



PLA

de

CONTINUÏTAT

d'Educació infantil

del

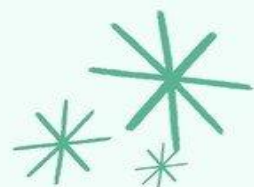
Primer cicle (0-3 anys)

al

Segon cicle (3-6 anys)

ESCOLA INFANTIL MUNICIPAL DE MASSALFASSAR
CEIP SANT LLORENÇ MÀRTIR DE MASSALFASSAR

Aprovat el



ÍNDEX

1.- JUSTIFICACIÓ	3
2.- OBJECTIUS PER A DUR A TERME AQUESTA COORDINACIÓ	3
• OBJECTIUS GENERALS	4
• OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'ALUMNAT	5
• OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB LA FAMÍLIA	5
3.- CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT	4
• DESENVOLUPAMENT PSICOMOTOR.....	4
• DESENVOLUPAMENT COGNITIU	5
• DESENVOLUPAMENT AFECTIU-SOCIAL	5
• DESENVOLUPAMENT DEL LLENGUATGE.....	5
4.- PERSONAL RESPONSABLE	6
5.- DIFICULTATS QUE PODEN APARÉIXER EN LA CONTINUÏTAT D'UN CICLE A L'ALTRE.....	6
6.- ACTUACIONS	6
7.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ.....	8
ANNEX I.- GRAELLA DE SEGUIMENT DE L'ALUMNAT	9

1.- JUSTIFICACIÓ

És necessari establir una coordinació dels projectes educatius dels centres que impartisquen el primer cicle d'Educació Infantil amb aquells que impartisquen el segon cicle de l'etapa, a fi de garantir la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat.

Entenem el **Pla de continuïtat** com un document obert a la reflexió per tal de que es puguin assolir les millores que els equips aporten, sempre des d'una perspectiva d'innovació i renovació pedagògica.

L'organització de l'Educació Infantil en dos cicles educatius de tres anys cadascun facilita l'adaptació dels processos d'ensenyament als ritmes de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes des dels primers mesos del seu naixement fins als sis anys d'edat. D'igual manera, els objectius d'aquesta etapa contribuiran a desenvolupar capacitats que es corresponen amb els processos evolutius propis d'aquestes edats.

És un pas que suposa un canvi important per a l'alumnat respecte a l'espai, el professorat, la metodologia... Per això des de l'Escola Infantil s'ha de potenciar i desenrotllar totes les possibilitats de l'alumnat i dotar-los de les competències, destreses, actituds... que faciliten l'adaptació al 2n cicle d'Educació Infantil fent possible que aquesta adaptació es duga a terme, de la millor manera possible, sense repercussió per als alumnes.

Es tindran en compte, com a punt de partida en el segon cicle d'educació infantil, els diferents ritmes de l'alumnat, sent flexibles durant els primers mesos del curs, les rutines, hàbits, distribució espacial i temporal, així com la metodologia duta a terme a l'entorn de l'Escola Infantil per a que la transició entre els dos cicles tinga elements de continuïtat.

Des d'aquesta perspectiva de cicle de vida s'han d'orientar a posar èmfasi a la primera infància i en les transicions educatives.

El Programa de Continuïtat entre el 1r al 2n cicle d'infantil haurà d'incloure's en el PEC del centre.

2.- OBJECTIUS PER A DUR A TERME AQUESTA COORDINACIÓ

OBJECTIUS GENERALS.

- Facilitar una continuïtat fluida i còmoda de l'alumnat entre aquestes etapes.
- Facilitar un procés d'acollida que puga preveure situacions d'inadaptació.
- Facilitar un adequat grau de comunicació entre els centres i les famílies.
- Coordinar les actuacions tutorials entre l'escola infantil i el col·legi públic.

- Adoptar, de manera ràpida i ajustada, les mesures oportunes de necessitats específiques de suport educatiu entre etapes.
- Proporcionar una informació ràpida i útil que servisca per a la presa de decisions de l'Equip d'Orientació i que ajude a l'equip directiu a l'organització i optimització dels recursos humans per l'atenció (respectant sensibilitats diverses), al nou grup d'alumnat que es va a crear.

OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'ALUMNAT.

