

GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA DE CULTURA I EDUCACIÓ
COL·LEGI PÚBLIC SERRERIA
C/ SERRERIA, 71n Tel 961205160
46022 VALENCIA
Correu: 46023158@gva.es.
CODI: 46023158

PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR

COL·LEGI PÚBLIC SERRERIA 46023158 VALÈNCIA

**dirigit a:
Direcció General de Política Educativa
Servei d'Ordenació Acadèmica**

ANNEX V :

CONTINGUT PROJECTE PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR .

a) Justificació i objectius:

1. Millora que es pretén aconseguir a través d'aquest pla:

- a. Àmbit pedagògic.
- b. Àmbit de convivència.
- c. Àmbit de coordinació.
- d. Àmbit de la coeducació i igualtat de gènere.
- e. Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral.
- f. Àmbit de salut.
- g. Altres.

b) Horari general del centre (Annex II)

- 1. Horari d'obertura del centre.
- 2. Horari de tancament.
- 3. Horari lectiu.
- 4. Horari no lectiu:
 - a. Horari de menjador
 - b. Horari d'activitats extraescolars de caràcter voluntari.

c. Altres.(Si és el cas: obertura anticipada, ...).

c) Planificació de l'activitat dels docents fins les 17.00 h

d) Implicació del professorat del centre en la supervisió de les activitats extraescolars.

e) Planificació de les activitats extraescolars de caràcter voluntari. Per a cadascuna d'elles caldrà detallar els apartats següents: descripció; etapa o nivell a la qual va dirigida l'activitat; ràtio; personal necessari per a l'atenció de l'alumnat d'acord amb el que està establert en l'article 4 de l'Ordre; grau d'implicació de l'Ajuntament, entitats, institucions col·laboradores i finançament.

f) Planificació dels serveis complementaris de menjador i transport, amb les mesures de coordinació, si cal, entre els centres docents que puguin compartir aquests dos serveis, especialment pel que fa a les hores d'entrada i eixida de l'alumnat.

g) Mesures per a garantir l'atenció a l'alumnat amb necessitats de suport en les activitats extraescolars.

h) Previsió d'actuacions formatives per a la Comunitat Educativa (pares i mares i professorat) associades a l'aplicació d'aquest pla específic que s'inclouran en la Programació General Anual.

I) Previsió de seguiment i avaluació del Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar amb la participació de tota la comunitat educativa (Annex XII).

j) Distribució setmanal de les activitats (Annex XIV)

k) Certificació de l'entitat i compromís com a responsable de les activitats (Annex XV)

ÍNDEX :

INTRODUCCIÓ

A) JUSTIFICACIÓ. Millora que es pretén aconseguir a través d'este pla:

- a) Àmbit pedagògic.
- b) Àmbit de convivència.
- c) Àmbit de coordinació.
- d) Àmbit de la coeducació i igualtat de gènere.
- e) Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral.
- f) Àmbit de salut.
- g) Altres.

B) HORARI GENERAL DEL CENTRE. (Annex II)

- 1. Horari d'obertura del centre.
- 2. Horari de tancament.
- 3. Horari lectiu.
- 4. Horari no lectiu:
 - a) Horari de menjador.

- b) Horari d'activitats extraescolars de caràcter voluntari.
 - c) Altres (obertura anticipada).
- C) Planificació de l'activitat dels docents fins a les 17:00h.
- D) Implicació del professorat del centre en la supervisió de les activitats extraescolars.
- E) Planificació de les activitats extraescolars de caràcter voluntari.
- F) Planificació dels serveis complementaris de menjador i transport, amb les mesures de coordinació, si cal, entre els centres docents que puguin compartir aquests dos serveis, especialment pel que fa a les hores d'entrada i eixida de l'alumnat.
- G) Mesures per a garantir l'atenció a l'alumnat amb necessitats de suport en les activitats extraescolars.
- H) Previsió d'actuacions formatives per a la comunitat educativa (pares, mares i professors) associades a l'aplicació d'este pla específic que s'inclouran en la programació general anual.
- I) Previsió del seguiment i avaluació.
- J) Distribució setmanal de les activitats (Annex XIV)
- K) Certificació de l'entitat i compromís com a responsable de les activitats (Annex XV)

INTRODUCCIÓ:

Des de la Comunitat Educativa del C.E.I.P. Serrería entenem el procés educatiu com un resultat del diàleg i anàlisi de la situació del centre en tots els àmbits.

Atenent a tots els sectors que conformen la Comunitat Educativa (famílies, docents, Ajuntament i associacions), ens hem mobilitzat per atendre les demandes de les famílies que mitjançant l'AMPA del centre ens han fet arribar. A més, els mestres estem convençuts de que la posada en pràctica d'un projecte que atenga totes les necessitats va a millorar els resultats acadèmics, la qualitat de vida dels alumnes i la conciliació familiar.

Som conscients de que hem de facilitar a les famílies el procés educatiu dels seus fills/es i que hem d'ajudar al nostre alumnat a aconseguir un desenvolupament integral com a persones.

Hem de remarcar que:

- Volem possibilitar l'autonomia de les famílies per estructurar l'horari familiar i educatiu de la vesprada.
- Volem adequar les activitats lectives a un horari més acord amb els interessos dels alumnes i aconseguir una correlació amb els ritmes de vida actuals.
- Pretenem obrir el centre a activitats lúdic-formatives per complimentar la seua educació integral.
- Estem convençuts que aquest model participatiu i conciliador per part de tots els sectors va a ser un encert per a la formació dels alumnes, més justa i integradora.
- No tenim dubtes al respondre de manera més oberta i participativa de que el rendiment dels alumnes augmentarà.

A) JUSTIFICACIÓ. Millora que es pretén aconseguir mitjançant aquest pla.

Amb la jornada continuada, el nombre total d'hores lectives a l'escola no varia: continuem amb 25 hores lectives i 25 sessions setmanals. El canvi ve donat per l'organització de dites hores durant el matí, adaptant les assignatures i àrees instrumentals a la corba de fatiga i aprofitament per part de l'alumne. Aquest tipus de jornada evita interrupcions horàries que perjudiquen l'atenció i més tenint en compte que està més que comprovat que els alumnes tenen un major rendiment acadèmic als matins. Es mostren més receptius i desperts.

Des dels diferents sectors que componen la Comunitat Educativa, principalment famílies i docents, tenim la necessitat de sol·licitar un canvi de jornada escolar amb la fi de conjugar el temps lliure dels xiquets/es amb la conciliació familiar i el rendiment escolar.

Aquesta reflexió està motivada pels diferents aspectes:

a) Àmbit pedagògic:

- El rendiment escolar. L'experiència ha demostrat que els que millor s'han adaptat al nou model han sigut els alumnes, especialment els més menuts. Un dels problemes més importants a què ens enfrontem actualment els docents és la falta de concentració i d'atenció de els/les alumnes. En general, per raons fisiològiques, el rendiment és molt major pels matins que en les hores immediatament posteriors al dinar, a la qual cosa és necessari afegir les condicions climatològiques de la nostra regió, temperatures elevades, durant gran part del curs escolar. Es dona un millor aprofitament i rendibilitat del període lectiu durant el matí, ja que la jornada contínua s'adapta més a la corba de fatiga de l'alumne/a, complementant l'horari amb els canvis d'activitat i els descansos reglamentaris. L'estructuració horària és molt més positiva i flexible, millorant la motivació i esforç.

- Disposar de major temps lliure a la vesprada contribuïx a fomentar la capacitat

d'autonomia en l'aprenentatge en l'alumne/a, incrementant el grau de responsabilitat que assumeixen en el seu procés d'aprenentatge, en la presa de decisions segons els seus interessos, i en el descobriment de les seues habilitats i inquietuds, que potser li proporcionen una major satisfacció.

