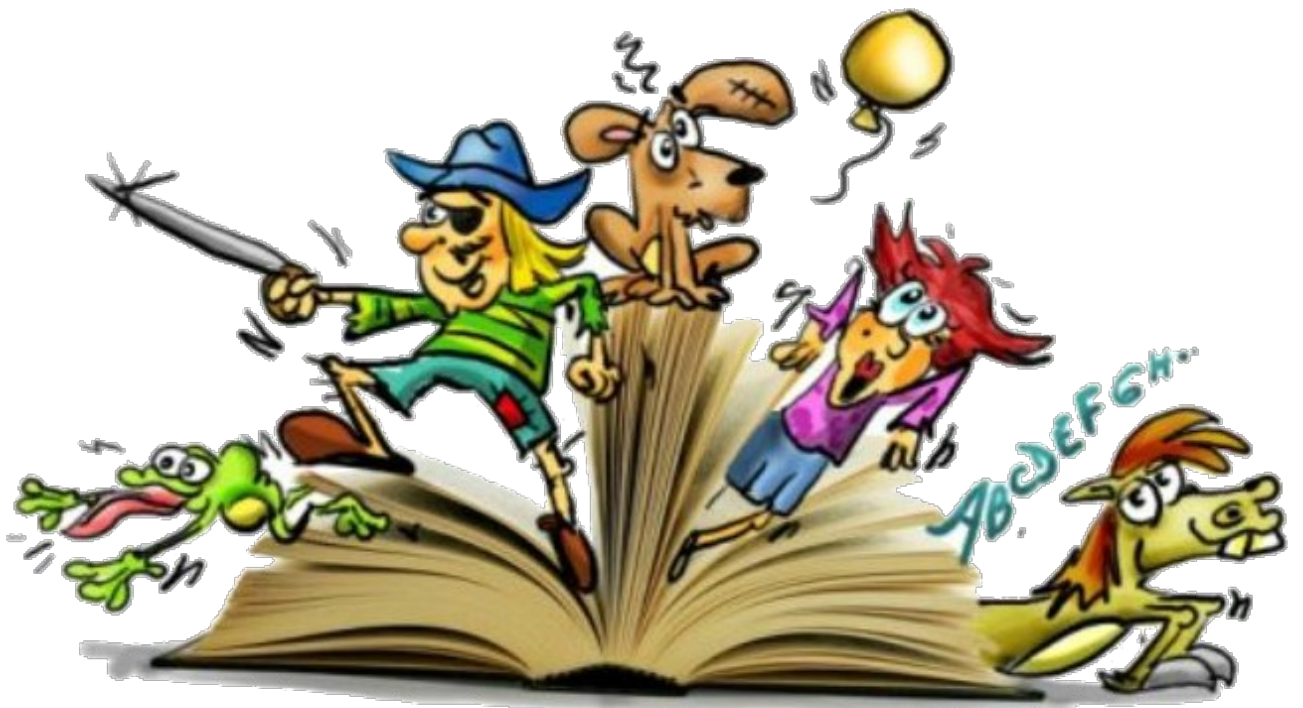


PLA LECTOR I BIBLIOINNOVA'T

CEIP SANT VICENT FERRER

AGULLENT



ÍNDEX

1. Introducció/ justificació.
2. La importància de la lectura
3. Anàlisi prèvia de la situació inicial.
4. Objectius generals del Pla Lector de Centre.
5. Objectius, actuacions per a cadascun dels sectors implicats:
 - 5.1. El professorat.
 - 5.2. L'alumnat:
 - Activitats inserides dins del currículum ordinari de l'alumnat i de l'aula: aprenentatge de la lectura i aprenentatge mitjançant la lectura.
 - Activitats específiques de foment de la lectura (pel gust de llegir): de motivació prèvia, a fer durant la lectura i per a després de la lectura, tant a l'aula com a la biblioteca, etc.
 - Activitats commemoratives relacionades amb el llibre i la lectura d'àmbit general: de cicle, de centre, de localitat, etc.
 - Estratègies de reforçament i de consolidació permanent.
 - 5.3. Les famílies.
 - 5.4. L'entorn del centre (biblioteca, ajuntament, llibreries, entitats cíviques i socials, editorials, etc.).
6. Recursos disponibles i necessaris per a aplicar el pla lector de centre:
 - 6.1. Biblioteques d'aula.
 - 6.2. Biblioteca del centre.
 - 6.3. Recursos humans.
 - 6.4. Altres recursos.
7. Responsabilitats: a qui li correspon aplicar totes i cadascuna de les actuacions del pla de foment lector.
8. Temporalització, avaluació, revisió i propostes de millora.
9. Difusió del pla lector de centre.
10. Bibliografia.

1. INTRODUCCIÓ /JUSTIFICACIÓ.

La lectura, a més de ser una font de plaer i d'entreteniment, és una eina bàsica per l'adquisició dels processos d'aprenentatge i l'assoliment de les competències bàsiques.

Al nostre centre duem a terme un pla de foment de la lectura que siga capaç d'unificar estratègies, optimitzar recursos i sistematitzar accions per a obtenir resultats més satisfactoris entre l'alumnat del centre que augmenten els índexs lectors, afavorisquen la comprensió lectora i que impliquen l'aprenentatge de les competències bàsiques, especialment:

- La comunicació lingüística.
- El tractament de la informació i la competència digital.
- La competència cultural i artística.
- La competència per a aprendre a aprendre.

Aquest pla lector es contextualitza dins del marc normatiu, tal com veiem reflectit en el resum descrit en la introducció a l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana. per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana, i que, pel seu interès, reproduïm a continuació:

- La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, disposa en l'article 2.2. que els poders públics prestaran una atenció prioritària al conjunt de factors que afavoreixen la qualitat de l'ensenyança i, en especial, al foment de la lectura i l'ús de biblioteques, entre altres.
- L'article 14.5 d'aquesta llei orgànica estableix que en el segon cicle de l'Educació Infantil les administracions educatives fomentaran una primera aproximació a la lectura. L'article 16.2 assenyala que la finalitat de l'Educació Primària és proporcionar a tots els xiquets i les xiquetes una educació que els permeta adquirir habilitats culturals bàsiques relatives, entre altres, a la lectura; mentre que l'article 17.e) estableix com a objectiu de l'Educació Primària desenrotllar hàbits de lectura.
- L'article 19.2 estableix com a principis pedagògics que, sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora es treballarà en totes les àrees; i l'article 19.3 disposa que, a fi de fomentar l'hàbit de la lectura, es dedicarà un temps diari a aquesta.
- En l'article 113.3 de la mateixa llei orgànica es menciona que les biblioteques escolars contribuiran a fomentar la lectura i que l'alumne accedisca a la informació i

altres recursos per a l'aprenentatge de les altres àrees i matèries i puga formar-se en l'ús crític d'aquests.

