



EL PATI COM A ESPAI D'APRENENTATGE: UN CANVI DE MIRADA

CEIP SANT PASQUAL, TORRENT

COORDINADORA: MANUELA GUILLÉN VELASCO

**TIPOLOGIA: PROJECTES D'INVESTIGACIÓ I
INNOVACIÓ EDUCATIVA**

MODALITAT: PARTICIPACIÓ INDIVIDUAL

*educar
és facilitar
les condicions
perquè
els nens i nenes
puguin ser qui
ja són.*





INDEX:

1. PLURILINGÜISME

- Actuacions que fomenten la normalització lingüística del valencià
- Actuacions que fomenten el plurilingüisme

2. OPORTUNITAT

- Justificació
- Objectius Generals
- Objectius específics

3. INNOVACIÓ

- Marc teòric
- Metodologies actives emprades

4. SOSTENIBILITAT

- Viabilitat
- Perdurabilitat
- Recursos

5. TRANSFERÈNCIA

- Actuacions transferibles a altres contextos
- Pla de difusió
- Pàrticipació en jornades/congressos/seminaris relacionat amb la innovació, la millora educativa i la cooperació docent.

6. PARTICIPACIÓ

- Participació del professorat
- Participació de la comunitat educativa i altres agents de l'entorn sociocultural.
- Estratègies i actuacions relacionades amb el treball cooperatiu.

7. INCLUSIÓ

- Foment de la igualtat d'oportunitats.
- Integració i inclusió educativa i social.



8. AVALUACIÓ

- Pla d'avaluació
- Instruments d'avaluació
- Indicadors d'avaluació
- Participació d'agents implicats
- Impacte del projecte

9. BREU DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE



1. Plurilingüisme

- Actuacions que fomenten la normalització lingüística del valencià

Per a parlar d'aquest apartat és necessari fer referència a la normativa vigent, en aquest cas: DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual estableix el currículum i desenvolupa l'ordenació general de l'educació primària en la Comunitat Valenciana. DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana. LLEI 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.

El projecte lingüístic de la nostra escola, vol consolidar la normalització del valencià i fomentar el plurilingüisme, tenint en compte les característiques pròpies del centre i del context actual. Amb aquest projecte estem aconseguint:

- Crear noves relacions dialògiques i socials
- Fomentar la normalització lingüística del valencià
- Propiciar un clima afectiu i respectuós entre tot l'alumnat, on la conversa estiga present en totes les situacions
- Crear estímuls fomentant el valencià (biblio mòbil)
- Potenciar la convivència pacífica

- Actuacions que fomenten el plurilingüisme

L'hora del pati és el moment idoni per a que les xiquetes i els xiquets compartisquen moments de comunicació de manera espontània i, per tant, és un espai on s'afavoreix la comunicació i l'ús de les llengües. Normes, cartells, accions, expressions dels jocs...Són alguns dels motius per aparèixer en la comunicació oral, termes en els diferents idiomes que treballem a l'escola. Amb els espais que estem creant al pati, els alumnes tindran més oportunitats de comunicació, i per tant, s'afavorirà l'expressió i la comprensió oral.

Sempre que siga possible realitzarem les següents actuacions:

- Rotulació dels materials en les tres llengües.
- Interacció oral del professorat amb l'alumnat en les tres llengües.



- Cartelleria amb normes en les tres llengües., i a més pictografiades.

2. Oportunitat

- Justificació

A l'inici del projecte, al nostre pati de primària, predominaven els espais per al joc de pilota, concretament el futbol. L'espai restant estava ocupat per alumnat que preferia un altre tipus d'activitat. Observàrem que aquest espai no estava habilitat per a poder dur a terme altres activitats, i tot allò condicionava l'activitat i la vida al pati.

En el cas d'infantil, no hi havia espais per a l'experimentació. Ens trobàvem un espai ple de ciment, un espai rígid, dur i poc atractiu. Aquests aspectes que acabem de ressaltar feien que en l'horari del pati augmentaren els conflictes, ja que l'alumnat buscava altres opcions per a divertir-se i ocupar el temps, i no sempre eren les correctes.

El que volíem amb aquest projecte era canviar la idea de pati, amb noves distribucions en les quals tingueren cabuda tot tipus d'activitats, on l'alumnat poguera triar.

Actualment, s'ha reduït l'hegemonia del futbol i s'han disminuït els conflictes. L'alumnat ha descobert noves opcions per a divertir-se i hi ha una nova distribució per zones que dóna cabuda a diferents tipus d'activitats. Està en funcionament el bibliopati, el sorral, una zona de comunicació formada per troncs, zones de jocs de taula... S'han pictografiat els diferents espais i activitats que tenim al pati. Però encara volem dotar al nostre alumnat més opcions de joc i experimentació que respecten les seues emocions.

- Objectius generals

Com a objectius generals del projecte, partim dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).