- Les nombroses experiències de jornada continuada que s'han dut a terme en centres confirmen les tesis manifesten que aquest tipus de jornada, lluny d'influir negativament en el rendiment escolar o produir un major cansament que la jornada partida, resulta positiva i motivadora. Al no haver-hi interrupcions en l'horari escolar, els/les alumnes mostren un millor rendiment. Amb aquest horari les sessions possibiliten una millor distribució del període lectiu.

b) Àmbit de coordinació

Una de les principals finalitats del nostre projecte és que tot l'alumnat, independentment de les seues característiques sociofamiliars i capacitats, desenvolupe el màxim del seu potencial i per això, s'han d'articular totes aquelles mesures per aconseguir l'èxit escolar, la motivació de l'alumnat: evitant el risc d'absentisme i fracàs escolar. Açò només és possible des del treball en equip i la col·laboració amb altres institucions per a garantir una ensenyança de qualitat.

- Facilita la participació del professorat en un nou sistema de funcionament eficaç i coordinat en els òrgans pedagògics i de govern dels centres.
- Estimula i impulsa en major grau la formació continuada i el perfeccionament del professorat així com la innovació i la investigació educativa.
- L'escola assegura un espai atractiu per a la reflexió i el debat sobre temes educatius
- Promou la participació per a crear opinió sobre temes educatius.

- Potència l'exploració de noves idees i nous plantejaments en educació.
- Possibilita un marc de participació.
- Rendibilitza les instal·lacions públiques al romandre el centre obert durant més hores.
- Podent convertir-se en compte de dinamització cultural i social.
- Les distintes institucions i organitzacions socials poden tindre una major participació en la vida del centre.

c) Àmbit de convivència.

És un apartat molt especial ja que estem parlant dels principals protagonistes del procés d'ensenyament-aprenentatge. Qualsevol tipus de propostes que es faça ha de ser

per a millorar la qualitat de l'educació, els/les alumnes. A més a més, incidix directament amb la relació del principal agent socialitzador: la família.

- Distribuïx raonadament les seues activitats. Horari de matí per a les activitats curriculars i la vesprada per a les lúdiques i extraescolars.
- Millora el rendiment de l'alumne/a ja que, al racionalitzar més l'horari, la quinta hora del matí és més profitosa que les hores de la vesprada.
- Li permet organitzar-se millor el seu temps d'oci i les seues hores d'estudi.
- Compartir més hores amb les famílies.
- Promou la participació de les persones, els col·lectius i associacions oferint a les vesprades un espai on poder exposar les seues tasques i promocionar cultura i esport.

Tot això fa que la convivència tant escolar com familiar es veja millorada gràcies a esta distribució del temps.

d) Àmbit de la coeducació i igualtat de gènere.

- Es pretén implicar a tota la comunitat educativa a través del Projecte Educatiu de Centre, el qual contempla la coeducació des de dos vessants: en primer lloc, evitant aquells plantejaments, actituds i expressions que afavorisquen o permeten l'educació sexista i en segon lloc, per mitjà de la intervenció positiva promocionant el desenvolupament personal, equilibrat i cooperatiu de tots els membres de la Comunitat.
- L'alumnat va a continuar treballant per la coeducació i igualtat de gènere amb les dinàmiques d'horari curricular mitjançant un currículum equilibrat dirigit a desenvolupar totes les qualitats dels alumnes i actuar intencionalment en contra de la discriminació sexual. A les extraescolars també es continuarà amb aquest línia educativa per establir tots els condicionants que possibilita establir unes relacions equilibrades entre tots i totes.

e) Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral

- La jornada contínua s'adapta molt més que la jornada partida a l'horari laboral dels pares i mares, de manera que, els pares que acaben de treballar a les 14.h poden dinar amb els seus fills/es i després tornar-los a portar a l'escola perquè continuen amb les activitats extraescolars i complementàries a la vesprada. O bé, poden optar per què els seus fills/es es queden al menjador escolar, i arregar-los a les 17'00 h. o inclús més tard, depenent de l'activitat extraescolar. Moltes mares tenen l'horari laboral de mitja

jornada el que fa més fàcil la recollida dels seus fills que actualment no coincideix amb els horaris laborals més habituals.

- La jornada contínua incrementa el temps de convivència de l'alumne/a amb la família, fet fonamental per a afavorir la comunicació i la implicació activa dels pares en l'educació dels seus fills/a, millorant aquells aspectes educatius d'hàbits i costums alimentaris així com de modals a utilitzar els moments del desdijuni i del dinar com uns temps aprofitables orientats a l'educació en valors i conductes, des del si de la família, la qual cosa afavorix la comunicació entre pare i fills i serveix de base per a la implicació activa dels pares i mares en l'educació dels seus fills. Aquesta és la base principal de l'educació dels alumnes, complementant-se amb l'educació rebuda en l'escola.
- Concilia els horaris entre germans que es troben en diferents etapes (els germans dels xiquets que van a l'institut acabant la seua jornada a les 14,00 o 14,30 hores segons curs i els que van a la guarderia a les 14 hores).
- Amb este tipus de jornada també es reduïx l'absentisme escolar (sobretot en Infantil) ja que el cansament i la somnolència posterior al menjar és un factor que tots els estudis sobre absentisme tenen en compte.
- El fet d'haver de desplaçar-se quatre vegades al centre escolar i/o haver de fer horaris diversos per a menjar dificulta a les famílies l'organització del dia a dia.
- El creixement de la demanda per part de les famílies d'altres activitats en horari extraescolar, que afavorisquen la formació dels seus fills, encaminades a la utilització racional del temps lliure.
- El desenvolupament social i cultural, ha fet possible l'existència d'altres opcions de caràcter públic i privat que amplien l'oferta d'activitats al marge del col·legi: Dansa, balls, activitats esportives, musicals, idiomes i altres organitzades per l'AMPA.

f) Àmbit de la salut:

El nostre projecte de centre, que volem dur a terme durant els tres pròxims cursos, es basa principalment en aquest àmbit. Tota la Comunitat Educativa estarà implicada en este projecte, per tant:

- Donar ferramentes per a poder viure una vida més sana.

- Fomentar hàbits saludables sent un exemple per als nostres alumnes/as.
- Promoure una alimentació sana i equilibrada.
- Incrementar els índexs d'activitat física.
- Augmentar la implicació de les famílies en l'educació i l'atenció dels seus fills/es.
- Adequar els horaris d'alimentació dels xiquets/es al seu ritme biològic, deixant almenys 3 hores entre menjars.

-

EN CONCLUSIÓ:

- Es rescata un temps escolar de qualitat per a l'aprenentatge, amb alumnat més estimulat, motivat i receptiu.
- Es modifiquen rutines familiars unificant horaris, promovent hàbits saludables en relació amb els hàbits de descans, de treball i oci.
- Es potencia la interrelació familiar, augmentant el diàleg, a més d'una major adequació d'horaris per a realitzar les activitats extraescolars que oferta el centre o les que en l'actualitat existixen
- S'optimitzen les instal·lacions del centre.
- L'educació es realitza en un marc unitari i sense interrupció curricular, la qual cosa augura un major rendiment i uns millors resultats.
- Optimitza la utilització dels recursos del centre.

B) HORARI GENERAL DEL CENTRE. (Annex II)

1. Horari d'obertura del centre.
2. Horari de tancament.
3. Horari lectiu.
4. Horari no lectiu:
 - a) Horari de menjador.
 - b) Horari activitats extraescolars de caràcter voluntari.
 - c) Altres (obertura anticipada).

