

PROYECTO DE DIRECCIÓN 2026 - 2030

Centro Educativo
CEIP Sant Isidre

Candidato:
Alejandro Ruiz Alegre

ÍNDICE

Página 1	Introducción
Página 2	a) Descripción y análisis de las características más relevantes del centro
Página 8	b) Objetivos que se pretenden alcanzar con el ejercicio de la función directiva
Página 14	c) Líneas de actuación y planes concretos que permitan la consecución de los objetivos
Página 25	d) Composición del Equipo Directivo
Página 27	e) Procedimiento de evaluación de la gestión directiva y del proyecto
Página 29	f) Otros aspectos relevantes

Introducción

En cumplimiento de lo establecido en la Resolución de 9 de febrero de 2026 de la Dirección General de Personal Docente, se formula el presente Proyecto de Dirección para el CEIP Sant Isidre, tras un proceso de implicación progresiva en la vida del centro que se inició con la incorporación como docente, continuó con el desempeño de la jefatura de estudios y culminó en dos cursos de ejercicio provisional de la dirección: el primero, derivado de la jubilación de la anterior dirección, y el segundo, asumido ante la ausencia de candidaturas. Este periodo supuso la asunción consciente de un liderazgo pedagógico e institucional orientado no solo a garantizar la continuidad organizativa, sino a impulsar un proceso de análisis y mejora fundamentado en datos objetivos.

La experiencia acumulada durante estos años, junto con el estudio riguroso de los resultados académicos y del contexto socioeducativo, ha permitido identificar fortalezas consolidadas y ámbitos de mejora prioritarios, especialmente en relación con la competencia lectora, la coherencia evaluativa y la respuesta inclusiva a las necesidades reales del alumnado.

El centro se encuentra actualmente en un contexto caracterizado por una matrícula consolidada en Educación Primaria y margen de mejora en los niveles iniciales, lo que exige una respuesta estratégica que combine estabilidad organizativa, mejora del rendimiento académico y consolidación de prácticas pedagógicas sostenibles.

A partir de este diagnóstico, el presente proyecto se articula en torno a la mejora estructural del rendimiento académico desde un enfoque inclusivo, la consolidación de una cultura evaluativa objetiva y la institucionalización de líneas pedagógicas coherentes que permitan reforzar la calidad educativa del centro y su proyección en el entorno.

a) Descripción y análisis de las características más relevantes del centro

1. Contexto y características estructurales

El CEIP Sant Isidre es un centro público de una línea completa que escolariza alumnado desde Educación Infantil (3 años) hasta 6º de Educación Primaria, con un total de nueve unidades y una capacidad estructural aproximada de 225 plazas escolares. En el curso actual cuenta con alrededor de 196 alumnos y alumnas, lo que supone una ocupación global cercana al 87%, con una matrícula consolidada en Educación Primaria y margen de mejora en los niveles iniciales de Educación Infantil.

El centro se ubica en el barrio de Sant Isidre, en la ciudad de Valencia, en un entorno urbano consolidado con características socioeducativas heterogéneas. El índice socioeconómico del alumnado se sitúa en niveles medios, si bien se observa un porcentaje significativo de alumnado con indicadores de vulnerabilidad socioeducativa, lo que exige una respuesta pedagógica estructurada desde una perspectiva inclusiva y compensadora.

Desde el punto de vista organizativo, la estructura de una línea favorece el conocimiento individualizado del alumnado y la coordinación vertical entre etapas, pero requiere una planificación estratégica de los recursos humanos y de los apoyos educativos que garantice una distribución equitativa en función de necesidades detectadas y no de criterios históricos.

2. Evolución de la matrícula y estabilidad

El análisis de la matrícula en los niveles iniciales de Educación Infantil durante los últimos cursos muestra una evolución irregular. Sobre una capacidad máxima de 25 alumnos por unidad, la matrícula en 3 años ha seguido la siguiente secuencia en los últimos cinco cursos: 25, 18, 23, 16 y 16 alumnos respectivamente. En el curso actual, el conjunto de la etapa de Educación Infantil cuenta con 55 alumnos sobre un máximo de 75 plazas posibles.

