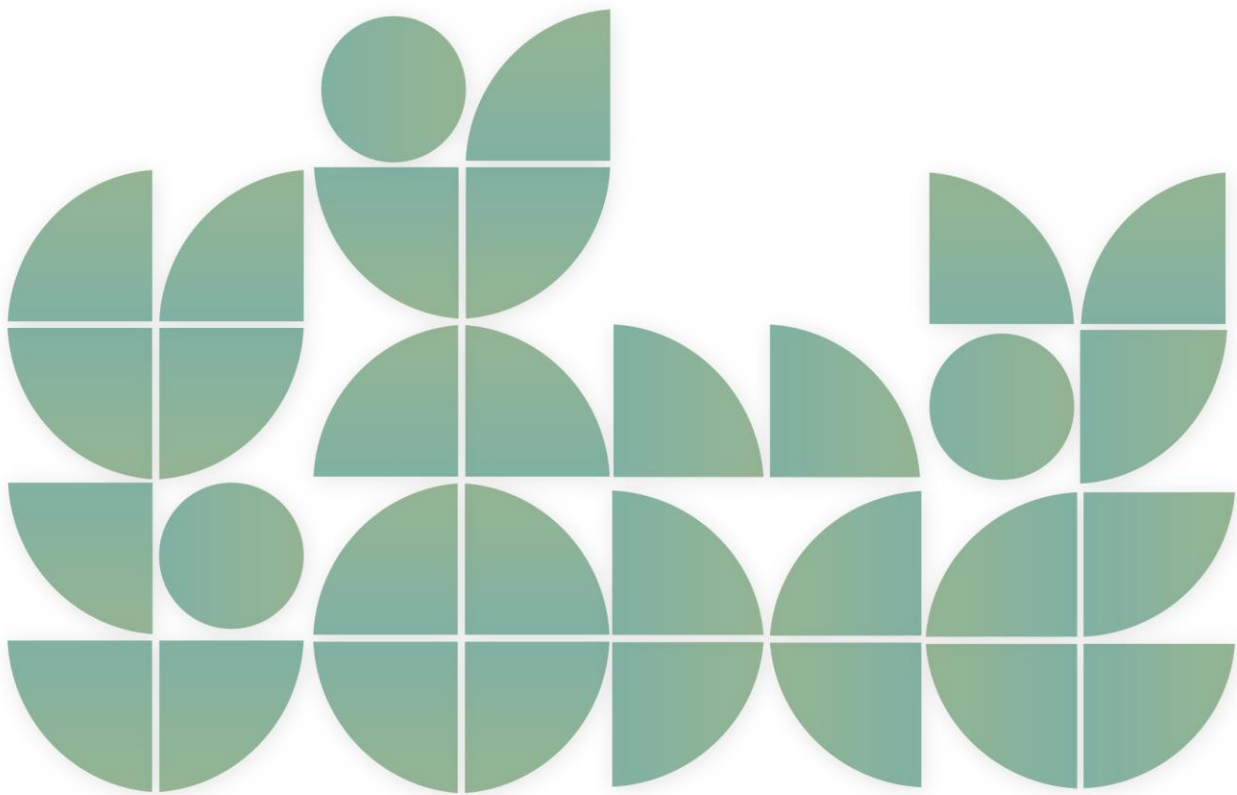


PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP SANT PASQUAL
TORRENT (Valencia)
46008728
CURS 22/23



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Avaluació dels objectius
- 4.2. Propostes de millora

5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi DAFO inicial
- 5.3. Objectius inicials
- 5.4. Instruments d'avaluació

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Context

La societat actual està immersa en un canvi profund a conseqüència, principalment, de la transformació digital, incloent-hi l'educació i la formació. Sabedors d'aquesta situació, el centre educatiu és conscient que no pot continuar usant exclusivament les metodologies que han estat predominants en el sistema educatiu durant les últimes dècades, per la qual cosa cal un canvi cap a metodologies actives, molt més innovadores, que incloguen l'ús avançat de les TIC. És per això que disposar d'un Pla digital és de gran importància en el nostre centre educatiu.

Les dades principals del nostre centre educatiu són:

- Nom del Centre: CEIP Sant Pasqual
- Codi: 46008728
- Règim: Públic
- Etapes i nivells educatius: Infantil i Primària
- Membres de l'equip directiu: 3
- Membres del claustre: 44
- Nombre d'alumnat: 643
- Personal d'administració i serveis: 2
- Personal no docent: 1.5 educadors/es, 0.5 administrativa, A més, en el centre intervé la psicopedagoga del Gabinet Municipal

En relació a l'entorn, el centre es troba situat a Torrent (València), una població de 85.200 habitants amb un 14.44 % de població estrangera.

El centre educatiu està organitzat en 4 edificis distanciat l'un de l'altre i un gimnàs.

L'edifici 1 acull a l'alumnat d'Educació Primària i a 5 aules d'Educació Infantil i el menjador. També l'aula d'informàtica i música.

Edifici 2 allotja els despatxos de direcció, secretaria, cap d'estudis i altres, l'aula de la psicopedagoga i dos aules d'infantil.

Edifici 3 allotja 2 aules d'infantil.

Edifici 4 allotja la caseta conserge, utilitzada com a sala mestres.

Actualment no es disposa de biblioteca al centre per redistribució dels espais.

1.2 Missió, visió i valors

Missió

La missió del centre és la formació integral de l'alumnat, formar individus competents emocionalment, capacitats per a aconseguir les metes que es proposen, ajudar-los a que es senten realitzats individualment i respecte a la societat, alumnat que pugui progressar i desenvolupar-se a l'entorn i la societat en general. Volem contribuir a la inclusió i el respecte a la pluralitat i que tots senten que tenen oportunitats.

En quant al propòsit i missió del nostre pla digital, volem contribuir a formar persones que siguin hàbils tecnològicament, actualitzar protocols d'ús de tecnologies, formar i concienciar al professorat en la utilització de tecnologies, actualitzar els processos d'ensenyament-aprenentatge amb noves ferramentes, inventariar els recursos TIC i mobilitzar-los per a un ús més adient al temps actual. També, volem canviar la mentalitat de dispositiu com a eina docent a dispositiu com a eina global (d'alumnat i docent). I volem que l'alumnat aprengui a fer un ús responsable i adequat de les TIC.

Visió

Volem un col·legi on els llibres de text siguin una ferramenta més de consulta i no l'única, on l'alumnat tingui a l'abast dispositius digitals i ferramentes virtuals per a al seu aprenentatge. Volem que tot el professorat vulgui i sàpiga utilitzar les eines digitals al seu abast per al dia a dia de l'aula per a oferir una formació personalitzada, basada en les necessitats i els interessos de cada alumne, tenint en compte els diferents ritmes d'aprenentatge, d'habilitats i de competències. També, consolidar el treball globalitzat, el treball per àmbits o codocència. Implicar a tota la comunitat educativa, aconseguir que les famílies s'actualitzin i siguin competents digitalment. I volem assolir una millor sostenibilitat ecològica.