- En relació amb totes les disposicions abans mencionades de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, l'article 157 l h) estableix que correspon a les administracions educatives proveir recursos necessaris per a garantir, en el procés d'aplicació d'aquesta llei, la posada en marxa d'un pla de foment de la lectura.
- L'article 3.g) Decret 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat valenciana, estableix com a objectiu de l'etapa la iniciació a la lectoescriptura.
- El Decret 111/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, estableix com a objectiu de l'etapa, en l'article 4.e), el desenrotllament d'hàbits de lectura com a instrument essencial per a l'aprenentatge de la resta de les àrees.

Per tant la nostra missió com a docents es fer de mediadors per a estimular i orientar l'alumnat en les seues lectures.

2. LA IMPORTÀNCIA DE LA LECTURA

La lectura ha d'incloure els diferents caràcters: el lúdic, informatiu i d'aprenentatge.

Per a nosaltres, el foment de la lectura constitueix el conjunt d'activitats, jocs i estratègies que faciliten el contacte de l'alumnat amb els llibres i que permeten, a través del plaer de la lectura, la consolidació d'un hàbit lector permanent i necessari.

El treball sobre la comprensió lectora és bàsic en qualsevol projecte o pla de foment lector que es vulga fer amb garanties d'èxit. Per això, es programen activitats de lectura relacionades amb les diferents àrees. Tanmateix cal emprar altres formats que no siguen el llibre, com ara els còmics, llibres il·lustrats, les revistes -d'informació general o específica, de temàtica musical, esportiva, etc- i, sobretot la lectura amb suports digitals.

3. ANÀLISI PRÈVIA DE LA SITUACIÓ INICIAL

ACTUACIONS I ACTIVITATS QUE FEM EN RELACIÓ AMB EL FOMENT DE LA LECTURA

DESTINADES AL PROFESSORAT

FEM HABITUALMENT:

- Dedicar 15 minuts de lectura diària. Es durà a terme de 9h a 9:15, encara que l'alumnat que arribe abans a l'aula, per l'entrada esglaonada, podrà començar a llegir quan estiga preparat al seu lloc, ja que el professorat estarà a l'aula a les 8:45.
- Promoure la lectura d'un llibre al trimestre i dur a terme tertúlies dialògiques.
- Fem ús quinzenal de la biblioteca de centre per a préstec.
- Potenciem activitats relacionades amb la lectura (concursos i rutes literàries, representacions teatrals, apadrinament lector)

DESTINADES A L'ALUMNAT

En cada classe o aula des d'Infantil a Primària

FEM HABITUALMENT:

- Llegir 15 minuts diaris.
- Reconèixer el seu nom.
- Reconeixement de fonemes (visual i auditivament) i de paraules.
- Composició de frases amb imatges i pictogrames.
- Lectura d'imatges i pictogrames.
- Assemblea diària per desenvolupar l'expressió i les regles de diàleg.
- Lectura col·lectiva del llibre de lectures de valencià i de castellà.
- Lectura en veu alta de textos i activitats de les diferents àrees.
- Comentar els llibres llegits als companys/es.
- Registre dels llibres llegits voluntàriament per als alumnes.
- Activitats de recerca d'informació en enciclopèdies i Internet.
- Escoltar, representar i recitar contes, endevinalles, embarbussaments,...
- Dramatitzacions amb titelles.
- Memorització de poesies, refranys, endevinalles, cançons...
- Identificació i descobriment de noves paraules.
- Lectura, comprensió i invenció de contes.

- Identificació i descripció dels personatges del conte.
- Inventar contes a partir d'un personatge, un fet, un lloc...
- Lectura individual de contes i lectura individual amb la mestra.

A tot el centre

FEM HABITUALMENT:

- Projecte de centre de 15 minuts de lectura diaris. E
- Celebrem el 2 d'abril, Dia Internacional del Llibre Infantil i Juvenil, i el 23 d'abril, Dia Internacional del Llibre, amb actes col·lectius on participa tot el centre.
- Trimestralment, sessions d'animació lectora.
- Els temes transversals es tracten des de diferents tipus d'activitats relacionades amb la lectura i l'escriptura.
- Participem en el concurs de narrativa infantil i juvenil Sambori, d'Escola Valenciana, i en aquells que són convocats per la regidoria d'Educació de l'Ajuntament d'Agullent (Microrelats)
- A l'hora del pati fem l'activitat "bibliopati".
- Representacions de teatre a l'escola.

DESTINADES A LES FAMÍLIES

FEM HABITUALMENT:

- Cada vegada que iniciem un projecte, escrivim una nota a les famílies per cercar informació i portar-la a l'escola. Aquesta informació es queda a l'aula per consultar-la quan ho necessitem.
- En 3 anys es fan dos tipus de llibres. Un de noms dels xiquets per aprendre'l jugant amb els pares/mares (relacionar foto amb nom, noms que comencen per una lletra determinada, noms curts-llargs...) L'altre el tenen que fer amb els pares/mares per contar-nos perquè es diuen així.
- En infantil, es realitza l'activitat "un conte a casa" que consisteix en preparar-se a casa un conte per llegir-lo als companys/es. A més, poden preparar material, titelles, manualitats, etc. per contar-lo d'una manera més amenitzada.
- Informem a les famílies de la importància de la lectura i les assessorem sobre el procés d'aprenentatge i el desenvolupament de l'hàbit lector.

ÚS DE LES INSTAL·LACIONS: BIBLIOTECA I AULA D'INFORMÀTICA

EN LA BIBLIOTECA DEL CENTRE

TASQUES:

- Tenim els llibres registrats i classificats segons el cicle al que pertanyen.
- La biblioteca es pot utilitzar per a préstec al llarg de la sessió dedicada a biblioteca/ ús de

l'aula d'informàtica.

