



2024-25

CEIP SANT JOSEP

SERRA

Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:	Aprovat per:
Equip directiu	COCOPE	Claustre	Consell Escolar
07-05-2024	28 Juny 2024	25-06-202	3-07-2024

INDEX:

**1-Justificació.**

**2-Objectius.**

**3-Perfil d'eixida del nostre alumnat.**

**4-Continguts del projecte educatiu de centre.**

4.1-Els valors, les finalitats i les prioritats d'actuació de centre.

4.2-Les característiques de l'entorn social i cultural del centre.

4.3-Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini per part del centre.

4.4-La concreció del currículum establits per l'Administració educativa.

4.5-Projecte lingüístic de centre.

4.6-Els diferents plans i programes establits per l'Administració.

4.6.1-Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular.

4.6.2-Pla de foment de la lectura.

4.6.3- Pla d'igualtat i convivència

4.6.4-Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa.

4.6.5-Activitats d'orientació acadèmica i professional.

4.6.6-Pla d'acció tutorial.

4.6.7-Continuïtat entre nivells, etapes i modalitats d'escolarització.

4.6.8-Pla específic de la jornada escolar.

4.6.9-Pla bienal de formació permanent del professorat corresponent als cursos 2020-21 i 2021-22, i Programa d'activitats formatives al centre.

4.6.10-Projecte educatiu de menjador escolar.

4.6.11-Altres projectes i programes desenvolupats pel centre.

**5-Elaboració, aprovació,difusió, seguiment i avaluació del projecte educatiu.**

5.1.Avaluació.

## **6-Organització i funcionament general del centre**

- 6.1-Òrgans de govern i de coordinació docent,
- 6.2-Participació i cooperació de la cumunitat educativa.

## **7-Línia metodològica d'actuació.**

**8-Projecte de pati: Jocs actius i inclusius.** Projecte PIIE: La música com ferramenta de desenvolupament dels sabers bàsics.

## **9-Línia pedagògica del centre.**

### **1-JUSTIFICACIÓ**

Aquest document ha vist la llum a partir del treball realitzat conjuntament per persones que pensen que l'escola és un lloc on l'alumnat pot aprendre més coses, no sols les matèries que ens ocupen l'horari, sinò ( i més important que això) a ser persones en tot el que comporta: responsabilitat, llibertat, justícia, etc. Eixa ha sigut la idea que ens ha fet avançar en la creació d'aquest document que ens va servir de guia per realitzar entre tots i totes l'escola que volem, LA NOSTRA ESCOLA. Per a poder desenvolupar aquests principis, partim de la llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre. Aquesta norma marca a l'article 120, apartat 4 que els centres en l'exercici de la seua autonomia poden adaptar experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència o ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àmbits, àrees o matèries, en els termes que estableixen les administracions educatives i dins de les possibilitats que permeta la normativa aplicable.

Després en l'article 121 marca que aquest projecte ha d'estar emmarcat en unes línies estratègiques i ha de tindre en compte les característiques de l'entorn social, econòmic, natural i cultural de l'alumnat del centre, així com les relacions amb agents educatius, socials, econòmics i culturals de l'entorn. El projecte ha de recollir, almenys, la forma d'atenció a la diversitat de l'alumnat, mesures relatives a l'acció tutorial, els plans de convivència i de lectura i ha de respectar els principis de no discriminació i d'inclusió educativa com a valors fonamentals les característiques de l'entorn social i cultural del centre, arregarà les formes d'atenció a la diversitat de l'alumnat i l'acció tutorial. També la resolució de 27 de juny de 2023 marca que el Projecte Educatiu de Centre incorporarà els criteris per a la personalització de l'ensenyament i promourà metodologies que facen valdre els aprenentatsges significatius, la col·laboració i la cooperació, fent servir els recursos de l'entorn.

### **2-OBJECTIUS DEL PEC.**

D'acord al perfil d'eixida del nostre alumnat hem determinat els següents objectius:

#### **A)Pedagògics.**

- a)Fomentar l'adquisició de les competències clau per part de tot l'alumnat.

b)Potenciar el ple desenvolupament de la personalitat, les emocions, les relacions amb els demès, habilitats personals def inides al perfil d'eixida de l'alumnat, hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat i autonomia en l'estudi.

c) Fomentar entre l'alumnat actituds de confiança en si mateix, sentit i esperit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, innovació i esperit emprenedor.

d)Fomentar l'hàbit lector per aconseguir una millora en la comprensió lectora, expressió oral i escrita entre l'alumnat del centre.

e)Capacitar a l'alumnat per a garantir la seua plena inserció en la societat digital i l'aprenentatge d'un ús segur dels mitjans digitals i respectuós amb la dignitat humana.

### **B)Organitzatius.**

f)Desenvolupar projectes artístics, on l'alumnat participe activament en representacions i puga realitzar expressions artístiques de diferents tipus.

g) Instaurar al centre una cultura inclusiva que facilite l'èxit de tot l'alumnat matriculat.

h)Creure que les escoles poden contribuir a canviar la societat.

i) Generar cultura de millora continua en l'organització i funcionament del centre per donar una resposta de qualitat.

j)Fomentar la innovació pedagògica al centre per donar resposta a les necessitats de l'alumnat.

### **C)Recursos humans i materials.**

k)Establir espais de participació, debat i col·laboració entre el professorat i les famílies del centre, així com de participació activa familiar i d'altres agents externs.

l)Generar una gestió eficaç i eficient a través dels recursos econòmics i personals del centre.

m)Fomentar la formació, cooperació i coordinació del professorat per a la millor atenció de l'alumnat.