- Afavorir el coneixement de si mateix, de les seues capacitats i interessos.
- Propiciar tant per part de l'Escola infantil com de l'Escola el coneixement del nou centre: espais i claustre.
- Possibilitar l'adaptació de l'alumnat al nou cicle d'Educació Infantil i la seua integració en el grup amb especial atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB LA FAMÍLIA

- Informar sobre l'estructura del Sistema Educatiu i sobre la nova etapa.
- Proporcionar informació sobre l'escola, matriculació, oferta educativa...
- Propiciar el coneixement de l'escola: espais, normes, recursos, etc.
- Orientar els famílies per a facilitar el procés d'acollida.

3.- CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT

DESENVOLUPAMENT PSICOMOTOR

El desenvolupament de la psicomotricitat es refereix a la coordinació dels moviments i coneixement del seu propi cos. L'esquema corporal s'entén com la representació mental del propi cos, de les seues parts, de les possibilitats de moviment i de les limitacions espacials, és per tant, la interacció del xiquet/a amb el mitjà i les seues sensacions. Als 2-3 anys deu ser capaç de:

- Menjar sol, encara que s'embrute un poc.
- Caminar perfectament, començant a controlar la marxa i la carrera.
- Saltar: a peu coix, amb els peus junts, fent passos curts i llargs, cap avant,...
- Pujar i baixar escales alternant els dos peus.
- Imitar traços verticals-horitzontals amb més habilitat.
- Passar les pàgines d'un llibre.
- Apujar-se en un tricicle i començar a pedalejar.
- Intentar tallar amb les tisores.
- Atendre altres estímuls mentre camina.

DESENVOLUPAMENT COGNITIU

El xiquet/a s'interessa des de que naix per descobrir, saber i conèixer, és a dir, observa i explora la realitat que li envolta. A poc a poc va construint el seu coneixement, comparant, classificant i analitzant, i progressivament estableix relacions i categories. Mitjançant el joc simbòlic comprèn la realitat que li envolta i utilitza objectes per a representar una imatge mental. Als 2-3 anys deu ser capaç de:

- Representar mentalment els objectes, les accions, els llocs i a ell/a mateix/a.
- Aprendre mitjançant assaig-error o tanteig aleatori.
- Mantenir l'atenció durant alguns minuts.
- Iniciar-se en el control d'esfínters.
- Reconèixer la seua imatge enfront de l'espill i nomenar-se.
- Reconèixer que un objecte que no està a la vista no està desaparegut sinó amagat.
- Identificar dos elements iguals encara que no conega el seu nom.

DESENVOLUPAMENT AFECTIU-SOCIAL

Als 2-3 anys el desenvolupament afectiu del xiquet/a està influenciat pels vincles afectius que estableix amb les persones del seu entorn. En l'entorn social, ja és considerat pels adults com un individu capaç de regular la seua conducta i de complir determinades normes. Als 2-3 anys deu ser capaç de:

- Reconèixer la seua imatge amb claredat i començar a descobrir la seua identitat social.
- Gaudir amb la companyia d'altres xiquets en activitats diverses. També els agraden els jocs solitaris.
- Imitar als adults i representar les seues accions.
- Distingir els comportaments adequats i adquirir hàbits, valors i normes.

DESENVOLUPAMENT DEL LLENGUATGE.

El llenguatge té les següents funcions: ser un mitjà de comunicació, inserir al xiquet/a en el seu entorn cultural i ser un regulador dels seus processos mentals. Perquè puga aparèixer el llenguatge és necessari un determinat desenvolupament cognitiu. Des del punt de vista evolutiu, entre els 20-24 mesos els xiquets deixen d'utilitzar paraules aïllades i les comença a combinar de dues en dues. Als 2-3 anys deu ser capaç de:

- Utilitzar xicotetes expressions amb sentit complet i formar frases amb 2 o més paraules.
- Fer i respondre preguntes.
- Mantenir una conversa sobre les coses que succeeixen al seu voltant.
- Comprendre ordres senzilles.
- Utilitzar el seu propi nom i els pronoms jo i meu.
- Cantar cançons.

4.- PERSONAL RESPONSABLE

El professorat responsable d'implementar el Programa de Continuitat serà:

- Les educadores de l'alumnat de 2-3 anys i el director/a de l'Escola Infantil.
- Les mestres d'Infantil de 3 anys i la direcció d'estudis de l'Escola.
- L'orientador/a, PT o AL i educador/a d'educació especial que assessorarà en cas necessari.

5.- DIFICULTATS QUE PODEN APARÉIXER EN LA CONTINUÏTAT D'UN CICLE A L'ALTRE.

