



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

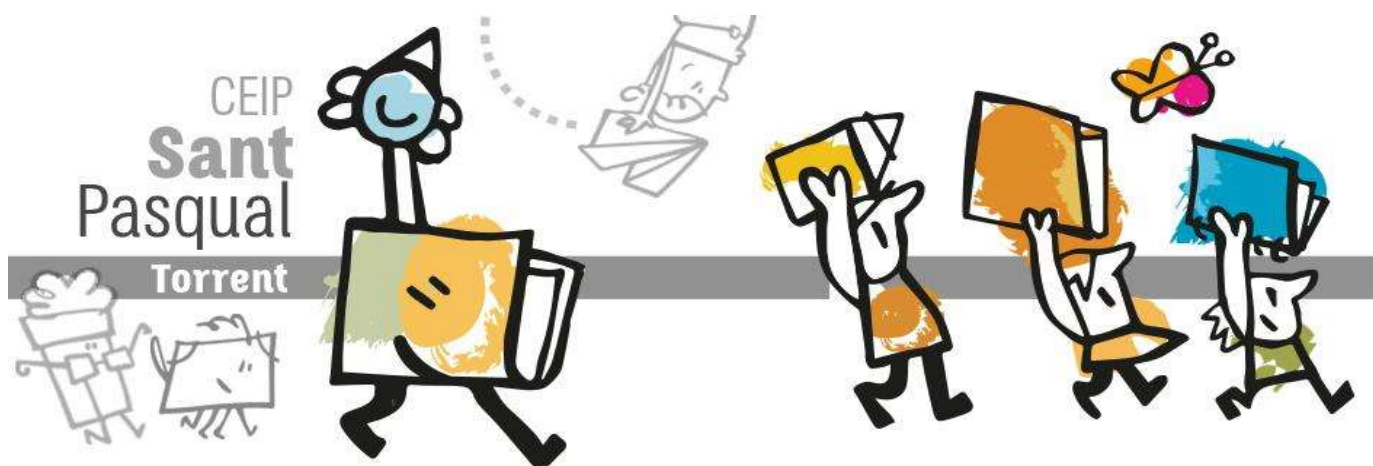
C.E.I.P. SANT PASQUAL

PROJECTE EDUCATIU:

PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA

(PAM)

DATA D'APROVACIÓ: 26 de SETEMBRE de 2022



ÍNDEX

1. Actuacions d'èxit.
2. Alumnat amb risc d'exclusió social.
3. Estacions d'aprenentatge.
4. Aprenentatge mitjançant les TICs en Primària.
5. Ràdio Escolar.
6. Hort Escolar.
7. Concreció curricular.
8. Foment de la coeducació.
9. Activitats d'interacció amb l'entorn i altres institucions per al foment de la inclusió.
10. Foment de la convivència.
11. Metodologia inclusiva.
12. PAF.
13. Pati inclusiu.
14. Crossa solidària.
15. Programa d'estimulació del llenguatge oral.
16. Recolzament .
17. Comprensió lectora i hàbit lector.
18. Pla d'absentisme.
19. Programa I-Moute.
20. Programa 50 per 50.
21. Portes obertes solidàries.

1. Actuacions d'èxit.

- Lectura diària: l'hàbit de la lectura s'ha de fomentar des de l'àmbit escolar i familiar. Llegir ens obri la possibilitat de desenvolupar la nostra imaginació i la nostra capacitat intel·lectual. Mitjançant la lectura, augmenta la creativitat i s'obri una porta cap a nous mons i coses per descobrir. La lectura diària comporta un aprenentatge de metacognició i suposa una competència transversal de totes les àrees. La lectura és clau per a l'adquisició del continguts de totes les àrees instrumentals i suposa un condicionant de l'èxit en l'aprenentatge dels alumnes. Incentivar un bon hàbit de lectura té molts beneficis per al desenvolupament, ensenyar a gaudir de la lectura, ajuda a l'alumnat en la seua formació intel·lectual, social i emocional.

- Duats: la tutoria entre iguals és un mètode d'aprenentatge cooperatiu basat en la creació de parelles, amb un objectiu comú, conegut i compartit. S'estableix l'adopció del rol de tutor i del rol de tutorat però entre iguals. S'ha decidit posar en marxa al nostre centre la tutoria entre iguals per a fomentar la convivència.