### **3-PERFIL D'EIXIDA DEL NOSTRE ALUMNAT.**

És una aspecte molt important a l'hora de formar a un alumne/a. Volem aconseguir que els principis del centre amb els nostres projectes configuren el perfil d'eixida del nostre alumnat. Volem que el nostre alumnat isca de l'escola una vegada termine sisé de Primària adquirint les competències que le duran a ser:

Respectuós/a	Bon/a lector/a
Responsable	Bon/a comunicador/a
Autònom/a	Cooperatiu/va
Tolerant	Curiós/a

Bona persona	Mediador/a
Amb capacitat d'esforç	Competent emocionalment
Solidari/a	Segur/a
Sociable	Compromés amb el medi ambient
Empàtic/a	Competent
Innovador/a	Capaç d'adaptar-se a les diferents situacions
Emprenedor/a	Actiu i saludable
Identificador dels riscos del seu entorn	Competent digitalment
Crític i reflexiu	Creatiu/va

#### **4-CONTINGUNTS DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE.**

##### **4.1-Els valors, les finalitats i les prioritats d'actuació del centre.**

Som un centre públic que partim de la necessitat d'una transformació a nivell educatiu i social amb una intervenció clara: la d'un món en el que tots i totes puguem ser part del canvi. La nostra proposta educativa té com a missió dotar a l'alumnat de les habilitats i competències necessàries per superar situacions i reptes. Mitjançant la cooperació entre tots i totes com agents de la comunitat educativa, desenvolupant així un projecte de formació integral de l'alumnat a nivell emocional, personal i social.

**La visió** del centre és crear un ambient dinàmic, oferint a l'alumnat oportunitats per aconseguir confiança, autonomia personal, social i emocional. Una escola pública oberta, cooperativa, de famílies i comunitat educativa. La connexió amb l'entorn és fonamental. Partim així de la filosofia d'aprendre a aprendre. Utilitzant tecnologies de la informació i comunicació, que fa servir metodologies actives, basades en l'experimentació, l'observació i un treball cooperatiu. També donar ferramentes a l'alumnat i les famílies per a una educació emocional i un treball de resolució de conflictes. Així el centre pot oferir un aprenentatge integral, transparent i de qualitat, amb voluntat de millora, defensant els valors i drets de la infància.

Així hem de partir de:

- Formar sempre equip (direcció, professorat, personal no docent, famílies, entitats del poble, comerços, etc).
- Compromís amb els drets de la infància i exercir la ciutadania global, solidària i responsable.
- Ser una escola oberta i compartir i afavorir la transformació educativa.
- Guiar i acompanyar al nostre alumnat en el seu procés d'aprenentatge i desenvolupament integral.
- Potenciar les capacitats i ajudar a l'alumne en el seu projecte de vida.
- Crear un ambient familiar que done seguretat i confiança.

- Ser una escola inclusiva, sostenible i integradora.
- Creure en la realitat d'un canvi efectiu de la Comunitat Educativa.

També seran importants **els valors** a transmetre. És important que el centre siga identificat com compromés i coherent en les seues actuacions. Així partirem de decisions conjuntes i consensuades mitjançant una actitud d'escolta activa, valorant i respectant totes les opinions que s'expressen amb educació.

Així tenim varies premises importants:

- Crear entusiasme i il·lusió que impulsa a actuar i dur a terme qualsevol projecte.
- Ser honest amb un mateix i amb la resta com a part fonamental per al treball en equip.
- Ser responsable i empàtic, entenent les nostres actuacions en un context global i social.
- Cooperar i ser solidari, compartint idees, opinions i altres que ens faça créixer com a persones.
- Respectar-se com a base de la convivència.
- Buscar la creativitat, l'emprenedoria i la capacitat per a donar solucions a diferents situacions.
- Defensar les idees pròpies, respectant a la resta.
- Fomentar l'autonomia de la Comunitat Educativa.
- Animar a la curiositat i l'interés com a motor d'aprenentatge.
- Adaptar l'aprenentatge a cada alumne/a, respectant el seu moment evolutiu i emocional.

#### **4.2. Les característiques de l'entorn social i cultural del centre.**

##### **\*Entorn.**

Serra és una localitat de la comarca del Camp de Túria que es troba situada a 25 km de València. Consta de més de 3.500 habitants, que viuen principalment al nucli de població. La major part es dediquen al sector serveis, ja que l'agricultura és molt escassa degut a que el terreny és muntanyós (es trobem en plena Serra Calderona) i ni hi ha indústries destacables.

La llengua que es parla en l'ús quotidià i familiar és el valencià majoritàriament, a nivell escrit en canvi sol ser el castellà la llengua que es prefereix.

Els darrers anys ha augmentat el nombre de construccions noves que van ampliant el poble, tant en l'espai físic com en la població que hi habita.

També s'ha donat un augment de població immigrant provenent de diferents països, que es queden al poble en funció del treball que tenen.

**\*Característiques del centre.**

Aquest és l'únic centre de la localitat, on acudeixen la major part de la població escolar.

- El centre és públic amb la titularitat de la Generalitat Valenciana.
- Els nivells educatius que s'imparteixen són: segon cicle d'Infantil i Primària.
- Nombre d'unitats: 4 unitats d'Infantil i 8 unitats de Primària.
- En l'actualitat el centre disposa del següent professorat:
  - 5 especialistes en Infantil.
  - 8 professors de Primària.
  - 1 especialista de música.
  - 2 especialistes d'Educació Física.
  - 2 especialistes d'anglès.
  - 1 professora de religió.
  - 2 especialista de PT.
  - 1 especialista d'AL.
  - 1 educadora d'educació especial.
  - 1 fisioterapeuta.

**\*Elements físics.**

El centre es troba ubicat en un edifici amb accés a l'exterior per Travessia de S.Francesc,1 i pel carrer S.Isidre. L'edifici consta d'una planta baixa on es troben:

3 aules de Primària.

1 aula de Música, multiusos i magatzem. 1 biblioteca.

4 aules d'Infantil.

Despatxos de secretaria, consergeria, gabinet, audició i llenguatge, AMPA, direcció d'estudis, direcció i sala de professors.

1 biblioteca.

1 sala de religió.

En la planta 1 tenim:

3 aules de Primària.

1 taller Polivalent.

1 aula d'informàtica.

1 sala de cicle.

A banda es troba l'edifici del gimnàs.

**\*Alumnat.**

La procedència majoritària de l'alumnat del centre és de la pròpia localitat, per la qual cosa són valencià-parlants amb un percentatge mitjà. Els darrers cursos s'ha vist incrementada la matrícula amb alumnat de diversos orígens, principalment sudamericans, el que ha provocat que el centre organitze els seus recursos materials i personals per tal d'atendre'ls adequadament.