ODS 4 EDUCACIÓ DE QUALITAT: com a projecte d'innovació, l'objectiu d'aquest projecte és augmentar la qualitat educativa, posant el focus en un dels aspectes a millorar com és la gestió de l'oci amb la incorporació d'una gran diversitat d'activitats.

ODS 5 IGUALTAT DE GÈNERE: els jocs i les activitats que aquest projecte contempla, van encaminades en la recerca d'una gestió de l'oci més plural i igualitària amb activitats enfocades a una participació diversa en tots els aspectes mitjançant jocs més cooperatius i de col·laboració.



ODS 10 REDUCCIÓ DE LES DESIGUALTATS: la igualtat d'oportunitats ha d'impregnar totes les dimensions de l'educació, entre elles i de manera molt significativa, el foment d'una participació asequible a tots i totes les alumnes mitjançant el joc.

ODS 11 COMUNITATS SOSTENIBLES I ODS 13 ACCIÓ PEL CLIMA: la posada en marxa de la classificació de les deixalles del pati i la possibilitat de crear compost per a l'hort contribueix en gran mesura a complir i fomentar la vida sostenible amb xicotetes accions que entre tots poden donar un gran resultat.

ODS 3 I ODS 12 SALUT I CONSUM RESPONSABLE: tal i com es va treballant des de fa cursos, el foment d'esmorzar més saludables i la formació que fan les tutories en la orientació d'una dieta saludable de cara a les famílies, va orientat a treballar aquest dos objectius tan importants. Es valorarà l'opció d'avançar un pas més en el foment d'esmorzars saludables.

- Objectius específics

CLAUSTRE:

- Analitzar les necessitats del nostre alumnat.
- Formar-se i documentar-se sobre el patis actius, co-educatius i inclusius.
- Treballar en equip.
- Coordinar-nos per a desenvolupar el projecte.
- Avaluar el desenvolupament del projecte .
- Aconseguir espais més adaptats a les necessitats de l'alumnat.
- Oferir a l'alumnat una nova proposta que tinga en compte els seus propis interessos.
- Crear espais d'encontre i amistat que generen diàleg i reflexió.
- Afavorir la convivència i la socialització entres tots els xiquets i xiquetes que formen part de l'escola.
- Habilitar i redissenyar espais que fomenten la inclusió.
- Ensenyar opcions per a jugar en cada zona, reflectides a la programació de l'àrea d'educació física.
- Naturalitzar el pati d'Infantil, i augmentar els espais naturals de primària.
- Introduir opcions de joc simbòlic.
- Impulsar les tasques relacionades en l'hort escolar en l'hora del pati.



- Fomentar l'ús del bibliopati i dotar-lo de més recursos.
- Dotar el pati d'un espai de calma i jocs anti estrés.

ALUMNAT

- El desenvolupament integral de l'alumnat, lliure d'estereotips i de discriminació per raó de sexe.
- Fomentar el treball en equip de l'alumnat.
- Atendre les individualitats de l'alumnat.
- Potenciar els beneficis de la natura i l'esport en la salut i el benestar dels infants.
- Respectar les emocions de l'alumnat, acceptant-les sense minimitzar-les.

FAMÍLIES

- Participar en el desenvolupament del projecte.
- Promoure la seua col·laboració.
- Obrir canals de participació per a les famílies.

3. Innovació

- Marc teòric

Són nombrosos els estudis que demostren els beneficis socials que té el joc entre les xiquetes i els xiquets a l'hora del pati. Com comenta Sandra Molines (2015), es pensa que els patis escolars són espais totalment lliures de influències externes i totalment igualitaris, però la realitat és altra, posat que els xiquets i xiquetes ixen cada dia al pati escolar amb una cultura que han adquirit ja a casa, amb les seues famílies, a l'aula, amb els amics i les amigues, i als mitjans de comunicació. Per tant, aquesta cultura que porta l'alumnat quan està al pati escolar no és per a res neutra, sinó que és una cultura que ja ve marcada per estereotips de gènere, sexe, edat, classe social...que van aprenent a la nostra societat. Per aquest motiu, és fonamental una anàlisi dels patis escolars actuals, per descobrir quins són els comportaments i la convivència que trobem entre els xiquets i xiquetes, i d'aquesta manera, reflexionar sobre el que està passant i posar mesures per a millorar la igualtat d'oportunitats. Vigotsky defensa que el joc és un acte social per experiència, on s'afavoreix la relació, cooperació, respecte i comunicació entre les xiquetes i els xiquets. A través del joc, són capaços de construir el seu aprenentatge i cooperar amb els altres adquirint diferents rols. El joc crea un desenvolupament emocional i social i per això, el moment de l'esbarjo, és el moment clau per interactuar amb l'alumnat de l'escola. Així mateix, Piaget afirma que



el pati de l'escola és un espai exterior en què les xiquetes i els xiquets coneixen a persones, realitzen diferents accions i, a més a més, intervenen en conflictes que ocorren en ell. És per això que, els docents hem de propiciar espais de joc on l'alumnat pugui dur endavant activitats lúdiques i jocs que presenten un gran potencial impulsant nous aprenentatges i valors. El fet de considerar el pati de l'escola com un ambient més de la mateixa, a l'aire lliure, en el que la natura i els seus elements estan presents i en el que les possibilitats de joc siguin riques i variades comporta beneficis cognitius, emocionals i físics que contribueixen al desenvolupament de l'alumnat. Transformar el pati de l'escola i les relacions que en ell es creen es pot aconseguir introduint elements que conviden al joc en equip, a la negociació entre l'alumnat, a la imaginació... i retirant-los el protagonisme a les pistes de futbol i bàsquet. D'ací, la necessitat de modificar el pati de la nostra escola mitjançant la creació de nous espais de joc.