L'horari lectiu de l'alumnat és d'obligatori compliment i està establert per normativa en 25 hores setmanals. En elles s'inclouen els temps de descans o recreació. L'alumnat tindria dos horaris diferents:

- Setembre i juny: de 9 a 13 hores---Horari d'estiu
- Octubre a Maig: de 9 a 14 hores----Horari d'hivern

En els mesos d'octubre a maig els alumnes tindran 5 hores diàries de classe per cinc dies de la setmana sumant un total de 25 hores lectives (igual que en la jornada partida). Per tant, les activitats lectives es duran a terme d'acord amb el que preveu el calendari escolar que per a cada curs acadèmic estableix la Conselleria d'Educació.

L'horari dels alumnes queda dividit en dos períodes: un període lectiu obligatori que es desenvoluparà en sessió de matí de 9 a 14h, de dilluns a divendres, i un període complementari amb caràcter voluntari i extraescolar que es desenvoluparà de 15:30 a 17:00h

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Horari obertura	9:00	9:00	9:00	9:00	9:00
Horari tancament	17:00	17:00	17:00	17:00	17:00
Horari lectiu	9:00/ 14:00	9:00/ 14:00	9:00/ 14:00	9:00/ 14:00	9:00/ 14:00
H N L	Horari menjador	14:00/ 15:30	14:00/ 15:30	14:00/ 15:30	14:00/ 15:30
Horari d'activitats extraescolars de caràcter voluntari	15:30/ 17:00	15:30/ 17:00	15:30/ 17:00	15:30/ 17:00	15:30/ 17:00

HNL= Horari no lectiu

PRIMÀRIA	INFANTIL	ACTIVITAT
9:00 – 10:00	9:00 – 10:00	1 ^a Sessió lectiva
10:00 – 11:00	10:00 – 11:00	2 ^a Sessió lectiva
11:00 – 11:30	11:00 – 11:30	Esplai
11:30 – 12:30	11:30 – 12:30	3 ^a Sessió lectiva
12:30 – 13:15	12:30 – 13:15 *	4 ^a Sessió lectiva
13:15 – 14:00	13:15 – 14:00	5 ^a Sessió lectiva
14:00 - 15:30	14:00 -15:30	Servei de menjador
15:30 - 17:00	15:30 -17:00	Activitats - Tallers

* Igual que en l'actualitat, en Educació Infantil es gaudirà de 15 minuts més de descans distribuïts en l'horari de manera flexible, en funció de les necessitats de cada grup-classe.

C) PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS FINS A LES 17:00H.

L'horari lectiu obligatori és de 30 hores setmanals, de les quals 25 són lectives i 5 complementàries. Les cinc hores complementàries es realitzaran de dilluns a divendres. La distribució setmanal de les hores complementàries serà la següent:

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRE S	DIJOUS	DIVENDR ES
9:00-14:00 h. D	DOCÈNCIA	DOCÈNCIA	DOCÈNCIA	DOCÈNCIA	DOCÈNCIA
14:00-15:00 h. C	DESCANS	COCOPE (60 MIN EXCL.)	* TUTORIA/ PARES (60 MIN EXCL.)	CICLE (60 MIN EXCL.)	
15:00-17:00 h. C	<u>VESPRAD</u> <u>A</u> <u>REUNIONS</u> <u>PER A</u> <u>TOTS/ES</u> 15:00-17:00 (120 MIN EXCL.) <u>CLAUSTR</u> <u>ES</u> <u>FORMACI</u> <u>Ó</u>				

D= DOCÈNCIA

C= COMPLEMENTÀRIES.

Aquest horari es completarà amb les 7:30 hores de preparació de classes i perfeccionament.

* L'horari d'atenció a pares/mares serà flexible, en funció de les possibilitats d'assistència de les famílies.

D) Implicació del professorat del centre en la supervisió de les activitats extraescolars

Les activitats es realitzaran d'acord a la programació i distribució establertes anteriorment, aprovades pel Claustre i Consell Escolar. Es treballarà de forma coordinada

entre totes les persones que desenvolupen aquest projecte.

L'objectiu és que aquest temps siga la continuació de l'esperit educatiu del nostre projecte de centre, en la formació personal dels nostres alumnes: adquirint hàbits de convivència respectuosa i solidaria; fomentant la responsabilitat en la realització del seu treball diari; formació d'hàbits d'expressió oral i plàstica donant un caràcter lúdic a aquest temps d'escola.

El professorat de l'escola s'ha implicat en la elaboració i programació d'aquestes activitats així com es compromet a col·laborar amb els monitors per tal de dinamitzar-les.

Els mestres del centre col·laboraran actuant de mediador en la resolució de possibles conflictes. Per a resolució de conflictes es mantindrà el protocol de incidències establert per l'hora de menjador.

Les funcions del professor responsable seran les següents:

- Seguiment de les activitats a fi de comprovar que es manté la línia educativa marcada en el centre i aquest temps siga la continuïtat del treball educatiu de l'escola.
- Informar a l'equip directiu de les incidències, produïdes en aquest temps.
- Donar orientacions pedagògiques als monitors.
- Supervisió de la correcta adequació dels objectius i activitats programades a les característiques de l'alumnat.
- Orientació sobre les diferents possibilitats d'ús de material i instal·lacions.
- Aportar el material necessari per la realització de les activitats.
- Assessorar en l'adscripció i distribució de l'alumnat en els diferents tallers.

El professorat romandrà al centre durant l'horari de les activitats voluntàries, per torn rotatiu. D'aquesta manera sempre hi haurà **2 professors** al centre en l'horari de 15:30 hores a 17:00 hores. Un d'ells serà sempre **membre de l'Equip Directiu** i l'altre **un membre del Claustre**.

Es proposa una avaluació de les activitats de cada taller en la qual es valorarà: (Annexes 1/2/3)

- Qualitat de l'activitat.
- Coordinació efectiva de l'activitat.
- Rendiment general dels participants.
- Grau de satisfacció per part dels alumnes, famílies i mestres.

- Propostes de millora per al futur.

E) Planificació de les activitats extraescolars de caràcter voluntari.

Les activitats complementàries es realitzaran d'acord amb la programació i distribució que s'especifique en cadascuna d'elles, segons proposta, estudi, acord i aprovació per part del Claustre. Aquestes activitats s'han seleccionat amb un denominador comú: conjugar tant la perspectiva educativa com el caràcter lúdic. De manera que al mateix temps que es produeix una millora d'actituds, habilitats i coneixements s'impulsen les relacions interpersonals dels/les alumnes que hi participen i les relacions socials.

Com a escola inclusiva es garantirà l'atenció a l'alumnat amb necessitats de reforç en les activitats extraescolars, organitzant tant els recursos personals com a materials, si fora necessari, per oferir a tots/es les millors condicions i oportunitats. Podent així donar la resposta més ajustada a les necessitats de tot l'alumnat.

Totes aquestes activitats han de respectar una sèrie de criteris:

- 1.- Seran activitats inclusives, atendran a la diversitat i a la igualtat de gènere i serviran per al desenvolupament personal del xiquet/a.
- 2.- La participació en aquestes activitats serà lliure i voluntària, sense cap compromís d'assistència per part de les famílies.
- 3.- Són activitats extraescolars, voluntàries i gratuïtes. S'organitzaran amb la col·laboració de l'Ajuntament, el Claustre i amb els recursos personals del servei de menjador del col·legi. A més, adjuntem el compromís de la totalitat del Claustre del centre d'organitzar i impartir sense ànim de lucre els tallers proposats en el Pla Específic de Jornada Escolar que no puguen ser atesos per les entitats col·laboradores, així com la certificació de compromís de l'ajuntament de València i de l'empresa IRCO com a responsables de les activitats extraescolars. (Annexes 4/5/6).
- 4.- Tindran caràcter voluntari i seran gratuïtes. Aniran dirigides a tot l'alumnat del centre i no tindran en cap cas caràcter lucratiu.
- 5.- Les activitats seran organitzades i coordinades per mestres juntament amb l'empresa adjudicatària del servei de menjador, personal de l'ajuntament i altres activitats proposades per l'AMPA segons la Resolució de 25 de gener de 2018.
- 6.- Es realitzaran d'acord amb la programació i distribució que s'especifica en cadascuna d'elles, segons proposta, estudi, acord i aprovació del Claustre i del Consell Escolar. L'horari acordat per a aquestes activitats queda fixat de 15:30 a 17:00 hores, de dilluns a

divendres, de l'1 d'octubre al 31 de maig.