Esta evolución refleja una tendencia descendente en la captación inicial que contrasta con la estabilidad prácticamente plena en Educación Primaria (141 alumnos sobre 150 plazas posibles). El análisis de la movilidad interna indica que el alumnado que inicia su escolarización en el centro permanece mayoritariamente en él hasta la finalización de la etapa, lo que sugiere que el margen de mejora se sitúa principalmente en la elección inicial por parte de las familias y no en la continuidad del alumnado ya matriculado. Desde una perspectiva estratégica, esta situación requiere reforzar la consolidación pedagógica en los niveles iniciales y mejorar el posicionamiento institucional del centro, vinculando la captación de matrícula a la calidad académica, la coherencia del proyecto educativo y la transparencia en los resultados.

3. Resultados académicos y cultura evaluativa

En el mes de octubre de 2025 se realizaron pruebas estandarizadas de comprensión lectora (ACL) en los niveles de 2º a 6º de Educación Primaria, evaluando a un total de 116 alumnos y alumnas. Estas pruebas se han venido aplicando en cursos anteriores como instrumento externo de contraste, permitiendo disponer de una referencia objetiva y comparable para el análisis longitudinal del rendimiento competencial del centro.

El análisis agregado de los resultados muestra que el 56% del alumnado evaluado se sitúa en banda baja (decatipos ≤ 3), el 42,2% en banda media, y únicamente el 1,7% alcanza banda alta (decatipos ≥ 7). Esta distribución se aleja de forma significativa de la esperable en una curva normal, evidenciando una concentración estructural en niveles bajos y una presencia prácticamente residual de alumnado en niveles altos de rendimiento lector.

Más allá de la distribución global por bandas, el análisis por dimensiones de comprensión revela un patrón consistente en los distintos niveles: las mayores dificultades se concentran en tareas de reorganización de la información y comprensión crítica, seguidas de la comprensión inferencial, mientras que la dimensión literal muestra una evolución

progresiva con la edad, aunque no se encuentra plenamente consolidada en los cursos iniciales. Este patrón indica que el reto del centro no se limita a la adquisición básica de la lectura, sino al desarrollo sistemático de procesos cognitivos de orden superior vinculados a la interpretación, integración y valoración de la información escrita.

La magnitud de los resultados no puede explicarse exclusivamente por el contexto socioeducativo, cuyo índice se sitúa en niveles medios, ni por la presencia de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo dentro de parámetros habituales. Ello refuerza la necesidad de abordar la mejora desde una revisión estructural de las prácticas pedagógicas, la coherencia entre evaluación interna y externa y la intervención temprana en los niveles iniciales de escolarización.

La aplicación sistemática de estas pruebas ha supuesto asimismo un avance relevante en la cultura evaluativa del centro, al introducir referencias externas objetivas que permiten contrastar la percepción interna del rendimiento con evidencias cuantificables y orientar la toma de decisiones desde un enfoque profesional basado en datos. Este proceso constituye uno de los pilares para la mejora estructural planteada en el presente proyecto.

4. Organización interna y cultura profesional

Durante los últimos años, el centro contó con una plantilla caracterizada por una alta estabilidad y permanencia prolongada en el tiempo. Esta continuidad favoreció determinados aspectos organizativos, pero también generó inercias metodológicas y evaluativas poco cuestionadas, con escasa referencia a instrumentos externos de contraste.

En el periodo reciente se ha producido una renovación significativa de la plantilla derivada de jubilaciones y traslados, configurándose progresivamente un equipo docente con perfiles diversos y disposición favorable a la mejora pedagógica. Esta transición ha

supuesto un momento de redefinición institucional en el que la revisión de prácticas y la incorporación de nuevas dinámicas profesionales han adquirido un papel central.

En este contexto, el centro ha participado por primera vez en un Proyecto de Innovación e Inclusión Educativa (PIIE), lo que ha permitido consolidar un enfoque pedagógico que integra innovación metodológica y respuesta inclusiva. Este proyecto se articula con iniciativas como Innovaradio e Innovacirc y con una formación específica desarrollada en cursos anteriores en torno a la comprensión lectora como eje de mejora competencial.

Durante el presente curso, la formación interna del centro se centra en la aplicación de metodologías activas en entornos innovadores de aprendizaje, alineando práctica docente, organización de espacios y desarrollo competencial. Asimismo, un grupo que representa aproximadamente la mitad del claustro participa en formación externa específica sobre Aulas Transformadoras con el objetivo de replicar y adaptar dichos modelos al contexto del centro. Esta implicación formativa refleja una disposición profesional significativa hacia la mejora y la actualización metodológica.