- ABN: la importància de fomentar en els escolars el desenvolupament de l'anomenat "sentit numèric", entès aquest com un concepte ampli que fa referència al desenvolupament de capacitats tan importants com el càlcul mental flexible, l'estimació numèrica i el raonament quantitatiu, entre altres. Al ser un mètode obert, s'adapta al ritme d'aprenentatge de cada alumne/a, permet treballar amb materials manipulatius per a passar, posteriorment, a l'abstracció i, finalment, desenvolupa l'entusiasme i l'interès de l'alumnat.

- Filosofia per a xiquets: Aprendre a pensar de forma crítica, creativa i amb cura és fonamental per a la nostra societat. L'exercici dialògic en comunitat d'investigació dota els xiquets i les xiquetes d'un pensament complex, els ajuda a desenvolupar-se en totes les àrees de la vida diària d'una manera més efectiva i feliç. Respon a les necessitats que ja tenen des de xicotes/es, parlar sobre allò que els preocupa i cobrir la seua curiositat. Tot mitjançant una experiència lúdic- creativa. Es pot filosofar amb art, contes, cançons, jocs, etc.

- Aucouturier: Aquest mètode ajuda als xiquets i xiquetes en el seu desenvolupament psicomotriu de manera lúdica. La Pràctica Psicomotriu Aucouturier té com a fonament el desenvolupament psíquic dels nens a través del cos. La metodologia no és rígida però presenta una organització i una estructura molt definida sostinguda principalment per 3 elements: la distribució de l'espai i el temps, el material (peces grans de bromera, teles) i la figura de l'adult que observa reflexionar i comprendre les necessitats afectives i emocionals dels alumnes i saber actuar en conseqüència.

2. Alumnat amb risc d'exclusió social.

El CEIP Sant Pasqual és un centre amb un percentatge baix d'alumnat en risc d'exclusió social, no obstant tenim establerts certs protocols de prevenció i ajuda cap a l'alumnat i les famílies que estan en aquestes situacions.

- Informació beques: Des de secretaria es passa la informació a les famílies de la publicació de beques i, si és el cas, es dona avís individual si alguna família no la presenta. Les informacions es penjen al taulers oficials de l'escola, a la web del centre, s'envia també mitjançant Webfamília i es telefona en casos particulars. Tant per explicar el procés de presentació com per a donar la informació de la resolució.
- Seguiment tutoria: es realitzen reunions de seguiment entre tutor/a i família per conèixer la situació que té l'alumne/a en el moment actual.
- Comissió de convivència: en la comissió d'igualtat i convivència es prenen decisions per a afavorir la inclusió d'aquest alumnat.
- Coordinació psicopedagoga, serveis socials: es realitza un treball de coordinació amb les orientadores i serveis socials de l'alumnat en risc d'exclusió social.
- Materials alumnes sense recursos ni xarxa: es proporcionen materials i recursos a l'alumnat de famílies amb greus dificultats socials i econòmiques. També se'ls ajuda a presentar les beques de materials i la inclusió en la xarxa.
- Tant professorat com famílies estan assabentades del Pla d'Absentisme de l'Ajuntament de Torrent.
- Intentem que les comunicacions siguin properes i s'ofereix servei d'atenció tant des de l'horari d'atenció de les psicòlogues com per part de la direcció per poder tractar coses concrets i buscar solucions i ajudes a les famílies. S'han donat casos en què s'ha oferit l'ús de les dutxes i vestuaris del gimnàs per donar resposta higiènica, també s'ha fet recull de vestimenta, aliments o productes farmacèutics de manera totalment altruista.

3. Estacions d'aprenentatge.

Les estacions d'aprenentatge és una metodologia activa en la qual l'alumnat treballa sol o acompanyat usant materials específics de l'àrea per a explorar i ampliar les seues capacitats ja que es proporcionen activitats/jocs/tasques autocorregibles i multinivellades. Un lloc on la varietat d'activitats reforça o estén l'aprenentatge sense control del docent.

El joc i la motivació és la base de l'aprenentatge, els quals proporcionen el mitjà ideal per a desenvolupar en els subjectes capacitats d'ordre intel·lectual, motrius, dimensions relacionades amb l'equilibri personal i de vincle i inserció social.

Està destinat a tota l'etapa de primària. S'utilitzen diversitat de materials manipulables, fixes i jocs, adaptats al nivell i l'heterogeneïtat de les aules.