7.- La ràtio no serà superior a 25 alumnes per grup.

INFANTIL
-3 ANYS

DILLUNS
DIMARTS
DIMECRES
DIJOUS

DIVENDRES
TALLERS AMB
ART

AULES

CONTACONTES

AULES
RECICLARTE

AULES
TALLER
PSICOMOTRICITAT
I SENTITS

PSICOMOTRICITAT
CONTACONTES

AULES
15.30 -17:00h
JOC
POPULARS I
TRADICIONALS

PATI
**TALLERS
D'EXPRESSION
CORPORAL**

PSICOMOTRICITAT
**RISOTERÀPIA Y
RELAXACIÓ**

AULES
**JOCS
COOPERATIUS**

PATI
**TALLER DE IOGA I
RELAXACIÓ**

PSICOMOTRICITAT

INFANTIL – 4 ANYS

DILLUNS
DIMARTS
DIMECRES
DIJOUS

DIVENDRES

RECICLARTE

AULES

**TALLERS
D'EXPRESSION
CORPORAL
PSICOMOTRICITAT**

**TALLER
PSICOMOTRICITAT
I SENTITS**

*PSICOMOTRICITAT
CONTACONTES*

AULES
**TALLERS AMB
ART**

AULES
15:30-17:00h
CONTACONTES

AULES
**RISOTERÀPIA I
RELAXACIÓ**

AULES
**JOCS
POPULARS I
TRADICIONALS**

PATI
**TALLER DE IOGA I
RELAXACIÓ**

PSICOMOTRICITAT
**JOCS
COOPERATIUS**

PATI

INFANTIL – 5 ANYS

DILLUNS
DIMARTS
DIMECRES
DIJOUS

DIVENDRES

CONTACONTES

AULES
**TALLERS AMB
ART**

AULES
CONTACONTES

AULES
RECICLARTE

AULES
**TALLER
PSICOMOTRICITAT
I SENTITS**

PSICOMOTRICITAT
15.30-17:00h
**TALLER DE IOGA I
RELAXACIÓ**

PSICOMOTRICITAT
**JOCS
POPULARS I
TRADICIONALS**

PATI
**TALLERS
D'EXPRESSION
CORPORAL**

PSICOMOTRICITAT
**RISOTERÀPIA I
RELAXACIÓ**

AULES
**JOCS
COOPERATIUS**

PATI

PRIMÀRIA – 1er Cicle

	DILLUNS	DIMART S	DIMECR ES	DIJOURS	DIVEND RES
--	---------	-------------	--------------	---------	---------------

15:30- 17:00 h	CLUB D'ESTUDI, LECTURA I JOCS DIDÀCTICS	CLUB D'ESTUDI, LECTURA I JOCS DIDÀCTICS	CLUB D'ESTUDI, LECTURA I JOCS DIDÀCTICS	CLUB D'ESTUDI, LECTURA I JOCS DIDÀCTICS	CLUB D'ESTUDI, LECTURA I JOCS DIDÀCTICS
	<i>AULES/ BIBLIOTEC A</i>	<i>AULES/ BIBLIOTEC A</i>	<i>AULES/ BIBLIOTEC A</i>	<i>AULES/ BIBLIOTEC A</i>	<i>AULES/ BIBLIOTEC A</i>
JOCS PRE- ESPORTIUS <i>PATI</i>	RECICLARTE <i>AULES</i>	JOCS COOPERATIU S <i>PATI</i>	TALLER D'EXPRESSI Ó CORPORAL I JOCS POPULARS <i>PATI</i>	CINE FÒRUM <i>AULES</i>	

PRIMÀRIA – 2n Cicle

	DILLUNS	DIMART S	DIMECR ES	DIJOUS	DIVEND RES
15:30-17:00 h	CLUB D'ESTUDI - LECTURA/ ACT. AJUNTAM ENT «AL SALIR DE CLASE» <i>AULES/ BIBLIOTEC A</i>	CLUB D'ESTUDI - LECTURA <i>AULES/ BIBLIOTEC A</i>	CLUB D'ESTUDI - LECTURA/ ACT. AJUNTAM ENT «AL SALIR DE CLASE» <i>AULES/ BIBLIOTEC A</i>	CLUB D'ESTUDI - LECTURA <i>AULES/ BIBLIOTEC A</i>	CLUB D'ESTUDI - LECTURA <i>AULES/ BIBLIOTEC A</i>

Educació Infantil:

- CONTACONTES

Activitat basada en contes, poesies, endevinalles... perquè l'alumnat vaja ampliant la seua experiència i desenvolupant la seua personalitat en l'àmbit cognitiu, afectiu, moral...

OBJECTIUS:

- Desenvolupar la capacitat d'escolta.
- Potenciar la creativitat i la imaginació.
- Elaborar coreografies senzilles relacionades amb contes populars.
- Incitar a l'espontaneïtat, l'expressió oral, gestual, corporal... mitjançant l'escenificació, el relat, la representació i la recitació.
- Desenvolupar el vocabulari.
- Descobrir l'interès per la lectura i escriptura de contes i escriptura de contes i poesies.

CONTINGUTS:

- Diferents tipus de textos.
- El conte i les seues parts: presentació, nus, desenllaç.
- Títol, autor, editorial, personatges, lloc on transcorre la història.
- Poesies, endevinalles...
- Despertar el gust i el plaer per la paraula escrita i llegida.

- TALLERS AMB ART

Activitat per desenvolupar el potencial creatiu i exercitar la ment, mitjançant tècniques i activitats.

OBJECTIUS

- Usar la creativitat i imaginació per elaborar objectes a partir d'un material.
- Utilitzar diferents tècniques artístiques.
- Potenciar la creativitat i la imaginació.
- Treballar i crear un grup cooperatiu.
- Mantenir una actitud positiva i creativa cap a les activitats proposades.

CONTINGUTS

- Ús de les diverses tècniques de dibuix i manualitats.
- Utilització de tot tipus de materials.
- Motivació de l'alumne per desenvolupar la seva creativitat.
- Despertar el gust i el plaer per realitzar diferents tipus de manualitats.
- Respecte i valoració dels treballs dels companys.

- RECICLARTE

Una de les finalitats és la de sensibilitzar l'alumnat sobre bones pràctiques ambientals dins de l'àmbit de la gestió de residus. El taller està orientat i adaptat al grup de xiquets segons l'edat, modificant així els continguts i les tècniques segons corresponga.

OBJECTIUS:

- Reutilitzar i transformar objectes i materials de rebuig per a crear objectes artístics i funcionals estimulants la creativitat i iniciativa artística dels participants.
- Conscienciar i informar sobre la importància del reciclatge i la reutilització d'objectes i materials quotidians, apel·lant a una conducta responsable per a reduir la generació de residus i protegir el medi ambient."

CONTINGUTS

- Utilització de materials reciclats.
- Motivació de l'alumne per desenvolupar la seva creativitat.
- Motivació de l'alumne per desenvolupar la seva conducta responsable.
- Despertar el gust i el plaure per realitzar diferents tipus de manualitats.