Las encuestas internas de valoración del ambiente laboral reflejan actualmente una percepción positiva por parte del profesorado (4,75 sobre 5 en valoración global), lo que indica un entorno profesional favorable para consolidar los cambios iniciados. El reto actual no reside tanto en iniciar procesos de transformación, sino en sistematizarlos y garantizar su sostenibilidad en el tiempo mediante estabilidad de plantilla, liderazgo distribuido y coherencia institucional.

5. Síntesis estratégica: Análisis DAFO

Fortalezas

- Existencia de un diagnóstico objetivo y sistemático del rendimiento competencial mediante pruebas estandarizadas aplicadas de forma longitudinal.

- Clima profesional positivo y disposición del claustro hacia la mejora.
- Renovación de la plantilla que favorece apertura metodológica y adaptación al cambio.
- Participación activa en un Proyecto de Innovación e Inclusión Educativa (PIIE) y en programas de innovación (Innovaradio, Innovacirc).
- Implicación significativa del profesorado en formación interna y externa(metodologías activas y Aulas Transformadoras).
- Transformación progresiva de espacios educativos alineada con la práctica pedagógica.
- Participación creciente y activa de las familias en la vida del centro, favorecida por una política de transparencia y comunicación sistemática.
- Baja movilidad del alumnado ya matriculado, lo que indica estabilidad interna una vez iniciado el proceso educativo.

Debilidades

- Concentración estructural elevada de alumnado en banda baja en comprensión lectora y presencia muy reducida en banda alta, reflejando una distribución competencial desequilibrada.
- Necesidad de consolidar una cultura evaluativa plenamente alineada entre instrumentos internos y referencias externas.
- Resultados competenciales que condicionan la percepción externa del centro y afectan a la captación inicial en Educación Infantil.
- Renovación metodológica e inclusiva aún en fase de sistematización, con riesgo de dispersión si no se consolidan estructuras claras.
- Inestabilidad histórica de plantilla que ha dificultado continuidad en determinadas líneas pedagógicas.

Oportunidades

- Renovación casi completa de la plantilla en el corto plazo, permitiendo consolidar una identidad pedagógica compartida.
- Marco normativo que impulsa evaluación competencial, inclusión y metodologías activas.
- Reconocimiento institucional de proyectos desarrollados y posibilidad de posicionamiento como centro innovador en el entorno.
- Interés creciente de las familias por modelos educativos transparentes, participativos y basados en evidencias.
- Colaboración con la escuela infantil del entorno para fortalecer la transición educativa.

Amenazas

- Tendencia demográfica y competencia con otros centros del entorno que pueden afectar a la matrícula inicial.
- Posible fatiga organizativa derivada de procesos intensivos de transformación si no se secuencian adecuadamente.
- Riesgo de cronificación de alumnado en niveles competenciales bajos si las medidas no se aplican con sistematicidad.
- Dependencia parcial de financiación externa para determinadas iniciativas innovadoras.

El análisis realizado pone de manifiesto que el CEIP Sant Isidre se encuentra en un momento de transición decisivo. La existencia de un diagnóstico objetivo del rendimiento competencial, junto con un clima profesional favorable y una creciente implicación de las familias, constituye una base sólida para la mejora. Sin embargo, la concentración estructural de alumnado en niveles competenciales bajos y la necesidad de consolidar una

cultura evaluativa plenamente alineada exigen una intervención planificada, sistemática y sostenida en el tiempo.

El contexto actual combina renovación de plantilla, participación en proyectos de innovación e inclusión educativa y disposición formativa del profesorado, lo que configura una oportunidad real para redefinir la identidad pedagógica del centro. La mejora no puede abordarse desde actuaciones aisladas, sino desde una transformación estructural que integre evaluación objetiva, metodologías activas e inclusión efectiva.

En consecuencia, el presente proyecto de dirección se articula en torno a una estrategia de mejora competencial sostenida, apoyada en la profesionalización de la práctica docente y en la consolidación de un modelo institucional transparente, participativo y orientado a resultados.

b) Objetivos que se pretenden alcanzar con el ejercicio de la función directiva

b.1 Gestión de los recursos humanos, reparto equilibrado de cargas, resolución de conflictos y trabajo en equipo

La gestión de los recursos humanos se orientará a consolidar una estructura organizativa estable, equilibrada y coherente con las prioridades pedagógicas del centro, garantizando un reparto transparente de responsabilidades, una cultura profesional colaborativa y mecanismos eficaces de comunicación y resolución de conflictos.