El principal objectiu a aconseguir amb aquesta metodologia és fer a l'alumnat més autònom i responsable, sense la dependència directa del professorat, així com l'augment d'autoestima d'aquell alumnat amb NEAE.

Per a un bon funcionament de les estacions d'aprenentatge, és imprescindible la coordinació de l'equip docent tant prèvia, durant com al finalitzar l'execució de les mateixes.

Les estacions s'avaluen diàriament de manera global, contínua i formativa, atenent a tots els aspectes del procés d'ensenyament aprenentatge. Aquestes, fomenten l'autoavaluació, metacognició i reflexió de l'alumnat per a aconseguir un aprendre a aprendre.

4. Aprenentatge mitjançant les TICs en Primària.

Primer, segon i tercer cicle:

- Donada la situació sanitària, i la possibilitat que part de l'alumnat falte en algun moment del curs, hem fet amb ells una preparació per al treball a distància i telemàtic en el cas que siga necessari. Amb activitats que puguen fer, i seguir el ritme de la classe, per tal que no es despenguen, ni perguen continguts de treball.
- L'existència de l'aula d'ordinadors, ens permet fer grups flexibles heterogenis, per a buscar informació per als projectes o medi, activitats individuals amb els ordinadors de qualsevol matèria, preparar presentacions en power point o diferents aplicacions Tic,...., sempre i quan hi ha desdoble.

3r:

- L'ús d'Snappet amb les tauletes, tant a classe, com a casa, permet adaptar el ritme individualitzat de treball a les àrees de valencià, castellà, anglès i algun contingut de matemàtiques, en funció de les característiques del nostre alumnat. També ens permet la preparació dels projectes i presentacions, amb les tauletes.

5. Ràdio Escolar.

Aquesta activitat es durà a terme a tot el Centre, tractant de fer partícip al conjunt de la Comunitat educativa.

El treball de ràdio a l'Escola es va iniciar en el període de confinament durant la Pandèmia al curs 2019-2020. L'objectiu inicial del projecte "A Prop Ràdio" consistia en establir ponts de comunicació entre l'escola i les llars en uns moments de separació obligada per raons sanitàries. Una vegada a l'escola, vàrem decidir donar continuada per l'alt valor educatiu i formatiu que engloba el tractament de la ràdio escolar.

Per què la Ràdio a l'escola?

El treball de la ràdio al context escolar suposa, d'una banda, un impuls en el desenvolupament de diferents competències lingüístiques. D'altra, proporciona un

ventall d'experiències educatives complementàries i enriquidores per al conjunt de la Comunitat Educativa.

Les activitats es vertebraran en torn a l'edició de tres programes trimestrals en format *Podcast*. L'alumnat participarà de manera activa en la creació de continguts radiofònics, estructurats prèviament per treballar cap a una oferta variada.

6. Hort Escolar.

Aquesta activitat es durà a terme des de el mes de novembre fins a final de curs. Participa 4t de primària amb la col·laboració de CEE-CR La Encarnación de Torrent.

L'activitat es durà terme tots el divendres en grups de huit alumnes, de 11:30-12:00.

El grup de 4tA participarà durant el 1er trimestre, el grup de 4t B participarà en 2n trimestre i el grup de 4t C en el 3er trimestre.

L'activitat consisteix en aprendre les tècniques per a cultivar diverses plantes i fruites segons l'època de l'any.

Com activitats finals es farà una venda de productes de l'hort, un esmorzar en comú amb La Encarnació i exposició fotogràfica per a les famílies.

El curs 2021-22 vàrem participar en una experiència I-Moute sobre Hort Escolar que va resultar molt positiva. Fruit d'aquesta experiència, hem decidit llevar l'hort que teníem en marxa, ja que ara es queda fora de l'entorn de l'alumnat, i demanar pressupost per fer un de nou per a primària en el pati gran i un altre per a Infantil al seu pati.

7. Concreció curricular.

Des del cicle es fa la concreció curricular atenent les mesures de resposta de nivell 1 (més generals), 2 (inclusió a les aules) i el DUA. El DUA ens proporciona atendre a l'alumnat dependent de les seues característiques.

L'alumnat que canvia d'etapa té el seu pla d'adaptació, així com també l'alumnat nouvingut.

Si no fora possible l'educació presencial, s'han establert unes normes i pautes de seguiment a complir pels nivells i cicles per tal d'unificar criteris.