- La biblioteca consta de dues zones: una per a animacions lectores i distribució de llibres i altra per a fer treballs.

PARTICIPACIÓ I COL·LABORACIÓ AMB L'ENTORN

FEM HABITUALMENT:

- Participem en l'oferta cultural i educativa que programa l'Ajuntament.
- Participem en els concursos d'escriptura que es convoquen a la localitat i en altres que considerem interessants:
 - Participació en el Premi Sambori.
 - Concurs de micro-relats.
- Hem col·laborat amb algunes entitats que ens han demanat participació.
- Activitats relacionades amb el teatre:
 - Teatre a l'aula de cultura per commemorar el 9 d'Octubre.
 - Representació d'un conte en el festival de Nadal.
- Animacions lectores.

4. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA LECTOR DE CENTRE

Segons l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana, els objectius generals que s'han de promoure són els següents:

1. Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudir.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.

7. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arrellegats en el pla.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.

5. OBJECTIUS I ACTUACIONS PER A CADASCUN DELS SECTORS IMPLICATS

5.1. PROFESSORAT
<p>OBJECTIUS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participar en l'elaboració del pla de foment lector anual del centre aportant idees i fent-ne una avaluació del pla en finalitzar cada curs escolar. 2. Informar-se sobre la lectura infantil i juvenil: tècniques per millorar-la, bibliografia, autors i autores, publicacions, tendències, etc. 3. Col·laborar en les activitats d'animació a la lectura que s'organitzen col·lectivament al centre i específicament de cara a l'alumnat de l'aula.
<p>ACTUACIONS I ACTIVITATS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constitució de la comissió coordinadora encarregada de redactar el pla de foment lector de cada curs escolar. • Nomenar a un dels mestres encarregat/da de la biblioteca. • Elaboració d'un inventari sobre el material existent. • Preparació d'activitats lúdiques i divulgadores destinades a l'alumnat. • Assistència a actes extraescolars que tinguen relació amb el foment de la lectura. • Elaboració de llistes de llibres per a recomanar en els diversos nivells educatius. • Confecció d'un sistema de seguiment i avaluació del pla. • Avaluació en claustre del pla lector.
5.2. ALUMNAT
<p>OBJECTIUS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Familiaritzar l'alumnat amb la biblioteca del centre i de l'aula 2. Iniciar-los en l'ús de la biblioteca. 3. Aficionar l'alumnat a la lectura i crear situacions funcionals que la facen necessària. 4. Crear hàbits de respecte i de cura envers els llibres de la biblioteca. 5. Informar-los de les activitats fora de l'àmbit escolar: biblioteca municipal, llibreries, fires del llibre, etc.

ACTUACIONS I ACTIVITATS:

A començament de cada curs escolar, se seleccionaran, programaran i elaboraran les activitats de foment de la lectura i de l'escriptura a fer en cada cicle i nivell educatiu.

Per a la selecció de les activitats es tindrà en compte la relació següent:

- **ACTIVITATS INSERIDES DINS DEL CURRÍCULUM ORDINARI DE L'ALUMNAT I DE L'AULA: APRENTATGE DE LA LECTURA I APRENTATGE MITJANÇANT LA LECTURA.**
 - Dedicar un temps per a comprendre un text amb preguntes i comentaris.
 - Comentar i incentivar la lectura de l'obra completa.
 - Recitar en veu alta, memoritzar, llegir amb la pronunciació i l'entonació adequada, etc.
 - Buscar informació sobre un tema tractat en un àrea no lingüística.
 - Seleccionar textos divulgatiu per a llegir-los i comentar-los.
 - Redactar habitualment textos literaris .
 - Redactar textos expositius sobre els temes treballats en les àrees no lingüístiques.
 - Lectura col·lectiva dels textos redactats per l'alumnat.

- **ACTIVITATS ESPECÍFIQUES DE FOMENT DE LA LECTURA (PEL GUST DE LLEGIR): DE MOTIVACIÓ PRÈVIA, A FER DURANT LA LECTURA I PER A DESPRÉS DE LA LECTURA, TANT A L'AULA COM A LA BIBLIOTECA, ETC.**

Activitats de motivació prèvies a la lectura:

- Visitar una biblioteca pública.
- Organitzar i decorar la biblioteca d'aula.
- Elaborar o revisar les normes d'ús i de funcionament de la biblioteca d'aula.
- Presentar llibres a la classe i a la resta dels companys del centre.
- Elaborar recomanacions de lectures: lectures a la carta.
- Redacció d'una carta a un escriptor o escriptora per demanar informació sobre la seua obra literària i sobre alguns aspectes biogràfics importants.
- Confecció de murals poètics amb la reproducció d'aquelles poesies preferides.
- Estudi de les característiques principals d'un gènere o subgènere literari determinat i que suscita l'interès de l'alumnat.
- Projecció de pel·lícules basades en obres literàries.

Activitats a realitzar durant la lectura:

- L'hora de la biblioteca.
- Lectura en veu alta de fragments i comentaris sobre el contingut.
- Recitació de textos poètics.
- Dramatització de textos.
- Lectura col·lectiva d'un llibre.

Activitats a realitzar després de la lectura:

- Llibre fòrum. Organització i realització de debats provocats per la lectura d'un llibre determinat.
 - Visita d'un escriptor o escriptora.
 - Realització de jocs relacionats amb les il·lustracions: endevinar el personatge ocult, buscar diferències entre dues il·lustracions, etc.
 - Il·lustració d'algun passatge determinat.
 - Transformació en còmic d'alguna escena.
 - Dramatització d'algun succés o escena del llibre.
 - Realitzar un taller d'escriptura a partir de qualsevol fragment de l'obra llegida.
 - Realització d'activitats de caràcter lúdic i festiu: excursió a la ciutat o poble real on esdevé l'acció del llibre llegit, organització d'una festa de disfresses relacionada amb el món dels personatges apareguts en una obra llegida, etc.
- **ACTIVITATS COMMEMORATIVES RELACIONADES AMB EL LLIBRE I LA LECTURA D'ÀMBIT GENERAL: DE CICLE, DE CENTRE, DE LOCALITAT, ETC.**
- Assistència a la representació d'obres de teatre infantil per tal de potenciar la lectura de textos dramàtics.
 - Organització i celebració d'un dia o d'una setmana cultural al centre sobre el món de la lectura: 2 d'abril (dia internacional del llibre infantil) o 23 d'abril (dia internacional del llibre).
 - Convocatòria de campanyes de sensibilització: publicitat, eslògans, manifestos a favor de la lectura, confecció de punts de lectura, etc.
- **ESTRATÈGIES DE REFORÇAMENT I DE CONSOLIDACIÓ PERMANENT.**
- Compartir lectures: creació d'un Club de lectura
 - Valorar l'esforç i la tasca lectora de l'alumnat en els informes d'avaluació continua i en els de caràcter trimestral.
 - Desenvolupar l'esperit crític davant les lectures.
 - Suggerir lectures de llibres.
 - Promoure i facilitar en l'aula l'intercanvi de dades informatives d'interés sobre possibles lectures entre l'alumnat.
 - Oferir una imatge de persona lectora davant l'alumnat.
 - Renovar i ampliar amb una certa freqüència la dotació dels llibres de la biblioteca d'aula.
 - Visitar quinzenalment la biblioteca del centre, així com planificar visites a la biblioteca municipal.