Objetivos básicos

1. Consolidar una plantilla estable y alineada con el proyecto pedagógico del centro

◦ Favorecer la continuidad en las líneas metodológicas iniciadas.

- Integrar al profesorado de nueva incorporación mediante protocolos de acogida y acompañamiento.

- Impulsar el liderazgo distribuido a través de coordinaciones funcionales claras y activas

2. Garantizar un reparto equilibrado y transparente de cargas horarias y responsabilidades

- Establecer criterios objetivos y consensuados en la COCOPE para la asignación de tutorías y apoyos.

- Priorizar las necesidades detectadas en el análisis competencial y en el PAM

- Revisar anualmente la distribución de RRHH en función de resultados e indicadores.

3. Fortalecer el trabajo en equipo y la capacidad de consenso

- Consolidar la COCOPE como órgano técnico real de toma de decisiones pedagógicas.

- Fomentar claustros pedagógicos estructurados con análisis de datos.

- Mantener canales sistemáticos de comunicación interna

4. Garantizar una gestión eficaz y preventiva de conflictos

- Aplicar protocolos claros y conocidos por todo el personal.

- Priorizar la mediación interna y el diálogo estructurado.

- Coordinar actuaciones con servicios externos cuando proceda.

Indicadores de seguimiento

- Estabilidad de plantilla superior al 70% al final del mandato.

- Valoración del clima laboral $\geq 4/5$ en encuestas internas.

- Aplicación anual documentada de criterios objetivos de reparto de apoyos.

- Reducción de incidencias formales relacionadas con conflictos internos.

b.2 Convivencia escolar, igualdad y prevención de conflictos

La convivencia escolar se concibe como un pilar básico para el aprendizaje y el bienestar del alumnado, sustentada en la prevención, la corresponsabilidad y la aplicación sistemática de los planes ya aprobados en el centro.

Objetivos básicos

1. Consolidar un modelo de convivencia preventiva y restaurativa

- Garantizar la aplicación efectiva del Plan de Convivencia y del Plan de Igualdad.
- Priorizar actuaciones preventivas frente a intervenciones reactivas.
- Reforzar la mediación y la resolución dialogada.

2. Fortalecer las estructuras de coordinación en convivencia

- Mantener la periodicidad establecida de las comisiones de convivencia e igualdad.
- Integrar el análisis de convivencia en órganos de coordinación pedagógica.
- Asegurar seguimiento sistemático de las medidas adoptadas.

3. Promover un clima escolar seguro e inclusivo

- Prevenir situaciones de acoso o violencia de género mediante actuaciones formativas.
- Favorecer la participación activa del alumnado en la mejora del clima escolar.
- Reforzar la coherencia entre normas, prácticas y valores del centro.

Indicadores de seguimiento

- Mantenimiento de niveles de absentismo leves o inexistentes.
- Reducción progresiva de incidencias graves registradas.
- Funcionamiento regular documentado de las comisiones.

- Valoración positiva del clima escolar en instrumentos de recogida de datos.

b.3 Participación de la comunidad educativa en la vida del centro

La participación activa de las familias y de la comunidad educativa constituye un elemento esencial para fortalecer la identidad institucional del centro y la confianza en su proyecto pedagógico, desde la transparencia y la corresponsabilidad.

Objetivos básicos

1. Consolidar un modelo estructurado de participación familiar

- Mantener los espacios formales de participación establecidos en las NOF.
- Garantizar la periodicidad de reuniones y asambleas.
- Facilitar canales accesibles de comunicación bidireccional.

2. Reforzar la transparencia institucional

- Mantener actualización sistemática de la web del centro.
- Informar de forma clara sobre criterios de evaluación y funcionamiento.
- Difundir avances y resultados de forma objetiva.

3. Mejorar el posicionamiento del centro en el entorno

- Potenciar la colaboración con la escuela infantil del barrio.
- Visibilizar proyectos de innovación e inclusión.
- Impulsar actuaciones de difusión dirigidas a familias potenciales.

Indicadores de seguimiento

- Incremento progresivo de la participación familiar.

- Valoración positiva de la comunicación institucional.
- Estabilización o mejora de la matrícula inicial en Educación Infantil.
- Colaboración documentada con centros del entorno.

b.4 Medidas para reducir el fracaso escolar y el absentismo

La reducción del fracaso escolar constituye la prioridad central del proyecto, entendida como la mejora estructural y sostenida de la distribución competencial del alumnado, especialmente en la competencia lectora como base transversal del aprendizaje.