Els primers dies en el primer curs del segon cicle d'educació infantil es poden observar en l'alumnat els comportaments següents:

- Distints nivells d'escolarització de l'alumnat.
- Diferents ritmes maduratius.
- Problemes d'adaptació als nous espais i al nou professorat.

Alguns xiquets i xiquetes poden mostrar sudoracions, plors, reclamar als familiars, ansietat... Estes conductes de l'alumnat aniran desapareixent a mesura que l'alumnat s'adapta a la nova situació. D'ací la importància de desenvolupar un bon període d'acollida afavorint un clima de confiança, afecte i seguretat que els permeta adaptar-se de forma idònia.

6.- ACTUACIONS

Les següents actuacions es realitzaran a la fi del segon trimestre i al tercer trimestre de cada curs i el primer trimestre del curs següent:

a) Amb l'alumnat:

• INFANTIL 2 ANYS:

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Iniciació control esfínters (respectant ritmes)	Tot el curs (depenent del nivell maduratiu de cada alumne/a)	Famílies i educadores 2 anys. (al NOF de les escoles s'especifica que l'alumnat de P3 ha d'entrar amb control d'esfínters adquirit, excepte alguna casuística especial).
Visita espais centre	Abril - maig	Alumnat i famílies Docents 3 anys

- INFANTIL 3 ANYS

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Entrada progressiva, activitats de benvinguda	1 ^a quinzena setembre	Docents 3 anys
Període d'acollida	1r trimestre	Docents 3 anys

b) Amb el professorat

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Reunió de coordinació	març-abril	Educadores 2-3 anys i futures mestres de 3 anys, orientador/a, director Escola Infantil, direcció d'Estudis i/o director del centre.
Emplenar la graella de dades de l'alumnat que passe a l'escola	març-abril	Educadores 2-3 anys i direcció de l'escoleta.

c) Amb les famílies

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Reunió en l'Escola Infantil explicació accions a realitzar 3r trimestre	març - abril	Educadores 2 anys
Informació de dates i procés de matrícula	Abril - Maig	Director/a Escola i Director/a Escola Infantil
Reunió amb l'Escola una vegada finalitzada la matrícula: informació del centre, període d'adaptació, Entrada progressiva, entrevistes...	Juliol	Director/a Escola, Direcció d'Estudis, docent de 3 anys, Coordinadora infantil (si es sap qui són), orientador/a i educador/a d'educació especial. Aquesta última si és necessari.
Entrevistes individuals amb les famílies	Setembre	Tutores 3 anys

7.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ

El seguiment es realitzarà al llarg del desenvolupament del pla i finalitzarà amb l'elaboració d'una valoració en què es tindran en compte les dificultats trobades i s'establiran les propostes de millora.

Així mateix, el programa podrà ser revisat anualment fent-se les modificacions que es consideren oportunes pedagògicament justificades.

És fonamental l'orientació i col·laboració de les famílies dels fills/es del qual es troben en esta etapa per a obtenir els millors resultats, respectant els ritmes de l'alumnat en la primera infància.

ANNEX I.- GRAELLA DE SEGUIMENT DE L'ALUMNAT



C.E.I.P. SANT LLORENÇ MÀRTIR

C/ Progrés, 27 C.P. 46560
MASSALFASSAR (València)
e-mail: 46005201@edu.gva.es
TELF.: 961205590

ALUMNE/A:								
Data de naixement:					Germans/es al C.E.I.P. "Sant Llorenç Màrtir" SI ☐ NO ☐			
VINCLE FAMILIAR	VINCLE ESCOLAR	ÀMBIT RELACIONAL	CAPACITATS MOTRIUS	ADQUISICIÓ DEL LENGUATGE	AUTONOMIA (menjar, control esfínters, etc)	ÀMBIT SALUT (malalties, intoleràncies...)	SERVEIS SOCIALS	CDIAP
						SI ☐ NO ☐ Informe mèdic ☐	SI ☐ NO ☐	SI ☐ NO ☐
ÀMBIT FAMILIAR (especificacions):								
OBSERVACIONS/INDICACIONS:								

VINCLE FAMILIAR	Aquesta informació es valorarà amb dos indicadors: A (Adequat) NA (No adequat)
VINCLE ESCOLAR	
ÀMBIT RELACIONAL	

CAPACITATS MOTRIUS	Aquesta informació es valorarà amb tres indicadors: A (Adequat) EP (En progrés) NA (No adequat)
ADQUISICIÓ DEL LENGUATGE	