>CASTELLÀ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Text argumentatiu i opinió.</li><li>○ El diari i l'adèddota.</li></ul> <p>VALENCIÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Biografia i entrevista.</li><li>○ Descripció de paisatges/ text instructiu.</li><li>○ Text argumentatiu/ Opinió.</li></ul> |
| 6É | <p>CASTELLÀ/ VALENCIÀ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- El texto científico</li><li>- El texto histórico.</li><li>- Textos discontinuos.</li><li>- El texto divulgativo.</li></ul>   |

## B. COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>INFANTIL</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconeixement, associació i grafia números del 0 al 9.</li> <li>• Introducció sumes i restes senzilles.</li> <li>• Descomposició numérica.</li> <li>• Formes geomètriques planes i bàsiques.</li> </ul>  |
| <b>1r cicle</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1r: Utilització de les llapisseres bicolors per a aprendre a col·locar correctament les unitats i les decenes.</li> <li>• <b>L'algorithm de la resta</b> es farà segons el model estipulat pel centre. Es dir, de baix a dalt.</li> <li>• El <b>càlcul mental es treballarà de forma sistemàtica una estona a determinar pel tutor totes les setmanes</b> i en tots els nivell de 1r i 2n cicle.</li> <li>• Càlcul: operació del dia (1r i 2n). Cada dia es realitza una suma o una resta i es corregix en el moment.</li> <li>• Resolució de problemes amb “el detectiu”.</li> </ul>  |
| <b>2n cicle</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'algorithm de la resta</b> es farà segons el model estipulat pel centre. Es dir, de baix a dalt.</li> <li>• Assolir l'aprenentatge de les taules de multiplicar a la finalització del cicle.</li> <li>• El <b>càlcul mental es treballarà de forma sistemàtica una estona a determinar pel tutor totes les setmanes</b> i en tots els nivell de 1r i 2n cicle.</li> <li>• <b>Resolució de problemes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Quan es llig un problema s'ha d'apuntar: Dato – operació – resultado.</li> <li>◦ Posar pósters de les “paraules màgiques” en classe.</li> </ul> </li> <li>• Càlcul: es treballa de manera inherent al dia a dia. Puntualment, es facilitaran fitxes de repàs de càlcul.</li> </ul> |
| <b>3r cicle</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'algorithm de la resta</b> es farà segons el model estipulat pel centre. Es dir, de baix a dalt.</li> <li>• <b>Resolució de problemes: Donar esquema de pasos per a la</b></li> </ul>  |

### **resolució de problemes**

- Quan es llig un problema s'ha d'apuntar: Dato – operació – resultado.
- Posar pósters de les “paraules màgiques” en classe.
- Càlcul: operació del dia. Cada dia es realitza una operació i es corregix en el moment.

## C. ORGANITZACIÓ I CONSIDERACIONS GENERALS DE CENTRE.

### ORGANITZACIÓ D'AULA

#### INFANTIL:

##### Espais delimitats:

- Assemblea.
- Treball individual.
- Racons de treball.
- Racons de joc.
- Treball per projectes.
- Propostes d'aprenentatge.

#### AGENDA:

- En 1r s'utilitzarà un marcapàgines per a saber per on anem.
- En 2n cicle s'utilitzarà **tots els dies**.

#### LLIBRES:

- Es poden traure del centre; són dels alumnes.

#### LLIBRETES:

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>1R CICLE:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pauta simple.</li> <li>○ Una llibreta per a tot. Els dura els dos cursos.</li> <li>○ En 1r: data en bicolor</li> <li>○ En 2n: tot en llapis.</li> <li>○ Aprendre a escriure a partir del marge i no deixar fulles en blanc.</li> </ul>           |
| <b>2N CICLE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 3r: Pauta Montessori per a llengües i quadrícula 4x4 per a ciències i matemàtiques.</li> <li>○ 4t: Pauta una línia per a llengües i quadrícula 4x4 per a ciències o matemàtiques.</li> <li>○ Llibreta A5 per al Quadern d'ortografia.</li> </ul> |
| <b>3R CICLE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Línia per a llengües i quadrícula per a ciències i mates.</li> <li>○ Es manté el quadern d'Ortografia.</li> </ul>  |



### **CARPETES:**

- Música: roig.
- Anglès: morat.
- Religió: blau.
- Tasques de classe per a acabar (baix del calaix): verd.
- **Per a casa: carpeta taronja (tot el col·le, des d'Infantil)**
- Utilització de fundes transparents.

### **DEURES:**

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>1R CICLE</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Es du per a casa el que no acaben en classe.</li></ul>  |
| <b>2N i 3R CICLE</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Abans de començar a treballar s'apunta en l'agenda tot el que s'ha de fer. A mesura que acaben els exercicis es van tatxant de l'agenda.</li><li>○ El mestre/mestra haurà de garantir que la quantitat d'exercicis proposats podrà ser acabat dins de l'aula per la majoria de l'alumnat.</li></ul> |

**EXÀMENS:** *tot i que la LOMLOE especifica que han de ser un instrument més d'avaluació entre tots dels quals disposem, en el cas de que es feren aquest tipus de proves escrites, s'hauran de tindre les següents consideracions.*