5.3. LES FAMÍLIES

OBJECTIUS:

1. Informar i formar les famílies de la importància de la lectura: la seua repercussió en el bon funcionament i rendiment escolar i en la formació integral de la persona.

2. Orientar-los sobre les fórmules per aconseguir un ambient familiar favorable a la lectura.
3. Proposar i facilitar la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment lector.

ACTUACIONS I ACTIVITATS:

- Realització de fulls informatius per a les famílies per crear un ambient familiar favorable a la lectura.
- Participar en les activitats i les campanyes d'animació lectora que organitza el centre.
- Implicació de la junta directiva de l'AMPA del centre en el pla anual de foment de la lectura.

5.4. L'ENTORN DEL CENTRE (BIBLIOTECA, AJUNTAMENT, LLIBRERIES, ENTITATS CÍVIQUES I SOCIALS, EDITORIALS, ETC.)

OBJECTIUS:

1. Mantenir un contacte periòdic i una actitud de col·laboració mútua: biblioteca municipal, Ajuntament, etc.
2. Propiciar la col·laboració i l'intercanvi d'idees i experiències amb els altres centres de la localitat o de la comarca.
3. Afavorir la comunicació i la informació del centre amb el món dels llibres –escriptors i escriptores– per a propiciar la col·laboració i la realització d'activitats.

ACTUACIONS I ACTIVITATS:

- Participació en les activitats de foment de la lectura convocades per la biblioteca municipal de la localitat.
- Participació en l'oferta cultural i educativa que programa l'Ajuntament, especialment la relacionada amb el foment de la lectura.
- Participació en els concursos d'escriptura que es convoquen a la localitat i en altres, d'altres llocs, que es consideren interessants.
- Contactar amb escriptors i escriptores, i altres professionals relacionats amb el món del llibre – producció, difusió i distribució–, per organitzar xarrades adreçades a l'alumnat, al professorat o a les famílies.
- Concretar, en cada curs escolar, les accions i les activitats que es faran amb el suport i la participació de les institucions i entitats públiques i privades que col·laboren en el pla anual de foment de la lectura.

6. RECURSOS DISPONIBLES I NECESSARIS PER A APLICAR EL PLA LECTOR DE CENTRE

6.1. BIBLIOTEQUES D'AULA

A l'aula es crearan espais dedicats a la lectura amb la incorporació d'un mobiliari adequat i motivador que convida a llegir. Part dels fons assignats a la dinamització de biblioteca es dedicarà a crear i millorar els espais de lectura.

6.2. BIBLIOTECA DEL CENTRE

La biblioteca del centre és, conjuntament amb les biblioteques d'aula, un dels pilars fonamentals al voltant del qual s'ha de sustentar una part significativa de les accions i de les activitats del pla de foment de la lectura al nostre centre. Així, la seua organització costarà dels següents apartats:

- Cada curs escolar s'anomenarà, entre el professorat del centre, una persona i/o equip responsable de la biblioteca del centre que en vetlarà per l'organització correcta i el bon funcionament.
- L'horari d'atenció i de funcionament del servei de préstec serà al llarg de la sessió dedicada a biblioteca/ús de l'aula d'informàtica.
- S'assignarà també un horari d'ús col·lectiu de la biblioteca de centre per a cada nivell (Cada mestre elegeix l'hora que vol i la marca en l'horari de disponibilitat que hi ha a la porta de la biblioteca.)
- Hi ha un document amb les normes d'organització i de funcionament de la biblioteca del centre que s'adjunta com a l'annex I d'aquest Pla .
- L'equip de biblioteca, amb la participació de la comissió coordinadora del pla de foment de la lectura, planificarà per a cada curs escolar un programa d'actuacions i d'activitats que s'inclourà en el pla anual i, per consegüent, en la programació general del centre.
- L'equip de biblioteca s'encarregarà del manteniment del fons bibliogràfic i de la renovació d'aquest amb l'adquisició anual de nous llibres i de materials complementaris d'ús adequat per a la biblioteca.

- L'equip de biblioteca i la comissió coordinadora del pla de foment de la lectura planificaran anualment els contactes i les col·laboracions que es consideren oportunes i interessants amb la biblioteca pública de la localitat i les institucions i entitats que ofereixen activitats relacionades amb el foment de la lectura o que puguen donar-ne suport.

6.3. RECURSOS HUMANS

A més del professorat, comptem amb altres recursos humans: famílies (AFA), bibliotecari de la localitat, tècnics d'educació, escriptores de la localitat, contacontes, assessors de formació del professorat.

6.4. ALTRES RECURSOS

A més de tots els recursos relacionats amb anterioritat, n'hi ha d'altres que també és necessari tenir en compte, com són: els recursos econòmics de l'Ajuntament i Conselleria d'Educació, recursos materials i humans de la biblioteca municipal, l'escoleta, escola d'adults, així com les institucions públiques i entitats privades de caràcter cultural i educatiu i les editorials.

7. RESPONSABILITATS: A QUI LI CORRESPON APLICAR TOTES I CADASCUNA DE LES ACTUACIONS DEL PLA DE FOMENT LECTOR

El pla de foment de la lectura del centre ha sigut redactat per la comissió coordinadora, formada pels membres següents: l'equip directiu, les coordinadores de la COCOPE i la responsable de biblioteca.

