

CONCRECIÓ CURRICULAR

E. INFANTIL:

-OBJECTIUS D'ETAPA

L'educació infantil contribueix a desenvolupar en les xiquetes i els xiquets les capacitats que els permeten:

- a) Conèixer el seu propi cos i el dels altres, així com les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- b) Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte, i participar en activitats socials i culturals de la comunitat.
- c) Adquirir progressivament autonomia en les situacions de la vida quotidiana.
- d) Desenvolupar les seues capacitats emocionals i afectives per a formar-se una imatge positiva de si mateixos establint vincles segurs amb les persones adultes i amb altres xiquets i xiquetes.
- e) Relacionar-se amb els altres en igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en l'ús de l'empatia i la resolució pacífica de conflictes, desenvolupant actituds d'interés i ajuda, i evitant qualsevol tipus de violència. Amb aquest mateix objectiu, les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adopten s'han de regir pel reconeixement dels drets de les xiquetes i xiquets i pels principis del disseny universal d'aprenentatge (DUA).»
- f) Promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que fomenten la igualtat de drets i responsabilitats de les persones, des d'una perspectiva d'igualtat de tracte i no discriminació.
- g) Comunicar i representar la realitat a través dels diferents llenguatges i formes d'expressió
- h) Explorar les destreses relatives al pensament logicomatemàtic, la lectura i l'escriptura, el moviment, el gest i el ritme des de les situacions quotidianes i contextualitzades.
- i) Descobrir la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen la llengua pròpia i oficial, el valencià, i el castellà, llengua cooficial, a més d'altres llengües familiars i desenvolupar actituds positives envers esta diversitat.
- j) Desenvolupar habilitats comunicatives en les dues llengües oficials i iniciar-se en la descoberta d'una llengua estrangera

8.1.2-COMPETÈNCIES CLAU

L'etapa d'Educació Infantil suposa l'inici del procés d'adquisició de les competències clau per a l'aprenentatge permanent que apareixen recollides en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018. En aquest Reial decret, les competències clau s'han adaptat al context escolar, així com als principis i les finalitats del sistema educatiu que estableix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. Aquestes competències són les següents:

- Competència en comunicació lingüística.

- Competència plurilingüe.
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria
- Competència digital.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Competència ciutadana.
- Competència emprenedora.
- Competència en consciència i expressió culturals.

D'acord amb el que s'expressa en la recomanació, no hi ha jerarquia entre les diverses competències, ja que es consideren totes igualment importants. Tampoc s'hi estableixen límits diferenciats, sinó que se solapen i entrellacen. Tenen, per tant, un caràcter transversal: cap es correspon directament i unívocament amb una única àrea i totes s'adquireixen i es desenvolupen a partir dels aprenentatges que es produeixen en les diverses àrees. Aquest caràcter transversal de les competències afavoreix l'enfocament globalitzat propi de l'etapa d'Educació Infantil.

8.1.3-DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

- Els ensenyaments d'infantil s'abordaran per mitjà de propostes globalitzades d'aprenentatge que tinguen interès i significat per als xiquets i les xiquetes.
- Les àrees d'educació infantil són les següents:
 - a) Creixement en harmonia.
 - b) Descobrimet i exploració de l'entorn.
 - c) Comunicació i representació de la realitat.
- Es plantejaran situacions d'aprenentatge globals, significatives i estimulants que ajuden a establir relacions entre tots els elements que les conformen.

8.1.4-TIPUS D'AVUACIÓ

L'avaluació d'Educació Infantil:

1. Té caràcter **continu** i **global**, ja que es considera com una part integrada de tots els moments d'ensenyament-aprenentatge, seguint l'observació i la documentació pedagògica les estratègies utilitzades per a realitzar-la.

2. És **qualitativa**, perquè explica l'evolució dels xiquets i xiquetes sense atorgar-hi qualificacions; i **positiva**, ja que es centra en reconèixer els processos individuals i capacitats de cada xiqueta o xiquet, i no en les seues limitacions.

3. Té una funció **formativa** que ens permetrà:

- a) Conèixer i entendre com es desenvolupen i aprenen els xiquets/tes
- b) Saber en quin moment del procés de desenvolupament i aprenentatge es troben per tal de donar resposta a les seues necessitats i fomentar les seues capacitats.

c) Reflexionar sobre la pròpia pràctica educativa.