Valors

Els principis que ens guien són:

- Formació de persones plenament identificades i implicades amb les seues emocions i amb les dels altres; base per col·laborar en projectes compartits.
- Ús responsable i crític de les TIC
- Incorporació natural de la tecnologia.
- Inclusió digital.
- Ús de la tecnologia per a millorar la comunicació amb la comunitat educativa.
- Foment de la creativitat, per aportar noves idees per a una societat més justa, igualitària i en constant progrés.

1.3 Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat cada vegada més digitalitzada a la qual han de donar respostes per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a reeixir-se'n en un entorn digitalitzat.

Com a referència, el Pla d'Acció d'Educació Digital 2021-2027 de la Comissió Europea ha establert, per a desenvolupar els seus objectius dos àmbits prioritaris: fomentar el desenvolupament d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment i millorar les competències i capacitats digitals per a la transformació digital.

Les lleis educatives tampoc són alienes a aquesta realitat. Així, la **LOMLOE**, Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació en el preàmbul diu:

[...] "Així mateix, l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupe tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. **En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli**, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent."

A més, la Llei insisteix en la necessitat de tenir en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta l'activitat educativa.

[...] "El desenvolupament de la competència digital no suposa només el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció en el desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere."

D'altra banda, sens dubte, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies educatives i dels recursos educatius digitals.

- Art. 111 bis.5 "Tecnologies de la Informació i la Comunicació: Les Administracions educatives i els equips directius dels centres promouran l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) a l'aula com a mitjà didàctic apropiat i valuós per a dur a terme les tasques d'ensenyament i aprenentatge. Les Administracions educatives hauran d'establir les condicions que facen possible l'eliminació en l'àmbit escolar de les situacions de risc derivades de la inadequada utilització de les TIC, amb especial atenció a les situacions de violència en la xarxa. Es fomentarà la confiança i seguretat en l'ús de les tecnologies prestant especial atenció a la desaparició d'estereotips de gènere que dificulten l'adquisició de competències digitals en condicions d'igualtat."

- Art. 121 "Projecte Educatiu: [...] El projecte educatiu del centre recollirà així mateix l'estratègia digital del centre, d'acord amb el que s'estableix en l'article 111 bis.5."

Per tot això, amb la realització d'aquest Pla Digital de Centre pretenem:

- Avaluar la situació del centre educatiu en relació a l'ús de les TIC en les diferents dimensions recollides en el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per a poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació digital en el centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital del nostre centre educatiu.
- Transformar el centre educatiu en una institució que aprèn convertint-se en una organització digitalment competent.
- Desenvolupar una cultura digital en el centre educatiu a través de la millora de la Competència Digital i l'ús d'eines digitals.

Amb la implementació d'aquest Pla iniciarem el camí per a convertir-nos en una organització educativa digitalment competent.

Però més enllà de complir amb un requisit administratiu, aquest Pla Digital vol marcar una línia de treball rigorosa quant a l'ús en el temps de les TIC, de manera que siga l'instrument que permeta corregir, adaptar i fer el seguiment de la digitalització en el centre, com a element d'aprenentatge, com a mitjà per a l'aprenentatge d'altres matèries i, per descomptat, com a element per a la gestió dels processos en l'àmbit del centre.

2. ANÀLISI

2.1 Punt de partida

Anàlisi prèvia respecte a la disposició i ús de tecnologies educatives:

Al centre hi ha hagut un focus tradicional en optimitzar la docència mitjançant la compra de dispositius de segona mà sense esperar les dotacions. Per suposat, aquesta acció s'ha fet sempre que Conselleria ens ha donat el seu vistiplau.

Ha hagut un ordinador per aula enfocat a la docència, un aula d'informàtica per a Infantil i una per Primària. Professorat específic ha tingut la iniciativa de fer classes d'informàtica o habilitar l'ús d'ordinadors o dispositius digitals per a recercar informacions o fer activitats. Dir que l'aula d'informàtica ha desaparegut en l'últim curso per qüestions de salubritat per humitats elevades.

L'accés a internet ha estat desigual fins l'entrada a escoles connectades, amb unes aules connectades per cable i altres connectades per Wifi, amb una gran inestabilitat.

En el PEC anterior a la LOLMLOE no hi ha cap referència a estratègies digitals específiques o projectes com a tal. El PEC nou està actualment en revisió i actualització.

S'ha realitzat moltes estratègies prèvies abans de la redacció d'aquest projecte, però cap d'elles va ser plasmada per escrit.

Anàlisi prèvia respecte a les infraestructures tecnològiques:

En aquest apartat analitzarem com es troba el nostre centre en quant a les tecnologies, el seu ús i recursos disponibles, i com els organitzem.

Disposem d'una **pàgina web** allotjada en Portal Edu:

<https://portal.edu.gva.es/ceipsantpasqual/>

Aquesta és la nostra finestra a l'exterior, un espai on mostrem a la societat la nostra escola i ens servix com a canal d'informació a les famílies i a altres persones que la vullguen consultar. Tenim una comissió des de la que mantenim organitzada i actualitzada la nostra web, ja que considerem que és la nostra imatge i actualment es convertix en una ferramenta per a donar-nos a conèixer a noves famílies i mantenir informades les que ja tenim al centre.

També al centre s'utilitza la plataforma **Web Família**, des de la que es dona informació a les famílies de l'alumnat matriculat al centre. Ho fem tant per comunicar aspectes concrets d'un alumne o alumna o per a comunicats generals de centre o d'aula i també per a comunicats de les famílies amb els mestres o amb el centre. Tot el claustre i famílies estan familiaritzats amb la ferramenta des de fa dos cursos, ja que la pandèmia ens va impulsar la comunicació digital.

Alguns docents han començat a utilitzar amb assiduitat la plataforma **Aules**, encara que per a la comunicació amb les famílies prefereixen utilitzar la plataforma Web Família.

Recentment, en el curs 2021-2022, hem començat a realitzar formació en l'ecosistema facilitat per la Conselleria d'Educació, disposant d'eines per al correu electrònic corporatiu i la videocomunicació, així com en les ferramentes de l'**entorn Microsoft 365**.

L'Administració ens a proporcionat a tot el personal docent i no docent del centres educatius depenent de la Conselleria d'Educació, una **identitat digital** amb domini @edu.gva.es i amb una contrasenya, amb el qual podem realitzar nombroses tasques administratives amb l'autenticació a Ovidoc, i que ens dona accés a les diferents plataformes de la Conselleria i dispositius dels centres i a la xarxa WIFI dels centres membres del Projecte Escoles Connectades.

Aquesta identitat digital està també vinculada a un compte de **correu electrònic** corporatiu gestionat per Microsoft. Aquesta és la nostra via de comunicació tant interna en el centre i l'Administració, com externa amb les famílies i altres entitats o persones amb qui ens hem de comunicar per qüestions laborals.

A més el nostre centre va sol·licitar el curs 2021/2022 ser **Centre Digital Col·laboratiu**, açò suposa ser membre d'una xarxa de centres pioners en l'ús de les Noves Tecnologies amb la que es dotarà progressivament de recursos materials i organitzatius relacionat amb les Tecnologies en un espai breu de temps. A més aquest fet, ha resultat que des de setembre de 2022 tot l'alumnat del centre també compta amb el domini @alu.edu.gva.es assignat i pot ser utilitzat al centre per a activitats diverses que ens ajudarà a:

- Augmentar les capacitats TIC de l'alumnat afavorint l'alfabetització digital des d'edats primerenques.
- Millorar les destreses digitals.
- Fomentar els usos de ferramentes col·laboratives.