### **4.3-Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini per part del centre.**

#### **\*Confessionalitat**

Aquest centre es declara aconfessional i respectuós amb totes les creences.

#### **\*Línia metodològica**

Basem la nostra educació en els principis de l'escola activa, per la seua sòlida fonamentació en la biologia, la psicologia i la sociologia.

La línia metodològica serà activa, amb un aprenentatge significatiu, constructivista i amb una especial atenció a la diversitat i la inclusió.

L'escola pretén desenvolupar la formació integral de l'alumnat, intentant resoldre les deficiències que hi hagen.

#### **\*El pluralisme i els valors democràtics.**

El centre té com a principal objectiu l'educació en la llibertat, el pluralisme, la tolerància i el respecte a les diferències entre els pobles i els individus.

El centre és defensor i promotor de les llibertats individuals i col·lectives i, per això, pluralista i democràtic.

#### **\*Educació no sexista.**

D'acord amb la igualtat de drets i la no discriminació, l'ensenyament intentarà compensar les deficiències existents per aconseguir la igualtat d'oportunitats, desenvolupant la coeducació per tal de superar mites, tabús i la diferenciació de papers assignats a l'home i a la dona. El nostre centre s'adapta a la normativa de l'Administració, en lo referent a la convivència i igualtat entre les persones.

#### **\*Model de participació.**

El model de participació a la nostra escola ha de ser actiu i democràtic.

Considerem tan important que els xiquets i les xiquetes estiguen integrats en l'escola com en la família i en la societat. És imprescindible el diàleg escola-família, tenint molt en compte els suggeriments formulats pels pares i mares.

#### **\*Arrelament al medi.**

Volem educar en el compromís amb la cura i la millora de l'entorn vital, material i ecològic.

El nostre centre fomenatarà el respecte al medi ambient, facilitant el coneixement de la realitat natural que ens envolta.

També volem fomentar la participació en festes i activitats culturals de la Comunitat Valenciana com a tema transversal que estiga implicat amb la resta del currículum.

#### **\*Compromís en el procés de normalització lingüística i cultural.**

El centre garantirà l'adequada promoció i ús del valencià d'acord amb la normativa vigent.

Al centre s'aplicaran les directrius marcades pel Disseny Particular del Programa d'Educació Plurilingüe i pel Projecte de Normalització Lingüística del centre, aprovats en cada cas pel Consell Escolar.

#### **\*Projecció cap al futur.**

En la nostra escola es fomenatarà una actitud oberta cap als avanços pedagògics i els canvis produïts en la societat, de manera que repercutisca en una millor pràctica docent.

El centre no vol quedar-se endarrerit tant en l'àmbit educatiu, com en l'àmbit tecnològic, és per això que pretenem:

-Incorporar les TIC a la tasca docent, en la mesura de les nostres possibilitats.

-Ampliar l'aprenentatge a l'alumnat amb intercanvis, viatges i altres experiències quan la pandèmia el permetisca.

-Participació del professorat del centre en cursos de formació permanent.



-Participació en el projecte PEAFS, com a centre promotor de l'activitat física i la salut.

\*Tractament de la desigualtat i la marginació.

Considerem la diversitat com un valor positiu i enriquidor del procés educatiu i per això

potenciarem el coneixement i el respecte a totes les altres cultures i la solidaritat entre els pobles.

Detestem el racisme. És important aprendre a viure amb els altres independentment de la seua raça o classe social.

### **Prioritats**

#### **\*Àmbit pedagògic.**

-Aconseguir el ple desenvolupament de la personalitat de l'alumnat.

-En el procés educatiu, partir dels coneixements previs de l'alumnat per aconseguir un aprenentatge significatiu.

-Tindre en compte l'atenció a la diversitat (alumnat amb NEAE, alumnat immigrant...) per tal de facilitar que tots i totes aconseguisquen que en les metes proposades: adaptacions curriculars, pla d'acollida.

-Introduir, en la mesura possible, les TIC en el procés d'ensenyament.

-Potenciar el treball en equip.

-Propiciar la realització d'experiències d'innovació educativa, facilitant la participació del centre en activitats d'aquest tipus. Amb la participació de les PIIIE.

-Promoure la formació del professorat, principalment dins del centre, baix l'assessorament tècnic.

-Fomentar la participació de distints agents socials (serveis sanitaris, policia, agents forestals, ames de casa, upcca, seafi, etc) en el desenvolupament del currículum.

-Evitar l'adoctrinament i la intransigència en els processos d'aprenentatge.

-Aprofundir en la funció tutorial per realitzar el seguiment individualitzat de l'alumnat.

-Promoure el programa de reutilització de llibres i materials curriculars.

-Fomentar l'aplicació del Pla d'acollida d'acord al decret de nouvinguts.

-Fomentar la lectura participant en programes de dinamització de biblioteques.

-Promoure l'actualització dels documents del centre amb la nova normativa d'inclusió, de no convivència de progenitors i la nova ordre 20/2019.

#### **\*Àmbit de gestió**

-Promoure el coneixement de les normes d'organització i funcionament NOF.

-Garantir que la informació arribe a tots els membres de la comunitat educativa.

-Fomentar la participació dels diferents estaments que conformen la comunitat escolar pel bon funcionament del nostre centre.

-Utilitzar els programes informàtics que edita la Conselleria per tal de realitzar la gestió administrativa del centre.

-Fer coneixedora a la comunitat educativa del Pla de Contingència aplicat pel centre.

#### **\*Àmbit de convivència.**

-Educar a l'alumnat en el respecte a les persones i els seus drets.

-Fomentar dins de l'aula i del centre els valors de solidaritat i tolerància, front als de competència i intolerància.

-Respectar les normes d'interacció social (guardar el torn de paraula, escoltar, manifestar l'opinió, entre d'altres) en les situacions de comunicació oral.

-Afavorir el diàleg per tal de superar prejudicis i discriminacions.

-Desenvolupar l'espírit de superació personal en el marc d'una disciplina que marque les relacions de convivència.