- Metodologies actives emprades

L'aprenentatge cooperatiu és l'ocupació didàctica de grups reduïts en els quals els alumnes treballen junts per a maximitzar el seu propi aprenentatge i el dels altres.

La cooperació consisteix a treballar junts per a aconseguir objectius comuns. En una situació cooperativa, els individus procuren obtenir resultats que siguin beneficiosos per a ells mateixos i per a tots els altres membres del grup.

Johnson & Johnson (1991), destaquen que l'aprenentatge cooperatiu és l'ús instructiu de grups xicotets perquè els estudiants treballen junts i aprofiten al màxim l'aprenentatge propi i el que es produeix en la interrelació. Aquests autors defineixen que cooperar significa treballar junts per a aconseguir objectius compartits i també destaca que dins de les activitats cooperatives els estudiants busquen els resultats que són beneficiosos per a ells mateixos i per als altres membres del grup.

Algunes actuacions d'èxit escolar inspirades en les Comunitats d'Aprenentatge com són:

Participació educativa de la comunitat

La família i altres membres de la comunitat participen activament en el procés d'aprenentatge dels xiquets i xiquetes i en la seua pròpia formació.



Aquest tipus de participació significa guanyar més recursos humans que serveixen de suport en l'aprenentatge dels xiquets i xiquetes, permetent posar en marxa actuacions inclusives que contribueixen a millorar el rendiment i la convivència escolar. També reforça l'interés i l'esforç per l'aprenentatge de tota la comunitat, i resulta en millors aprenentatges per a tots i totes.

Model dialògic de prevenció i resolució de conflictes

El model dialògic de resolució de conflictes involucra a tota la comunitat mitjançant un diàleg que permet descobrir les causes i orígens dels conflictes per a solucionar-los des de la pròpia comunitat molt abans que apareguen (Fletxa & García, 2007). Amb aquest enfocament ens centrem en la prevenció dels conflictes, mitjançant la creació d'un clima de col·laboració.

Anticipació.

És el procés previ al pati que es realitza des de l'aula abans d'anar. Assentisca les bases de la correcta comprensió de normes i de comprensió dels canvis. Estarà vinculat al panell d'espais del centre, de manera que a manera d'anticipació es puga explicar el lloc al qual van, les normes que allí existeixen, la qual cosa s'espera de l'alumne/a (gaudi i participació) i els espais/activitats de cada dia.

Estructuració.

És el procés necessari perquè el nostre alumnat tinga una bona comprensió de l'espai en el qual està i de les activitats que realitza. Consta de la delimitació dels espais a nivell visual i de l'explicació amb històries socials/pictogrames de cadascuna de les activitats. La fi última d'un procés com aquest és la consecució del major grau d'autonomia per part de l'alumnat a l'hora de participar, ja que proporciona un nivell de comprensió de l'entorn que propícia que els suports que puguem anar retirant-se gradualment.

- Experimentació activa i participació de l'alumnat.

El caràcter actiu d'un projecte com aquest és essencial per a entendre la seua importància, ja que únicament deixant i propiciant que l'alumnat tinga una bona predisposició a l'activitat, així com una bona participació i gaudir, entendrem un projecte com aquest. És labor de tot el personal del centre, ser agents motivadors i



participatius també, ja que som referents i exemple d'actitud i participació per al nostre alumnat; i aquest projecte de pati és mostra del nostre compromís de dur-lo a terme.

4. Sostenibilitat

- Viabilitat

Aquest projecte es basa en la seguretat que la seua posada en marxa estiga sostinguda en el temps, principalment pels beneficis de la seua inclusió social que té en el nostre alumnat. Per això creiem en la seua viabilitat, i a més a més, en la necessitat de proveir-lo de sostenibilitat econòmica i tècnica.

Dita sostenibilitat en el temps estarà basada en l'adquisició dels recursos (detallats en el annex I), però a més en la creació d'altres materials amb els propis recursos de l'escola i el manteniment dels que ja s'han adquirit. Hem intentat que siguen materials perdurables en el temps i grans.

Per últim, la sostenibilitat del projecte en el temps conta amb el compromís de tota la comunitat educativa, ja que hem vist la necessitat. Tot això sumat a l' esforç per part del personal del col·legi d'aquest canvi de concepció de l' entorn de pati, així com econòmic per part del centre per a realitzar el manteniment dels materials i els espais al llarg del temps.

