

CONCRECCIÓ CURRICULAR EDUCACIÓ PRIMÀRIA:

1- OBJECTIUS D'ETAPA:

D'acord amb el que estableix l'article 7 del Reial decret 157/2022.

L'Educació Primària contribuirà a desenvolupar en els xiquets i les xiquetes les capacitats que els permeten:

- 1.** Coneixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb aquestes de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- 2.** Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
- 3.** Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb els quals es relacionen.
- 4.** Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius gènere, cultura, ideologia, d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.
- 5.** Conèixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit, les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.
- 6.** Adquirir en llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta comprendre i expressar missatges senzills en situacions quotidianes.
- 7.** Desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.
- 8.** Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requerisquen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.
- 9.** Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural o en desenvolupament de projectes interdisciplinaris.
- 10.** Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant del seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.
- 11.** Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals, desenvolupant la sensibilitat estètica i potenciant la creació artística.
- 12.** Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.
- 13.** Desenvolupar actituds de respecte i cura envers tots els animals, parant atenció especial al desenvolupament de formes de comportaments empàtics i correctes amb els animals de companyia.

- 14.** Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
- 15.** Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de transició ecològica.
- 16.** Desenvolupar hàbits de consum responsable en el context de l'educació per a la sostenibilitat i la protecció del medi ambient, en el camí cap a la transició ecològica.
- 17.** Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.

8.2.2- COMPETÈNCIES CLAU:

Les competències clau del currículum definides en l'article 2 són les següents:

- a) Competència en comunicació lingüística
- b) Competència plurilingüe
- c) Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria
- d) Competència digital
- e) Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
- f) Competència ciutadana
- g) Competència emprenedora
- h) Competència en consciència i expressió culturals

8.2.3-DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

8.2.3.1- Mesures acordades:

Encara que el Currículum està organitzat per àrees, en alguns casos adoptarem mesures organitzatives, metodològiques i curriculars per a personalitzar els aprenentatges.

Desenvoluparem projectes interdisciplinaris que permetran integrar diverses àrees del coneixement amb un propòsit pedagògic comú, com és el cas dels Projectes de Medi en els que participen en major o menor mesura, depenent dels cursos, les distintes llengües del currículum, i altres àrees que segons la temàtica es puguin integrar, com és el cas de Matemàtiques, música, plàstica, etc.

L'objectiu és poder oferir a l'alumnat una impartició integrada i interdisciplinària que contribuisca a:

- a) Consolidar i reforçar els aprenentatges essencials per a un adequat desenvolupament de les competències clau.
- b) Motivar l'alumnat mitjançant metodologies innovadores, tant el que presenta majors dificultats d'aprenentatge com el que té major capacitat i estimulació per a aprendre.

c) Promoure estratègies que faciliten la coordinació i el treball conjunt dels equips docents que imparteixen classe a un mateix grup.

El treball s'organitzarà:

- Inclourà les competències específiques, els sabers i els criteris d'avaluació de les àrees que s'hi integren.
- Les hores lectives setmanals dedicades a cada àrea serà la suma de les hores lectives setmanals de les àrees que el componen.
- Tindrem en compte el que estableix el nostre Projecte Lingüístic (PEPLI) en quant a metodologia i llengua vehicular.

Aquesta proposta es concretarà en la programació d'aula per part de cada nivell, seguint les indicacions acordades al Cicle i aprovades pel Claustre.

També volem dedicar un temps a activitats més lúdiques (quinzenal o mensualment), que ajuden l'alumnat a reforçar els aprenentatges i que fomenten la Inclusió mitjançant els tallers de mate, que volem posar en pràctica en tots els cursos i àrees de Primària.

En el tercer cicle estem fent tallers interdisciplinars que agrupen les àrees de plàstica, música i medi i llengües amb caixes d'aprenentatge.

8.2.3.2- Distribució horària: per sessions, curs, cicle i llengua (tenint en compte l'Annex IV del Currículum):