- Evitar comportaments autoritaris en el centre.
- Crear les condicions materials adequades per afavorir la convivència entre els distints sexes amb projectes.
- Educar a l'alumnat en el respecte a les seues diferències i en la valoració positiva i enriquidora de la seua varietat.
- Facilitar la relació entre els distints estaments que componen la comunitat educativa, desenvolupant l'espírit de col·laboració.
- Mantindre una comunicació flüida, sistemàtica i freqüent amb les famílies, fomentant jornades de convivència entre pares/mares, alumnat i professorat.
- Participar en campanyes a favor de la pau i la no violència.
- Implantar programes que milloren les relacions interpersonals en els que es treballen, entre altres, la resolució de conflictes, l'empatia i la mediació.
- Fomentar els hàbits contemplats en el Pla de Contingència del centre.

**\*Àmbit de projecció sobre l'entorn.**

- Proporcionar a l'alumnat criteris que els permeten valorar el medi natural equilibrat front a un altre degradat.
- Fomentar el respecte i cura de l'entorn (centre, localitat, medi natural...), valorant la intervenció humana en els hàbitats naturals per a després millorar-los.
- Conèixer el medi natural i cultural de la localitat, promoguent activitats dins i fora del centre, com a fonts de coneixement i de plaer.
- Desenvolupar campanyes sobre nutrició i higiene amb la col·laboració del Centre de salut, serveis socials, etc.
- Afavorir la participació en campanyes relacionades amb el medi ambient.
- Concienciar l'alumnat i les seues famílies de la pràctica d'hàbits de consum racional i responsable.
- Concienciar l'alumnat i les seues famílies la importància de la cura dels llibres de text i material curricular.
- Afavorir la implantació del Pla de Prevenció de l'absentisme escolar amb col·laboració de l'ajuntament.

**\*Àmbit de salut.**

- Promoure de manera activa l'autoestima de tot l'alumnat, potenciar el seu desenrotllament psicosocial i capacitar-ho perquè pugua prendre les seues pròpies decisions.
  - Millorar l'entorn físic del centre, per mitjà de l'elaboració, aplicació i avaluació de mesures de salut, seguretat i gestió.
  - Fomentar llaços sòlids entre el centre, la família i la comunitat.
  - Establir relacions de col·laboració entre els centres docents de la zona per elaborar programes coherents d'educació per a la salut.
  - Conferir al professorat un paper protagonista en educació per a la salut, facilitant-li la formació adequada en promoció de la salut.
- Aprofitar el potencial educatiu dels diferents servicis de salut com a suport a l'educació per a la salut, fomentant la responsabilitat compartida i l'estreta col·laboració entre els servicis educatius i sanitaris, aprovant-se el pla d'atenció sanitària en el curs 2016-17 i actualitzar-ho d'acord a la normativa de 2018.
- Desenrotllar la promoció i l'educació per a la salut com a tema transversal del currículum, que proporcione oportunitats per a aprendre i comprendre, així com per a adquirir hàbits essencials de vida, i que s'adapte a les necessitats tant actuals com futures, participant en PEAFS.

-Desenvolupar el pla d'atenció sanitària, marcant clarament els criteris d'administració de medicaments i auxili als alumnes.

#### **4.4-La concreció dels currículums del PEC establits per l'Administració educativa per als diferents ensenyaments impartits al centre.**

La concreció curricular és fonamental per establir a nivell de centre i en cada etapa, actuacions educatives d'èxit que impulsen en el nostre alumnat les competències necessàries per a la seua vida. La legislació de referència seria:

**1-Decret 100/2022, de 29 de juliol**, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'educació infantil.

**2-Decret 106/2022, de 5 d'agost**, pel qual estableix l'ordenació i el currículum de l'etapa de l'educació Primària.

**3-Resolució de 27 de juny de 2023**, pel qual s'aproven **les instruccions** per a l'organització i el funcionament dels centres per al **curs 2023-24**.

**4-L'ordre 10/2023 de 22 de maig**, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

**5-Decret 253/2019, de 29 de novembre** del Consell, de regularització de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Infantil i Primària. **(ROF)**.

**6-Decret 195/2022, de 11 de novembre**, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.

Com objectius se plantegen:

- a) Impulsar l'autonomia, les relacions socials i aprenentatge mitjançant tasques més competencials.
- b) Permetre que l'alumnat adquirisca i desenvolupe coneixements, capacitats, valors i les habilitats i competències adequades per a poder complir el perfil d'eixida.

#### **Els agents implicats en aquesta tasca seran:**

-Alumnat, famílies, professorat i agents externs.

#### **Gestió de l'organització del projecte.**

##### **a) Actuacions anuals a les aules i al centre.**

Al mes de setembre els diferents cicles acabaran de concretar propostes a la COCOPE en relació a :

-Activitats d'aula.

-Activitats de cicle.

-Activitats de centre.

Prèviament al mes de juliol ja s'ha establert actuacions per a la millora. Si en setembre no s'han modificat continuen les mateixes.

Una vegada acordades les actuacions s'incorporaran a la concreció curricular de la PGA i i al disseny del PAM, passant a l'equip directiu.

A continuació, el director trasllada al Claustre i Consell Escolar les graelles d'actuacions per a aquest curs i així poder incorporar-les a la planificació de l'aula i del centre, finalitzant la concrecció curricular.

L'equip directiu junt al coordinador de l'equip impulsor, serà el responsable de donar a conèixer aquest document al claustre a finals de setembre o començament d'octubre.

Seràn els cicles, després de cada avaluació trimestral els encarregats d'omplir la graella del PAM amb les dades corresponents. Tot es traslladarà a la COCOPE, al coordinador de l'equip impulsor i a l'equip directiu, Fent-se després una valoració en claustre.

L'avaluació trimestral contindrà els aspectes significatius de totes les actuacions marcades en el disseny del PAM respecte al PEC.

Al final de curs amb les dades obtingudes de les actuacions, el coordinador de l'equip impulsor, junt a la COCOPE i l'equip directiu se realitzarà un estudi per a mantindre, modificar o eliminar les actuacions corresponents dissenyades.

És important continuar les reunions de l'equip directiu immediatament després de les avaluacions trimestrals, per a intentar solucionar propostes de manera efectiva.

La concreció curricular és el procés de creació del curriculum que duran els centres educatius en els diferents nivells de formació.

Aquest sistema part del més general i va pas a pas concretant-se a lo més específic, etapa en la que participen els actors més important del procés: l'alumnat.

