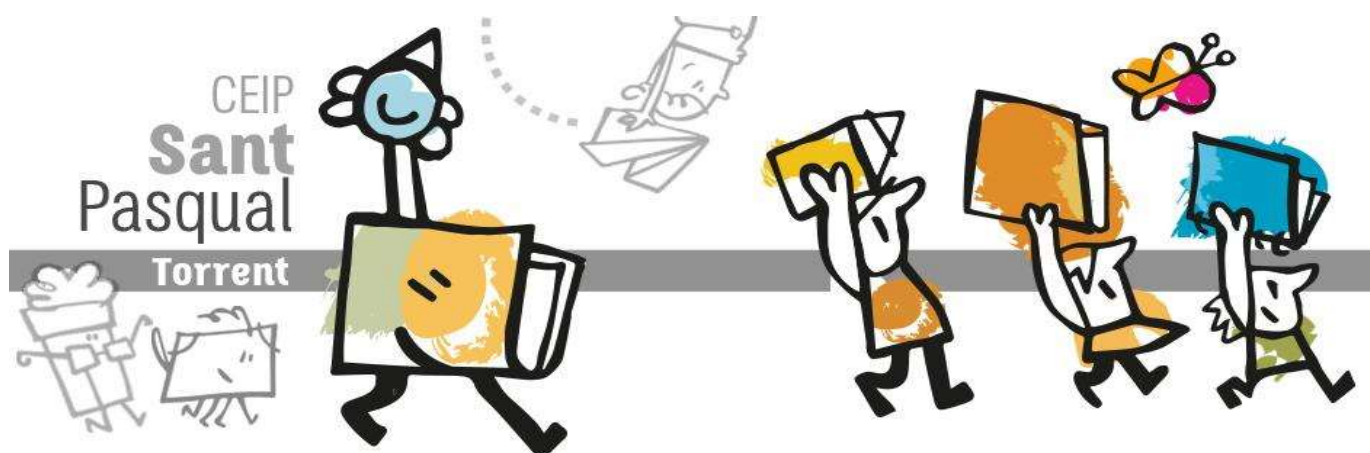


C.E.I.P. SANT PASQUAL

PROJECTE EDUCATIU:

1.2.6.7 MESURES DE COORDINACIÓ PER GARANTIR LA CONTINUITAT DEL PROCÉS EDUCATIU

DATA D'APROVACIÓ: 7 de novembre de 2022





ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ

1.1. JUSTIFICACIÓ LEGAL

2. FINALITATS

3. ACTUACIONS, RESPONSABLES I TEMPORALITZACIÓ

3.1. ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT

3.1.1. ACTUACIONS AMB ALUMNAT DE 5 ANYS

3.1.2. ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT DE 1R DE PRIMÀRIA

3.1.3. ACTIVITATS CONJUNTES 5 ANYS - 1R

3.2. ACTUACIONS AMB EL PROFESSORAT

3.3. ACTUACIONS AMB LES FAMÍLIES

4. AVALUACIÓ I SEGUIMENT

1. JUSTIFICACIÓ

En qualsevol circumstància aquestes etapes no hem d'entendre-les com a compartiments aïllats i inconnexos sinó com una forma lògica d'estructurar tot el procés educatiu que és un tot continu.

El desenvolupament evolutiu és un procés al·lomètric, és a dir, amb grans avanços, reculades i estancaments, però sempre en constant evolució. Ressaltar que el pas d'un període al següent esdevé sempre de manera gradual i en algun moment conviuen capacitats i limitacions de períodes contigus.

L'anteriorment justifica que l'alumnat que accedeix a primer d'Educació Primària mantinga característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'Educació Infantil d'acord amb el seu desenvolupament cognitiu que es descriu en l'etapa preoperacional (egocentrisme, animisme...). Totes elles s'han de tenir en compte a l'hora de planificar la tasca docent.