La comissió coordinadora del pla de foment de la lectura es constituirà cada curs escolar amb idèntica composició i serà l'encarregada de concretar les accions i les activitats a fer en cada curs escolar relacionades amb la promoció de l'hàbit de la lectura.

L'avaluació anual del pla lector ens permetrà implementar les accions necessàries, així com valorar les accions realitzades al llarg del curs i els punts febles i forteses del nostre centre i el nostre pla lector.

A més a més, el nostre centre participa en el programa BiblioInnova't de la Conselleria d'Educació amb les següents estratègies d'actuació:

1. Creació de la comissió de biblioteca
2. Participació en la xarxa Biblioedu (xarxa de biblioteques escolars en línia)
3. Transformació dels espais
4. Adquisició de fons bibliogràfic per a la biblioteca de centre
5. Realització d'activitats de dinamització, formació i foment lector
6. Creació de clubs de lectura en el centre educatiu
7. Registre en Biblioedu dels fons bibliogràfics no catalogats
8. Col·laboració amb la biblioteca pública
9. Accions d'obertura de la biblioteca escolar a les famílies i l'entorn
10. Col·laboració amb l'AFA de centre

8. TEMPORALITZACIÓ, AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

El document marc elaborat, a partir de la seua aprovació i inclusió en el projecte educatiu del centre, és el referent principal que cada curs guiarà l'elaboració dels plans de foment de la lectura anuals. En conseqüència, tindrà una vigència indefinida, mentre no se'n redacte un altre i s'aprove, amb independència que es puguen introduir les correccions i les millores que es consideren necessàries després de cada una de les avaluacions anuals que es facen.

Això significa, com és lògic, que els plans de foment de la lectura de cada curs escolar tindran una temporalització anual i seran revisats i avaluats en finalitzar el curs –d'acord amb l'Ordre 44/2011, de 7 de juny– per la comissió coordinadora que en farà una memòria que serà inclosa en la memòria anual general del centre que s'ha d'aprovar pel Consell Escolar. Aquesta memòria, a més d'una relació de les accions i activitats fetes durant el curs farà una avaluació del pla anual de foment de la lectura que, necessàriament, reflectirà els aspectes següents:

- a) Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- b) Les activitats exercides en el pla.
- c) La consecució dels objectius proposats.
- d) L'aprofitament dels recursos del centre.
- e) Altres continguts previstos en el pla.

De l'avaluació que se'n faça, s'extrauran les conclusions que permeten expressar les propostes de millora que s'acorden per a introduir-les en el pla de foment de lectura, en cas necessari, o per a tenir-les en compte a l'hora d'elaborar la proposta d'activitats per al curs següent.

Pel que respecta a l'avaluació de les activitats concretes, cada equip o persona responsable haurà de portar un registre d'avaluació -nombre d'accions o activitats fetes, grau de satisfacció, resultats aconseguits, etc.- que ha de servir de consulta imprescindible per a fer un bon seguiment de com s'aplica el pla de foment de la lectura a l'hora d'elaborar la memòria anual del pla.

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA PER AL FOMENT DE LA LECTURA EN EL CENTRE DOCENT

AVALUACIÓ	1^a	DATA:		REVISIÓ N°	
------------------	----------------------	--------------	--	-------------------	--

REFERENT LEGAL

ORDE 44/2011, de 7 de juny, de la CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana. DOCV 16-6-11.

CLAUS DE VALORACIÓ

Puntuació	Progrés	Criteri d'avaluació. Significat
1	Cap avanç	-Cap acció.-Tal vegada algunes idees bones que no s'han concretat.
2	Cert avanç	-Anàlisi ocasionals que donen lloc a certes millores.
3	Avanç significatiu	-Clara evidència de que s'ha tractat el tema de manera adequada. -Existeix preocupació de que certes aplicacions no siguen universals o no s'haja aprofitat tot el seu potencial.
4	Objectiu aconseguit	-Plantejament excel·lent o resultat aplicat de manera universal al llarg del temps.

Assenyaie, per favor, en cada casella un número en funció de la seua opinió.

- Valoració:
1. En desacord
 2. Poc d'acord
 3. D'acord
 4. Totalment d'acord

Alguns dels objectius específics inclouen les estratègies d'actuació del programa BiblioInnova't per a ser avaluades.

CRITERIS DE AVALUACIÓ	Valoració			
Objectiu 1. FOMENTAR EN L'ALUMNAT L'INTERÈS PER LA LECTURA I DESENROTLLAR L'HÀBIT LECTOR. Amb referència a l'objectiu específic	1	2	3	4
1. Elaboració per cicles o per departaments d'una llista d'obres de lectura col·lectiva a classe o de lectura obligatòria per part de l'alumnat per a cada curs escolar	1	2	3	4
2. Participació dels professors i professores en curs o en jornades relacionades amb els temes de foment de	1	2	3	4

la lectura i de l'escriptura, la comprensió lectora, etc. (Biblioinnova't 5)				
ACTIVITATS INICIALS A LA LECTURA				
3. Col·laboració de tot el professorat en la preparació i realització de les activitats d'animació a la lectura que s'organitzen col·lectivament al centre (celebració de la setmana del llibre ..).	1	2	3	4
4. Assistència a la representació d'obres de teatre.	1	2	3	4
5. Consens del professorat en l'elecció i projecció de pel·lícules basades en obres literàries. (Biblioinnova't 5)	1	2	3	4
ACTIVITATS A FER DESPRÉS DE LA LECTURA				
6. El professorat ha proporcionat orientacions a l'alumne per a la selecció de lectures com informació sobre l'autor, temàtiques d'interès...	1	2	3	4
7. Realització de jocs relacionats amb la temàtica i el contingut del llibre llegit	1	2	3	4
8. Realització d'activitats relacionades amb la lectura del llibre (lustracions de passatges, activitats de dramatització i taller d'escriptura al voltant de la lectura...) (Biblioinnova't 5)	1	2	3	4
ACTIVITATS DE REFORÇAMENT I DE CONSOLIDACIÓ PERMANENT	1	2	3	4
9. Valoració de l'esforç i la tasca lectora de l'alumnat en el procés d'avaluació contínua.	1	2	3	4
10. Motivació dels alumnes per a que porten un llibre a l'aula i mostrar-lo a la resta dels companys, ressaltar si l'han llegit pel seu compte.	1	2	3	4
11. Realització de suggeriments per a la lectura de llibres, orientant sobre quines lectures són les adequades per a cada alumne segons les seues respectives tendències i gustos personals (Biblioinnova't 5)	1	2	3	4
12. Comentaris habituals amb els alumnes de notícies de la premsa relacionades amb el món de la cultura i dels llibres: concessió de premis a escriptors, celebracions de fires de llibre, exposicions, articles d'opinió interessants, etc.	1	2	3	4