En aquests cas el curriculum és de tipus educatiu i l'integren el conjunt de competències, criteris, mètodes i plans d'estudi que orienten els objectius de l'educació escolar.

Així mateix existeixen diferents nivells de concreció curricular en els que participen diversos actors.

### **b) Propostes pedagògiques de modificació 2023-24. Actualització 2024-25.**

Després d'analitzar el disseny de PAM dins de les actuacions del PEC, se miren les actuacions marcant en quin pla o projecte se troba per a fer modificació, afegir o eliminar.

1-Crear un biblio hall per animar a la lectura.

2-Canviar l'indicador de comprensió lectora al 50% o superior, suprimint el barem anterior.

3-Realitzar projectes interdisciplinars lligats al projecte PIIE.

4-Modificar el pla municipal d'absentisme escolar afegint una modificació en les faltes quan és en el centre de salut.

5-Potenciar la web del centre, acabar de configurar-la i difundir-la.

6-Centrar la formació en les metodologies actives i en desenvolupar la concrecció curricular.

7-Potenciar més les intervencions de l'auxiliar de conversa amb material propi que prepare ella.

8-Pintar el centre aquest estiu, potenciar el projecte de jardineria i reparar la zona de jocs d'Infantil.

9-Respondre a les preguntes puntuals de la jornada contínua de les famílies, donant la iniciativa a les famílies i traslladar la informació mitjançant l'AMPA.

10-Eliminar les entrades i eixides escalonades pel COVID-19 i estructurar l'entrada per dues portes en el mateix carrer. Infantil i Primària.

11-Mantindre l'estructura de participació en totes les etapes dels especialistes.

12-Insistir en la substitució de l'educadora i de la compensació horaria per a cobrir la tercera hora d'Educació Física.

13-Canviar de 3 informes qualitius a 2 en Infantil.

14-Canviar llibres i material curricular en Infantil i primer de Primària. En castellà, matemàtiques i C.Medi.

15-Tornar a realitzar les reunions prèvies als actes (9 d'octubre, Nadal, etc).

16-Continuar rebaixant les activitats manipulatives en el menjador per no solapar amb activitats d'Infantil.

17-Mantindre l'estabilitat del menjador amb comensals fixes.

18-Lligar i vore la relació clara entre propostes pedagògiques de cicle i programacions d'aula.

19-Organitzar recursos de material i personal a les classes més necessitades.

Per al curs 2024-25 volem dividir les propostes en :

- a)Propostes de modificació de gestió pedagògica.
- b)Propostes de modificació de gestió organitzativa.

També hem de potenciar el pla estratègic.

**\*Primer nivell.**

En el primer nivell de concreció està tota la normativa que estableix el ministeri d'educació, i que posteriorment la Comunitat Valenciana ajusta.

El curriculum serà fonamental, estructurat en assignatures i estableix els processos d'ensenyança en cada àmbit. S'estableix així:

- Els objectius principals de cada etapa.
- Els sabers bàsics a impartir.
- Les competències que aconseguirà l'alumnat.
- Els mètodes, instruments, ferramentes tant teòriques com pràctiques que usará el docent.
- Els aspectes que seran avaluats.
- Els criteris d'avaluació que hauran de considerar els docents en cada etapa.

**\*Segon nivell.**

Una vegada publicat el curriculum de la Comunitat Valenciana, tot està preparat per a realitzar les propostes pedagògiques de cicle que precedeixen a les programacions.

**\*Tercer nivell.**

Es fan les programacions d'aula amb la metodologia consensuada pel claustre.

La importància del curriculum educatiu està en l'orientació que otorga a l'activitat acadèmica de cada institució, considerant les característiques concretes de cada centre.

El curriculum educatiu fa possible facilitar l'aprenentatge de l'alumnat, sentant les bases de l'avaluació i la millora.

Sobre la base d'aquesta informació el professorat ha de dissenyar una programació educativa que continga els objectius a curt, mitjà i llarg plaç, junt amb la planificació de les activitats d'ensenyament i aprenentatge, els plans d'avaluació i la supervisió de resultats obtinguts per cada alumne/a.

#### **4.5-Projecte lingüístic de centre. PLC**

##### **Objectius PAM**

El centre té un projecte lingüístic definit, organitzat de la següent manera i mantenint el programa PEPLI en tots els nivells.

##### 1-Anàlisi del context

1.1-Situació sociolingüística.

1.2-Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre en relació a l'alumnat plurilingüe.

1.3-Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre i aprovats pel Consell Escolar.

##### 2-Objectius lingüístics del centre.

##### 3-Organització de l'educació plurilingüe.

3.1-Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat.

3.2-Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura (educació Infantil i Primària).

3.3-Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars.

3.4-Gradació d'actuacions adreçades a la implantació del tractament integrat de llengües al centre.

3.5-Organització dels recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa o programes plurilingües. Acords presos per a la distribució del professorat.

3.6-Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística.

3.7-Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre (pla de foment lector, participació en programes europeus, aules d'autoaprenentatge, etc).

4-Criteris i procediments previstos per a la implantació i desenrotllament del projecte lingüístic de centre.

4.1-Calendarí d'implantació del programa plurilingüe.

5-Seguiment i avaluació.

6-Assessorament del PLC.

La nova llei de llibertat educativa Llei 1/24 de 27 de juny de 2024, marcarà les actuacions a realitzar en el curs 2024-25.

#### **4.6-Els diferents plans i programes establits per l'Administració educativa.**

**4.6.1-Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular. El centre disposa des de la publicació de:**

**[Orden 26/2016, de 13 de junio, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula el programa de reutilización, reposición y renovación de libros de texto y material curricular, a través de la creación y puesta en funcionamiento de bancos de libros de texto y material curricular en los centros públicos y privados concertados de la Comunitat Valenciana, y se determinan las bases reguladoras de las subvenciones destinadas a centros docentes privados concertados y centros docentes de titularidad de corporaciones locales.](#)**

D'un banc de llibres que tots els cursos queda actualitzat amb les resolucions anuals.

L'estructura se basa en el coordinador del banc de llibres i en els mestres participants.

Les famílies col·laboren activament en aquest procés.