8. Foment de la coeducació.

Per ajudar al nostre alumnat a desenvolupar habilitats socials i les seues respostes davant situacions que es presenten a la vida diària del centre i paral·lelament a la societat en la que està immers, el centre proposa al llarg d'escolarització diferents activitats per tal objectiu:

- Treball diari mitjançant el diàleg en l'assemblea d'aula i en tots els moments on l'alumnat trobe dificultats per gestionar les seues emocions.
- Incorporació en les biblioteques d'aula de contes i llibres on es treballa la coeducació.
- Inclusió de jocs tant a l'aula com al pati on es fomenta la coeducació. Organització del pati en zones on proposen jocs per afavorir que tot l'alumnat participe setmanalment en els jocs coeducatius proposats.

- Celebració de festivitats a tot el centre relacionades amb el tema de coeducació (25 novembre: violència de gènere, 11 de febrer: la dona científica, 8 març: dia de la dona... etc)
- Incorporació tant en les activitats d'aula com en els projectes treballats del paper de la dona al llarg de la història.
- Metodologies actives que permeta relacionar-se a l'aula des de el respecte i la igualtat.
- Utilització de un llenguatge que afavorisca la igualtat.
- Participació del claustre en cursos de foment de la coeducació.
- Grup de treball al centre de Convivència i igualtat per tal d'impulsar aquest treball al nostre centre.

9. Activitats d'interacció amb l'entorn i altres institucions per al foment de la inclusió.

L'escola no pot viure d'esquena a la comunitat, al context social i cultural en el qual està immersa i, al seu torn, aquest àmbit no pot ignorar a l'escola perquè tots dos s'influeixen i es necessiten. La comunitat social, per tant, ha de ser un punt de referència i suport en la posada en marxa de l'escola inclusiva.

Per això durant aquest curs anem a continuar realitzant activitats amb el CEE LA Encarnació i el centre de majors....

CEE LA ENCARNACIÓN

- "JUGUEM" El Nivell d'infantil de 5 anys realitzarà activitats de jocs amb els alumnes d'infantil de l'altre centre.
- " ANEM DE FESTA" Els alumnes de 3r Primària s'ajuntaran amb els alumnes de primària del CEE la Encarnació per a celebrar de manera conjunta diferents festivitats. El 3 de desembre, el Nadal, Carnavals, falles, la Primavera , l'estiu...
- "L' HORTET" Els alumnes de 4r de Primària i dos classes de Secundària del CEE La Encarnació realitzaran un Projecte sobre l'hort. Les activitats les realitzaran durant tot el curs. Cada trimestre anirà una classe. Al final de curs les famílies podran veure una mostra del treball realitzat.
- "ACTIVITATS ESPORTIVES" El 3r cicle de Primària del nostre centre va a realitzar diferents activitats esportives junt als alumnes de secundària del CEE. Participaran junts en la crossa solidària organitzada pel col·legi C.E.E. Torre Pinos. A més a més realitzaran altres activitats com senderisme urbà, activitats en el Pavelló, Colpol...

CENTRE PERSONES MAJORS

Apropant-nos al entorn immediat, el tercer cicle fa inclusió també amb les persones majors. A pesar de la pandèmia que no ens deixa visitar el centre de persones majors, es va decidir fer la comunicació a través de:

“FELICITACIONS DE NADAL”

- Els alumnes de 5é enviaran cartes de felicitació de Nadal al centre de Santa Elena de Torrent
- els alumnes de 5é gravaran un vídeo amb una nadala
- els alumnes de 6é faran una decoració amb materials reciclats,, aquest any serà un origami, per a l'arbre de Nadal de la residència

“PRESENTACIÓ PERSONAL”

- Les classes de 6é, al segon trimestre, faran un vídeo presentant-se i fent preguntes als majors de la citada residència

10. Foment de la convivència.

Tenint en compte la valoració referent a la situació del nostre centre educatiu en relació amb la convivència, des del claustre es proposen les següents mesures de resposta per a la seua millora:

1. Des de la prevenció:

Considerem imprescindible treballar implementant dinàmiques d'aula que afavoreixen el bon tracte entre iguals, el respecte a la diversitat i el foment a la convivència.

Destacaríem, entre altres, les següents intervencions dirigides a l'alumnat de diferents nivells educatius:

-Ed. Infantil i Primària: projectes de l'elaboració de murals/treballs a l'aula/centre amb l'alumnat tractant els temes a través de cançons, contes o altres activitats.