- PSICOMOTRICITAT I SENTITS

Un dels aspectes que més en compte han de tenir-se per al bon desenvolupament dels xiquets i xiquetes són els aspectes psicomotors.

OBJECTIUS:

- L'adquisició i desenvolupament de la capacitat de percepció de l'espai, el temps i el simbolisme, partint de la consciència i control del propi cos, les seues possibilitats i limitacions.
- Dominar el nostre cos per tal de poder establir interaccions i comunicar-se entre les moltes formes possibles de fer-ho.
- Desenvolupar la comunicació no verbal.
- Desenvolupar conductes expressives, afectives, socials, comunicatives i d'execució, així com l'adquisició d'hàbits, actituds i destreses que permeten millorar les condicions de vida i salut.

CONTINGUTS:

- Utilització del cos per a comunicar-se.
- Treballar la psicomotricitat a nivell de joc.
- Activitats de grup i treballs en equip que afavoriran l'aprenentatge cooperatiu,

- TALLER DE IOGA I RELAXACIÓ

La relaxació presenta molts beneficis per a tots, sempre i quan es practique habitualment.

OBJECTIUS:

- L'aprenentatge de mètodes de relaxació per a millorar la seguretat que tenen en sí mateix.
- Mostrant-se més sociables i menys agressius.

CONTINGUTS:

- Prendre consciència del propi cos i aprendre a relaxar-lo.
- Reafirmació de la confiança en sí mateix.
- Gaudir de la sensació de treballar en calma.

- JOCS POPULARS I TRADICIONALS

Activitat en la qual es realitzaran diferents jocs que fomenten el desenvolupament tant de la psicomotricitat fina com a grossa, mitjançant la pràctica de jocs tradicionals.

OBJECTIUS:

- Conèixer les normes, regles i límits dels jocs populars.
- Desenvolupar l'esquema corporal i el control tònic.
- Afermar la lateralitat.
- Desenvolupar la coordinació motriu fina i grossa.

CONTINGUTS:

- Desenvolupament de la coordinació corporal i orientació espacial.
- Diferents tipus de jocs

- TALLER D'EXPRESSIÓ CORPORAL

Realització d'activitats de caràcter lúdic i vivencial que brinden xiquets/es la possibilitat d'expressar-se i comunicar-se a través del llenguatge corporal.

OBJECTIUS

- Iniciar-se al món de la cultura musical, escoltant diferents estils de música.
- Desenvolupar mitjançant la dansa i el moviment, l'expressió corporal amb la finalitat de comunicar idees, sentiments, emocions i vivències.
- Produir, valorar i tenir confiança en representacions artístiques, tant pròpies com a col·lectives.

- Controlar els moviments a l'espai per poder recrear balls ja existents o elaborar noves coreografies.
- Motivar als alumnes amb activitats que estimulen la seua creativitat individual o en grup.

CONTINGUTS

- Diferents tipus de música i ball.
- El cos com a mitjà d'expressió.
- Participació activa i creació de coreografies individuals i grupals.
- Desenvolupament de la coordinació corporal i orientació espacial.
- Estimulació de la creativitat de l'alumne.
- RISOTERÀPIA I RELAXACIÓ

Als xiquets els agrada jugar, moure's i riure's. També sabem que necessiten, arribat el moment, calmar-se, descansar, relaxar-se... Utilitzar el joc i la risa per calmar-se és el que volem aconseguir amb aquesta bateria de jocs de relaxació i risoteràpia.

OBJECTIUS:

- Augmentar la tranquil·litat.
- Millorar l'estat de salut.
- Contribuir a la alegria.
- Disminuir l'estrès i l'ansietat.
- Canalitzar l'energia dels xiquets.
- Ajudar a augmentar la confiança en sí mateix, la memòria i la concentració.

CONTINGUTS:

- Prendre consciència del propi cos, i aprendre a relaxar-lo.
- Reafirmació de la confiança en sí mateix.
- Gaudir de la sensació de treballar en calma.
- La risa com a sensació de felicitat i tranquil·litat.

- JOCS COOPERATIUS

Activitat pensada perquè els alumnes/as desenvolupen el raonament tàctic o estratègic en grup, la coordinació, la destresa manual, la memòria, la capacitat deductiva o altres habilitats.

OBJECTIUS

- Familiaritzar a l'alumne amb els jocs de taula.
- Utilitzar els recursos lúdics per introduir a l'alumne en l'ús de les nocions lògiques matemàtiques.
- Controlar els impulsos practicant els jocs i acceptant les regles.

- Fomentar el gust pels jocs socials.

CONTINGUTS

- Presentació de les regles bàsiques dels diferents jocs de taula.
- Realització d'activitats lúdiques per introduir diferents nocions lògic-matemàtiques.
- Acceptació de les regles i control dels impulsos en les diferents competicions.
- Ampliació en la varietat d'activitats per a les seues temps d'oci.

Educació Primària

- CLUB D'ESTUDI I LECTURA

L'hàbit d'estudi com de lectura són eines fonamentals per a dotar al alumne unes estratègies cognitives que possibiliten la competència d'aprendre a aprendre.

OBJECTIUS:

- Realitzar les tasques que no hagen acabat en classe.
- Llegir.
- Treballar tècniques d'estudi.

CONTINGUTS:

- Agenda.
- Diccionaris.
- Llibres de consulta.

- RECICLARTE

Una de les finalitats és la de sensibilitzar l'alumnat sobre bones pràctiques ambientals dins de l'àmbit de la gestió de residus. El taller està orientat i adaptat al grup de xiquets segons edats, modificant així els continguts i les tècniques segons corresponga.

OBJECTIUS:

- Reutilitzar i transformar objectes i materials de rebuig per a crear objectes artístics i funcionals estimulants la creativitat i iniciativa artística dels participants.
- Conscienciar i informar sobre la importància del reciclatge i la reutilització d'objectes i materials quotidians, apel·lant a una conducta responsable per a reduir la generació de residus i protegir el medi ambient."

CONTINGUTS

- Utilització de materials reciclats
- Motivació de l'alumne per desenvolupar la seua creativitat.
- Motivació de l'alumne per desenvolupar la seua conducta responsable.

- Despertar el gust i el plaure per realitzar diferents tipus de manualitats.

- JOCS DIDÀCTICS

Activitat pensada perquè els alumnes/as desenvolupen el raonament tàctic o estratègic, la coordinació, la destresa manual, la memòria, la capacitat deductiva o altres habilitats.

OBJECTIUS

- Familiaritzar a l'alumne amb els jocs de taula.
- Utilitzar els recursos lúdics per introduir a l'alumne en l'ús de les nocions lògiques i matemàtiques.
- Controlar els impulsos practicant els jocs i acceptant les regles.
- Fomentar el gust pels jocs socials.

CONTINGUTS

- Presentació de les regles bàsiques dels diferents jocs de taula.
- Realització d'activitats lúdiques per introduir diferents nocions lògic-matemàtiques.
- Acceptació de les regles i control dels impulsos en les diferents competicions.
- Ampliació en la varietat d'activitats per al seu temps d'oci.

- JOCS PRE-ESPORTIUS

Aquest taller està enfocat a transmetre hàbits saludables, solidaris entre altres valors tan necessaris en la nostra societat.

OBJECTES

- Fomentar l'activitat física com a element de salut.
- Aprendre formes d'organització i cooperació entre tots.
- Adquirir hàbits de vida saludable.
- Fomentar el treball en equip.

CONTINGUTS

- Esports coneguts i altres alternatius com ara: Freesbe, Pala curta...