4. Els xiquets i xiquetes **participaran** en la seua **pròpia valoració** del procés de desenvolupament i aprenentatge.

5. Quan es considere necessari s'establiran mesures de suport que garanteixquen el desenvolupament de les competències específiques.

6. Les famílies participaran en l'evolució del procés educatiu dels seus fills/es i donaran suport. A més col·laboraran en les mesures que s'adopten per a facilitar el seu progrés educatiu.

8.1.5- INSTRUMENTS D'AVUACIÓ:

L'observació i la documentació pedagògica:

1. Permeten a l'equip educatiu recollir, registrar, analitzar, interpretar i comunicar la informació sobre:
 - a) Algun aspecte de la vida a l'escola dels xiquets i xiquetes i el seu entorn.
 - b) Algun procés d'aprenentatge col·lectiu o individual.
 - c) La revisió i la millora contínua de la pràctica docent.
2. L'equip de cicle decidirà els instruments de recollida i models de registre de la informació per a cadascun dels objectes d'avaluació.
3. La documentació podrà estar dirigida als xiquets/es, famílies, equip educatiu, professionals de l'etapa següent o a la comunitat educativa.

8.1.6- PAUTES COMUNS INFORMES D'APRENTATGE:

- El tutor/a o tutora elaborarà un informe d'aprenentatge personalitzat i únic per a cada xiquet o xiqueta en Desembre i un altre en Juny, a partir del model acordat per l'equip educatiu. Els especialistes valoraran i entregaran un informe en format doc o similar editable que continga la informació del trimestre de l'alumne/a en qüestió. Basant-se sempre en els àmbits, les competències i els criteris d'avaluació.
- Aquest informe s'entregaran a les famílies de manera telemàtica, mitjançant Web família, i el de final de curs, a més a més de manera presencial en els casos que siga necessari.
- Es valoraran els aspectes relacionats amb la seua individualitat que es volen subratllar: progressos, esforços, dificultats superades, potencialitats, la seua

relació amb altres xiquets/es, adults i l'espai.

- Les famílies a l'inici de curs, tindran obligació de provar el seu accés a web família per a tindre actualitzada la informació tant dels progressos com del dia a dia comunicatiu amb el tutor/a o especialista.
- Si alguna família tinguera dificultat a l'hora de accedir a l'informe, ho tindrà en format paper.
- La informació dels informes se traslladarà per igual al pare o mare en casos de no convivència de la parella.
- Tots els especialistes, sense excepció hauran de presentar la informació necessària a les tutories, en el temps acordat per l'equip directiu.
- Les informacions que s'oferisquen estaran sempre sustentades en les observacions i els registres prèviament obtinguts i sobre els quals s'ha reflexionat de manera individual i col·lectiva en les sessions de l'equip educatiu.
- Els informes d'aprenentatges s'incorporaran a l'arxiu personal de cada xiquet/a.

8.1.6.1- Model d'Informe

INFORME D'EDUCACIÓ INFANTIL DEL ____ TRIMESTRE
ALUMNE/A:
1)PERIODE D' ADAPTACIÓ I ALUMNAT NOUINGUT: (primer trimestre en 3 anys. Alumnat nouvingut quan siga necessàri)

2)ASPECTES PERSONALS I EVOLUTIUS:

- 1.1- Com és l' alumne/a: sociable, obert, alegre, proper, carinyos, amable..., les seues motivacions, el domini del llenguatge oral, desenvolupament emocional...
- 1.2- Aspectes relacionats amb l' autonomia
- 1.3- Relació amb els companys/es, mestres, socialització, resolució de problemes

2)TREBALL I EVOLUCIÓ DEL PROCÉS D'APRENTATGE:

(Introduïr com es fa feina a l'aula i les metodologies utilitzades (zones, projectes, racons, treball individualitzat, lliure...), treball a l'assemblea /rutines, treball per zones /racons, Projectes treballats, especialitats, eixides i participació del alumne/a).

Evolució d'acord a les competències treballades i als criteris d'avaluació utilitzats i seqüenciats.

3)MESURES DE SUPORT APLICADES I CONTINUITAT:

(sols quan siga necessari)

4)RECOMANACIONS A LES FAMÍLIES