No hem d'oblidar el canvi significatiu que suposa el pas d'Educació Infantil a Educació Primària:

- Canvi de professorat: La mestra o mestre d'Educació Infantil roman 23 hores lectives amb el seu alumnat. Per contra, en Educació Primària hi ha diversos especialistes de diferents àrees que imparteixen docència al grup a més del tutor o tutora que imparteix les altres àrees, reduint-se per açò el temps amb el seu alumnat.
- Canvi d'espais: Els xiquets i xiquetes passen d'una organització d'espais basada en la flexibilitat i distribuïda en zones com: la zona de l'assemblea i les activitats o jocs en gran grup, la zona de treballs individuals, racons en petit grup, etc., a una organització d'espais més rígida i fins i tot la necessitat de desplaçar-se pel centre en algunes de les àrees (gimnàs, aula de música, etc.).
- Canvi en l'organització temporal: en Educació Infantil es caracteritza per la flexibilitat en la seua organització curricular. El temps ha d'organitzar-se de manera que pugua donar resposta a les necessitats biològiques d'alimentació, d'higiene, de descans, de seguretat, de relació i de comunicació, ... En Educació Primària s'estableix una clara assignació horària a cada àrea de coneixement, per la qual cosa l'activitat docent ha d'ajustar-se a les sessions lectives contemplades.
- Canvi en els materials: En Educació Infantil els materials, recursos i treballs són més manipulatius i més lúdics i també s'utilitza un material comú per a tots i totes, socialitzar on el compartir és fonamental (retoladors, llapis, tissors...), mentre que en Educació Primària s'utilitza un material curricular més especialitzat, més tancat quant al

seu ús i consistent sobretot respecte als llibres de text. I en quant al material fungible, normalment és propi de cada alumne/a i que en ocasions provoca diferències.

- Canvi en la metodologia: En Educació Infantil els principis d'intervenció educativa fan referència a un enfocament globalitzador i un treball a partir del desenvolupament de Projectes, que es duu a terme mitjançant l'aprenentatge significatiu. En Educació Primària l'organització dels continguts en àrees s'entendrà sense perjudici del caràcter global i integrador de l'Etapa.
- Canvi en el Currículum: quan es passa de tres àrees o àmbits d'experiència en Educació Infantil a cinc àrees troncal més tres específiques i una de lliures disposició autonòmica.

1.1. JUSTIFICACIÓ LEGAL

RESOLUCIÓ de 5 de juliol de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la que s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2022-2023 (Apartat 1.2.6.7. Mesures de coordinació per a garantir la continuïtat del procés educatiu).

Mesures de coordinació entre nivells, etapes i modalitats d'escolarització:

Els centres elaboraran les mesures i accions amb la finalitat de garantir el transvasament d'informació, l'orientació i l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats que poden produir-se en els processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats de escolarització on les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat.

Mesures de coordinació entre el segon cicle d'Educació Infantil i el primer curs d'Educació Primària:

Els centres d'Educació Infantil i Educació Primària han d'establir mesures de coordinació entre el segon cicle d'Educació Infantil i el primer curs de l'Educació Primària que incloguen l'adaptació progressiva de l'alumnat i potencien el desenvolupament i l'adquisició de les competències, les destreses, les habilitats, els hàbits i les actituds que faciliten la seua adaptació a l'Educació Primària. El transvasament de la informació i les actuacions d'informació i assessorament a les famílies han de començar, al menys, durant el tercer trimestre de l'últim curs de l'etapa d'Educació Infantil i prolongar-se fins el primer trimestre de l'etapa d'Educació Primària.

En el primer curs de Primària, amb el fi de garantir la continuïtat educativa entre l'etapa d'Educació Infantil i la de Primària, i donades les circumstàncies actuals,

caldrà assegurar més, si és necessari, l'aplicació de determinades mesures de caràcter metodològic i organitzatiu. Caldrà prioritzar l'adopció d'enfocaments globalitzats i lúdics, l'ús divers de recursos didàctics i materials, la possibilitat d'organitzar agrupaments diversos, l'ús dels espais de manera més global i dinàmica, així com una major flexibilitat en l'organització del temps.

Per aconseguir aquest objectiu, els centres hauran d'establir els instruments de coordinació necessaris, sota la coordinació de la cap d'estudis, i comptant amb la participació de les tutores i tutors de l'últim curs d'Educació Infantil i del primer curs d'Educació Primària, el personal especialista d'orientació educativa que intervé en el centre i el personal especialitzat de suport que intervé amb l'alumnat d'aquests nivells. Amb aquest fi, els centres poden establir equips de transició d'Educació Infantil a Primària.