El projecte és viable econòmicament ja que no és necessari realitzar una inversió a gran escala en el mateix any. La seua planificació està pensada per a posar-ho en pràctica a llarg termini.

Amb els anys es van fent millores al voltant d'allò que s'ha implementat i en aquells elements que precisen un manteniment, no suposa un cost excessiu.

Tant els materials instal·lats com les dinàmiques programades s'allargaran en el temps sent modificades en funció de les necessitats de l'alumnat, sense que açò supose desfer-se d'allò que hem fet fins ara, sinò que s'adapte per a que siga funcional per a l'alumnat.

- Perdurabilitat (700)

Pensem que els canvis que volem fer perduraran en el temps, volem espais i materials que s'adapten a les diferents necessitats dels xiquets i xiquetes, volem un professorat



implicat i format que ens acompanye de manera activa durant tot el desenvolupament del projecte. A més a més, si el professorat, l'alumnat i les famílies formen part viva i activa d'aquest projecte, la sostenibilitat i duració en el temps pensem que estarà assegurada. Ja que si els donem la possibilitat de decidir què volem en el present, fomentarà la cura i el respecte del espais i materials en el futur.

- Recursos (700)

HUMANS: el centre disposa dels recursos humans que per plantilla li corresponen més la dotació extra pel PAM, aquests són:

13 Mestres d'educació infantil

17 Mestres d'educació primària

3 mestres d'educació física

3 mestres d'anglès

2 mestres de música

2 mestres de pedagogia terapèutica

2 mestres d'audició i llenguatge

1/2 mestra infantil+anglès

2 Orientadores a temps parcial

1 Educador d'educació especial

1 Conserge

Personal de menjador (24 monitors, 3 cuineres i 2 auxiliars de cuina)

4 Personal de neteja

MATERIALS: hem aprofitat tot el que tenim al nostre abast, i fet inversió en material sostenibles i respectuosos amb el medi ambient.

ECONÓMICS: Hem aprofitat els recursos econòmics de la dotació d'aquest projecte i recursos econòmics de funcionament de centre.

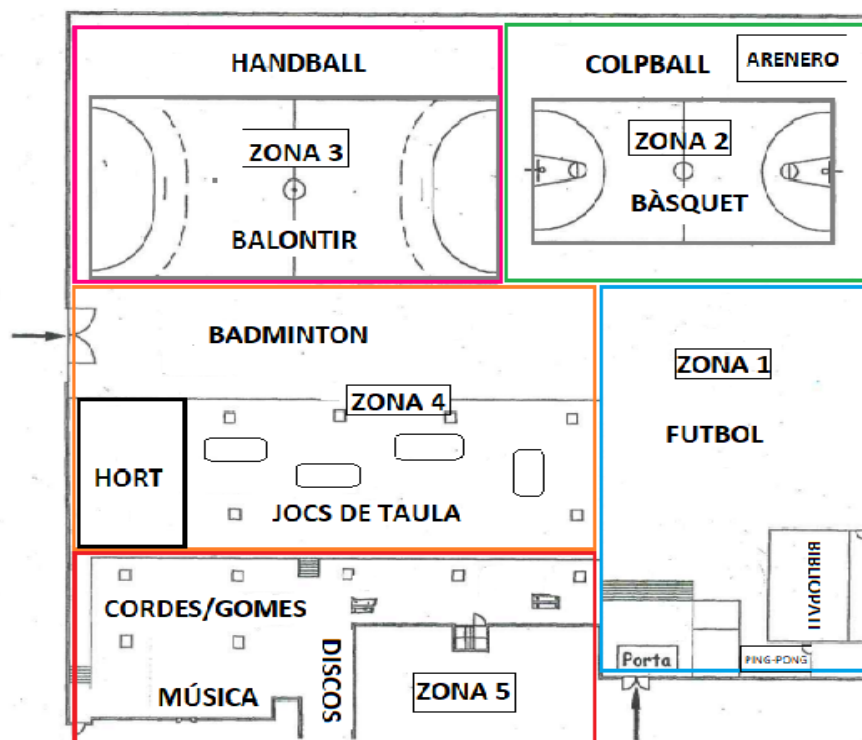
- Organització d'espais

Hem organitzat el pati per zones delimitades de jocs i activitats rotatives, quedant distribuït de la següent manera:



ZONES DE PATI

ZONES/DIES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1	1r i 2n	3r	4t	5é	6é
2	3r	4t	5é	6é	1r i 2n
3	4t	5é	6é	1r i 2n	3r
4	5é	6é	1r i 2n	3r	4t
5	6é	1r i 2n	3r	4t	5é



5. Transferència

- Actuacions transferibles a altres contextos

Aquest projecte va destinat a plantejar-nos les pràctiques educatives que ara mateixa tenim dins de l'escola en el temps d'esbarjo, encara que tindrem una comissió de persones que el gestionaran, va destinat a tota la comunitat educativa i som totes les persones que en formem part les que el portarem endavant. Per tant el projecte presentat és transferible dins del centre i també per a altres centres, seria molt satisfactori poder ser exemple de centre innovador en aquest aspecte i que altres escoles pogueren visitar-nos per traslladar-ho als seus centres educatius.