-1r i 2n cicle: Conta contes, saló d'actes de l'ajuntament de Torrent. (*)

-3r cicle: Taller música sense violència/ Taller del bon tracte. A les aules del nostre centre i impartit per personal de La Casa de La Dona de Torrent. (*)

-LGTBfòbia (Tallers per a l'educació de la diversitat sexual, de gènere i familiar): Pla Diversia ofert i impartit per personal de LAMBDA , i dirigit a Educació Infantil i Primària: 5 anys, 2n, 4t i 6é de primària. (*)

Així mateix, de manera sistemàtica, en cada tutoria es compta amb assemblees en les quals es tracten la resolució de conflictes durant la setmana. Per a això, es disposarà d'una bústia de suggeriments, felicitacions i queixes on es recolliran les incidències a tractar; comptem amb un banc de recursos amb orientacions específiques en aquestes qüestions per a tot això.

(*)[Activitats proposades des de la Mancomunitat de L'Horta Sud, La Casa de la Dona, el CEFIRE i el col·lectiu LAMBDA al voltant dels dies del 25 de novembre(Dia contra la violència de gènere), 11 de febrer(Dia de la xiqueta-dona en la ciència), 8 de març(Dia de la Dona) i 15 de maig (Dia de les Famílies) per al foment de la convivència, igualtat i del bon tracte.]

2. Des de la formació: Xarrades del Pla de Director: per a la Convivència i Millora de la Seguretat en els Entorns Escolars.

La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport (CEFIRE) , la Delegació del Govern d'Espanya (Policia o Guardia Civil) i organismes municipals (Casa de la Dona, La Mancomunitat de L'Horta Sud) o altres com el col·lectiu LAMBDA, posen a disposició de la comunitat escolar accions coordinades de formació i informació per a la prevenció de la violència escolar:

- Xarrades per al professorat / comunitat educativa.
- Xarrades per a les famílies. (Projecte d' Escola de Famílies. Tallers amb l'objectiu d'ajudar i millorar les relacions i comunicacions per a previndre conflictes i crisis familiars) Des d' EMAFI Coop. V.
- Xarrades /tallers dirigits a l'alumnat de 3r cicle respecte a:
Ús de les xarxes socials, ciberbulling, assajament escolar i violència de gènere.

3. Des de l'acció:

En cas d'incidències significatives que alteren la convivència escolar al centre, es seguirà el protocol emmarcat per Conselleria a tal efecte (RRI, PREVI...).

11. Metodologia inclusiva.

- ABP

És una de les principals metodologies actives que permet als alumnes adquirir coneixements i competències clau mitjançant projectes que donen resposta a problemes de la vida real. Es treballa tan en Infantil com en Primària.

-Docència compartida

És la cooperació que s'estableix en un aula entre dos mestres. Un d'ells assumeix el rol del tutor i l'altre actua com a mestre de suport. Es treballa tan en Infantil com en Primària.

-Desdoblaments.

Consisteix en dividir el grup classe en dos grups heterogenis amb la finalitat de poder atendre als alumnes de manera més personalitzada. Es fa en un grup de 5 anys d'Infantil.

-Treball cooperatiu

És una eina d'aprenentatge en la qual els alumnes s'organitzen en petits grups per treballar junts amb la intenció d'aconseguir metes i objectius comuns. Es treballa en segon i tercer cicle de primària.

-Activitats multinivell

L'ensenyament multinivell permet que el mestre planifiqui una lliçó per a tots els alumnes, i així disminueix la necessitat de seguir programes diferents, i alhora, possibilita la introducció d'objectius individuals en el contingut i en les estratègies educatives de l'aula. Es fa en tot Infantil i Primària.

-Matemàtiques manipulatives

Són una forma relaxada i motivadora de treballar les matemàtiques en l'aula a partir de l'observació i manipulació. Es treballa en tot el centre.

12. PAF.

Dins del nivell i/o cicle es fan propostes de formació que després es duran a la COCOPE, per a més endavant portar-les al Claustre.

La planificació del PAF per aquest curs escolar 2022-23 ha estat marcada per la nova legislació, la LOMLOE, que ens ha dirigit cap a una formació on la base són les metodologies actives i com implementar-les a l'aula, el disseny de situacions d'aprenentatge, el nou currículum i les noves programacions LOMLOE.