Inclou els apartats següents:

- a) Anàlisi dels grups i alumnat que passa de l'Educació Infantil a l'Educació Primària, tenint en compte la diversitat de característiques i situacions personals.
- b) Detecció e identificació de possibles barreres i condicions de vulnerabilitat que poden manifestar-se en aquest procés de transició, amb l'objectiu de previndre dificultats en la integració i adaptació a la nova etapa, en el desenvolupament personal, afectiu i social, i en el progrés curricular. Donar especial atenció a l'alumnat amb condicions de vulnerabilitat, amb l'objectiu de previndre dificultats en la inclusió, participació i adaptació a la nova etapa, en el desenvolupament personal, afectiu i social, i en el progrés educatiu.
- c) Accions que fan possible la progressió adequada en l'àmbit metodològic entre el segon cicle d'Educació Infantil i el primer curs de l'Educació Primària, procurant la continuïtat i graduació progressiva entre les dues etapes.
- d) Decisions que garantitzen la continuïtat metodològica entre els processos d'ensenyament i aprenentatge i d'ús vehicular de les llengües curriculars desenvolupades en l'Educació Infantil i els que s'iniciaran en l'Educació Primària.
- e) Accions d'informació i assessorament a les famílies, fomentant la seua participació activa.

2. FINALITATS

- Facilitar una adequada transició i adaptació de l'alumnat als canvis produïts en el context escolar, d'Educació Infantil al primer curs d'Educació Primària.

- Orientar a les famílies sobre aquells aspectes que puguin permetre l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa educativa.
- Orientar al professorat amb l'intercanvi de dades, documentació i informació d'interès per millorar la resposta educativa de l'alumnat.
- Promoure la coordinació entre el professorat d'Educació Infantil i de primer de Primària.

3. ACTUACIONS, RESPONSABLES I TEMPORALITZACIÓ

3.1. ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT:

3.1.1 ACTUACIONS AMB ALUMNAT DE 5 ANYS		
ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Reduir la duració de l'assemblea.	Tercer trimestre	Tutors/es
Regular els moments per anar al bany.	Tercer trimestre	Tutors/es i especialistes
Ensenyar-los a ser autònoms en la utilització del material de forma progressiva.	Al llarg dels tres cursos d'Educació Infantil	Tutors/es i suport
Grafomotricitat creativa i preparatòria per al procés del traç de les lletres en minúscula, introduint de manera visual molts tipus de font en minúscula.	Tot el curs de 5 anys	Tutors/es i suport
Lectura i escriptura de paraules i frases en majúscula dins d'una metodologia constructivista.	Tot el curs de 5 anys	Tutors/es i suport
Lectura de contes	Tot el curs de 5 anys	Tutors/es i suport
Taller d'animació lectora	Segon i tercer trimestre de 5 anys.	Tutors/es
Préstec de llibres de la biblioteca d'aula. Lectura de contes a casa amb l'ajuda de la família.	Segon i tercer trimestre de 5 anys	Tutors i tutores
Prendre un primer contacte amb els/les mestres que van a ser els/les tutores en primer de primària.	Tercer trimestre	Tutors/es de 5 anys i de primer de primària
Visitar els espais de primària	Tercer trimestre	Tutors/es i

(aules, pati, gimnàs, aula de música,...) amb alumnes i especialistes.		especialistes
--	--	---------------