La nostra escola forma part del programa IMOU-TE com a centre observador, ens agradaria passar en uns anys a ser centre amfitrió amb aquest projecte.



Aquest curs hem visitat un centre d'Ontinyent per veure com organitzen el seus espais i temps de pati, al seu centre realitzen la pràctica educativa de la mediació escolar.

També hem visitat dos centres de la nostra localitat, Torrent, per veure com tenen organitzats els espais de pati i que ens conten la seua experiència.

Tenim programada altra visita a un centre de Castelló a final de curs per veure el funcionament i recursos que tenen a l'escola.

Hem tingut la presència d'un ponent a la nostra escola per guiar-nos a la transformació.

- Pla de difusió

- Creació de la comissió de pati:

Equip Directiu

Mestres: Tutories, cicles i claustre (debatre i informar)

AMPA (informar a famílies)

Famílies

Personal no docent (informar)

- pàgina web del centre

- Taulers escola

- canals de difusió Telegram i Webfamília.

- Ràdio escolar

- Cambra de delegats i delegades)

- Participació en jornades/congressos/seminaris relacionats amb la innovació, la millora educativa i la cooperació docent

Aquest curs hem fet formació de treball cooperatiu, metodologies actives i una sessió amb un formador de patis educatius, hem visitat altres escoles que ja tenen als seus patis espais inclusius i coeducatius.

Una de les escoles que hem visitat a la població de Benicàssim, és una mostra de l'aprofitament de tots els espais tant interiors com exteriors. Han realitzat eixe canvi de mirada que volem a la nostra escola, naturalitzant els espais del seu centre.

D'altra banda hem visitat el CEIP San Juan Bautista a la nostra localitat, Torrent. Allí hem pogut observar les pràctiques educatives dels patis inclusius i de la ràdio escolar.



També hem participat en el programa I-Moute visitant un centre de la població d'Ontinyent que realitzen la pràctica de mediació escolar a l'hora del pati.

Per al curs vinent tenim la intenció de seguir formant-nos en metodologies actives i visitar altres escoles per agafar idees i formes d'implementar-les, d'una manera viable i sostenible. altres escoles per agafar idees i formes d'implementar-les, d'una manera viable i sostenible.

6. Participació

- Participació del professorat

Aquest projecte és un plantejament de claustre, també s'ha traslladat tota la informació al consell escolar. Per tant, el percentatge de participació del claustre en el projecte és del 100%. Encara que dins del claustre tenim una comissió de personal que s'encarrega de portar el seguiment i les accions més adients. En algunes reunions de la comissió, sol·licitem la participació d'altres membres de la comunitat educativa, com famílies i alumnat.

- Participació de la comunitat educativa i altres agents de l'entorn sociocultural

Per a portar a terme aquest projecte es necessita la participació, coordinació i comunicació de tota la comunitat educativa. Com agents principals està l'alumnat i tot el personal docent i no docent del centre, per a estendre's a la resta de la comunitat educativa on destaquen les famílies.

L'alumnat: participa fent propostes de com volen el seu pati, arriben a la comissió de patis per a tindre-les en compte.

Professorat: participa fent de filtre a la tutoria com a primer nivell, fent propostes a nivell de claustre i com a precursors del projecte.

Famílies: aporten les seues idees i propostes i col·laboren d'una manera més vivencial i activa duent accions concretes en el pati. (Aportant materials, elaborant diferents materials, reacondicionant espais...)

Monitors i monitores del menjador: assegurant-se de que la metodologia del pati tinga continuïtat durant l'horari de menjador.

Personal no docent: ajuda facilitant l'accés a l'alumnat als llocs dels materials, així com en la creació de recursos.

- Estratègies i actuacions relacionades amb el treball



cooperatiu

Johnson, Johnson i Holubec (1999) assenyalen que són cinc els elements bàsics que formen l'aprenentatge cooperatiu:

1.La interdependència positiva: accedir al coneixement del tema complet no és possible sense que cada alumne explique el tema o la part del tema que ha preparat.

2.La interacció “cara a cara”: hi ha una part de treball individual però són fonamentals els moments de posada en comú, de debat i de preparació conjunta.

3.La responsabilitat individual: cada alumne és responsable d'un tema que ha d'aprendre per a poder explicar-li'l als companys.

4.Les habilitats socials/interpersonals: els alumnes han de ser capaços de transmetre informació, no sols als seus companys de grup, sinó també a la resta de la classe. A més han d'aconseguir coordinar-se i arribar a acords sobre l'organització interna del grup.

5. L' autoavaluació del grup i individual: l'alumne tindrà feedback per part del professor i per part dels seus companys com a membre del grup i com a grup facilitarà la reflexió i la millora.