Durant aquest curs escolar, hem retardat la planificació de les sessions amb ponents, per tal de donar resposta a les entrevistes inicials amb famílies, que tan importants són per a la planificació tant del curs com de la nostra programació. També hem intentat que aquestes sessions formatives, quan són amb ponent, tinguen una continuïtat en el temps i siguen més properes per assentar els coneixements que en elles es treballen. Així mateix en aquelles en les que no hi ha ponent, fem treball internivell o intercicle, portant a la pràctica, aquells continguts vistos a les sessions amb una persona especialitzada.

Pel que fa a la formació contínua de Filosofia per a xiquets, amb la formació de l'any passat, és temps de dur-ho a la pràctica a l'aula, adequant-lo als diversos nivells, creant activitats i avaluant-les amb el propi alumnat.

Continuem treballant la metodologia ABN dins de l'aula i per això és tan important dur a terme les activitats que l'any passat ens van ensenyar i vam practicar al curs de formació. És moment de dur-ho a la pràctica amb el nostre alumnat.

Durant les sessions sense ponent, portem a terme un treball internivell i de vegades intercicle per a tal d'adequar les Programacions a LOMLOE, creant situacions

d'aprenentatge on el nostre alumnat experimente els continguts des de una perspectiva molt més lligada a situacions de la vida diària.

Respecte als projectes interdisciplinaris, la formació que anem a rebre de APB i aprenentatge cooperatiu en relació a aquests, serà la base per a dur-ho a terme a l'aula. Amb aquesta formació pretenem tindre més recursos i més seguretat per a dissenyar, portar a terme i avaluar projectes reals amb sabers bàsics que ens duguen a aconseguir les competències específiques, així com les competències clau.

Per impulsar una educació de qualitat és necessari que equips directius i docents estiguen formats i actualitzats constantment a les demandes dels canvis de la societat. Equips directius i docents han de convertir-se en productors de coneixements, noves propostes i solucions. El claustre sol·licita formar-se anualment en aquelles mancances que observa en la seua pràctica i per conèixer noves estratègies que dur al context educatiu per aconseguir una millora en l'aprenentatge del nostre alumnat.

13. Pati inclusiu.

PIIE presentat per al curs 2022-23.

Alternatives no sexistes.

Propostes d'interès que parteixen de l'alumnat.

Espai just, equitatiu, inclusiu.

Dinamització dels jocs.

El pati és un espai obert on elegir lliurement amb qui jugar i a què. Ha de ser un lloc de diversió, goig i d'interacció positiva entre xiquets i xiquetes. Però la realitat és que la major part del patis estan destinats a cobrir la demanda de futbol i no es dona l'espai ni la possibilitat de garantir inquietuds i habilitats d'altres alumnes. Volem donar resposta a les diferents inquietuds de l'alumnat, garantir espais inclusius, d'igualtat, de materials i de respostes atractives. I que el temps d'esplai supose realment un temps de relaxació i on l'educació emocional siga un referent positiu.

Desde principi de curs, el grup de Patis inclusius ens hem posat a dissenyar les activitats que es podien fer al pati amb els recursos de que disponiem. Amb l'aportació de les mestres d'E.F, decidim utilitzar el plànol de l'escola per tal de dissenyar 5 zones diferenciades on aniran rotant tots els nivells. Quedant l'organització així:

Zona 1: futbol, Ping-pont i bibliopati

Zona 2: bàsquet i colp ball

Zona 3: balontir i handbol

Zona 4: bàdminton i jocs de taula

Zona 5: música, cordes i gomes.

Amb les dotacions econòmiques que ens donen al presentar el projecte, pensem posar gespa, il·luminació i decoració al bibliopati; construir un hort a la zona 4 del pati i plenar d'arena l'arener a la zona 2. També intentar comprar els materials necessaris per als jocs de pati d'infantil.

14. Crossa solidària.

La crossa solidària realitzada per tercer cicle és un projecte Esportiu inclusiu amb l'objectiu principal és fomentar la inclusió social amb els alumnes de col·legis ordinaris i d'educació especial de Torrent, és vol treballar el respecte, tolerància, la cooperació entre altres coses.

La organitza el col·legi C.E.E. Torre Pinos.

Con una distancia de 1KM i 200m, en desembre del 2022, la arribada a Montesión adaptada a cadascú serà el premi i una satisfacció per a tots.