3.1.2. ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT DE 1R DE PRIMÀRIA		
ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
El primer dia de classe rebre en la filera les tutores de 5 anys al seu alumnat que ha passat a primer, amb companyia de la/el que serà la/el mestra/e de primer de primària.	Primer dia del curs	Tutores/rs de 5 anys i de primer de primària
Visitar el pati el primer dia de classe.	Primer dia de curs	Tutores/rs
Possibilitat d'esmorzar a l'aula abans del pati.	Tot el curs	Tutores/rs i especialistes
Relaxació després del pati.	Tot el curs	Tutores/rs i especialistes
Mantindre una assemblea curta durant el primer trimestre.	Primer trimestre	Tutores/rs i especialistes.
Organització dels grups de treball: agrupaments flexibles.	Tot el curs	Tutores/rs i especialistes.
Creació d'un espai de joc i del racó de la biblioteca.	Tot el curs	Tutores/rs
Mantindre les rutines en primer semblant a les que es treballen en Educació Infantil.	Tot el curs	Tutores/rs i especialistes
Pautes d'iniciació a la lectoescriptura: ús de llibreta amb pautes, escriptura amb llapis, correcció amb goma...	Tot el curs	Tutores/rs i especialistes
Flexibilitat en la durada de les activitats.	Tot el curs	Tutores/rs i especialistes
Iniciació de llibre de text passats dos mesos des de l'inici de curs.	A partir del tercer mes de l'inici de curs.	Tutores/rs i especialistes
Visitar l'exposició del projecte que fa conjunt educació infantil.	Final de curs	Tutores/rs

3.1.3. ACTIVITATS CONJUNTES 5 ANYS - 1R

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Activitats conjuntes: gimcana, conta-contes, tallers,...	Tercer trimestre	Tutores/rs de 5 anys i primer de primària
Organitzar duat entre 5 anys i primer de primària durant al menys el primer trimestre.	Primer trimestre	Tutores/rs de 5 anys i primer de primària
Organització d'una festa de benvinguda conjunta.	Inici de curs	Tutores/rs de 5 anys i primer de primària

3.2. ACTUACIONS AMB EL PROFESSORAT

ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Reunió entre professorat de 5 anys i primer de primària per establir les activitats conjuntes que realitzaran durant el tercer trimestre.	Segon trimestre	Tutores/rs de 5 anys i primer de primària
Reunions internivell per a conèixer mútuament la forma de treballar dels tutors/es d'ambdós etapes educatives, la metodologia i per a intercanviar informació en relació a l'alumnat.	A juny i a setembre si vinguera professorat nou.	Tutores/rs de 5 anys i primer de primària
Reunió de traspàs d'informació per a establir pautes d'actuació amb tot l'alumnat, així com per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu. Hi ha un annex per escriure tota la informació que es puga rebre en aquesta reunió.	A juny i a setembre si vinguera professorat nou.	Tutores/rs de 5 anys i primer de primària. Amb l'alumnat amb n.e.s.e. seria recomanable reunir-se també amb les mestres de PT, AL, orientadora...
Possibilitat de visita del professorat de primer de primària a l'aula de 5 anys per tal de conèixer la metodologia i el treball que es realitza amb l'alumnat de 5 anys.	Maig/juny	Tutores/rs de 5 anys i primer de primària
Reunió per a l'organització i reagrupaments dels grups d'alumnes de 5 anys al finalitzar l'etapa d'EI, atenent als següents criteris: alumnat amb nese, de compensació de desigualtat, de reforç, amb problemes de conducta o	Juny	Tutores de 5 anys, cap d'estudis, orientadora...

d'integració, bessons/es, nombre de xiquetes i xiquets compensat,...		
Reunions de coordinació per a l'establiment de pautes d'actuació i revisió del pla de transició.	Juny	Tutores/rs d'infantil, de primer cicle de primària i cap d'estudis.
Valoració del pla de transició al finalitzar el curs escolar.	Juny	Tutores/rs d'infantil, de primer cicle de primària i cap d'estudis.

3.3. ACTUACIONS AMB LES FAMÍLIES

ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Informar sobre el pla de transició d'educació infantil a educació primària. Informar sobre les activitats conjuntes que es duran a terme.	En la reunió del tercer trimestre de 5 anys i en la reunió d'inici de curs de primer de primària.	Tutores/rs de 5 anys i primer de primària
Possible participació de les famílies en alguna activitat conjunta de 5 anys i primer de primària.	Juny	Tutores/rs de 5 anys i primer de primària

4. AVALUACIÓ I SEGUIMENT

El procés de seguiment i valoració serà dins de la Memòria Final de Curs, que tindrà en compte, entre uns altres, els següents indicadors:

- Idoneïtat de les activitats plantejades.
- Implicació de les famílies.
- Resultats obtinguts en l'alumnat.
- Propostes de millora.

L'avaluació d'aquests paràmetres considerarà les dificultats oposades i l'establiment d'unes propostes de millora per al proper curs escolar.