Els seus avantatges són molts: converteix als estudiants en protagonistes del seu propi aprenentatge, desenvolupa les seues competències i habilitats no sols curriculars sinó també de desenvolupament i creixement personal (empatia, treball en equip, tolerància, respecte), reforça les seues relacions interpersonals i els permet adquirir un aprenentatge significatiu.

Aquest projecte fomenta la participació i el treball cooperatiu del 100% de la comunitat educativa:

- Alumnat: Tots els aprenentatges han de servir per a formar el nostre alumnat com a éssers socials i de participació en cooperació d'una manera real en les seues vides. Per això, totes las activitats i jocs que es proposen van lligades a la creació d'un esperit de cooperació i col·laboració entre iguals i amb altres persones.



- **Famílies:** Realització de tallers col·laboratius amb famílies i professorat per millorar els espais del pati. Pintura de jocs, murals, instal·lació de gespa, manteniment hort...
- **Comissió de patis:** treball cooperatiu entre els membres, coordinant la compra de materials, el muntatge, tallers i l'adequació dels espais, torns de tendeta i altres tasques.
- **Claustre:** A més a més de la seua formació, coordinació i implicació en el projecte, realitzarà la tasca d'observació activa en el temps de pati per a després fer un anàlisi i reflexió en la tutoria.
- **Agents externs:** Implicació de l'ajuntament en les tasques de manteniment i neteja de patis. L'empresa de menjador dinamitzarà amb activitats programades els patis fora de l'horari lectiu.

7. Inclusió

- Foment de la igualtat d'oportunitats

El temps de l'esplai és una oportunitat que ofereix l'escola per a que tots els xiquets i xiquetes del centre puguen compartir moments de descans, conversa i joc amb altres companys i companyes de l'escola. És per això que, amb el disseny de les noves zones de joc, apostem per afavorir la integració i la inclusió educativa i social de tot l'alumnat de l'escola, sempre atenent a la nova realitat, ja que es dona resposta a les necessitats i interessos particulars del nostre alumnat creant i dissenyant diferents zones de joc.

Es tracta d'acabar amb les diferències que fins ara, discriminaven de manera indirecta, el joc de xiquets i xiquetes amb altres interessos a causa de la falta d'oferta d'oci per la falta d'espais orientats a aquest fi.

Es pretén per tant, oferir que aquestes afinitats vagen més enllà de la imaginació provocant l'interès de l'alumnat cap a diferents tipus d'activitats i relacions amb altres alumnes fora del seu grup-classe i no sols enfocar-se amb allò tradicionalment establert. Orientar l'interès de l'alumnat cap a activitats lúdiques coeducatives i igualitàries serà la premissa principal de partida. A més a més, les activitats planificades garantiran l'adaptabilitat als diferents graus de complexitat i habilitat que presenta el nostre alumnat en la seua totalitat.



- Integració i inclusió educativa i social

Alguns dels objectius que formen part del nostre pla d'atenció a la diversitat i inclusió (PADIE) són:

- Garantir la inclusió educativa de tot l'alumnat.
- Implementar les mesures inclusives necessàries per a la millora del procés d'aprenentatge de l'alumnat.
- Adequar l'organització escolar als objectius educatius.
- Elaborar un document model, basat en la normativa vigent, comú a tot el centre per a garantir la inclusió educativa i que incloga protocols d'actuació davant les necessitats de l'alumnat.

Volem que el nostre pati siga un espai inclusiu que propicie la igualtat d'oportunitats i la integració de tot l'alumnat. Per això un dels objectius es utilitzar pictogrames per a que tots els xiquets i xiquetes puguen gaudir del pati d'una manera més autònoma i lliure.

Hem començat a crear un clima a l'escola que afavoreix la convivència i l'aprenentatge, buscant el respecte i la valoració de tota la comunitat educativa.

Per aquest motiu, el nostre l'alumnat és el principal protagonista d'aquest projecte. El seu punt de vista i les seues peticions i interessos, han sigut tinguts en compte per poder dur a terme aquest projecte.

Hem aconseguit espais més inclusius on té cabuda tot l'alumnat.

8. Avaluació

- Pla d'avaluació

- Comentar, compartir, debatre i prendre les decisions necessàries per a posar en funcionament les modificacions i millores del pati en les reunions de les comissions, dels cicles i dels claustres al llarg del curs.
- Tindre en compte les diverses aportacions de la cambra de delegats i delegades.
- Valorar els canvis que es facen al pati en la memòria de centre.
- Participar tota la comunitat educativa mitjançant les tutories, la cambra de delegats i delegades i la memòria de fi de curs.
- Valorar l'impacte en la vida del centre, observar si està canviant la manera de relacionar-se de tot l'alumnat i la visió de temps d'oci del professorat.



- Instruments d'avaluació

La primera avaluació que farem serà la de determinar el punt de partida d'aquest segon any de projecte i recollir propostes de tota la comunitat educativa. Principalment farem un autoanàlisi de la situació actual mitjançant l'autovaloració de tots els sectors de la comunitat educativa i una investigació-acció per tal d'escoltar les demandes i preferències i poder plantejar solucions.