- CINE FÒRUM

Activitat pensada per al visionat d'una pel·lícula i comentar els aspectes més importants d'ella desenvolupant així el pensament crític.

OBJECTIUS

- Contribuir al desenvolupament integral de la personalitat del xiquet mitjançant el visionat de pel·lícules de temàtica educativa.
- Afavorir actituds positives de convivència, respecte, tolerància, amistat, etc.

-Estimular la recerca de pel·lícules i curts educatius per part de l'alumnat per al seu posterior visionat a l'escola.

- Conscienciar a l'alumnat de la importància de l'aprofitament del seu temps d'oci d'una manera sana i saludable.
- Desenvolupar comportament adequats per a les relacions socials, com l'assumpció de rols i normes, respecte pel torn de paraula, argumentació, respecte pel punt de vista i la opinió dels companys, interrelació entre companys...

CONTINGUTS

- Escolta atenta i activa.
- Educació en valors: empatia, respecte, tolerància...
- Tractament dels valors implícits en una pel·lícula.
- Activitats d'aprofitament del temps d'oci.
- Debat i diàleg.

- JOCS COOPERATIUS

Activitat pensada perquè els alumnes desenvolupen el raonament tàctic o estratègic en grup, la coordinació, la destresa manual, la memòria, la capacitat deductiva o altres habilitats.

OBJECTIUS

- Familiaritzar a l'alumne amb els jocs de taula.
- Utilitzar els recursos lúdics per introduir a l'alumne en l'ús de les nocions lògiques i matemàtiques.
- Controlar els impulsos practicant els jocs i acceptant les normes.
- Fomentar el gust pels jocs socials.

CONTINGUTS

- Presentació de les regles bàsiques dels diferents jocs de taula.
- Realització d'activitats lúdiques per introduir diferents nocions lògic-matemàtiques.
- Acceptació de les regles i control dels impulsos en les diferents competicions.
- Ampliació en la varietat d'activitats per a les seues temps d'oci.

- JOCS POPULARS I TRADICIONALS

Activitat en la qual es realitzaran diferents jocs que fomenten el desenvolupament tant de la psicomotricitat fina com a grossa, mitjançant la pràctica de jocs tradicionals.

OBJECTIUS:

- Conèixer les normes, regles i límits dels jocs populars.
- Desenvolupar l'esquema corporal i el control tònic.
- Afermar la lateralitat.
- Desenvolupar la coordinació motriu fina i grossa.

CONTINGUTS:

- Desenvolupament de la coordinació corporal i orientació espacial.
- Diferents tipus de jocs.

- TALLER DE EXPRESSIÓ CORPORAL

Realització d'activitats de caràcter lúdic i vivencial que brinden als xiquets/es la possibilitat d'expressar-se i comunicar-se mitjançant el llenguatge corporal.

OBJECTIUS:

- Iniciar-se al món de la cultura musical, escoltant diferents estils de música.
- Desenvolupar, mitjançant la dansa i el moviment, l'expressió corporal amb la finalitat de comunicar idees, sentiments, emocions i vivències.
- Produir, valorar i tenir confiança en representacions artístiques, tant pròpies com a col·lectives.
- Controlar els moviments a l'espai per poder recrear balls ja existents o elaborar noves coreografies.
- Motivar als alumnes amb activitats que estimulin la seva creativitat mitjançant el ball individual o en grup.

CONTINGUTS

- Diferents tipus de música i ball.
- El cos com a mitjà d'expressió.
- Participació activa i creació de coreografies individuals i grupals.
- Desenvolupament de la coordinació corporal i orientació espacial.
- Estimulació de la creativitat de l'alumne

- JOCS ESPORTIUS

Aquest taller està enfocat a transmetre hàbits saludables, solidaris entre altres valors tan necessaris en la nostra societat als més majors del centre.

OBJECTIUS

- Fomentar l'activitat física com a element de salut.
- Aprendre formes d'organització i cooperació entre tots.
- Adquirir hàbits de vida saludable.
- Fomentar el treball en equip.

CONTINGUTS

- Esports coneguts i altres alternatius com ara: Freesbe, Pala curta...

- ACTIVITAT DE L'AJUNTAMENT: «AL SALIR DE CLASE»

Dins del programa d'oci alternatiu l'ajuntament ofereix als centres l'activitat de «Al salir de clase» que consisteix en tallers, jocs i el Club d'hàbits saludables.

OBJECTIUS

- Desenvolupar l'afectivitat.
- Desenvolupar l'aspecte físic i intel·lectual.
- Desenvolupar l'aspecte social.
- Gestionar l'oci i el temps lliure per mitjà d'activitats diverses.

CONTINGUTS

- Educació per a la salut.
- Foment de l'autocontrol.
- Foment de l'autoestima.
- Habilitats per a la presa de decisions.
- Habilitats per a la interacció social.
- Habilitats d'oposició.
- Habilitats d'autoafirmació.
- Capacitat d'auto expressió emocional.
- Capacitat d'empatia.

F) Planificació dels servicis complementaris de menjador i transport, amb les mesures de coordinació, si és procedent, entre els centres docents que puguem compartir estos dos servicis, especialment pel que fa a les hores d'entrada i eixida de l'alumnat.

Planificació dels serveis complementaris de menjador:

Queda totalment garantit el Servei de Menjador Escolar. L'horari quedarà establert des de la finalització del període lectiu, es a dir, les 14:00 hores, fins l'inici de les activitats-tallers de la vesprada, a les 15:30 hores. Els alumnes que facen ús del mateix podran abandonar el centre una vegada finalitzat el període de menjador (15:30) o a les 17:00.

El Menjador Escolar continuarà a disposició de tots els xiquets del centre mantenint-se:

- El servei de monitors, que s'encarregaran como ja venen fent fins ara, del cuidat i atenció dels xiquets/es així com inculcar-los hàbits higiènics i saludables.
- El programa de beques de menjador, es continuarà gestionant i deurà ser l'Administració la encarregada de la seua legislació.

HORARI:

Juny i Setembre, de 13:00 a 14:30 hores.
--

D' Octubre a Maig de 14:00 a 15:30 hores.

G) Mesures per a garantir l'atenció a l'alumnat amb necessitats de suport en les activitats extraescolars.

Les mesures per garantir l'atenció a l'alumnat amb necessitats de reforç en les activitats extraescolars es concreten en:

- Adequar els objectius a les capacitats dels alumnes/as.
- Programar activitats més lúdiques que faciliten el major grau possible de participació.
- Proposar les activitats amb diferents graus de dificultat, per respondre a les diferents capacitats i necessitats de l'alumnat garantint la inclusió de tots els nens i nenes.
- Realitzar activitats amb més suport visual, pictogrames, ús de TICS...
- Fomentar les relacions afectives i de respecte mutu.
- Potenciar les relacions interpersonals.
- Adequar els materials als alumnes/as.
- Reducir la ràtio dels grups quan siga necessari per facilitar l'atenció individualitzada i personalitzada i incrementar recursos personals...

H) Previsió d'actuacions formatives per a la comunitat educativa (pares, mares i professors) associades a l'aplicació d'este Pla Específic que s'inclouran en la programació general anual.

ACTUACIONS FORMATIVES ASSOCIADES A L'APLICACIÓ D'ESTE PLA ESPECÍFIC

Per a informar la comunitat educativa del pla específic d'organització de la jornada escolar, s'han dut a terme i es continuaran realitzant, les actuacions següents:

- Setembre: reunions d'inici de curs amb tota la comunitat educativa per a informar-los del protocol d'aprovació del PEOJE i informació sobre el mateix amb un POWER POINT.
- Reunions professors, pares i mares per a elaborar les activitats (voluntàries per a les famílies) del projecte en horari no lectiu.
- Desembre: entrega a les famílies de tríptic informatiu.
- Març: assemblees de tota la comunitat educativa on experts, famílies i professorat d'altres centres on ja es duu a terme el PEOJE expliquen la seua experiència i resolen qualsevol dubte que puguen tindre.
- L'equip directiu queda a disposició de la comunitat educativa per a qualsevol dubte o aclariment que puguen tindre.