#### **4.6.2-Pla de foment de la lectura. PFL**

El centre disposa d'un PFL, amb la següent estructura:

1-Justificació del PFL.

2-Anàlisi de necessitats en l'àmbit de la lectura.

3-Objectius específics que es pretenen aconseguir amb el desenvolupament del PFL.

4-Planificació i temporalització durant el curs escolar d'activitats que s'han de realitzar amb la finalitat d'asolir els objectius del PFL.

5-Recursos materials, humans i organitzatius per a la consecució d'aquest PFL.

6-Avaluació de resultats.

#### **4.6.3-Pla d'igualtat i convivència.PIC**

El centre disposa d'un PIC, amb la següent estructura:

1-Introducció

2-Diagnòstic de l'estat de convivència al centre.

3-Objectius

3.1-Generals

3.2-De prevenció

3.3-D'intervenció

4-Continguts addicionals.

5-Mesures i accions orientades a la promoció de la convivència i a la prevenció de conflictes per aconseguir un adequat clima educatiu en el centre.

6-Intervenció.

6.1-Procèdiment d'actuació respecte a l'alumnat que presenta conductes contràries a les normes de convivència.

6.2-Procèdiment d'actuació respecte a l'alumnat que presenta conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre.

6.3-Procèdiment d'intervenció davant de supòsits de violència escolar.

7-Comissió de convivència.

8-Detecció de necessitat i planificació d'accions de formació en la matèria de convivència adreçades a la comunitat educativa.

9-Procèdiment per a articular la col·laboració amb entitats i institucions de l'entorn.

10-Seguiment i avaluació.

11-Actualització normativa.

#### **4.6.4- Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa (PADIE)**

El centre compta amb un PADIE amb la següent estructura:

1- Introducció

1.1. Normativa

1.2. Aspectes a considerar



- 1.3. Elements d'atenció a la diversitat i inclusió educativa
- 1.4. Tipificacions de les necessitats d'atenció i suport
- 1.5. Alumnat amb necessitats d'atenció i /o suport educatius
- 1.6. Planificació PADIE

## 2- PADIE CEIP Sant Josep

- 2.1. Prevenció i mesures organitzatives del centre
- 2.2. Detecció i anàlisi de les necessitats
- 2.3. Identificació de necessitats específiques de suport de l'alumnat amb necessitats de suport i/o compensació educativa
- 2.4. Mesures de suport i reforç ordinari – extraordinaris
- 2.5. Organització i solució de recursos humans i materials del centre: generals i específics.
- 2.6. Funcions i responsabilitats
- 2.7. Elaboració de l'ACI
- 2.8. Coordinació – seguiment – avaluació
- 2.9. Avaluació i seguiment del PADIE, propostes i modificacions

## 3- Annexos

### **4.6.5-Pla d'activitats d'orientació acadèmica i professional**

1-Funcions de l'EOE.

2-Membres de EOE.

3-Objectius.

4-Àmbits d'actuació

4.1-Amb alumnes.

4.2-Amb professors.

4.3-Amb famílies.

4.4-Amb l'equip directiu.

### **4.6.6-Pla d'acció tutorial.**

El centre compta amb un PAT amb la següent estructura:

- Objectius del PAT
- Criteris generals d'elecció de tutors.
- Criteris d'organització de la tutoria.
- Funcions dels/de les tutors/es.
- Blocs de continguts.

- Distribució temporal dels blocs de continguts.
- Activitats.
- Avaluació del programa.

#### **4.6.7-Continuïtat entre nivells, etapes i modalitats d'escolarització.**

El centre té un pla de continuïtat i transició entre nivells amb la següent estructura:

1. Avaluació curs anterior
2. Revisió Pla de Transició
3. Establiment d'acords
4. Activitats
5. Cronograma d'activitats

#### **4.6.8-Pla específic d'organització de la jornada escolar.**

Disposem d'un horari especial amb jornada partida de 9:30 a 13 h i de 15 a 16:30 h.

#### **4.6.9-Pla bienal de formació permanent del professorat corresponent als cursos 2022-23 i 2023-24, i Programa d'activitats formatives al centre.**

\*Estem a l'espera de la publicació del pla de formació per aquest curs escolar.

L'estructura del nostre PAF és:

- 1- Dates inicials
- 2- Coordinadors d'actuacions formatives
- 3- Necessitats
- 4- Projecte de formació del centres

#### **4.6.10-Projecte educatiu de menjador escolar.**

El nostre projecte educatiu de menjador té la següent estructura:

##### 1-Objectius

- 1.1-Educació per a la salut.
- 1.2-Educació per a la convivència.

##### 2-Normes d'organització i funcionament.

- 2.1-Usuaris del servici.

- 2.2-Preu.
- 2.3-Menús.
- 2.4-Drets i deures respecte al menú del menjador.
- 2.5-Normativa de seguretat i higiene.
- 2.6-Organització.

### 3-Responsables de la gestió del servei i personal adscrit a la prestació d'aquest.

- 3.1-Competències del Consell Escolar.
- 3.2-La comissió d'igualtat-convivència-inclusió i menjador.
- 3.3-Funcions de la direcció.
- 3.4-L'encarregat/ada de menjador.
- 3.5-Funcions de monitors/es de menjador.
- 3.6-Annexos.

### **4.6.11-Altres projectes i programes desenvolupats pel centre.**

- 1-Pla de sostenibilitat i eficiència energètica.
- 2-PEAFS.
- 3-Pla de gestió i règim econòmic.
- 4-PIIE 23-25.
- 5-BiblioInnova't.

### **5-Elaboració, aprovació, difusió, seguiment i avaluació del PEC.**

El PEC l'elaborarà l'equip directiu amb la col·laboració del claustre i de la resta de la Comunitat Educativa. S'aprovarà en el Consell Escolar anualment i tindrà caràcter dinàmic i ajustat a la realitat.

En quant a l'avaluació és important partir dels valors, del saber estar, la participació, l'esforç, el diàleg escola-família i els valors democràtics.

#### 4.1-L'avaluació

- a)Què és.
- b)Per a què serveix.
- c)Com s'avalua.
- d)Quines competències s'avaluen.