Aquest autoanàlisi el farem mitjançant un qüestionari molt senzill de preguntes curtes. Es farà online per a famílies i professorat, facilitant l'enllaç a tota la comunitat mitjançant el canal de Telegram i la web del centre. I en paper per a l'alumnat.

El qüestionari es pot consultar a l'ANNEX I.

Quant a l'avaluació del projecte, l'observació a l'hora del pati, mentre l'alumnat està jugant, serà la tècnica que com a docents farem servir per avaluar el projecte. Per a la seua valoració, es proveirà d'un registre dels resultats de les activitats estructurades, que el realitzarà la comissió d'espais. Aquest registre es realitzarà trimestralment. (ANNEX II).

A final de curs tornarem a passar l'annex I per valorar els resultats.

A la comissió de convivència del Consell Escolar també s'analitzaran els beneficis que aporten les diferents zones de joc creades i si aquestes han contribuït a reduir els problemes de convivència a l'hora del pati.

La comissió d'espais avaluarà trimestralment el desenvolupament del projecte tenint en compte el cronograma dissenyat.

Per mig de l'assemblea de delegats i delegades, que es reuneix almenys una vegada al trimestre, es faran aportacions i propostes de millora

- Indicadors d'avaluació

Cal avaluar quines demandes fan els/les alumnes, les famílies i el professorat del centre, amb la intenció de transformar el pati en un ambient cooperatiu, igualitari i més inclusiu mitjançant un projecte d'innovació i inclusió. Per a aquest propòsit plantejem els següents indicadors:

- S'han incorporat nous jocs més cooperatius a les rutines del pati.



- Han disminuït els conflictes.
- S'han aprofitat i repensant els d'espais.
- Ha participat tota la comunitat educativa en el disseny i el procés.
- S'han introduït propostes noves, tant per part de l'alumnat i els/les mestres com de les famílies.
- S'han realitzat activitats que potencien la creativitat i les virtuts de l'alumnat.
- Hem millorat les nostres instal·lacions, tant per a l'alumnat d'infantil com per al de primària.
- Assessorament i orientació al professorat en l'elecció del material i dels recursos.
- Millora en el nostre alumnat en aspectes com la paciència, la motricitat, la curiositat, la tolerància, les relacions socials i la convivència a l'hora del pati.

Els indicadors del progrés ens faran reflexionar sobre:

- S'està complint el que es proposa al projecte?
- S'està portant endavant el projecte de la forma en què es va acordar?
- Quins canvis es poden observar després d'aplicar el procés?

- Participació d'agents implicats

Per tal d'avaluar el grau de participació dels agents implicats, utilitzarem una escala de valoració, que dissenyarà i avaluarà la comissió d'espais, que comptarà amb els següents ítems:

- Participació de l'alumnat: propostes de millora, disminució dels conflictes, resolució autònoma de conflictes, ús de les diferents zones de joc, etc.
- Participació de les famílies: implicació de l'AMPA i propostes de millora.
- Participació del professorat: seguiment i registre dels conflictes, implicació durant el temps de pati i activitats realitzades, etc.



- Participació dels agents externs: implicació d'associacions, col·laboració de l'ajuntament i altres entitats.

- Impacte del projecte

Per descomptat que, la creació i implantació de les noves zones de joc al pati de l'escola, tindrà un impacte positiu millorant la qualitat del joc del nostre alumnat, així com les seues relacions socials amb els altres xiquets i xiquetes de l'escola. No obstant, quan ja estiguen implantades les actuacions programades, haurem de comprovar l'impacte que estan creant en totes les persones implicades en el procés. Serà molt important reflexionar sobre les dificultats trobades durant el disseny i construcció dels espais per poder aportar propostes de millora i fer una memòria amb totes les reflexions i propostes recollides.

Aquest impacte positiu que esperem, es transferirà de manera indirecta a altres situacions de la vida del centre on es vorà reflectida la millora de les relacions socials. Les pràctiques innovadores plantejades a l'esplai, podran ser aplicades en altres contextos educatius.

Valorem l'impacte del projecte en la comunitat educativa, principalment en el nostre alumnat i en la vida del centre.

9. Breu descripció del projecte

Considerem que el projecte que estem presentant és un projecte creatiu ja que ha sorgit de les necessitats i desitjos que el professorat, alumnes i famílies del centre han manifestat. El que desitgem amb aquest Projecte d'Innovació és poder crear espais nous de joc al recinte escolar i adequar els ja existents amb propostes noves al centre i atractives. La creació de nous espais, reconvertint-los en espais més imaginatius i orientats a fomentar el joc ha de servir de motor per a canviar també la forma de jugar. La instal·lació de nou mobiliari com taules de pícnic, taules de ping-pong o bibliopati on l'alumnat pugua manipular, han d'enriquir aquest projecte. Es tracta de buscar l'originalitat sense perdre la perspectiva d'orientar totes les activitats cap a l'oci participatiu i divers on qualsevol alumne/a pot participar independentment de les seues habilitats o de l'edat, creant nous espais atractius que propicien relacions socials equilibrades amb l'alumnat de les diferents etapes. El nostre projecte reuneix les característiques que s'exigeixen:



- Sorgeix com a resposta a una necessitat de canvi.
- Compta amb un marc teòric que avala la millora.
- La pràctica que es presenta és innovadora i aplica metodologies actives.
- És viable econòmica i tècnicament.
- Ofereix activitats que ajuden als alumnes a gaudir del pati i socialitzar-se de forma segura.
- Permet i promou el treball cooperatiu.
- Incorpora accions dirigides a la igualtat d'oportunitats, la integració i la inclusió.
- Posa en valor la competència comunicativa del nostre alumnat.