Junt açò també tenim obertes i al nostre abast totes les **ferramentes Microsoft 365** per a l'ús educatiu tant per a personal docent i no docent com per a alumnat. La qual cosa ens enriqueix i ens dona potencial per a afrontar la tasca educativa amb tecnologia, a més de:

- **Millorar la gestió i la coordinació** dels centres educatius.
- **Millorar les comunicacions** dins i fora del centre.
- **Potenciar el treball col·laboratiu** del claustre i dels departaments didàctics.
- **Ajudar a gestionar les classes** (Integració amb *Aules i *Teams)

Anàlisi prèvia respecte a les infraestructures tecnològiques:

El centre disposa de **connexió a Internet** de fibra òptica. A més, estan cablejats alguns espais comuns, despatxos dels equips docents i l'aula d'informàtica. Per a la resta d'aules l'accés a Internet es realitza a través d'una connexió Wifi. El gimnàs i la sala de mestres no disposen de connexió en la xarxa.

Tot el personal de la Conselleria d'Educació pot accedir a la xarxa WiFi amb la seua identitat digital, a més els nostres alumnes per ser centre CDC.

A més, el centre disposa de:

- Un ordinador en cada aula de sobretaula amb connexió a Internet.
- Un projector de curta distància i pantalla no interactiva en totes les aules de primària i infantil, així com l'aula de música.
- Pantalla digital Interactiva en 3 aules de primària de donació d'una Editorial, del menjador i del centre.
- Una aula d'informàtica amb un servidor i 25 clients, una impressora, una PD i un projector.
- 6 tauletes digitals proporcionades per la Conselleria d'Educació per la pandèmia.
- 1 carro de càrrega per a tauletes i portàtils enviat el curs 22/23.
- Recursos digitals necessaris en els despatxos per al seu correcte funcionament.

2.2 Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

- **Data de l'anàlisi:** Del 27 d'abril al 6 de maig de 2022.
- **Participació:**

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	3	2	67	50%
Professorat	42	34	81	50%
Alumnat	148	103	70	50%

Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 2 sobre 5, el que significa la deficiència en aquest àmbit a l'escola.

Destaca com a més ben valorada l'àrea **E de pedagogia: suport i recursos** on s'ha obtingut 3.55 punts.

Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, aquests no són significatius pel que s'observa la coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre.

SELFIE - EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
ÀREA	PUNTUACIÓ MITJANA
A: LIDERATGE	2,65
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	2,5
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	2.56
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	2.7
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	3.55
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L' AULA	2.83
G: PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ	2.1
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L' ALUMNAT	2.63
	2.69

Conclusions

Podem concloure l'àrea més ben valorada és la de pedagogia: suports i recursos amb una mitjana de 3.55 punts, destacant tots els apartats per damunt de 3 punts. Com aspecte positiu remarcar que el professorat del centre utilitza, busca i crea recursos en línia per a l'ensenyament i la comunicació amb la comunitat educativa es fa amb TIC.

Però com a resum general podem dir que el nostre centre no fa bon ús de les TIC, ja que s'obté una mitjana de 2.69 punts en el total de l'anàlisi de totes les àrees. Això vol dir que tots els apartats menys el E estan per baix de 3 punts, on es consideraria positiu.

Com a principals debilitats es troben sobre tot al que respecta a la col·laboració i xarxes (avaluació del progrés, l'ús de la tecnologia i col·laboracions amb altres organitzacions) i infraestructures i equips (connexió a internet, dispositius digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge); sent les dos àrees més fluixes per baix de la mitjana total, després de l'àrea G: Pràctiques d'avaluació, sent l'àrea pitjor valorada amb 2.1 punts. Per tant, l'avaluació amb tecnologies digitals centrada en l'alumne és prou deficient.

Entre les fortaleeses cal destacar l'àrea F: pedagogia: implementació a l'aula. Aquesta obté una puntuació de 2.83, que encara que està per baix de 3, es troba per damunt de la mitjana total.

A més al SELFIE podem veure analitzats altres factors en el qual destaquen:

- tant l'equip directiu com el claustre comenten la falta de fons i la connexió deficient a internet,
- I hi ha una disparitat gran entre els dos col·lectius en quant al suport tècnic rebut
- el professorat es troba bastant segur en la preparació i impartició de classes amb tecnologia i quan es comunica amb ella. Es troba una mica més insegur en què respecta la retroalimentació i suport.
- Un 27% del professorat ha utilitzat en els últims 3 mesos menys d'un 10% del temps la tecnologia en l'ensenyament, un 35% menys d'un 25% del temps, un 15% menys d'un 50% i un 18% del professorat menys del 75% del temps. En conclusió, s'utilitza poc la tecnologia per a l'ensenyament.
- L'alumnat en resum utilitza per a l'oci un 72% les tecnologies, el 50% les utilitza més d'una hora al dia.
- L'accés de l'alumnat a dispositius fora del centre és bastant bo, ja que un 72% té accés a un dispositiu per a realitzar el treball escolar, i un 17% el té compartit i el pot usar quan ho necessita.

Per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha decidit prendre com a debilitats les puntuacions més baixes iguals o inferiors a 3 i com a fortaleeses les puntuacions més altes superiors a 3.

2.3 Selecció d'estratègies

A partir d'aquesta anàlisi prèvia, abordem l'autoreflexió de la nostra situació digital que es concreta amb la següent anàlisi DAFO:

ANÀLISI DAFO 2	
DEBILITATS	FORTALESES
<p>A1 – El centre no té dissenyada una estratègia digital</p> <p>B2 - Al centre no debatem suficientment envers avantatges i inconvenients de l'aprenentatge amb TICs</p> <p>E3 - El professorat no utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat (AULES/TEAMS)</p> <p>H7 L'alumnat no disposa de suficients oportunitats per a mesclar, editar o crear recursos digitals, com a fotografies, vídeos, arxius d'àudio, diapositives o mapes conceptuals</p> <p>H8 L'alumnat no aprén a comunicar-se usant eines digitals</p> <p>H10 Al centre l'alumnat no desenvolupa habilitats digitals en les diferents matèries</p>	<p>C7 - Al centre no hi ha problemes de protecció de dades</p> <p>- L'equip directiu i claustre participen en la formació continua referent a TIC</p> <p>E2 - El professorat crea recursos digitals per reforçar els mètodes docents</p> <p>E4 - El professorat utilitza Tecnologies Digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu</p> <p>H1 Al centre l'alumnat aprén a actuar de manera segura en internet</p> <p>H3 Al centre l'alumnat aprén a actuar de manera responsable en internet</p>

AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • Excessiva burocràcia • Falta de fons • Equip digital insuficient • Connexió a internet poc fiable i lenta • Limitacions en l'espai escolar • Suport tècnic limitat o inexistent • Falta de temps • Poca col·laboració dels mestres al centre en quant a l'ús de les TIC • Poc de temps dedicat a l'ensenyança digital • Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals • Accés limitat de l'alumnat a una connexió estable d'internet • Baixa competència digital de les famílies 	<ul style="list-style-type: none"> • Col·laboració estreta de l'AMPA • Suport de SAI • Donació d'equipament per part de Santillana • Són CDC • suport tècnic adequat • El claustre mostra interès per el DPC en línia • Professorat amb competències digitals suficients • Disponibilitat d'una assessora del CEFIRE per a l'elaboració del PDC • Formació del Claustre en CDD • El professorat utilitza les TIC per preparar classes i impartir-les • El centre té una comunicació regular i ben organitzada amb TIC • Ferramentes digitals a l'abast per a l'avaluació • L'alumnat té accés a dispositius fora del centre • L'alumnat utilitza les TIC fora del centre per a oci.

