

PROJECTE D'ESPORT, ACTIVITAT FÍSICA I SALUT- PEAFS. CURS 2023-24

Centre educatiu	CEIP SANT PASQUAL	Localitat	TORRENT	NIF del centre	Q9655145B
Director/a del centre	MARIA ESTELLÉS MORA	Titular del centre (concertat)			
Coordinador/a PEAFS	CARMEN ANDREU HERNÁNDEZ	Relació amb el centre		MESTRA EDUCACIÓ FÍSICA	
Correu i telef. Director/a	46008728@edu.gva.es				
Correu i telef. Coordinador/a PEAFS	c.andreuhernandez@edu.gva.es				

1. JUSTIFICACIÓ DEL PEAFS

2. OBJECTIUS DEL PEAFS

3. METODOLOGIA, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEAFS

4. ACTIVITATS FÍSQUES I ESPORTIVES FORA L'HORARI LECTIU*

5. ACTIVITATS FÍSQUES I ESPORTIVES DINS L'HORARI LECTIU*

6. ACTIVITATS ESPECÍFIQUES D'HÀBITS SALUDABLES I EDUCACIÓ EN VALORS PROMOGUDES PEL CENTRE*

7. NOMBRE D'ALUMNES PARTICIPANTS EN EL PEAFS*

8. DESCRIPCIÓ DELS ESPAIS ESPORTIUS UTILITZATS EN EL PEAFS*

9. CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT*

10. PARTICIPACIÓ EN PEAFS DE PROFESSORAT DEL CENTRE*

11. PARTICIPACIÓ EN PEAFS DE PERSONAL EXTERN AL CENTRE*

12. ACCIONS CONCRETES DESTINADES A LA FORMACIÓ DEL PERSONAL TÈCNIC ESPORTIU I LA COORDINACIÓ DE PEAFS*

13. MITJANS DE DIFUSIÓ DEL PEAFS*

14. RELACIÓ AMB ALTRES ENTITATS DE L'ENTORN PRÒXIM EN EL DESENVOLUPAMENT DEL PEAFS*

15. PARTICIPACIÓ EN JOCS ESPORTIUS DE LA CV I/O EN CAMPANYA D'ACTIVITATS NÀUTIQUES "A LA MAR" DE LA GENERALITAT*

16. PRESSUPOST D'INGRESSOS-DESPESES*



GENERALITAT
VALENCIANA

Vicepresidència Primera i
Conselleria de Cultura i Esport

Apartats amb asterisc*. Emplenar directament en OVICE

1. JUSTIFICACIÓ DEL PEAFS – En relació amb la realitat del centre

La Llei 2/2011, de 22 de març, de la Generalitat, de l'esport i l'Activitat Física de la Comunitat Valenciana, estableix en el seu article 3 com una línia general d'actuació de la Generalitat "implantar i desenvolupar programes esportius en l'edat escolar, amb especial atenció al desenvolupament d'activitats extraescolars de caràcter recreatiu o competitiu en els centres docents, com a garantia i medi de la formació integral de l'alumnat".

A més, estableix en el seu article 34.2 que la Generalitat reconeixerà als centres docents que promoguen l'activitat física i l'esport fora de l'horari lectiu i que estiguen integrats en el projecte educatiu del centre com centres educatius promotors de l'activitat física i l'esport.

La Carta Europea de l'Esport identifica l'esport en edat escolar com tota activitat físic-esportiva desenvolupada en horari no lectiu i realitzada pels xiquets i xiquetes en edat escolar, orientada cap a la seua educació integral, així com al desenvolupament harmònic de la seua personalitat, procurant que la pràctica esportiva no siga concebuda com una competició, sinó que dita pràctica promoga objectius formatius i de millora de la convivència, fomentant l'esperit esportiu de participació neta i noble, el respecte a la norma i als companys/es de joc.

L'Organització Mundial de la Salut (OMS) ens diu que tots els xiquets i xiquetes haurien de realitzar diàriament activitats físiques en forma de jocs, esports, activitats recreatives, educació física o exercicis programats, en el context de la família, l'escola i les activitats comunitàries.

I nosaltres actuarem on ens toca, en l'escola. Afavorint que els centres educatius es constitueixen com agents promotors d'estils de vida saludables, on l'activitat física i l'esport tinguen un lloc destacat, en col·laboració i coordinació amb les famílies i el municipi.