ANNEX I. AVALUACIÓ FAMÍLIES I PERSONAL DOCENT I NO DOCENT

FAMÍLIES Indicadors d'avaluació sobre la creació dels nous espais	Valoració (P- M- N)	Propostes de millora
Sou coneixedors del nous canvis que s'han fet al pati?		
Millora la implicació de més famílies en la introducció d'elements i nous espais		
Augmenta les possibilitats de joc dels vostres fills/filles als nous espais exteriors		
Implica als xiquets i xiquetes en la cura dels elements naturals dels espais exteriors, augmentant el seu respecte cap al medi ambient.		
Potencia el desenvolupament motriu dels vostres fills/filles els nous espais		
Millora el desenvolupament sensorial del nens i nenes la incorporació de nous elements als patis: jocs de taula, paret sonora, etc...		



<p>Afavoreix les relacions i la comunicació entre els xiquets i xiquetes de diferents classes</p>		
<p>Es considera els nous espais com nous recursos didàctics</p>		
<p>Es presenten més naturalitzats els nous espais del centre</p>		
<p>Atén a la diversitat de l'alumnat i als seus interessos la creació dels nous espais</p>		
<p>S'observa un aprofitament dels espais no utilitzats abans</p>		
<p>Afavoreix la competència comunicativa de les dues llengües cooficials de la nostra comunitat a través de les activitats realitzades.</p>		
<p>Apropa l'escola al seu entorn més pròxim amb la realització de tasques relacionades amb la cura de l'hort</p>		



L'hort serveix com a instrument d'estudi, observació i anàlisi amb relació amb els continguts de les diferents àrees		
Potencia el consum d'aliments saludables		
Disminueix els conflictes en moment de joc lliure a l'exterior		

PERSONAL DOCENT	Valoració	Propostes	Observacions
Indicadors d'avaluació sobre la creació dels nous espais	(P - M - N)	de millora	
Augmenta les possibilitats de participació en tots els espais exteriors independentment del gènere de cada xiquet/a.			
Implica a l'alumnat en la cura dels elements naturals dels espais exteriors, augmentant el seu respecte cap al medi ambient.			
Es potencia el desenvolupament motriu de l'alumnat.			



Millora el desenvolupament sensorial del nens i nenes.			
Afavoreix la comunicació i les relacions entre l'alumnat amb més dificultats.			
Es considera els nous espais com nous recursos didàctics.			
Es presenten més naturalitzats els nous espais del centre.			
Atén a la diversitat de l'alumnat i als seus interessos la creació dels nous espais.			
S'observa un aprofitament dels espais no utilitzats abans.			
Afavoreix la competència comunicativa de les dues llengües cooficials de la nostra comunitat a través de les activitats realitzades.			



<p>Apropa l'escola al seu entorn més pròxim amb la realització de tasques relacionades amb la cura de l'hort.</p>			
<p>L'hort serveix com a instrument d'estudi, observació i anàlisi amb relació amb els continguts de les diferents àrees.</p>			
<p>Potencia el consum d'aliments saludables.</p>			
<p>Disminueix els conflictes en moment d'esbarjo.</p>			
<p>Les activitats realitzades al voltant de l'hort i la creació d'espais és adient a la edat i objectius plantejats per a cada etapa.</p>			
<p>L'organització de les activitats ha sigut adequada.</p>			

P: POSITIU

M: MILLORABLE

N: NEGATIU



ALUMNAT AVALUE	EL MEU PATI
A què jugue a l'hora del pati?	
Quin espai gaste més?	
Nombra tres amics, amigues amb els que jugues al pati	
Sóc respectuós/a amb la bibliopati	
Sóc respectuós/a amb el material de jocs de taula	
Col·labore amb la cura i la recollida del material dels jocs esportius	



He jugat a altres coses que abans no podia?	
Quins esports practique?	
Faig activitats al pati fóra de l'horari d'esbarjo?	
M'agrada tindre arbres, plantes, insectes i terra al pati?	
M'agrada tindre hort?	
QUÈ CANVIARIA?	



Nom de l'activitat:	Participants	Valoració	Proposta de millora



C/ del Pare Méndez, 149
46900 TORRENT (València) · T. 96 120 54 40
46008728@edu.gva.es
<https://portal.edu.gva.es/ceipsantpasqual/>

--	--	--	--