A continuació, s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO per tal de visualitzar línies estratègiques concretes. Les podem observar en la següent anàlisi **CAME**:

		AMENACES		OPORTUNITATS	
<p style="text-align: center;">ANÀLISI CAME CEIP SANT PASQUAL TORRENT</p>		A1	Excessiva burocràcia	O1	Col·laboració estreta de l'AMPA
		A2	Falta de fons	O2	Suport de SAI
		A3	Equip digital insuficient	O3	Donació d'equipament per part de SANTILLANA
		A4	Connexió a internet poc fiable i lenta	O4	Membres CDC
		A5	Limitacions en l'espai escolar	O5	Entorns i plataformes proporcionades per l'AE
		A6	Suport tècnic limitat i deficient	O6	El claustre mostra interès per el DPC en línia
		A7	Falta de temps per a la formació continua	O7	Professorat amb competències digitals suficients
		A8	Poca col·laboració dels mestres al centre en quant a l'ús de les TIC	O8	Disponibilitat d'una assessora del CEFIRE per a l'elaboració del PDC
		A9	Poc de temps dedicat a l'ensenyança digital	O9	Formació del Claustre en CDD
		A10	Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals	O10	El professorat utilitza les TIC per preparar classes i impartir-les
		A11	Accés limitat de l'alumnat a una connexió estable d'internet	O11	El centre té una comunicació regular i ben organitzada amb TIC
		A12	Baixa competència digital de les famílies	O12	Ferramentes digitals a l'abast per a l'avaluació
		O13	L'alumnat té accés a dispositius fora del centre		
		O14	L'alumnat utilitza les TIC fora del centre per a oci.		

DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
D1	A1 – El centre no té dissenyada una estratègia digital			D1 O8	Aprofitar el suport de l'assessora del CEFIRE per a l'elaboració del PDC i el disseny d'una estratègia digital.
D2	B2 - Al centre no debatem suficientment envers avantatges i inconvenients de l'aprenentatge amb TICs	D2 A8	Potenciar el debat i l'anàlisi sobre els avantatges i inconvenients de l'aprenentatge amb TICs		
D3	C1 - La infraestructura digital del centre no recolza suficientment l'ensenyament i l'aprenentatge amb TICs			D3 O3	Recolzar l'ensenyament -aprenentatge amb TICs aprofitant els recursos disponibles a les aules i al centre
D4	C14 - Els espais físics del centre no faciliten suficientment l'ensenyament amb tecnologies digitals	D4 A9	(*) Ampliar el temps dedicat a activitats TIC a la dinàmica habitual de classe que potencien la motivació, creativitat, desenvolupament de necessitats individuals,...	D4 O7	Redissenyar els espais i metodologies de l'aula i centre per a l'ensenyament amb TIC
D5	E3 - El professorat no utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat (AULES/TEAMS)	D5 A9		D5 O12	Utilitzar progressivament les ferramentes digitals oferides per l'AE
D6	F1 El professorat no utilitza les TICs per adaptar la metodologia a les necessitats individuals de l'alumnat	D6 A9		D6 O9	Participar en la formació en CDD per a ampliar la utilització de les TIC a l'aula
D7	F3 - El professorat no utilitza les TICs per a fomentar la creativitat de l'alumnat	D7 A9		D7 O7	Realitzar activitats digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat aprofitant les competències del professorat i els recursos disponibles.
D8	F4 El professorat no realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat	D8 A9		D8 O7	

D9	F5 El professorat no utilitza TICs per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat	D9 A9		D9 O4	Aprofitar les ferramentes CDC per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat
D11	G1 El professorat no utilitza TICs per a avaluar les habilitats de l'alumnat			D11 O12	Utilitzar nombrosos recursos, ferramentes i plataformes a l'abast per a l'avaluació amb TIC
D12	H7 L'alumnat no disposa de suficients oportunitats per a mesclar, editar o crear recursos digitals, com a fotografies, vídeos, arxius d'àudio, diapositives o mapes conceptuals	D12 A9	(*)		
D13	H8 L'alumnat no aprén a comunicar-se usant eines digitals			D13 O5	Utilitzar Entorns i plataformes proporcionades per l'AE per a la comunicació interna i externa entre els membres de la comunitat educativa.
D14	H10 Al centre l'alumnat no desenvolupa habilitats digitals en les diferents matèries	D1 O9	(*)		
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
F1	C7 - Al centre no hi ha problemes de protecció de dades			F1 O5	Utilitzar els entorns i plataformes oferides per l'Administració per a l'emmagatzematge i comunicació de dades sensibles.
F2	L'equip directiu i claustre participen en la formació continua referent a TIC			F2 O9	Participar en la formació en CDD per ampliar la utilització de les TIC a l'aula

F3	E1 - El professorat busca recursos educatius en línia	F3 A9	Augmentar el temps dedicat a l'ensenyança digital aprofitant els recursos trobats i creats i d'altres de l'editorial		
F4	E2 - El professorat crea recursos digitals per reforçar els mètodes docents	F4 A9			
F5	E4 - El professorat utilitza Tecnologies Digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu			F5 O5	Utilitzar dels Entorns i plataformes proporcionades per l'AE per a la comunicació interna i externa entre els membres de la comunitat educativa. *Realització de protocols de comunicació
F6	H1 Al centre l'alumnat aprén a actuar de manera segura en internet			F6 O5	Mantenir i ampliar el temps dedicat a l'ensenyament de l'ús segur i responsable d'Internet amb ferramentes oferides per l'Administració
F7	H3 Al centre l'alumnat aprén a actuar de manera responsable en internet			F6 O5	

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1 Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'han triat com a estratègies i fruit d'aquestes els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini.

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (A1O1).	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre Caràcter: Reorientació	X		
2	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D2O1).	Conservar la participació en el DPC per treballar la competència digital de tota la comunitat educativa. Caràcter: Ofensiva	X	X	X
3	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. (E4)	Millorar la comunicació entre els membres de la comunitat educativa amb les ferramentes proposades per l'AE Caràcter: Ofensiva.	X	X	X
4	Implementar l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge utilitzant eines digitals. (B1)	Fomentar l'ús d'eines digitals per a l'avaluació Caràcter: reorientació	X	X	X
5	Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.	Potenciar la programació de seqüències didàctiques digitals en els diferents nivells Caràcter: Ofensiva	X	X	X
6	Fomentar l'ús segur i responsable d'internet per part de l'alumnat (H1-H3)	Millorar les competències digitals dels alumnes Caràcter: Reorientació.	X	X	X

A continuació, es desenvolupa el Pla d'actuacions per al curs 2022/2023. La resta d'objectius anteriors es planificaran en el curs 2023/2024 i 2024/2025 d'acord amb la taula anterior. Si és necessari, durant aquest temps, sempre es podran plantejar nous objectius a partir de les propostes de la matriu CAME.