Objectiu 2. AFAVORIR LA COMPENSIÓ LECTORA DES DE TOTES LES ÀREES, MATÈRIES I ÀMBITS DEL CURRÍCULUM. Amb referència a l'objectiu específic				
13. S'ha fomentat l'escolta de la lectura en grup per tal de ampliar el lèxic, el vocabulari i desenvolupar la capacitat de comprensió, d'interiorització i de comunicació.	1	2	3	4
14. S'ha treballat la comprensió lectora a l'aula amb diferents tipus de textos, Informatius, narratius, expositius i poètics per tal d'afavorir la comprensió lectora.	1	2	3	4
Objectiu 3. FOMENTAR EN L'ALUMNAT LA LECTURA COM A ACTIVITAT D'OCI I DE GAUDI. Amb referència a l'objectiu específic				
15. -S'ha elaborat un llistats de llibres per a recomanar en els diversos nivells educatius i a lectors d'edats i gustos diferenciats. (Biblioinnova't 5)	1	2	3	4
16. -S'ha fomentat i impulsat el contacte dels xiquets i les xiquetes amb els llibres i amb la biblioteca de l'aula, del centre i de la localitat (Biblioinnova't 5 i 8)	1	2	3	4
17. -S'ha iniciat, tenint en compte l'edat, en el maneig de les tècniques bibliogràfiques elementals i en l'ús de la biblioteca.	1	2	3	4
18. S'ha potenciat en l'alumnat la motivació i esforç personal per a millorar els aspectes clau del procés lector: l'entonació, velocitat segons el tipus de text i la comprensió lectora	1	2	3	4
19. -S'ha consensuat els aspectes fonamentals en el procés lector a nivell de cicle: projecció de la veu, l'entonació (punts, comes, interrogacions, admiracions, punts suspensius, etc.) per reforçar la lectura expressiva i comprensiva.	1	2	3	4
Objectiu 4. PROMOURE LA COL-LABORACIÓ I PARTICIPACIÓ DE LA FAMÍLIA I ALTRES MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA DE L'ENTORN EN LES ACTIVITATS DERIVADES DEL PLA DE FOMENT DE LA LECTURA. Amb referència a l'objectiu específic				
20. -S'ha sol·licitat la col·laboració de la família per tal de motivar l'alumne en l'inici de la seva pròpia	1	2	3	4

biblioteca particular.(Biblioïnova't 9 i 10)				
21.-S'ha informat en tutoria/reunió col·lectiva a les famílies sobre els objectius generals del pla lector del centre.(Biblioïnova't 9 i 10)	1	2	3	4
22.-Es procura, a nivell d'etapa-cicle, i d'acord amb l'edat, la participació dels alumnes en viatges culturals per tal d'enriquir les relacions socials i desenvolupar-se en contextos diferents del propi .	1	2	3	4
23.-S'ha consensuat la informació i formació als pares i les mares amb referència a la lectura: la seua repercussió en el bon funcionament i rendiment escolar i en la formació integral de la persona. (Biblioïnova't 9 i 10)	1	2	3	4
24.-S'ha impulsat la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment de la lectura que s'hi programen.(Biblioïnova't 9 i 10)	1	2	3	4
Objectiu 5. ESTIMULAR L'ÚS DE FONTS DOCUMENTALS COMPLEMENTARIS AL LLIBRE DE TEXT, TANT EN SUPORTS IMPRESOS COM EN SUPORT DIGITAL I AUDIOVISUAL. Amb referència a l'objectiu específic				
25.S'ha fomentat el diàleg o converses al voltant de temes que sorgeixen darrere la lectura d'un llibre, de la projecció d'una pel·lícula i altre material tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual. (Biblioïnova't 2 i 5)	1	2	3	4
26.S'ha consensuat a nivell de cicle-etapa, les estratègies de lectura i comprensió amb la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació com a instrument de treball intel·lectual	1	2	3	4

Objectiu 6. FOMENTAR EN L'ALUMNAT UNA ACTITUD REFLEXIVA I CRÍTICA PER MITJÀ DEL TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ. Amb referència a l'objectiu específic				
27.S'ha impulsat, amb les activitats del pla de foment de la lectura, la millora de la convivència, potenciant les habilitats bàsiques personals i socials, analitzant i tenint en compte opinions diferents de la pròpia amb sensibilitat i esperit crític. Creació d'un club de lectura(Biblioïnova't 6)	1	2	3	4
28.S'ha impulsat l'autoavaluació trimestral de l'alumne amb referència a la velocitat lectora i la seua representació gràfica.	1	2	3	4
29.A nivell de tutoria-cicle, s'ha potenciat en l'alumne l'esperit crític mitjançant l'observació de la realitat i l'anàlisi dels missatges informatius i publicitaris, així com uns hàbits de consum responsable en la vida quotidiana.	1	2	3	4
Objectiu 7. POTENCIAR L'ÚS I LA DINAMITZACIÓ DE LA BIBLIOTECA DEL CENTRE I ADEQUAR-LA ALS OBJECTIUS I ACTUACIONS ARREPLEGATS EN EL PLA. Amb referència a l'objectiu específic				
30.Hi ha interès per a renovar i ampliar amb una certa freqüència la dotació dels llibres de la biblioteca d'aula així com millorar els espais de lectura (Biblioïnova't 3 i 4)	1	2	3	4
31.Es potencien els hàbits de respecte, de cura dels llibres i les seves instal·lacions.	1	2	3	4
32.S'ha informat a l'alumnat sobre l'organització i el funcionament de la biblioteca del centre: normes d'ús, classificació, sistema de préstecs, horaris, etc.	1	2	3	4
33.S'ha elaborat un dossier informatiu per a conèixer el material existent en la biblioteca que puga resultar d'interès per a cada aula i nivell.	1	2	3	4
Objectiu 8. REFORÇAR LA FIGURA DELS MITJANS AUDIOVISUALS I DIGITALS COM A SUPORT A LA LECTURA. Amb referència a l'objectiu específic				
34.S'utilitza l'ordinador com a eina per organitzar la informació, processar-la i orientar-la per aconseguir objectius i fins d'aprenentatge, treball i oci prèviament establerts en la programació didàctica.	1	2	3	4
35.Es potencia a nivell d'aula d'accions que impulsen l'hàbit lector en els diferents mitjans escrits, audiovisuals i digitats (murals amb frases significatives i imatges d'una història com un reclam del llibre o text a llegir...) (Biblioïnova't 5)	1	2	3	4
36.Registre en biblioedu dels fons bibliogràfics no catalogats (Biblioïnova't 2 i 7)	1	2	3	4
37.Es consciència i transmet als alumnes que les persones, per a consolidar el seu hàbit lector, han de veure	1	2	3	4