15. Programa d'estimulació del llenguatge oral.

El programa d'estimulació del llenguatge oral te com a finalitat el desenvolupament del llenguatge i la prevenció de dificultats del llenguatge i la parla. L'adquisició i el desenvolupament del llenguatge potser l'aprenentatge més important que han de realitzar els xiquets i xiquetes en els seus primers anys de vida.

El Programa d'estimulació del llenguatge es du a terme al cicle d'infantil amb la finalitat de desenvolupar el llenguatge i la parla dels xiquets i xiquetes i prevenir possibles dificultats a l'etapa d'Educació Primària.

El llenguatge és l'eina més important de comunicació i relació que tenen els xiquets i una mancança d'aquest pot portar als xiquets a no relacionar-se bé amb el seu entorn.

El Programa d'estimulació del llenguatge Oral es du a terme per la mestra d'Audició i Llenguatge i les tutores una sessió setmanal.

El joc es la eina principal per a desenvolupar les activitats de llenguatge i estimular la parla, fent que siga un aprenentatge actiu i motivant per als xiquets. El Programa es va adaptant als diferents nivells i als centres d'interès dels xiquets i xiquetes.

L'avaluació del Programa es va fent a cada sessió, de forma continua.

16. Recolzament .

Dins del Nivell a l'inici de curs, es planifiquen els diversos recolzaments per tal de donar resposta a les necessitats educatives de cada grup.

La programació conjunta en els recolzaments ha de ser la base per a aquests siguen efectius i eficients. Una bona programació conjunta ajuda a un millor funcionament de l'aula, que els recursos personals dins de l'aula siguen més funcionals, que hi hagen 2 figures dins de l'aula augmentant l'atenció a l'alumnat i el treball del tutor/a amb grups con necessiten més recolzament específic.

La coordinació és necessària i prescriptiva, per això els equips de recolzament es reuneixen quinzenalment per tal de programar conjuntament, dissenyar activitats,

temporalitzar els sabers bàsics i avaluar l'alumnat que més necessitat té de suport educatiu, per tal de donar una resposta molt més àmplia al grup classe.

La puntualitat en el recolzament és clau per tal que aquest siga efectiu, això ens ajudarà a dur a terme de forma real la programació que hem dissenyat, així com les actuacions que hem temporalitzat per a dur a terme a l'aula.

Amb el recolzament podem dur a terme activitats en xicotet grup que ajudaran a assolir el sabers bàsics, ens ajudaran també a introduir conceptes nous més complexos amb l'ajuda de la docència compartida o també podem beneficiar-nos de fer un desdoblament per tal de treballar una competència específica que amb el tot el grup classe seria molt més complicat de realitzar.

17. Comprensió lectora i hàbit lector.

El Decret d'ordenació del currículum de 5 d'agost (106/2022) al punt 2.3: *competència específica 3. Comprensió escrita i multimodal* es fa una descripció d'aquesta.

Per tal d'assolir aquesta competència el nostre centre realitza les següents actuacions:

- 1.- Lectures de diferents contextos i tipologies textuales. Es treballen textos de diferents tipus aplicant les estratègies adequades depenent del format d'aquells. Aquesta actuació es troba inclosa a les programacions de les àrees lingüístiques de tots els cursos de primària.
- 2.- Préstec biblioteca d'aula
- 3.- Lectura 15 min diària
- 4.- Proves de velocitat lectora i comprensió ACL

18. Pla d'absentisme.

Establert el mateix per a tots els nivells, s'aplica des d'Infantil fins a 6é de Primària.

Tant professorat com famílies estan assabentades del Pla d'Absentisme de l'Ajuntament de Torrent i del protocol que estableix Conselleria. Les famílies són informades en les reunions d'inici de curs i el claustre recorda la informació mitjançant la reunió de COCOPE d'inici de curs.

El claustre té a l'abast de la carpeta d'inici de curs del núvol online els documents que cal utilitzar en els casos que calga aplicar el protocol.

Des de les tutories es fa control setmanal de les faltes i es passen a l'aplicació Ítaca per a què quede gravada la informació tant per a Conselleria com per a què les famílies estiguin assabentades de les faltes setmanals. A les famílies els arriba la informació mitjançant Webfamília i l'agenda en el cas de Primària. Des de les tutories també es recullen les estadístiques mensuals. En els casos en què hi ha un percentatge elevat de faltes sense justificar, el tutor o tutora parla amb les famílies implicades per arribar a un acord. Si no s'arriba a un acord, aleshores la informació passa a la Cap d'Estudis, que és la coordinadora. La direcció parla amb la família per recordar-los que l'educació és un dret, què l'alumnat a d'acudir a escola i què en cas

de no complir les seues obligacions es va a procedir a passar la informació a Serveis Socials. Si la situació d'absentisme es manté, la Cap d'Estudis passa l'informe del cas amb les estadístiques mensuals i el part d'avisos a les famílies a la coordinadora del gabinet, qui fa d'enllaç amb serveis socials.