DISTRIBUCIÓ

HORARIA PER ASSIGNATURES CURS 24-25 I

ÀREES	SESSIONS LOMLOE						MINUTS PER CICLE			SESSIONS PER CICLE			LLENGUA
	1r	2n	3r	4t	5è	6è	1r	2n	3r	1r	2n	3r	
CONEIXIMENT MEDI	4	3	4	3	3	3	315	315	270	7	7	6	VALENCIÀ
MÚSICA I DANSA	2	2	2	2	2	2	180	180	180	4	4	4	VALENCIÀ
PLÀSTICA	1	1	1	1	1	1	90	90	90	2	2	2	ANGLÈS
E. FÍSICA	3	3	3	3	3	3	270	270	270	6	6	6	VALENCIÀ
VALENCIÀ	4	3	4	3	4	3	315	315	315	7	7	7	VALENCIÀ
CASTELLÀ	3	4	3	4	3	4	315	315	315	7	7	7	CASTELLÀ
ANGLÈS	3	3	3	3	3	3	270	270	270	6	6	6	ANGLÈS
MATEMÀTIQUES	5	5	5	5	4	4	450	450	360	10	10	8	VALENCIÀ
TUTORIA	1	1	1	1	1	1	90	90	90	2	2	2	CASTELLÀ
PROJ INTERDISCIPL.	3	3	3	3	3	3	270	270	270	6	6	6	C, C, A
RELIGIÓ/A. EDUC.	1	2	1	2	1	2	135	135	135	3	3	3	VALENCIÀ
ED. EN VALORS					2	1			135			3	VALENCIÀ
TOTAL	30	30	30	30	30	30				60	60	60	

8.2.4- TIPUS D'AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'alumnat serà contínua, global i formativa, i tindrà en compte el progrés de l'alumne en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

Nosaltres posarem en pràctica:

1. Una avaluació inicial o diagnòstica al principi de curs, que ens ajude a identificar les necessitats del nostre alumnat i a eliminar les barreres que dificulten el seu aprenentatge.
2. Una avaluació contínua i formativa al llarg del curs, que ens permetrà valorar els seus progressos, revisar les mesures i ajustos introduïts i modificar-los, adaptar-los o introduir d'altres amb la finalitat d'aconseguir una educació inclusiva i motivadora. Es tindrà en compte les proves, el treball realitzat a classe (deures, llibretes, actituds i aptituds.), activitats d'expressió escrita, oral, etc.
3. Una avaluació quantitativa i qualificadora al final de curs, cicle o etapa, que ens ajude a decidir la seua promoció al següent curs, cicle o etapa i la necessitat d'aplicar mesures especials si cal.

L'avaluació ocuparà un lloc destacat dins la nostra programació d'aula. Triarem tècniques d'avaluació que permeten que cada alumne/a puga demostrar els seus punts forts, la seua capacitat potencial d'aprenentatge, les seues estratègies, les seues competències i el seu rendiment. Amb aquesta finalitat, utilitzarem instruments d'avaluació variats, adaptats a l'alumnat i a les diferents situacions d'aprenentatge, que permeten la valoració objectiva de les seues competències. I sempre que siga possible involucrarem l'alumnat en aquest procés, posant en pràctica **l'autoavaluació** i la **coavaluació**.

Informarem a l'alumnat i les seues famílies, dels objectius d'aprenentatge, dels criteris d'avaluació i dels procediments a tindre en compte en cada moment (també mitjançant la publicació en la web del centre), així com dels resultats qualitatius de l'avaluació realitzada.

El procés d'avaluació ens servirà també per a revisar i millorar contínuament la nostra pràctica docent. Tot el professorat, siga especialista o tutor/a, aportarà a les tutories l'informe qualitatiu al finalitzar cada trimestre. La tutoria s'encarregarà de fer un sols document, que serà l'informe qualitatiu.

8.2.4.1- Sessions d'Avaluació:

A més de l'Avaluació diagnòstica, que farem al principi de curs i de la que extendrem acta en cicle, on queden reflectits els acords i mesures que aplicarem a l'alumnat que ho necessite, hi haurà 3 sessions d'avaluació i una final, totes elles amb les seues actes corresponents, que quedaran arxivades al llibre d'Actes de cada cicle. El coordinar o la coordinadora serà l'encarregat de tindre actualitzat el llibre d'actes de

manera trimestral.

El tutor/a serà qui coordinarà i presidirà les sessions d'avaluació del seu grup d'alumnes, alçarà acta o el coordinador/a de cicle, farà constar els acords presos i transmetrà l'informe d'avaluació de manera individualitzada a les famílies i l'alumnat. Igualment, la resta de l'equip docent informaran els i les alumnes en relació amb les seues àrees, o àmbits.

En les sessions d'avaluació de tercer cicle d'Educació Primària, participarà l'alumnat mitjançant els seus representants, que ens transmetran les reflexions a que han arribat en la seua tutoria sobre els seus processos i resultats d'aprenentatge en les diferents àrees. Ho faran al principi de la sessió d'avaluació, explicant la diana d'autoavaluació de classe.