3.2. Pla d'actuació

Pla d'actuació					
OBJECTIU	1	Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC durant el curs 2022 – 2023.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.	SELFIE	Claustre Eq. Impulsor Assessora PDC	3r Trimestre 21-22 1r Trimestre 22-23	FINALITZAT
1.2	Revisió de l'equip impulsor per a desenvolupar l'estratègia digital del centre		Membres Del Claustre I Equip Directiu	Setembre 22	FINALITZAT
1.3	Disseny de l'estratègia digital del centre. (Detecció i selecció dels possibles elements de millora)	DAFO	Assessora PDC Eq. Impulsor	1r Trimestre 22-23	FINALITZAT
1.4	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implantació d'aquestes.	CAME	Assessora PDC Eq. Impulsor	1r Trimestre 22-23	FINALITZAT
1.5	Inclusió al Pla d'acollida del centre, el Pla d'Acollida digital.	Document	Eq. Impulsor Eq. Directiu	2n Trimestre 22-23	FINALITZAT
1.6	Difusió de l'estratègia del Pla Digital a tota la comunitat educativa.	- Presentació / document resum - sessió informativa - Publicació PDC web centre	Eq. Impulsor	2n Trimestre 22-23	FINALITZAT
1.7	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes.	Pla d'actuació	Claustre Eq. Impulsor	Juny 23	FINALITZAT

AVALUACIÓ			
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.	Instrument	Llista d'acarament 1
		Implementació	Curs 22-23
		Evidències	Pla Digital del Centre
Indicador 2	La comunitat educativa coneix l'estratègia digital del centre.	Instrument	Llista d'acarament 1
		Implementació	2n trimestre 22-23
		Evidències	- Document PDC - Aprovació en Claustre i Consell Escolar - publicació Web centre
Grau d'assoliment		Assolit	

OBJECTIU 2					
OBJECTIU	2	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Difusió i participació en de les activitats formatives oferides pel SDGFP i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent.	Reunió informativa Correu electrònic	Equip Impulsor Assessora PDC	2n Trimestre 22-23	FINALITZAT
2.2	Detecció de necessitats de formació. Realització de sessions formatives en relació a la inclusió de les Tecnologies a les aules i l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Document: text, formulari, full càlcul... Sessions formatives	Corrdinador/a Formació Centre Equip Impulsor Assessora PDC	Al llarg del curs 22-23	FINALITZAT
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.		Instrument	Llista d'acarament 2	
			Implementació	1r i 2n trimestre 22-23	
			Evidències	Actes i control de participació sessions	
Indicador 2	Informació al claustre sobre l'Informe de CDD del SDGFP.		Instrument	Llista d'acarament 2	
			Implementació	3r trimestre	
			Evidències	Acta sessió i participació	
Indicador 3	Existeix un protocol de detecció de necessitats de formació del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.		Instrument	Llista d'acarament 2	
			Implementació	2n i 3r trimestre	
			Evidències	Qüestionari avaluació	
Grau d'assoliment		Assolit			

PLA DIGITAL DE CENTRE CEIP SANT PASQUAL CURS 22/23					
OBJECTIU	3	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Utilització de la Identitat Digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions dins de la comunitat educativa	Correu electrònic i contrasenya	Eq. Directiu Eq. Impulsor Claustre	2n Trimestre 22-23	FINALITZAT
3.2	Utilització de les eines corporatives proporcionades per l'administració per a la comunicació.	OUTLOOK CALENDARI Microsoft 365 PORTAL.EDU ITACA/WEBFAMILIA	Eq. Directiu Eq. Impulsor Claustre Assessora PDC	1r Trimestre 22-23	FINALITZAT
3.3	Formació i informació a les famílies sobre el pla de comunicació del centre.	Sessions informatives Reunions trimestrals	Eq. Directiu Eq. Impulsor Tutors/es	3r Trimestre 22- 23	EN PROCÉS
3.4	Creació d'un protocol de treball per a actualitzar la pàgina web del centre (*PortalEdu)	Portal Edu Formació d'utilització de la ferramenta	Eq Impulsor	Al Llarg del Curs 22-23	FINALITZAT
3.5	Incorporació d'activitats per a aprendre a comunicar-se digitalment.	Correu electrònic Microsoft Teams Aules	Professorat Alumnat	Al Llarg del Curs 22-23	EN PROCÉS

AVALUACIÓ			
Indicador 1	Grau d'implantació en el centre de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre ells i amb les famílies.	Instrument	Llista acarament 3
		Implementació	2n trimestre 22-23
		Evidències	Utilització eines
Grau d'assoliment		Assolit	

OBJECTIU 4: AVALUAR EL PROGRÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE AMB TECNOLOGIES DIGITALS					
OBJECTIU	4	Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.	Prioritat	Baixa	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Disseny de l'avaluació del procés ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.		- Document text - Full càlcul - Qüestionaris	CLAUSTRE COCOPE EQ IMPULSOR ALUMNES	3R TRIMESTRE 22 - 23 EN PROCÉS
4.2	Foment de l'ús de tecnologia digital per a la millora del procés ensenyament-aprenentatge.		- Xat Teams per a dubtes / suggeriments - inclusió com a ordre del dia en claustres / COCOPE	EQUIP IMPULSOR	3R TRIMESTRE 22-23 FINALITZAT
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existeix un disseny d'activitats relacionades amb el progrés d'ensenyament-aprenentatge de/amb tecnologies digitals.		Instrument	Llista d'acarament 4	
			Implementació	2n trimestre	
			Evidències	- Documents creats - Ús del xat de Teams - Ordre del dia de claustres i COCOPE	
Grau d'assoliment		Assolit			

OBJECTIU 5						
OBJECTIU	5	Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.	Prioritat	Mitja		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	Disseny de situacions d'aprenentatge en les quals s'utilitzen les TIC per a adaptar la metodologia.		Programacions d'aula i cicle	CLAUSTRE	La llarg del curs	FINALITZAT
5.2	Utilització de les aplicacions de l'entorn MS365 per crear contingut segons el nivell de l'alumnat.		MS365	CLAUSTRE Alumnat 3r cicle	Al llarg del curs	FINALITZAT
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Increment de situacions d'aprenentatge en les quals s'utilitzen les TIC per a adaptar la metodologia.			Instrument	Llista d'acarament 5	
				Implementació	2n trimestre 22-23	
				Evidències	Recompte de situacions d'aprenentatge	
Indicador 2	Utilització de les aplicacions de l'entorn MS365 per crear contingut segons el nivell de l'alumnat.			Instrument	Llista d'acarament 5	
				Implementació	2n trimestre 22-23	
				Evidències	Contingut creat amb MS365	
Grau d'assoliment			Assolit			