La pràctica esportiva proporciona a l'individu múltiples qualitats que són beneficioses per a la seua vida i desenvolupament, influent en l'aspecte físic, psicològic i social. Es per això que l'activitat física adquireix gran importància en l'àmbit educatiu i, sobre tot, en edats en les que l'aprenentatge influeix en la formació integral de la persona i és susceptible de permanèixer per a tota la vida. L'educació a través de l'esport englobaria una sèrie d'actituds, valors, formes de vida, hàbits, formació, etc., així como un munt d'importants particularitats que s'han de tindre presents en les seues diferents manifestacions.

Perquè aquests beneficis es facen efectius es recomana que la gent jove realitze almenys 60 minuts d'activitat física d'intensitat moderada a vigorosa la majoria dels dies de la setmana. La pràctica esportiva en l'edat escolar es converteix en una oportunitat instrumental per a arribar a la formació i educació global; representa una activitat de gran importància en la que es manifesten, a més dels beneficis ja al·ludits, determinats valors imprescindibles per a desenvolupar la personalitat i accedir a un estil de vida associat a l'esport.

És necessari confiar en els objectiu que es poden aconseguir a través de l'esport en edat escolar i imprescindible que existisca una vinculació i coherència entre l'esport realitzat en horari lectiu i en horari no lectiu. En les activitats extraescolars caben un munt d'opcions amb un denominador comú i definitori, ho constitueix el que es realitzen fora de l'horari escolar, encara que amb una relació vinculant amb els centres docents. Esta pràctica esportiva realitzada fora de l'horari lectiu, es pot produir fonamentalment en les formes que s'exposen a continuació:

- Pràctica esportiva realitzada en el centre educatiu en horari no lectiu, denominada popularment com "activitat esportiva extraescolar".
- Pràctica esportiva realitzada en horari no lectiu portada a cap per clubs esportius, associacions, etc., activitats organitzades per Institucions públiques o privades però no practicades en el centre educatiu.

El Pla A+D, El Pla Integral per a l'Activitat Física i l' Esport estableix entre els seus objectius generals incrementar notablement el nostre nivell de pràctica esportiva i generalitzar l'esport en l'edat escolar. També figuren entre els seus objectius específics per a l'edat escolar: promoure la concepció de l'activitat física i l'esport com element fonamental d'un estil de vida saludable i afavorir que els centres educatius es constituïsquen com agents promotors d'estils de vida saludable. Per a aconseguir-ho, una de les seues mesures consisteix en impulsar la creació del projecte esportiu dins del projecte educatiu del centre, potenciant la figura del coordinador/a esportiu/va.

Amb la realització del nostre PEAFS busquem ser un centre promotor de l'activitat física, l'esport i la salut, un centre que impulse, fomenti i aprofite els recursos disponibles oferint les màximes oportunitats per a la pràctica esportiva educativa i saludable en horari lectiu i extraescolar.

Per al disseny del nostre PEAFS tindrem en compte els següents documents:

- PEC (Projecte Educatiu de Centre)

Perquè el PEAFS tinga un significat real dins de l'engranatge escolar ha d'estar replegat en el PEC. El PEC defineix la identitat del centre, explica els objectius i orienta l'activitat amb la finalitat que l'alumnat alcance el màxim aprofitament educatiu.

-Marc nacional de l'activitat física i l'esport en edat escolar

El Marc Nacional de l'activitat física i l'esport en edat escolar és un document que ofereix les ferramentes bàsiques per al disseny de projectes esportius orientats a educar xiquets i xiquetes en edat escolar, tant en la pràctica físic-esportiva com a través d'ella.

- LLEIS EDUCATIVES

LOMLOE I LOMQUE

Qualsevol proposta educativa en el centre escolar, ha de tindre presents les finalitats, competències bàsiques i objectius de l'ensenyança obligatòria en el marc curricular. Aquests elements estan definits per les lleis educatives vigents: la Llei Orgànica de Millora de la Qualitat Educativa (LOMQE), que ha sigut publicada en el Butlletí Oficial de l'Estat del 10 de desembre com Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre; i també per la nova llei educativa LOMLOE, Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre.

Partint d'aquestes normes, el que perseguim és que a través del nostre centre educatiu s'oferisca als nostres estudiants i famílies un pla, un lloc on complementar la formació integral dels alumnes amb les activitats necessàries perquè alcancen els nivells mínims recomanats d'activitat física.