8.2.5 - INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ:

Per a aconseguir una Avaluació formativa, inclusiva i equitativa utilitzarem qualsevol dels següents instruments.

Avaluació Formativa:

- Rúbriques
- Dianes
- Diaris d'aprenentatge
- Dossiers
- Registre de tasques i deures.
- Diari d'observació (participació).
- Exit tickets

Avaluació Qualificadora (tots ells amb codi de progressió)

- Qüestionaris, tests... (A partir de 3r)
- Proves competencials amb criteris de qualificació i d'avaluació (A partir de 3r)
- Rúbriques
- Dianes
- Proves amb criteris de qualificació i d'avaluació (A partir de 3r)
- Qualsevol instrument d'av. formativa amb criteris de qualificació.
 - Deures i tasques setmanals (1 mínima a la setmana per a fer en casa de tercer a sisé de Primària).

Avaluació Inclusiva:

Múltiples opcions per a l'Avaluació (DUA):

- rúbriques,
- llengua escrita,
- imatges,
- llengua oral,
- resposta amb el cos.

8.2.5.1- Criteris de Qualificació:

Aquests criteris són els que ens serviran per calcular la qualificació quantitativa final del nostre alumnat.

L'avaluació serà competencial i criterial, donat que es basarà en els criteris relacionats amb les Competències Específiques de cada àrea.

Dins d'aquests criteris competencials assignarem els següents percentatges:

- als criteris que es refereixen a actituds o procediments:
 - 40% (1r i 2n Cicle Prim)
 - 30% treball a classe i 10% actitud (3r Cicle de Prim)
- a la resta de criteris:
 - 60% (1r i 2n Cicle Prim)
 - 60% (3r Cicle de Prim)

8.2.6- PAUTES COMUNS INFORMES D'APRENTATGE

Per a l'avaluació del grau d'acompliment de les competències, elaborarem de forma trimestral un informe d'avaluació de naturalesa qualitativa.

Cada tutor/a, amb l'ajuda de l'equip docent implicat en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat és el responsable d'elaborar l'informe d'avaluació personalitzat i únic per a cada alumne/a amb un enfocament competencial.

En aquest informe es reflectiran els resultats obtinguts en el procés d'aprenentatge de l'alumne/a, els aspectes personals i evolutius que es consideren oportuns, s'esmentaran les mesures i suports d'atenció educativa que s'hagen adoptat o previst, i la conveniència de la seua continuïtat.

Aquest informe es redactarà destacant els progressos, esforços, dificultats superades i talents de l'alumnat, així com explicitant els aspectes que caldria continuar treballant. L'informe es basarà sempre d'acord a les competències específiques, sabers bàsics i criteris d'avaluació reflectits en les propostes pedagògiques de cicle i la programació d'aula.

Les informacions es basaran en els registres i observacions obtingudes, sobre les quals es reflexionarà de manera individual i col·lectiva en les sessions d'equip. I s'expressaran seguint un codi de progressió. Sempre en

l'informe se tindrà en compte els criteris d'avaluació que mesuren cada competència valorada.

Aquests informes d'avaluació s'inclouran en l'expedient de l'alumnat. Per a la redacció dels informes d'avaluació s'utilitzarà un llenguatge inclusiu, respectuós i lliure d'estereotips de gènere.

A més de l'avaluació trimestral, una vegada finalitzat el curs escolar, l'equip

docent coordinat pel tutor/a, valorarà, de forma col·legiada, el progrés de l'alumne/a en una sessió d'avaluació on inclourà l'avaluació per àrea expressada per mitjà dels termes següents: insuficient (IN), suficient (SU), bé (BÉ), notable (NT) o excel·lent (EX).

Cada especialista en el trimestre enviarà al correu electrònic o altre mitjà la informació del model d'informe amb antelació per a que el tutor/a pugui elaborar l'informe final trimestral.

8.2.6.1- Model d'Informe:

INFORME D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA DEL ___ TRIMESTRE
ALUMNE/A:
1)ASPECTES PERSONALS I EVOLUTIUS: 1.1- Adaptació al centre (cicle, curs) 1.2- Relació amb els companys/es, socialització, resolució de problemes 1.3- Aspectes relacionats amb actitud i hàbits
2)RESULTATS DEL PROCÉS D'APRENTATGE: (Grau d'assoliment de les Competències específiques de cada àrea).
3)MESURES DE SUPORT APLICADES I CONTINUITAT: (sols quan siga necessari)