Des de la direcció d'estudis tenim contacte directe per e-mail i per telèfon amb les persones encarregades del Pla d'absentisme dels serveis socials per fer arribar la informació necessària o en el cas de necessitar orientació respecte a casos molt puntuals.

19. Programa I-Moute.

Conselleria planteja aquest programa per primera vegada el curs 2020-2021, des de direcció es considera que és una bona oportunitat per aprendre d'altres centres. Es comunica al claustre i es decideix participar com a centre observador. Com volem millorar la nostra professió, considerem que és una bona manera aprendre com a observació i intercanviar informació entre centres que pertanyen a la xarxa pública de la Comunitat Valenciana. L'observació entre iguals pot ajudar molt a ampliar mires i potenciar la posada en pràctica de metodologies innovadores que milloren l'educació que estem oferint als i les nostres alumnes.

El curs 2021-2022 vam sol·licitar la nostra participació com a observadors i vam poder visitar dos centres a la ciutat de València, una de les experiències ha estat l'Hort escolar i l'altra un aula CYL. Les dos experiències han estat enriquidores i ens han aportat idees per posar en pràctica al nostre centre.

A final de curs es va programar un claustre per compartir l'experiència de les dues visites als centres amfitrions amb el claustre.

La convocatòria del curs 2022-2023 encara no ha eixit però participarem de nou per visitar altres centres que ens aporten diferents experiències educatives,

20. Programa 50 - 50.

Aquest programa es realitza a nivell de centre i per tant participa el conjunt de la Comunitat Educativa.

Per poder dur-lo a terme, s'anomena una coordinadora que és l'encarregada de transmetre la informació als coordinadors i coordinadores de cicle.

El Programa 50-50 pertany a un Projecte de l'Ajuntament que començà el curs 2021-22 i volem continuar desenvolupant. És un programa encaminat a reduir el consum i la factura energètica dels centres educatius, és a dir, fer tots els xicotets gestos que redueixen el consum d'electricitat com apagar l'ordinador, les llums, els projectors...

La finalitat del programa és conscienciar a l'alumnat de la necessitat d'estalviar energia per ajudar al medi ambient. Considerem necessari continuar fent aquest projecte ja que actualment el planeta s'enfronta a una triple emergència mediambiental lligada al canvi climàtic, la contaminació i la pèrdua de la biodiversitat. Per tant, l'ús eficient de la energia ajudarà a reduir impactes ambientals i contribuir a combatre els efectes del canvi climàtic.

21. Portes obertes solidàries.

Les jornades de portes obertes van sorgir d'un claustre i de la inquietud dels i les mestres per fer arribar a tota la comunitat educativa la nostra tasca. A més a més d'aprofitar i fer visible l'esforç de tot l'alumnat, volem fer d'aquestes jornades , que siguin benèfiques, i així poder donar tot els donatius que s'arrepleguen a qualsevol associació o ONG que ho necessiten. En primer lloc hem pensat que podrien ser associacions que treballen amb el nostre alumnat, i poc a poc anar ampliant amb altres necessitats.

En aquesta activitat participaria tot el centre, tan infantil com primària. La idea es fer un treball relacionat amb el lema del curs, al actual el lema és la musica. Així que al llarg del curs escolar o aprofitant la setmana cultural, els i les alumnes prepararem diferents activitats (balls, cançons, instruments...) i després en Maig farem una exposició de les mateixes a totes les famílies de la nostra escola que vulguin acudir. En principi, al ser benèfic, cobraríem una entrada simbòlica d'un euro que després donaríem. En altres ocasions també és podran comprar les diferents activitats o obres, que realitzen els i les alumnes del centre.

Creguem que és una activitat que serà valorada positivament per tota la comunitat, ja que els i les alumnes sabran que el seu esforç té una recompensa per a altres xiquets/es que ho necessiten. I les famílies es sentiran valorades de poder participar i gaudir d'una vesprada amb els seus filles i filles i companys.