constantment que la lectura es necessària per a la millora de la nostra societat i que aquesta és valorada.				
Objectiu 9. CONTRIBUIR AL DESENROTLLAMENT DE LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN L'ALUMNAT Amb referència a l'objectiu específic				
39.-S'insisteix en la tasca diària a l'aula, en la importància de la transformació de la informació en coneixement mitjançant activitats per organitzar-la, relacionar-la, analitzar-la, sintetitzar-la i fer inferències i deduccions de diferent nivell de complexitat.	1	2	3	4
36.-Hi ha consens del professorat en relació a la dedicació del temps escolar a la lectura, valorant-ho com un procediment molt positiu i fonamental en l'educació.	1	2	3	4

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA PER AL FOMENT DE LA LECTURA EN EL CENTRE DOCENT				
AVALUACIÓ:	1 ^a	DATA:		REVISIÓ N°

	SUBCRITERIS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Valoració																				

	SUBCRITERIS																			
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Valoració																				

	SUBCRITERIS																			
	41	42																		
Valoració																				

9. DIFUSIÓ DEL PLA LECTOR DE CENTRE

Tant el document del pla de foment de la lectura del centre com la concreció anual que se'n faça cada curs escolar estaran a disposició de tota la comunitat educativa. En aquest sentit, la comissió coordinadora del pla serà l'encarregada de la difusió:

- Supervisarà que en el web del centre estiguen accessibles els documents actualitzats del pla de foment de la lectura i que hi figure alguna secció en què es done notícia de les activitats més destacables que es facen al llarg del curs.

- Proporcionarà al professorat nou els documents del pla i a tot el professorat la concreció anual de les activitats de foment de la lectura acordades per a tot el centre en cada curs escolar.
- Col·laborarà amb el professorat tutor perquè es done la informació més rellevant del pla en les reunions inicials amb els pares i les mares de cada aula.
- Promourà i motivarà el professorat del centre perquè participe en els premis de bones pràctiques de foment de la lectura que es convoquen anualment, tant per institucions públiques com per entitats privades de la Comunitat Valenciana, d'Espanya o d'Europa.

Aquest pla fou aprovat pel Consell Escolar celebrat el dia 28 de juny de 2012 per unanimitat de tots els membres presents.

L'última actualització s'ha fet a l'inici del curs 2025-2026, aprovant-se al Consell Escolar del 27 d'octubre de 2025.

ANNEX I NORMES D'ÚS DE LA BIBLIOTECA DE CENTRE



LES NORMES DE LA BIBLIOTECA

- * En la mussolteca s'ha d'estar en silenci i si fora necessari parlar en veu baixa.
- * Tracteu bé els llibres: no els doblegueu, subratlleu ni retalleu.
- * Si voleu usar els ordinadors, demaneu-ho a l'encarregat/da.
- * El professorat que utilitze la biblioteca per a fer activitats escolars, serà responsable de deixar els llibres al seu lloc.



EL PRÉSTEC



Si heu de parlar sempre en veu baixa

- * Cada alumne/a tindrà un carnet lector que utilitzarà per al préstec de llibre.
- * Per a endur-se un llibre s'ha de col·locar el carnet entre les pàgines i deixar-lo en la safata del curs corresponent. (L'encarregat/da vos el durà a classe).
- * Per tornar el llibre deixeu-lo a la taula del mestre/a encarregat/da. (Sense carnet).
- * Podreu tindre el llibre a casa dues setmanes.
- * Quan un llibre, degut al mal ús que s'ha fet d'ell, es deteriore o es perda, caldrà reposar-lo per un igual o semblant.



LA BIBLIO ÉS DE TOTS I TOTES CUIDEM-LA!

A **DADES DEL CENTRE / DATOS DEL CENTRO**

NIF
22696724W

NOM / NOMBRE
JUAN

COGNOMS / APELLIDOS
TOLEDO MORENO

CODI DEL CENTRE / CÓDIGO DEL CENTRO
46000079

NOM / NOMBRE
CEIP SANT VICENT FERRER

RÈGIM / RÉGIMEN
PÚBLICO

CIF
Q9655234D

ADREÇA / DIRECCIÓN
CM. VELL D'ONTINYENT, S/N

TELÈFON / TELÉFONO
962919350

EMAIL
46000079@edu.gva.es

CP
46890

LOCALITAT / LOCALIDAD
Agullent

PROVÍNCIA / PROVINCIA
València

COMARCA DEL CENTRE / COMARCA DEL CENTRO
La Vall d'Albaida

NOMBRE D'ALUMNAT MATRICULAT EN EL CENTRE EN ENSENYAMENTS DE RÈGIM GENERAL / NÚMERO DE ALUMNADO MATRICULADO EN EL CENTRO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL
149

B **DECLARACIÓ RESPONSABLE / DECLARACIÓN RESPONSABLE**

CONVOCATÒRIA / CONVOCATORIA
2025

DECLARE QUE EL CLAUSTRE I EL CONSELL ESCOLAR ESTAN INFORMATS DEL CONTINGUT DE LA CONVOCATÒRIA DEL PROJECTE BIBLIOINNOVA'T I ES DISPOSA DE L'APROVACIÓ PER A PARTICIPAR PER PART DEL CONSELL ESCOLAR. / DECLARO QUE EL CLAUSTRO Y EL CONSEJO ESCOLAR ESTÁN INFORMADOS DEL CONTENIDO DE LA CONVOCATORIA DEL PROYECTO BIBLIOINNOVA'T Y SE DISPONE DE LA APROBACIÓN PARA PARTICIPAR POR PARTE DEL CONSEJO ESCOLAR..