### **6.Organització i funcionament del centre.**

Una bona organització del centre, és molt important per garantir l'eficàcia del treball a realitzar pels diferents components.

#### 6.1-Òrgans de govern i de coordinació docent.

**Són òrgans unipersonals**, el director, la direcció d'estudis i la secretària. Les seues funcions queden reflectides en el ROF del 2019, on se regula l'organització i funcionament dels centres. Nosaltres serem els generadors d'energia, però serà important la tasca de l'equip impulsor. Hi ha una persona coordinadora d'aquest equip impulsor junt als coordinadors de cicle i l'equip directiu.

### **Són òrgans col·legiats:**

Claustre: Planifiquen les seues reunions, que seran com a mínim una al mes. També convoquem reunions de reflexió i debat com a mínim una al mes, a banda de les reunions en cicle.

Consell Escolar: També queden definides les seues reunions. Mínim mensual. Amb les diferents comissions. Enguany hem creat la Comissió Permanent del Consell Escolar, amb l'objectiu d'aprovar temes urgents (excursions amb canvi de data, etc) que no impliquen canvis significatius en l'estructura del col·le.

Equip d'orientació educativa: Fonamental per a estructurar una bona inclusió en el centre.

### **Òrgans de coordinació docent:**

COCOPE: Comissió de Coordinació Pedagògica, fonamental per a canalitzar l'equip impulsor i el debat i la reflexió de tots i totes.

Equips de cicle: Fonamental per a individualitzar el treball per etapes.

6.2- Participació i cooperació de la comunitat educativa.

Tenim relació amb tots els elements que componen la Comunitat Educativa.

**Ajuntament**, amb reunions trimestrals on se tracten temes com el progrés del manteniment del centre, els tallers didàctics oferits, l'oferta cultural, etc.

**Entitats**, co·laborem amb l'associació de comerciants, la fundació del Parc Serra Calderona, Fundació Cor Blanc i Negre ,etc.

AMPA, amb reunions i contacte permanent per organitzar el curs escolar. Han creat una escola de Famílies, per a rebre formació, utilitzant les instal·lacions del centre.

### **7-Línia metodològica d'actuació.**

La base seria el desenvolupament de capacitats i competències del nostre alumnat al finalitzar la seua etapa escolar. Amb una educació integral, tant a nivell d'aprenentatge com de formació com a persona i en les seues relacions amb els demés.

En el nostre centre tenim un compromís d'aprofundir en un model educatiu modern i adaptat a les necessitats de les nostre famílies. Volem impulsar un conjunt de bones pràctiques per aconseguir els objectius proposats.

Se trobem en un moment de canvi metodològic i pedagògic, basat en el debat i el consens de l'equip educatiu connectat amb la Comunitat Educativa. És un procés lent, però que volem fer de manera segura.

La nostra formació iniciada fa uns anys per l'inspector, fa que l'adquisició progressiva d'habilitats intel·lectuals i cognitives siga una realitat. També seran importants el desenvolupament de valors, actituds personals i socials basats en els drets de la infància i amb un espírit democràtic.

## **8-Projecte de pati: Jocs actius i inclusius. Projecte PIIE: La música com ferramenta de desenvolupament dels sabers bàsics.**

Els espais dels patis, queden determinats per zones de joc i creació. Tots els dies de la setmana se penja una graella en el “hall” del col·legi per a distribuir amb fotos les zones del pati i que se farà en cadascuna d’elles. Tot estructurat per cicles.

Per a aquest curs escolar 2024-25 tenim preparat un projecte PIIE per a poder crear zones de pati d’experimentació i joc relacionats en la ciència.

## **9-Línia pedagògica del centre.**

La línia pedagògica del centre està basada en els principis pedagògics arrelats en els Decrets que estableixen l’ordinació i el currículum de la Comunitat Valenciana d’Infantil i Primària (Decret 100/2022 i Decreto 106/2022, respectivament) i el Decret 195/2022 d’Igualtat i Convivència. El nostre centre aporta el seu enfocament particular basat en els seus valors, objectius i característiques específiques.

Entenem l’escola com un espai de benestar i aprenentatge, per tant, és important crear un ambient segur, **en que l’alumnat se senta una persona atesa**, estimada, acceptada i pugui integrar-se en el grup.

Des del primer contacte, haurà de fer una transició positiva des de l’entorn familiar a l’escolar i vetllar per la continuïtat entre etapes i cicles.

## EDUCACIÓ INFANTIL

Línia pedagògica de la etapa d’educació infantil:

- Buscar el **desenvolupament integral i armònic de l’alumnat**.
- Atendre progressivament els aspectes relacionats amb el desenvolupament afectiu i la gestió emocional; el moviment, les possibilitats i necessitats del propi cos; la comunicació amb els altres per mitjans de diferents llenguatges; l’establiment de relacions socials de convivència i respecte; així com l’exploració de l’entorn, dels éssers vius que conviuen i de les característiques físiques i socials del medi en que viuen. També se té que incloure l’educació en valors, l’educació per al consum responsable i sostenible, així com, la promoció i educació per a la salut a partir de situacions significatives i quotidianes.
- Afavorir l’ **autonomia personal** i l’elaboració d’una imatge de sí mateixos positiva, equilibrada i igualitària, lliure d’estereotips discriminatoris.
- Fomentar el desenvolupament de tots els llenguatges i maneres de percepció específiques d’aquestes edats per a desenvolupar el conjunt de les seues potencialitats.

Sense que resulte exigible per afrontar l’Educació Primària, s’afavorirà **l’aproximació a la lectura i l’escriptura** a partir de textos significatius, en diferents formats, així com experiències d’iniciació en destreses lògic-matemàtiques que tinguen sentit en situacions de la vida quotidiana.

- S’utilitzaran puntualment les tecnologies de la informació i la comunicació com recursos que afavoreixen el pensament creatiu, en l’expressió visual i musical.
- Fomentar actituds de curiositat i respecte a les llengües oficials, el valencià i el castellà.
- Afavorir les primeres exposicions en una **llengua estrangera**, mitjançant la interacció espontànea.