ALTRES ACTUACIONS FORMATIVES PER A PARES I MARES

El centre s'acull al programa gratuït que ofereix l'Ajuntament de València per a progenitors que tinguen fills/es cursant l'etapa d'Infantil, 1er i 2on nivell. L'objectiu principal del programa és orientar als pares en la criança dels seus fills/es, oferint-los experiències i informació que facilitaran el seu paper com a pare o mare.

El Programa d'Escola de Mares i Pares, pretén facilitar-los recursos i formació que els puguen servir en la important tasca com és l'educació de les seues filles i fills des de la família i consta de 8 sessions en Primer Nivell i Infantil i de 5 sessions per al Segon Nivell.

PRIMER NIVELL: Temes a tractar:

- El procés de la socialització a través de la família.
- La paternitat i maternitat responsable.
- Pares preparats: estils i pautes educatives.
- Tècniques de comunicació: L'escolta activa.
- El desenvolupament evolutiu i psicològic del ser humà.
- La personalitat: desenvolupament, estructura i components.
- Les relacions familiars.
- La prevenció a través de la família del consum de drogues i de l'ús indegut de les TIC.

SEGON NIVELL: Temes a tractar:

- Repàs d'alguns temes del primer nivell.
- Les relacions de parella.
- El rol de les mares i els pares en la família.
- Les relacions familiars.
- Coordinació entre la mare i el pare en la resolució de conflictes.
- La comunicació amb les/els adolescents.
- L'assertivitat en les xiquetes/ts i adolescents.
- L'autoestima.
- Factors de risc i com previndre l'ús de les drogues en l'adolescència.
- Autoavaluació com a mares i pares.
- Temes proposats per mares i pares.

INFANTIL: Temes a tractar:

- La família com a primer agent socialitzador.
 - La relació família-escola.
 - L'autoestima.
 - Normes i límits.
 - La comunicació eficaç i la gestió d'emocions.
 - El joc, un element educatiu eficaç, divertit i plaent.
- Utilització de jocs de forma educativa a la fi de fomentar llaços familiars.
- Utilització del conte com a ferramenta educativa.

Estos programes es desenvoluparan a través de sessions teoricopràctiques amb un enfocament dinàmic i participatiu. Les classes seran impartides per docents: Psicòlegs/es, Metges/Metgesses, Pedagogs/es i Educadors/es Socials.

A més d'aquesta escola de pares, el centre també oferirà altres xerrades informatives:

	1er Trimestre	2on Trimestre	3er Trimestre
INFANTIL	<ul style="list-style-type: none">- Audició i llenguatge: «Problemes del llenguatge».- IRCO: Xerrades sobre alimentació saludable.	<p>Orientadora:</p> <p>«Importància del joc a l'aprenentatge».</p>	<ul style="list-style-type: none">- Orientadora: «Ens anem a Primària».- Ajuntament de València «Millorem el medi ambient: les tovalletes sempre al fem».

1er i 2on	IRCO: Xarrades sobre alimentació saludable.	Orientadora: «Pautes a l'àmbit de la llar per afavorir els aprenentatges».	Ajuntament de València «Millorem el medi ambient: les tovalletes sempre al fem».
3er i 4t	IRCO: Xarrades sobre alimentació saludable.	Orientadora: «Pautes a l'àmbit de la llar per afavorir els aprenentatges».	Ajuntament de València «Millorem el medi ambient: les tovalletes sempre al fem».
5è i 6è	IRCO: Xarrades sobre alimentació saludable.	Orientadora: «Pautes a l'àmbit de la llar per afavorir els aprenentatges».	- Orientadora «Adolescència i transició a l'IES». - Ajuntament de València «Millorem el medi ambient les tovalletes sempre al fem».

ACTUACIONS FORMATIVES PER A PROFESSORS/ES

Està previst d'acord a l'Ordre 65/2012, de 26 d'octubre, que s'elabore anualment un Pla Anual de Formació del professorat. El coordinador/a de formació, d'acord a l'article

10 d'aquesta mateixa ordre serà el mestre/a que designe la Direcció, serà l'encarregat de redactar aquesta proposta, seguint les indicacions de l'Equip Directiu i tenint en compte

les necessitats de formació detectades en el Claustre.

El fet de poder fer l'acció formativa del professorat en el centre i en horari de 15 a 17h permet compaginar la vida laboral i familiar del professorat, fet que fa que el Claustre estiga més motivat, receptiu i disposat a la formació en el centre.

Aquesta formació es durà a terme la vesprada destinada per a tal fi. El dilluns és el dia designat a la permanència en el centre. S'elaborarà el PAF més

detalladament en temps i forma, una vegada es publiquen les instruccions d'elaboració del PAF per al curs 2019/20.

En el nostre cas, la proposta que hi ha per part del Claustre per al curs 2019/20, és continuar formant-nos en metodologies actives, treballant en la dinàmica i posada en pràctica iniciada aquest curs escolar.

1er Trimestre:

1. Societat de la informació, bases científiques.

Característiques de la Societat de la Informació vs Societat Industrial.

Importància de les bases científiques i exemples. Diferència entre AEE i Bona Pràctica. INCLUD-ED, com a projecte que avala científicament les actuacions implementades en el projecte Comunitats d'Aprenentatge.

2on Trimestre

1. Teoria de l'aprenentatge dialògic

Introducció a las bases teòriques en què es fonamenta. Introducció als 7 principis de l'Aprenentatge Dialògic.

2. Grups interactius i voluntariat

Actuacions Educatives d'Èxit que proposa una organització heterogènia de l'aula que respon als principis d'inclusió i que basa l'aprenentatge en les interaccions dialògiques.

3er Trimestre

1. Tertúlia literària dialògica

Actuació Educativa d'Èxit que desenvolupa la competència lectora a través de la lectura compartida de les millors creacions literàries de la humanitat i tenint com a base els 7

principis de l'aprenentatge dialògic.

I) Previsió del seguiment i avaluació del pla específic d'organització de la jornada

escolar amb la participació de tota la Comunitat Educativa.

L'avaluació i seguiment del projecte, és especialment important i es farà d'una forma continuada tant per part de l'Administració com per part de la Comunitat Educativa.

L'avaluació corresponent al desenvolupament d'aquest projecte, es realitzarà des de dues perspectives:

Avaluació Externa.

L'avaluació externa serà realitzada per l'Administració, amb els procediments que aquesta considere oportuns.

Avaluació Interna:

Hi haurà una Avaluació Qualitativa que ens permetrà conèixer:

- Nivells d'atenció de l'alumnat.
- Nivell d'acceptació dels col·lectius afectats: Família, alumnat i professorat.
- Incidència sobre la vida familiar.
- Opinió de les famílies sobre el desenvolupament del projecte.
- Aprofitament d'espai i instal·lacions.
- Organització del centre.

Aquestes dades seran recollides en uns qüestionaris senzills. (Annexos al final del projecte).