Tornant a la Llei 2/2011, de 22 de març, de la Generalitat, de l'Esport i l'Activitat Física de la Comunitat Valenciana. [2011/3404]. En l'article 82. Instal·lacions esportives de centres docents públics no Universitaris, en el punt 1, diu el següent:

Les instal·lacions esportives dels centres docents públics es projectaran de forma que afavorisquen la seua utilització esportiva polivalent i hauran de ser posades a disposició d'ús públic, en les condicions que l'administració educativa de la Generalitat establisca, respectant en tot cas el normal desenvolupament de les activitats escolars i extraescolars.

En el nostre cas, per a realitzar moltes de las activitats proposades fora de l'horari lectiu, tindrem la col·laboració de l'Ajuntament de Torrent, la FDM, a ltres entitats de l'entorn i el teixit associatiu més pròxim: clubs, associacions esportives, instal·lacions esportives municipals i altres centres escolars.

2. OBJECTIUS DEL PEAFS – Generals i específics

A continuació, exposarem els objectius que es persegueixen i veurem com s'integren perfectament al marc nacional de l'activitat física i l'esport en edat escolar.

- Fomentar entre l'alumnat l'adquisició d'hàbits permanents d'activitat física i esportiva, com element per al seu desenvolupament personal i social.
- Facilitar la convivència entre els sectors de la comunitat escolar a través de la participació en activitats esportives del centre.
- Realitzar les activitats físic-esportives de manera voluntària, cobrint part del temps d'oci de manera activa, lúdica i divertida.
- Fer de la pràctica esportiva un instrument per a l'adquisició de valors com la solidaritat, col·laboració, la tolerància, la igualtat, l'esportivitat, la coeducació, la igualtat de gènere i el joc net.

- Organitzar competicions que afavorisquen l'adequada canalització d'habilitats i destreses que complementen un model d'educació integral.

- Afavorir la utilització de les instal·lacions esportives escolars en horari no lectiu per l'alumnat.

Aquests objectius segueixen la línia educativa i persegueixen complementar tots i cadascú dels objectius marcats per llei en l'àrea d'educació física, fent especial atenció, pel caràcter social, en els següents:

- Participar en activitats físiques compartint projectes, establint relacions de cooperació per a aconseguir objectius comuns, resolvent mitjançant el diàleg els conflictes que pogueren sorgir i evitant discriminacions per característiques personals, de gènere, socials i culturals.

- Conèixer i valorar la diversitat d'activitats físiques, lúdiques i esportives com elements culturals, mostrant una actitud crítica tant des de la perspectiva de participant com d'espectador i amb una mirada de perspectiva de gènere.

La consecució dels objectius dependrà de l'actuació de totes les parts implicades en el programa. Considerem que és imprescindible prendre consciència de les característiques i diferències individuals establint relacions de cordialitat i cooperació amb els demés, iniciant el desenvolupament d'activitats de cooperació i competició, fent especial atenció en la importància de la diversió i participació sense tindre en compte el resultat obtingut al final de dita activitat. Evitant situacions de discriminació per qualsevol motiu, comportaments agressius i actituds de rivalitat en activitats competitives.

3. METODOLOGIA, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEAFS

El nostre PEAFS busca promoure la pràctica d'activitats esportives en l'àmbit del nostre centre educatiu. Tenim clar que aquestes activitats no es realitzaran de forma aleatòria, sinó guiades pel Marc Nacional de l'activitat física i l'esport en edat escolar. Aquest document aporta unes orientacions metodològiques que seguirem en el desenvolupament de la nostra activitat:

- La intervenció pedagògica de la persona tècnica va dirigida al descobriment i aprenentatge de les diferents habilitats en les primeres etapes del marc, per anar deixant protagonisme progressivament als participants, potenciant la seua autonomia i l'aprenentatge al llarg de la seua vida.
- Al final, qui realitza l'aprenentatge serà capaç d'entendre i interpretar què fa, per què ho fa, com ho fa ; sols així ho podrà seguir fent tota la vida.
- Els xiquets i xiquetes finalitzaran la última etapa esportiva coneixent com funciona el seu cos i què fer per mantenir-lo en forma, no per competir i superar a altres, sinó per consolidar tota una sèrie d'hàbits saludables que l'acompanyaran tota la seua vida i per a

superar-se a si mateix. També podran utilitzar aprenentatges assimilats de forma responsable i autònoma, com calfar abans de qualsevol activitat física, estirar quan acaben, hidratar-se durant l'entrenament, adoptar postures correctes, etc.

- La pràctica de qualsevol esport, d'activitats expressives o d'aquelles realitzades en el medi natural són oportunitats per al treball de la condició física orientada a la salut.