OBJECTIU		6	Fomentar l'ús responsable i segur d'Internet per part de l'alumnat.	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS			Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
6.1	Realització de sessions, xarrades a través d'experts en què es tracte els perills d'un mal ús d'Internet, xarxes socials, addiccions... i activitats amb els alumnes (per part d'experts en la matèria i els mestres)		Pla director Materials diversos Docents	Departament d'orientació i Tutories	Tot el curs 22-23	FINALITZAT
6.2	Promoció de tallers per a les famílies i difusió d'informació relacionada amb el tema		Materials diversos Docents	Claustre	Tot el curs 22-23	EN PROCÉS
6.3	Difusió al claustre d'informació, recursos i activitats (per part de l'equip impulsor i l'assessora)		Materials diversos Docents Assessora PDC	Claustre	Tot el curs 22-23	FINALITZAT
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Realització d'activitats, sessions i xarrades impartides per conscienciar sobre els riscos del mal ús d'Internet tant a famílies com alumnat.			Instruments	Llista d'acarament 6	
				Implementació	Tot el curs 22-23	
				Evidències	Netiquetes i activitats realitzades	
Indicador 2	Sessions o reunions de claustre, cicle o COCOPE per tractar el tema i presa d'acords i programació d'activitats			Instruments	Llista d'acarament 6	
				Implementació	Tot el curs 22-23	
				Evidències	Reunions	
Grau d'assoliment		Assolit				

3.3. Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a dur a terme, per a això és necessari confeccionar un cronograma-en què es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual s'executaran. D'aquesta manera es disposarà d'una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establida la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.

OBJECTIUS / ACTUACIONS - CURS 22/23	Set	Oct	Nov	Des	Gen	Feb	Març	Abril	Maig	Juny
Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC durant el curs 2022 – 2023.										
1.1 Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.	■	■								
1.2 Revisió de l'equip impulsor per a desenvolupar l'estratègia digital del centre		■								
1.3 Disseny de l'estratègia digital del centre. (Detecció i selecció dels possibles elements de millora)			■	■						
1.4 Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implantació d'aquestes.					■	■	■	■	■	■
1.5 Difusió de l'estratègia del Pla Digital a tota la comunitat educativa.						■				
1.6 Inclusió al Pla d'acollida del centre, el Pla d'Acollida digital.						■				
1.7 Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes.										■

2. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.										
2.1 Difusió i participació en de les activitats formatives oferides el SDGFP i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent. (Acreditació CDD)										
2.2 Detecció de necessitats de formació. Realització de sessions formatives en relació a la inclusió de les Tecnologies a les aules i l'ensenyament amb tecnologies digitals.										
3. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.										
3.1 Utilització de la Identitat Digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions dins de la comunitat educativa										
3.2 Utilització de les eines corporatives proporcionades per l'administració per a la comunicació.										
3.3 Formació i informació a les famílies sobre el pla de comunicació del centre.										
3.4 Creació d'un protocol de treball per a actualitzar la pàgina web del centre (*PortalEdu)										
3.5 Incorporació d'activitats per a aprendre a comunicar-se digitalment.										
4. Implementar l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge utilitzant eines digitals.										
4.1 Disseny de l'avaluació del procés ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.										

5. Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.										
5.1. Disseny de situacions d'aprenentatge en les quals s'utilitzen les TIC per a adaptar la metodologia.										
5.2. Utilització de les aplicacions de l'entorn MS365 per crear contingut segons el nivell de l'alumnat.										
6. Fomentar l'ús segur i responsable d'internet per part de l'alumnat										
6.1 Realització de sessions i activitats amb els alumnes (per part d'experts en la matèria i els mestres)										
6.2. Promoció de tallers per a les famílies i difusió d'informació relacionada amb el tema										
6.3. Difusió al claustre d'informació, recursos i activitats (per part de l'equip impulsor i l'assessora)										

4. AVALUACIÓ

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment. Dins d'aquest procés es poden distingir 3 moments clau:

- **L'inicial.** Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- **De procés.** Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- **Final.** Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propicia que els objectius s'assoleixen.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur.

La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

4.1 Avaluació dels objectius

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel propi centre en el seu Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'assoliment d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'anoten les propostes de millora de cara al curs 23-24 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 22-23 del PDC. En el punt 5.4 dels annexos s'inclouen els instruments d'avaluació que s'han emprat per recollir informació dels indicadors d'avaluació proposats en l'objectiu.

OBJECTIU 1			
Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC durant el curs 2022 – 2023.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.	100%	Data de validació del PDC 11/1/2023
Indicador 2	La comunitat educativa coneix l'estratègia digital del centre.	100%	Claustre, consell i reunions amb les famílies
<p><u>Valoració de l'Objectiu 1:</u></p> <p>L'objectiu 1 ha estat assolit, com així ho demostra l'existència del PDC, que va ser aprovat pel claustre del centre i validat per l'equip impulsor.</p> <p>S'han dut a terme satisfactòriament totes les actuacions proposades pel centre dins d'aquest objectiu.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 1:</u></p> <p>Hi ha un compromís per part del centre per reunir-se per elaborar el Pla d'actuació 23-24, tenint en compte les propostes de millora d'aquest PDC.</p>			

OBJECTIU 2	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.		
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	Participació del claustre en accions formatives dins del centre sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	90% infantil i 1r cicle 75% 2n i 3r cicle	Participació sessions formatives
Indicador 2	Informació al claustre sobre l'Informe de CDD del SDGFP.	100%	Acta de la sessió
Indicador 3	Existeix un protocol de detecció de necessitats de formació del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	100%	
<p><u>Valoració de l'Objectiu :</u></p> <p>Al centre s'ha vist una participació alta en la formació en eines digitals oferida de manera interna.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l' Objectiu :</u></p> <p>Continuaran oferint sessions al centre per potenciar l'ús d'elles TIC i la creació de recursos.</p>			

OBJECTIU 3		Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	Grau d'implantació en el centre de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre ells i amb les famílies.	100%	Ús de les ferramentes
<p><u>Valoració de l'Objectiu :</u></p> <p>Ja son CDC i per tant han ampliat el ús de les eines corporatives per a la comunicació en tots els àmbits.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l' Objectiu :</u></p> <p>El proper curs continuaran fomentant l'ús a tots els grups per millorar la comunicació.</p>			

OBJECTIU 4		Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	Existeix un disseny d'activitats relacionades amb el progrés d'ensenyament-aprenentatge de/amb tecnologies digitals.	100%	Qüestionari final
<p><u>Valoració de l'Objectiu :</u></p> <p>Des de l'equip directiu i l'equip d'infantil estan dissenyant per al proper curs taules i formularis.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l' Objectiu :</u></p> <p>La implantació i millora dels recursos elaborats el proper curs.</p>			

OBJECTIU 5		Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	Increment de situacions d'aprenentatge en les quals s'utilitzen les TIC per a adaptar la metodologia.	100%	
Indicador 2	Utilització de les aplicacions de l'entorn MS365 per crear contingut segons el nivell de l'alumnat.	100%	
<p><u>Valoració de l'Objectiu :</u></p> <p>S'ha iniciat l'ús de les TIC al centre al 3r cicle a la sala d'informàtica i han començat a crear i usar recursos.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l' Objectiu :</u></p> <p>Amb la instal·lació de les ADI i la dotació dels portàtils el proper curs ampliaran l'ús dels recursos i les situacions a més nivells i aules.</p>			