Si

DECLARE QUE EL CENTRE ES COMPROMET A CREAR LA COMISSIÓ DE BIBLIOTECA; A ADHERIR-SE AL PROJECTE BIBLIOEDU I A INVERTIR CORRECTAMENT LA TOTALITAT DE L'ASSIGNACIÓ ECONÒMICA CONCEDIDA CONFORME AL QUE ES DISPOSA EN LA CONVOCATÒRIA. / DECLARO QUE EL CENTRO SE COMPROMETE A CREAR LA COMISIÓN DE BIBLIOTECA; A ADHERIRSE AL PROYECTO BIBLIOEDU Y A INVERTIR CORRECTAMENTE LA TOTALIDAD DE LA ASIGNACIÓN ECONÓMICA CONCEDIDA CONFORME A LO DISPUESTO EN LA CONVOCATORIA.

Si

C **ESTRATÈGIES PLANIFICADES / ESTRATEGIAS PLANIFICADAS**

PLANIFICACIÓ ESTRATÈGIA 1 / PLANIFICACIÓN ESTRATEGIA 1

Si

CREACIÓ/ACTUALITZACIÓ DE LA COMISSIÓ DE BIBLIOTECA / CREACIÓN/ACTUALIZACIÓN DE LA COMISIÓN DE BIBLIOTECA

S'actualitza la Comissió de Biblioteca formada per la cap d'estudis, la coordinadora de biblioteca i un representant de cada cicle (els coordinadors de cicle).

PLANIFICACIÓ ESTRATÈGIA 2 / PLANIFICACIÓN ESTRATEGIA 2

Si

PARTICIPACIÓ EN LA XARXA DE BIBLIOTEQUES DIGITALS BIBLIOEDU / PARTICIPACIÓN EN LA RED DE BIBLIOTECAS DIGITALES BIBLIOEDU

Ja formen part del projecte de xarxes de biblioteques escolars en línia BiblioEdu.

PLANIFICACIÓ ESTRATÈGIA 3 / PLANIFICACIÓN ESTRATEGIA 3

Si

TRANSFORMACIÓ DE L'ESPAI / TRANSFORMACIÓN DEL ESPACIO

Continuarem habilitant nous espais de lectura en diferents lloc del centre, com per exemple, un racó de lectura a cada costat del hall, amb prestatgeries, catifes i cadires amb coixins.

PLANIFICACIÓ ESTRATÈGIA 4 / PLANIFICACIÓN ESTRATEGIA 4

Si

ADQUISICIÓ DE FONS BIBLIOGRÀFICS PER A LA BIBLIOTECA DEL CENTRE O DE L'AULA / ADQUISICIÓN DE FONDOS BIBLIOGRÁFICOS PARA LA BIBLIOTECA DEL CENTRO O DEL AULA

C **ESTRATÈGIES PLANIFICADES / ESTRATEGIAS PLANIFICADAS**

Per a les futures adquisicions, prepararem una enquesta per a l'alumnat, per tal de saber quins són els llibres que els agradaria llegir.

PLANIFICACIÓ ESTRATÈGIA 5 / PLANIFICACIÓN ESTRATEGIA 5

Si

REALITZACIÓ D'ACTIVITATS DE DINAMITZACIÓ, FORMACIÓ I FOMENT LECTOR / REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE DINAMIZACIÓN, FORMACIÓN Y FOMENTO LECTOR
Continuarem amb l'apadrinament lector trimestral.<div>Es faran animacions lectores el proper curs, coincidint amb les festivitats.</div>

PLANIFICACIÓ ESTRATÈGIA 8 / PLANIFICACIÓN ESTRATEGIA 8

Si

CREACIÓ DE CLUBS DE LECTURA EN EL CENTRE EDUCATIU / CREACIÓN DE CLUBS DE LECTURA EN EL CENTRO EDUCATIVO
Anem a promocionar la creació de clubs de lectura per nivells, amb la finalitat de fer assemblees per comentar les lectures.

PLANIFICACIÓ ESTRATÈGIA 11 / PLANIFICACIÓN ESTRATEGIA 11

Si

REGISTRE EN BIBLIOEDU DELS FONS BIBLIOGRÀFICS NO CATALOGATS / REGISTRO EN BIBLIOEDU DE LOS FONDOS BIBLIOGRÁFICOS NO CATALOGADOS
Coninuarem registrant les noves adquisicions i els fons bibliogràfics pendents de catalogar.

PLANIFICACIÓ ESTRATÈGIA 7 / PLANIFICACIÓN ESTRATEGIA 7

Si

COL-LABORACIÓ AMB LA BIBLIOTECA PÚBLICA / COLABORACIÓN CON LA BIBLIOTECA PÚBLICA
Es coordinarem amb la biblioteca municipal per a realitzar activitats conjuntes tant per al dia internacional de la biblioteca com per al dia del llibre. A més a més, continuarem col-laborant amb la biblioteca en el concurs de microrelats que s'organitza tots els anys per a l'alumnat de primària.

PLANIFICACIÓ ESTRATÈGIA 9 / PLANIFICACIÓN ESTRATEGIA 9

No

ACCIONS D'OBERTURA DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR A LES FAMÍLIES I L'ENTORN / ACCIONES DE APERTURA DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR A LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO

PLANIFICACIÓ ESTRATÈGIA 10 / PLANIFICACIÓN ESTRATEGIA 10

Si

COL-LABORACIÓ AMB L'ASSOCIACIÓ DE FAMÍLIES (AFA) DEL CENTRE EDUCATIU EN MATÈRIA DE BIBLIOTEQUES ESCOLARS / COLABORACIÓN CON LA ASOCIACIÓN DE FAMILIAS (AFA) DEL CENTRO EDUCATIVO EN MATERIA DE BIBLIOTECAS ESCOLARES
Es realitzen activats conjuntes amb l'AMPA del CEIP Sant Vicent Ferrer; hi ha una bona disposició per col-laborar.

PLANIFICACIÓ ESTRATÈGIA 12 / PLANIFICACIÓN ESTRATEGIA 12

No

ALTRES ACTIVITATS / OTRAS ACTIVIDADES

València, 15 de maig de 2025 / Valencia, 15 de mayo de 2025