- És molt enriquidor diversificar estratègies d'ensenyament proposant diferents activitats, diferents formes d'organitzar-les, estils d'ensenyament des dels més directius als menys, varietat en l'organització de les sessions, etc. A més, resulta molt interessant la inclusió d'estratègies de treball cooperatiu.

- Les estratègies didàctiques utilitzades preferentment en les primeres edats seran estils d'ensenyament on el tècnic/la tècnica pren la major part de les decisions del procés d'ensenyament-aprenentatge. Poc a poc, de manera progressiva, en la intervenció didàctica serà precís dotar a l'aprenent de les ferramentes necessàries perquè quan acabe la última de les etapes definides en el Marc de Referència adquirisca cert nivell d'autonomia que li permeta autogestionar la seua pròpia activitat física i esportiva. En les últimes etapes, el personal tècnic usarà estils d'ensenyament que cediran el protagonisme que ell tenia en les primeres etapes i el seu paper de guia, assessor del procés. En el moment que l'alumnat es sent partícip del seu procés d'aprenentatge, augmenta la seua motivació i això permet la millora del clima del grup.

- Resulta recomanable compaginar la varietat amb la consolidació de les habilitats, traient profit de les situacions practicades.
- Resulta útil, també, mantenir un equilibri raonable entre variar unes situacions i mantenir altres canviant alguns elements que les modifiquen. Això suposa economitzar esforços i rendibilitzar situacions.
- En les primeres etapes es recomana el plantejament d'activitats amb poc suport normatiu: les normes justes per començar a jugar i entendre la lògica del joc. A mesura que augmenta l'edat, el suport normatiu ha d'evolucionar fins arribar a l'etapa d'esport III, amb un coneixement complet dels reglaments dels diferents esports practicats.
- A l'hora de dissenyar activitats s'han de crear situacions properes a la realitat del context on es porten a terme. Per tant, sempre que siga possible és millor fugir situacions aïllades, de laboratori, de difícil connexió amb la realitat.
- Les activitats esportives, sobretot les col·lectives, són una excel·lent oportunitat de reproduir un escenari on es manifesten actituds i valors de la vida en societat: la inclusió, el respecte a les normes, a companys/es, a adversaris i a la figura de l'àrbitre, a les diferències, la solidaritat, el treball en equip, la cooperació, l'acceptació de les pròpies limitacions, les responsabilitats dins del grup, etc. Des d'un punt de vista metodològic, les activitats que es proposen per al desenvolupament d'aquests continguts han de tindre un marcat accent dirigit a la consecució d'aquests.

El personal tècnic pot combinar els següents procediments metodològics al llarg de les seues intervencions:

- Oferir suficients oportunitats d'experimentar, practicar i millorar.
- Donar retroalimentació: corregir, animar,... sempre en positiu.
- Demostrar als altres, una imatge val més que mil paraules.
- Donar pautes clares: instruccions directes.
- Donar explicacions justificant les decisions preses i interpretant la informació.

És precís programar les sessions amb suficient antelació. Així permetrà al/la tècnic actuar amb seguretat fent bé la resta del seu treball: animar, corregir, resoldre la resta de situacions singulars que no poden ser programades, etc.

Convé estructurar les sessions en tres parts: fase d'adaptació (informació inicial i escalfament fisiològic); fase de consecució d'objectius i fase de readaptació (valoració de la sessió i tornada a la calma).

A l'hora de programar les activitats d'ensenyament-aprenentatge, es tindrà en compte algunes consideracions importants:

- Proposar activitats de màxima participació: ningú queda exclòs, ni eliminat, dinàmiques, sense parades, sense cues...
- Dissenyar tasques funcionals, útils, significatives per als xiquets i xiquetes.
- Proposar activitats globals, simulant situacions reals.
- Prioritzar la pràctica d'activitats globals que combinen l'execució tècnica de certes habilitats amb la presa de decisions i que siguen transferibles a la resolució d'altres situacions paregudes.
- Plantejar progressions d'activitats de més a menys conegudes, de menys a més complexes.
- Preparar activitats adaptades a l'edat i el nivell d'habilitat dels aprenents.
- Educar en valors amb intencionalitat. L'aprenentatge i la consolidació d'actituds i valors no pot ser resultat de l'atzar. La pràctica esportiva per sí mateixa no educa en valors, ha d'existir una clara intenció i per tant uns objectius en la mateixa direcció.
- S' ha d'emfatitzar el potencial cultural que porten associades les diferents manifestacions de la motricitat humana: els esports, les danses, els jocs populars i tradicionals, las activitats expressives, etc. Des d'aquest punt de vista es convenient introduir des d'activitats físiques i esportives conegudes, fins aquelles més alternatives o poc practicades. Es tracta de mostrar a xiquets i xiquetes no solament aquelles activitats tradicionals arraigades al propi territori que han passat de iaïos a pares i de pares a fills, sinó també aquelles que formen part de la cultura de companys y companyes que procedeixen de diferents països d'origen. L'acceptació, el respecte, la

tolerància i la solidaritat front al fenomen de la diversitat cultural afavoriran, sense dubte, la convivència en els centres educatius i esportius.