A més d'aquesta avaluació, tindrem en compte uns altres indicadors que anirem avaluant periòdicament al llarg de tot el curs. Aquests indicadors queden reflectits al següent quadre:

INDICADORS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
Rendiment acadèmic	Tutors, professorat especialista	Trimestral

Nivells d'atenció de l'alumnat i fatiga, especialment en les últimes hores.	Tutors, professorat especialista	Diàriament durant tot el curs
Motivació dels alumnes	Tutors, professorat especialista i de suport	Diàriament durant tot el curs
Incidències sobre la disciplina en el centre	Tutors, encarregat del menjador i comissió de convivència del CE	Tot el curs
Incidències sobre els serveis complementaris: menjador, extraescolars	Equip directiu, AMPA, Consell Escolar	Trimestral
Incidència sobre el grau de coordinació del professorat	Coordinadors de cicle, COCOPE i Capdalia d'Estudis.	Trimestral

El Consell Escolar del col·legi serà l'òrgan encarregat de valorar l'informe que confeccione l'Equip Directiu després de recaptar informació dels diferents sectors de la Comunitat Educativa. Per a això:

- El monitor responsable de l'activitat extraescolar corresponent elaborarà una memòria i donarà coneixement del mateix a l'Equip Directiu.
- Sol·licitarà a tots els sectors de la Comunitat Educativa la seua valoració del model de jornada contínua en aspectes referits a les activitats i a les activitats tallers. Amb les dades obtingudes el centre elaborarà un informe.
- Aquest informe serà revisat pel Consell Escolar en finalitzar el curs escolar encara que de forma trimestral, el Consell Escolar farà un seguiment de compliment de la PGA.
- Les conclusions apareixeran reflectides en l'acta del del Consell Escolar i en la Memòria del centre.

Som conscients que la modificació de l'horari escolar no va a resoldre tots els problemes, però estem convençuts que és molt més racional, tant laboral com educativament, i en el nostre ànim està millorar la situació educativa del nostre centre.

-Annexes-

VALORACIÓ GLOBAL DE LA JORNADA CONTÍNUA.
Annex 1

MESTRES:

Nom: _____ Curs: _____ Especialitat _____

Aquest qüestionari li servirà a l'Equip Directiu per realitzar l'informe d'avaluació.
Valora la implantació de la jornada contínua en els següents aspectes:

	Menor	Igual	Major	Ns/Nc
El rendiment dels meus alumnes és...				
El rendiment en les tasques fora de l'horari escolar és...				
L'atenció dels meus alumnes durant les classes és...				
La fatiga dels meus alumnes és..				
La meua fatiga és				
El meu grau de satisfacció general, comparat amb la jornada partida és...				
Observacions respecte a les valoracions anteriors:				
Aspectes positius de la jornada contínua:				

Aspectes negatius de la jornada contínua:	
Propostes de millora:	

Data de la valoració.....

FAMÍLIES:

Annex 2

Aquest qüestionari li servirà a l'Equip Directiu per realitzar l'informe d'avaluació. Valora la implantació de la jornada contínua en els següents aspectes:

Nom de l' Alumne/a: _____

	Menor	Igual	Major	Ns/Nc
El rendiment del meu fill/a és...				
El rendiment en les tasques fora de l'horari escolar és...				
La fatiga del meu fill/a és...				
El meu grau de satisfacció general, comparat amb la jornada partida és...				

Observacions respecte a les valoracions anteriors:	
Aspectes positius de la jornada contínua:	
Aspectes negatius de la jornada contínua:	
Propostes de millora:	

Data de la valoració.....

Aquest qüestionari es lliurarà abans del dia

MONITORS:

Annex 3

Aquest qüestionari li servirà a l'Equip Directiu per realitzar l'informe d'avaluació

MONITOR.....

NOM DE L' ACTIVITAT.....

LOCALITAT DE REALITZACIÓ.....

DIA DE REALITZACIÓ..... HORA

Valora els següents aspectes del taller:

	Bé	Regular	Mal	Ns/Nc
--	----	---------	-----	-------

El nombre d'alumnes participants en l'activitat és...				
El grau de participació i implicació dels alumnes és...				
El grau de consecució dels objectius que proposava és...				
L'ús que puc fer de les instal·lacions és...				
Pense que el grau de satisfacció dels alumnes amb l'activitat és...				
El meu grau de satisfacció general, amb l'activitat és...				
Observacions respecte a les valoracions anteriors:				
Aspectes positius de l'activitat:				
Aspectes negatius de l'activitat:				
Propostes de millora:				

Data de la valoració.....

ADJUNT li remet la sol·licitud (ANNEX I de Ordre 25/2016 de 13 de Juny) per a l'autorització del pla específic per a l'organització de la jornada escolar (jornada continuada).

La documentació presentada es la següent:

1. Sol·licitud d'autorització modificació de la jornada escolar (annex I).
2. Certificació de l'acord del Consell Escolar de Centre en que s'acorda sol·licitar l'inici del procediment de modificació de la jornada escolar (annex II A).. Informe raonat de l'Ajuntament de la Localitat, prèvia consulta al Consell Escolar Municipal (annex IV)
4. Pla específic d'organització de la jornada escolar (annex V)
5. Acta del claustre en què consta els resultats de la votació de la proposta del pla específic d'organització de la jornada escolar (annex VI).
6. Acta del consell escolar de centre en què conste els resultats de la votació de la proposta del pla específic d'organització de la jornada escolar (annex VII).
7. Certificació de l'Ajuntament on conste l'informe raonat (annex IV)
8. Compromís de les entitats sense finalitat de lucre que participen en l'organització de les activitats extraescolars de caràcter voluntari (Ajuntament / Irco)
9. Compromís del claustre del CEIP Serrería de completar sense ànim de lucre els tallers i activitats proposats en el projecte del pla específic d'organització de la jornada escolar que no puguin ser atesos per les entitats col·laboradores.

València a _____ Novembre de 2018

Atentament:

La Directora
Concepción Navarro Borredá

Concepción Navarro Borredá com a directora del CEIP Serreria de València amb codi 46023158 Certifica:

El compromís de la totalitat del Claustre del centre d'organitzar i impartir sense ànim de lucre els tallers proposats en el Pla Específic de Jornada Escolar que no puguin ser coberts per les entitats col·laboradores.

La Directora:

Concepción Navarro Borredá

ADJUNT li remet la modificació del pla específic d'organització de la jornada escolar tenint en compte **els punts a esmenar:**

4h. Actuacions formatives per a la comunitat

Hem especificat la programació d'activitats de formació associades al PEOJE per a tota la comunitat educativa (pàgina 33)

4j. Distribució setmanal de les activitats

Les activitats són d'oferta obligatòria per al centre i voluntàries per a l'alumnat. Per això, hem llevat els annexos que demanaven el compromís de les famílies, i hem modificat el punt 2 de l'apartat E (pàgina 17).

Per tant, el projecte queda de la següent manera:

1. Sol·licitud d'autorització modificació de la jornada escolar (annex I).
2. Certificació de l'acord del Consell Escolar de Centre en que s'acorda sol·licitar l'inici del procediment de modificació de la jornada escolar (annex II A).
3. Informe raonat de l'Ajuntament de la Localitat, prèvia consulta al Consell Escolar Municipal (annex IV)
4. Pla específic d'organització de la jornada escolar (annex V)
5. Acta del claustre en què consta els resultats de la votació de la proposta del pla específic d'organització de la jornada escolar (annex VI).
6. Acta del consell escolar de centre en què conste els resultats de la votació de la proposta del pla específic d'organització de la jornada escolar (annex VII).
7. Certificació de l'Ajuntament on conste l'informe raonat (annex IV)
8. Compromís de les entitats sense finalitat de lucre que participen en l'organització de les activitats extraescolars de caràcter voluntari (Ajuntament / Iroco)
9. Compromís del claustre del CEIP Serrería de completar sense ànim de lucre els tallers i

activitats proposats en el projecte del pla específic d'organització de la jornada escolar que no puguin ser atesos per les entitats col·laboradores.

València, a _____ febrer de 2019

Atentament:

La Directora

Concepción Navarro Borredá