OBJECTIU 6		Millorar l'ús responsable i segur d'Internet per part de l'alumnat.	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	Realització d'activitats, sessions i xarrades impartides per conscienciar sobre els riscos del mal ús d'Internet tant a famílies com alumnat.	100%	Sessions i xarrades d'experts
Indicador 2	Sessions o reunions de claustre, cicle o COCOPE per tractar el tema i presa d'acords i programació d'activitats	100%	Reunions
<p><u>Valoració de l'Objectiu :</u></p> <p>Es van planificar i realitzar sessions per part del Pla Director i s'ha tractat el tema en claustre i s'han realitzat activitats en els nivells més alts.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l' Objectiu :</u></p> <p>Ampliar les activitats sobre l'ús adequat d'internet i dispositius electrònics en més nivells i augmentar la quantitat d'activitats internes per a tot el centre.</p>			

4.2 Propostes de millora

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l'avaluació d'aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt venen donats dels que no s'han assolit aquest curs (*Modificat del 22-23*) i pels objectius en què es vol insistir encara que aquest s'ha assolit (*Repetit del 22-23*). D'altra banda cal recollir també aquells objectius dissenyats per a més d'un curs escolar i que hauran d'estar presents en el proper PDC (*Planificat 22/23 - 23/24*).

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi hauran objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, arribada de les ADI, implementació del CDC, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre...

Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 2023-24.

OBJECTIUS		CURS 23/24
1	Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC.	Modificat del 22-23
2	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Planificat 22/23 - 23/24
3	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Repetit del 22-23
4	Implementar l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge utilitzant eines digitals.	Repetit del 22-23
5	Fomentar l'ús segur i responsable d'internet per part de l'alumnat.	Repetit del 22-23
6	Millorar la competència digital de l'alumnat del centre a través de la seua alfabetització i la creació de continguts digitals	Objectiu Nou
7	Integrar en les programacions d'aula de totes les àrees el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat, en el marc de la LOMLOE.	Objectiu Nou
8	Instruir l'ús de les ADI a l'aula per millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge	Objectiu Nou
9	Augmentar la utilització de dispositius digitals per a la millora de l'ensenyament	Objectiu Nou

5. ANNEXOS

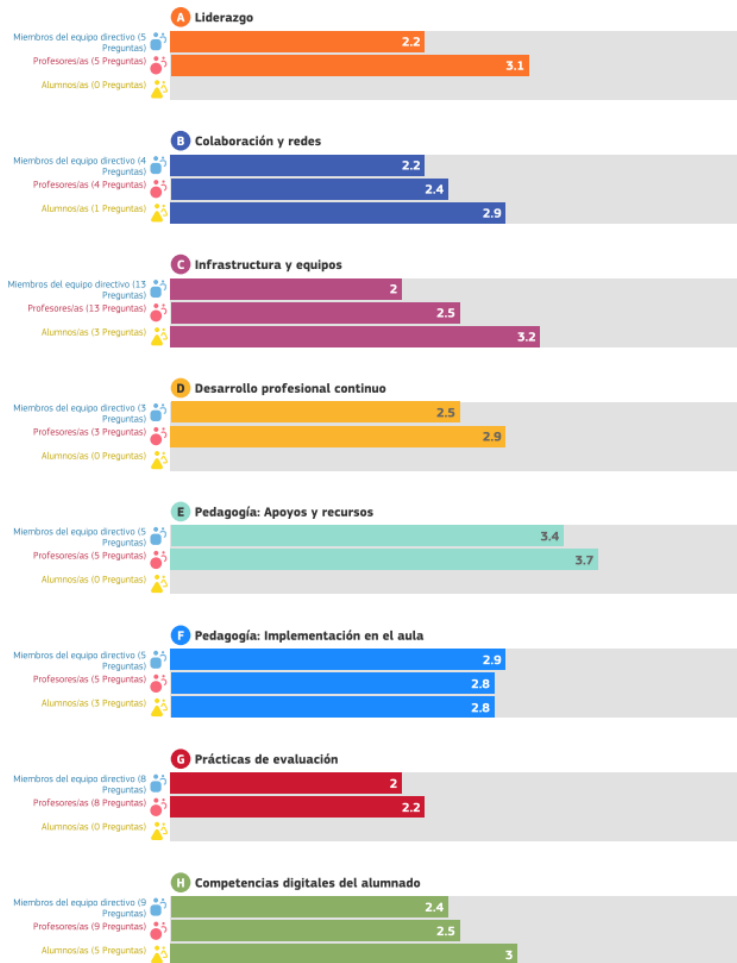
5.1 Informe SELFIE



Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

- Miembros del equipo directivo
- Profesores/as
- Alumnos/as



5.2 Anàlisi DAFO Inicial

ANÀLISI DAFO 1	
DEBILITATS	FORTALESES
<p>A) LIDERATGE A1 – El centre no té dissenyada una estratègia digital A2- L'estratègia digital del centre no està desenvolupada de forma conjunta entre equip directiu i mestres</p> <p>B) COL-LABORACIÓ I XARXES B1- Insuficient ús de les TIC per avaluar el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge B2 - Al centre no debatim suficientment envers avantatges i inconvenients de l'aprenentatge amb TICs B3 - Insuficient utilització al centre de les tecnologies digitals al col·laborar amb altres organitzacions</p> <p>C) INFRAESTRUCTURES I EQUIPAMENT C1 - L'infraestructura digital del centre no recolza suficientment l'ensenyament i l'aprenentatge amb TICs C2 - Al centre no hi ha suficients dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament C3 - <i>Al centre no es facilita suficientment l'accés a internet</i> C5 El centre no disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les TICs C7 - <i>Al centre hi ha problemes de protecció de dades (3)</i> C8 - El centre no té suficients dispositius digitals que puguin ser utilitzats per l'alumnat quan ho necessita C10 - El centre no facilita suficients dispositius digitals a l'alumnat</p>	<p>A) LIDERATGE</p> <p>B) COL-LABORACIÓ I XARXES</p> <p>C) INFRAESTRUCTURES I EQUIPAMENT</p> <p>D) DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU</p> <p>E) PEDAGOGIA: RECOLZAMENT I RECURSOS E1 - El professorat busca recursos educatius en línia E2 - El professorat crea recursos digitals per reforçar els mètodes docents E3 - El professorat utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat (AULES) E4 - El professorat utilitza Tecnologies Digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu</p> <p>F) PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA F1 El professorat utilitza les TICs per adaptar la metodologia a les necessitats individuals de l'alumnat. (3.1) F4 El professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat</p> <p>G) PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ</p>

C11 - En el nostre centre no tenim mesures per a identificar els reptes que sorgeixen amb l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat i el seu context socioeconòmic
C13 - En el nostre centre l'alumnat no pot portar els seus propis dispositius portàtils i utilitzar-los durant les classes
C14 - Els espais físics del centre no faciliten suficientment l'ensenyament amb tecnologies digitals

D) DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU

D1 - L'equip directiu no reflexiona amb el professorat envers les necessitats de DPC relatives a les TIC i l'ensenyament
D2 - El professorat no té accés a possibilitats de DPC relatiu a l'ensenyament i les TICs
D3 - L'equip directiu no ajuda a intercanviar experiències dins del centre envers l'ensenyament amb TICs

E) PEDAGOGIA: RECOLZAMENT I RECURSOS

F) PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA

F3 - El professorat utilitza les TICs per a fomentar la creativitat de l'alumnat (2.9)
F5 El professorat utilitza TICs per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat
F6 El professorat no fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinars utilitzant les tecnologies digitals

G) PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ

G1 El professorat no utilitza TICs per a avaluar les habilitats de l'alumnat
G3 El professorat no utilitza TICs per a facilitar la retroalimentació adequada a l'alumnat
G5 El professorat no utilitza TICs per a que l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge
G6 El professorat no utilitza TICs per a que l'alumnat realitzi observacions constructives sobre el treball dels seus companys

H) COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT

H1 Al centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura en internet
H3 Al centre l'alumnat aprèn a actuar de manera responsable en internet

<p>H) COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT</p> <p>H4 Al centre l'alumnat no aprén a comprovar si la informació que troba a internet és fiable i segura</p> <p>H6 Al centre l'alumnat no dona crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en internet</p> <p>H7 L'alumnat no disposa de suficients oportunitats per a mesclar, editar o crear recursos digitals, com a fotografies, vídeos, arxius d'àudio, diapositives o mapes conceptuals</p> <p>H8 L'alumnat no aprén a comunicar-se usant eines digitals</p> <p>H10 Al centre l'alumnat no desenvolupa habilitats digitals en les diferents matèries</p> <p>H11 En el nostre centre l'alumnat no aprén a codificar o programar</p>	
<p>AMENACES</p>	<p>OPORTUNITATS</p>
<p>A) LIDERATGE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excessiva burocràcia <p>B) COL·LABORACIÓ I XARXES</p> <p>C) INFRAESTRUCTURES I EQUIPAMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de fons - Equip digital insuficient - Connexió a internet poc fiable i lenta - Limitacions en l'espai escolar - Suport tècnic limitat o inexistent <p>D) DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de temps 	<p>A) LIDERATGE</p> <p>B) COL·LABORACIÓ I XARXES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Col·laboració estreta de l'AMPA <p>C) INFRAESTRUCTURES I EQUIPAMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suport de SAI - Donació d'equipament per part de ** - Són CDC - suport tècnic adequat <p>D) DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU</p> <ul style="list-style-type: none"> - El claustre mostra interès per el DPC en línia - Professorat amb competències digitals suficients - Disponibilitat d'una assessora del CEFIRE per a l'elaboració del PDC

<p>E) PEDAGOGIA: RECOLZAMENT I RECURSOS</p> <p>F) PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA</p> <ul style="list-style-type: none">- Poca col·laboració dels mestres al centre en quant a l'ús de les TIC- Poc de temps dedicat a l'ensenyança digital <p>G) PRÀCTIQUES D'AVAUACIÓ</p> <p>H) COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT</p> <ul style="list-style-type: none">- Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals- Accés limitat de l'alumnat a una connexió estable d'internet- Baixa competència digital de les famílies (60%)	<p>- Formació del Claustre en CDD</p> <p>E) PEDAGOGIA: RECOLZAMENT I RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none">- El professorat utilitza les TIC per preparar classes i impartir-les- el centre té una comunicació regular i ben organitzada amb TIC <p>F) PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA</p> <p>G) PRÀCTIQUES D'AVAUACIÓ</p> <ul style="list-style-type: none">- Ferramentes digitals a l'abast per a l'avaluació <p>H) COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT</p> <ul style="list-style-type: none">- L'alumnat té accés a dispositius fora del centre- L'alumnat utilitza les TIC fora del centre per a oci.
--	---

5.3 Objectius inicials

OBJECTIUS INICIALS	
x	A101 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
x	B101 Implantar l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge utilitzant eines digitals.
	B201 Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.
x	D101 Augmentar la CDD
	E101 Cercar i difondre repositoris d'enllaços a recursos digitals en línia per a professorat, alumnat i famílies.
	E201. Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.
	E301 Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre
x	E401. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.
x	F101 Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.
	F301 Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals.
	G101 Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.
	H701 Fomentar la creació de continguts digitals entre l' alumnat.
x	H801. Millorar la comunicació digital de l'alumnat.
x	H . Fomentar l'ús segur i responsable d'internet per part de l'alumnat

5.4 Instruments d'avaluació

A continuació, hi afegim els instruments d'avaluació que s'han utilitzat per valorar els indicadors d'avaluació de cada objectiu.

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1 Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC durant el curs 2022 – 2023.	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre	X	
Document: Pla d'Acollida digital	X	
Sessió informativa al claustre, famílies i consell escolar	X	
Acta d'aprovació del PDC en claustre i consell	X	
Publicació en la Web del Centre	X	
Observacions:	Responsable: La direcció del centre i equip impulsor. Data d'avaluació: 26 JUNY 20223	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 2 Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Sí	No
Registre de participació: full de signatures del PAF	X	
Acta sessions formatives: participació i aspectes a tractar	X	
Acta sessió informativa sobre l'informe de CDD	X	
Document creat per a la recollida d'interessos i necessitats: enquesta, formulari, document...	X	
Observacions: S'ha realitzat un curs en ferramentes TIC de Microsoft dins del PAF al centre i han participat un % dels docents.	Responsable: Assessora PDC i Equip impulsor Data d'avaluació: 26 JUNY 20223	

LLISTA D'ACARAMENT 3		
OBJECTIU 3 Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Sí	No
Inclusió de preguntes sobre l'ús de ferramentes al Qüestionari d'avaluació d'E/A	X	
Sessió d'avaluació trimestral: acta on es tracta i es recull el seu ús	X	
Observacions:	Responsable: Equip directiu Data d' avaluació: 26 JUNY 20223	

LLISTA D'ACARAMENT 4		
OBJECTIU 4 Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.	Sí	No
S'han creat documents per a l'avaluació del progrés d'Ensenyament-aprenentatge: doc, excel, forms... compartits amb professorat i alumnat	X	
Grau d'utilització dels documents creats: Actes d'avaluació trimestrals i finals	X	
Observacions:	Responsable: equip impulsor Data d' avaluació: 26 JUNY 20223	

LLISTA D'ACARAMENT 5		
OBJECTIU 5. Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.	Sí	No
Programació de situacions d'aprenentatge amb TIC	X	
Ús per part de l'alumnat del MS365 a l'aula (3r cicle)	X	
Observacions:	Responsable: La direcció del centre i professorat Data d' avaluació: 26 JUNY 20223	

LLISTA D'ACARAMENT 6		
OBJECTIU 6. Millorar l'ús responsable i segur d'Internet per part de l'alumnat.	Sí	No
Xarrades realitzades per part d'experts	X	
Activitats realitzades al centre amb els docents	X	
Actes de reunions mantingudes al centre	X	
Observacions:	Responsable: La direcció del centre i professorat Data d'avaluació: 26 JUNY 20223	