- Avisar: cada nivell te les seues característiques i pot variar la manera de fer-ho.
  - PRIMER CICLE: Proves individuals escrites per a comprobar l'adquisició de determinats aprenentatges.
  - SEGON CICLE I TERCER CICLE: recordar sempre què hem donat i quins exercicis hem fet abans de l'examen.
  - Evitar aquest tipus de proves després de cap de setmana o ponts.
- Entregar-los a les famílies: segons la normativa no poden eixir del centre.
  - Alternatives per a que les famílies coneguen el resultat de l'exàmen:
    - Fer arribar el resultat de l'avaluació a les famílies.
    - ***Si un pare/mare vol vore l'exàmen en qüestió se li facilitarà la manera de fer-ho.***

### **ENTREGA D'INFORMES D'AVAUACIÓ:**

- En INFANTIL es realitzen dos informes d'avaluació en tot el curs, uno en gener/febrer i altre a final de curs. S'entregaran al pare/mare o tutor/a legal o, en el seu defecte, a la persona a qui s'autoritze.
- En PRIMÀRIA, els informes trimestrals d'aprenentatge es donaran en mà a l'alumnat i les qualificacions finals es publicaran en Webfamília.
- L'alumnat que rep atenció dels professionals de l'equip de suport a la inclusió també rebran en paper el seu informe específic.

### **REUNIONS AMB LES FAMÍLIES:**

- Hi haurà un mateix guió per a tota l'escola que s'adaptarà a les característiques de cada cicle/nivell.
- Es prioritzaran les reunions d'inici de curs amb els grups on s'haja produït un canvi de tutor/a respecte al curs anterior.
- La reunió inicial de primer es farà en juny en les aules d'infantil.
  - ***Entrades, motxilla, no porten ni got ni babi, l'agenda, ús de la llibreta, llibres, etc.***

## D. METODOLOGIA: APRENTATGE I TREBALL COOPERATIU.

### 1. UTILITZACIÓ DE CONSIGNES (COMUNS A TOT EL CENTRE).

| CONSIGNA               | EXPLICACIÓ   |
|------------------------|--|
| <b>Silenci</b>         | El mestre alça la mà. Tots alcem la mà.<br>PROHIBIT TOCAR. Ningú envia a callar a ningú.<br>Fins que no hi haja silenci no es pot començar.. |
| <b>Començar</b>        | 1,2,3...   |
| <b>Temps</b>           | Posar un temps per a fer les activitats. Utilització d'un cronòmetre i un senyal acústic.  |
| <b>Entés, no entés</b> | Quan un xiquet no entenga una explicació, haurà de alçar la mà:  |
| <b>Anticipar</b>       | Es tracta de posar al principi de la sessió l'estàndard d'aprenentatge o objectius o contingut que vagen a treballar durant eixa sessió.     |

### 2. UTILITZACIÓ D'ESTRUCTURES COOPERATIVES:

- Les classes s'estructuren en: **TREBALL INDIVIDUAL, TREBALL EN PARELLES I TREBALL COOPERATIU.**

- INTENTAREM DESENVOLUPAR AL MENYS ALGUNA ESTRUCTURA COOPERATIVA A LA SETMANA.

- Hi haurà un llibret en cada aula on estan resumides totes les estructures acordades en Claustre per a la seua utilització:

- Rally de dos.
- Alça i xoca
- Full giratori.
- Full giratori simultani.
- Jo pense, tu escrius.
- Iguala la meua.
- Despega y aterrizo.
- Juntem caps.

### 3. ORGANITZACIÓ DE LA CLASSE

- **EN GRUPS COOPERATIUS:**

DIVERSITAT DE NIVELLS: no depenen de notes, sinò de capacitat per a explicar a la resta.

- 1B: NIVEL ALTO
- 2A: MIG BAIX
- 4A: MIG ALT
- 3B: BAIX

Si s'han de fer equips de 5, posar les taules de 2+3, no una en transversal.

Els nivells que precissen més ajuda es col·loquen en la zona més accessible per al mestre.

- **ROLS D'EQUIP:**

INFANTIL: Els seus propis.

PRIMÀRIA: Moderador, supervisor, repartidor i portaveu.

- **TAULA DEL MESTRE:**

Centrada en un lateral.

- **A MÉS...**

- Temporització de les activitats mitjançant cronòmetres.
- Utilització de senyals auditives quan s'ha acabat el temps.

- **REALITZACIÓ D'ACTIVITATS DE COHESIÓ DE GRUP:**

ES REALITZARÀ AL MENYS UNA ACTIVITAT A LA SETMANA.

### 4. ATENCIÓ A L'ALUMNAT NESE: Consultar el protocol específic de centre

- UTILITZACIÓ D'AGENDES AMB PICTOGRAMES PER A L'ALUMNAT QUE NO TE COMUNICACIÓ.

- UTILITZACIÓ DEL **MÈTODE TEACH** AMB ALUMNES AMB ABSÈNCIA DE LLENGATGE (TIPUS TEA).

Safates

- ACTUALITZACIÓ DELS PAPS ATENENT A LA RESOLUCIÓ DEL 23 DE DESEMBRE DE 2021 (implementació del document adjunt).

- ESTABLIMENT DEL **PROTOCOL NESE** COM A NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA (a tot el centre):

- Horari pictografiat.
- Tira d'anticipació.
- Redisseny del Racó TEACCH a les aules amb alumnat NESE.
- Rellotge TIME-TIMER.
- Panell de peticions bàsiques.
- PICTOASSEMBLEA per a propiciar la participació de tot l'alumnat.
- CLAUER DE PICTOS ESSENCIALS.
- Històries socials per a anticipar les activitats noves.
- Mantindre la PEANITZACIÓ DEL CENTRE.