## PRIMÀRIA

Línia pedagògica de l'etapa d'educació Primària:

- Desenvolupar i afiançar progressivament les bases que faciliten a l'alumnat a una adequada **adquisició de les competències claus** previstes en el perfil d'eixida de l'alumnat, tenint sempre en compte el procés maduratiu individual, així com els nivells de desenvolupament de l'etapa.
- Fiquem ènfasi especial en **garantir la inclusió educativa**, l'atenció educativa personalitzada a l'alumnat i les seues necessitats d'aprenentatge, la participació i la convivència, la prevenció de dificultats d'aprenentatge i la ficada en marxa de mecanismes de reforç i flexibilització, alternatives metodològiques i altres mesures adequades, tan prompte com se detecten..
- Treballar en totes les àrees o àmbits de manera transversal i mitjançant projectes interdisciplinars: la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'espírit científic i de l'empreniment.
- L'**educació afectiusexual** té com objectius afavorir la promoció d'una sexualitat positiva, igualitària i saludable, que respecte la diversitat i evite tot tipus de perjudici per raó d'orientació sexual i afectiva.
- Fiquem atenció especial a l'orientació educativa i a l'acció tutorial com espais per a la correcta personalització del procés d'aprenentatge i un desenvolupament adequat amb l'alumnat i amb les famílies.
  - o Una de les actuacions importants és **la prevenció de l'assetjament i ciberassetjament escolar**, intentant la millora de les relacions i cohesió del grup.
  - o Les estratègies d'intervenció estan relacionades amb el model dialògic de prevenció i resolució de conflictes, en el que hem incorporat el taller: Creciendo en convivencia des de tercer a sisé de Primària.
- L'**educació emocional** ha de contribuir al desenvolupament de les habilitats emocionals, al reconeixement i gestió de les pròpies emocions i a treballar l'empatia per a entendre les interaccions que se produeixen en el seu entorn.
- L'alumnat és el centre del procés d'aprenentatge i ha de dissenyar-se el procés d'ensenyament des d'aquesta perspectiva, potenciant així mateix l'aprenentatge significatiu, l'autonomia i la reflexió.
- Fomentar **la competència digital** i el pensament computacional des de la perspectiva de l'**ús segur dels entorns digitals**, així com la reflexió i visió crítica de les xarxes socials.
  - o Colaborem amb la Policia Local, centre de salut i altres entitats en variios programes per a promoure l'ús segur i responsable dels entorns digitals.
- La importància de l'entorn físic s'abordarà des dels principis de **sostenibilitat i protecció del medi ambient** mitjançant accions d'aula, iniciatives de centre, projectes comuns o qualsevol acció que contribueixca a la cura de l'entorn i a la transició ecològica, com el programa 50-50
- Foment de l'hàbit i el domini lector.
  - o Realitzem accions sobre la dinamització de la lectura i de la gestió i dinamització de la biblioteca escolar amb un espai educatiu flexible, com centre de recursos d'informació, de lectura, de cultura, que fomenta l'aprenentatge autònom.
  - o La comprensió lectora és fonamental per a l'adquisició d'altres competències i té una consideració especial en el centre. Se desenvolupen diferents programes per avaluar i millorar la comprensió lectora.f

- o Planifiquem i organitzem els temps i els espais per a llegir, crear i consolidar actituds favorables cap a la lectura.
- o Com s'arplega en la LOMLOE, dediquem un **temps diari de lectura**, en tots els nivells, amb l'objectiu de fomentar l'hàbit lector i el gust per llegir en diferents formats i tipologies.
- Dediquem un temps de l'horari lectiu a la realització de projectes interdisciplinars per a treballar la cooperació, la resolució col·laborativa de problemes, reforçar l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat.
- L'aprenentatge de les llengües es planteja des d'una perspectiva competencial i globalitzada, mitjançant enfocaments metodològics centrats en el tractament de l'aprenentatge.
- En el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera, les llengües oficials s'utilitzaran a soles com recolzament en el procés d'aprenentatge. Se prioritzarà l'ús de la llengua estrangera des d'Infantil en tot moment. En aquest procés, hem de prioritzar la comprensió i l'expressió oral, creant situacions d'aprenentatge que faciliten a l'alumnat la transferibilitat de les competències adquirides, generant un aprenentatge significatiu.

Ens impliquem en projectes i programes que enriqueixen l'escola i la formació integral del nostre alumnat: Som **centre educatiu oficial promotor de l'activitat física i l'esport (CEPAFE)**. Cada curso presentamos un proyecto para promover en nuestro alumnado el deporte, la actividad física y la salud. Com centre CEPAFE fem a l'abast de l'alumnat la pràctica d'una gran varietat d'esports dins i fora de l'horari lectiu, que es veu reforçada amb la participació de la fundació Cor Blanc i Negre del València C.F. Contem amb la col·laboració d'esportistes de diferents federacions, que recolzen al professorat d'Educació Física.

- Som **centre digital col·laboratiu CDC**. Apostem per aprofitar les oportunitats de millora, que ens ofereix la tecnologia per millorar l'ensenyament i per a facilitar la comunicació i coordinació docent-família-alumnat.
- Participem en **projectes d'innovació i investigació educativa PIIE**. Actualment, se trobem en un projecte bianual artístic: música i ciència.

Tenim un **compromís amb la inclusió** de tot l'alumnat, independentment de les seues capacitats, orígens o necessitats específiques i promoguem un entorn inclusiu i de recolzament.

En el centre considerem un valor fonamental **la participació de tots els interants de la comunitat educativa**. La col·laboració entre docents, estudiants, famílies i la resta de personal del centre, enriqueix l'experiència educativa.

L'**associació de famílies de l'alumnat (AFA-AMPA)** és una part fonamental de la comunitat educativa. Participa i col·labora activament en el centre i tracta d'**afavorir la conciliació familiar i laboral**, oferint activitats educatives de pagament.

Considerem el **menjador escolar** com espai educatiu dins de l'horari escolar. Els professionals destaquen per la seua implicació, fent de l'espai del menjador, un espai d'aprenentatge, de convivència i afectivitat.

Cada curs, partint de les necessitats del claustre, dissenyem una **formació per al professorat** per estar al corrent de les millores pràctiques i tendències educatives i ficar-les al servei del nostre alumnat. És necessari que les actuacions educatives esten basades en evidències científiques, fent **actuacions educatives d'èxit**.