- Establir les rutines organitzatives que siguen necessàries per no perdre temps de pràctica motriu: temps de canvi de roba, recepció del grup, informació inicial, temps d'explicacions entre activitats, organització de grups de treball, hidratació durant la sessió, acomiadament del grup, etc. És preferible en les primeres sessions invertir hores en organitzar-se, que perdre'l després en continus intents de reorganitzar-se.

- La interacció tècnic-participants-famílies és fonamental. Una de les claus de l'èxit dels programes esportius és tractar als joves amb respecte i estima, establint a la vegada canals de comunicació cordials, fluids i freqüents amb les famílies.

AVALUACIÓ

Des del centre plantegem per al correcte desenvolupament del PEAFS, quin és el grau de satisfacció per part de les famílies i l'alumnat de les activitats esportives programades. Per la qual cosa, al finalitzar el curs, avaluem les activitats mitjançant unes enquestes a totes les persones implicades en les mateixes.

Els resultats que s'obtenen, es valoren per a fer propostes de millora per a cursos vinents.

Seguidament, mostrem els models d'enquestes que es realitzen:

Per a famílies:

Amb la finalitat d'aconseguir un bon desenvolupament de l'activitat, i anar augmentant la qualitat dels serveis prestats, ens agradaria saber la seua opinió, emplenant aquesta enquesta:

ENQUESTA FAMÍLIES



GENERALITAT
VALENCIANA

Vicepresidència Primera i
Conselleria de Cultura i Esport

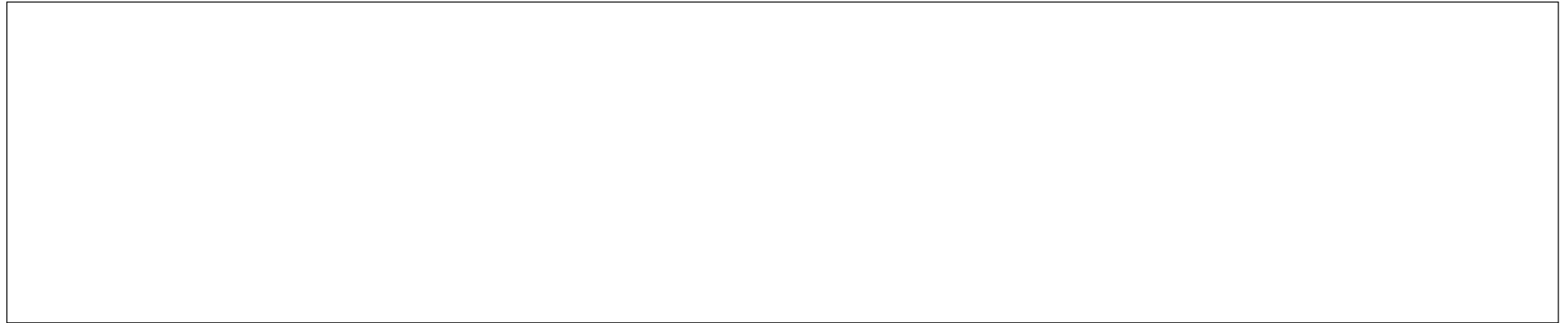
ENQUESTA ALUMNAT



GENERALITAT
VALENCIANA

Vicepresidència Primera i
Conselleria de Cultura i Esport





DIRECTOR/A DEL CENTRE

53208574Y
MARIA
ESTELLES (R:
Q9655145B)

Firmado
digitalmente por
53208574Y MARIA
ESTELLES (R:
Q9655145B)
Fecha: 2023.11.15
13:14:25 +01'00'

MARIA ESTELLÉS MORA

COORDINADOR/A PEAFS DEL CENTRE

MARIA DEL
CARMEN |
ANDREU |
HERNANDEZ

Firmado digitalmente
por MARIA DEL
CARMEN | ANDREU |
HERNANDEZ
Fecha: 2023.11.17
18:09:05 +01'00'

CARMEN ANDREU HERNÁNDEZ