Objetivos básicos

1. Reducir progresivamente el número de alumnado en banda baja en comprensión lectora

- Situarse el porcentaje por debajo del 40% al finalizar el mandato.
- Incrementar la presencia en banda media y alta.
- Analizar anualmente la evolución por cohortes.

2. Consolidar un sistema de evaluación coherente y alineado con referencias externas

- Revisar instrumentos de evaluación competencial.
- Garantizar coherencia entre calificaciones y evidencias objetivas.
- Incorporar análisis sistemático de resultados en órganos de coordinación.

3. Reforzar la intervención temprana en niveles iniciales

- Priorizar actuaciones sistemáticas en Infantil y primer ciclo.
- Blindar la práctica diaria de lectura comprensiva y conciencia fonológica.
- Ajustar apoyos ordinarios en función de necesidades detectadas.

4. Mantener niveles mínimos de absentismo

- Seguimiento individualizado de casos detectados.
- Coordinación con servicios externos cuando proceda.
- Refuerzo de la comunicación con familias en situaciones de riesgo.

Indicadores de seguimiento

- Reducción anual progresiva del porcentaje en banda baja.
- Incremento anual en banda media y alta.
- Aplicación documentada de pruebas de seguimiento.
- Mantenimiento del absentismo en niveles leves o inexistentes.

b.5 Medidas relacionadas con la inclusión educativa

La inclusión educativa se orienta a garantizar una respuesta ajustada a las necesidades del alumnado desde el aula ordinaria, priorizando medidas preventivas, planificadas y evaluables.

Objetivos básicos

1. Sistematizar las medidas ordinarias de respuesta educativa (nivel II)

- Garantizar responsabilidad directa del tutor en adaptaciones metodológicas.
- Planificar y evaluar actuaciones preventivas.
- Revisar periódicamente la eficacia de las medidas adoptadas.

2. Optimizar la planificación de apoyos no especializados (nivel III)

- Establecer criterios objetivos de asignación desde la COCOPE.
- Definir objetivos temporales y evaluables para cada intervención.

- Evitar cronificación sin revisión de impacto.

3. Integrar el PIIE como herramienta de inclusión metodológica

- Consolidar el Proyecto de Innovación e Inclusión Educativa como marco de respuesta inclusiva.

- Aplicar metodologías activas que favorezcan la participación.

- Evaluar su impacto en la mejora competencial.

4. Garantizar revisión dinámica de medidas especializadas (nivel IV)

- Coordinar actuaciones con servicios externos competentes.

- Revisar periódicamente la evolución del alumnado.

- Ajustar o retirar medidas cuando proceda.

Indicadores de seguimiento

- Planificación anual documentada de medidas de nivel II y III.

- Actas de seguimiento periódico de apoyos.

- Evidencias de ajuste de medidas en función de evolución.

- Mejora progresiva del alumnado con medidas aplicadas.

c) Líneas de actuación y planes concretos que permitan la consecución de los objetivos

Las actuaciones que se detallan a continuación se desarrollarán en coherencia con el Proyecto Educativo de Centro (PEC), el Plan de Actuación para la Mejora (PAM), el Proyecto de Innovación e Inclusión Educativa (PIIE), las Normas de Organización y Funcionamiento (NOF), el Plan de Igualdad y Convivencia y el Proyecto de Gestión. El

presente apartado concreta las líneas estratégicas y las medidas operativas que permitirán alcanzar los objetivos formulados en el apartado anterior, garantizando su viabilidad, sostenibilidad y evaluación periódica.

c.1 Estrategias básicas sobre la organización y la gestión del centro

1. Organización de recursos humanos alineada con prioridades pedagógicas

- Establecimiento anual, en el seno de la COCOPE, de criterios objetivos para la asignación de tutorías y apoyos, priorizando necesidades competenciales detectadas y resultados de evaluación objetiva.

- Formalización escrita de dichos criterios como anexo operativo del PEC.

- Revisión anual documentada de la distribución de apoyos en función de la evolución del alumnado.

- Diseño e implantación de un protocolo estructurado de acogida del profesorado de nueva incorporación.

Indicadores:

- Actas de COCOPE con criterios aprobados.

- Documento anual de asignación justificada de apoyos.

- Protocolo de acogida incorporado al PEC.

2. Consolidación de la COCOPE como órgano técnico de análisis

- Inclusión sistemática en el orden del día del análisis de resultados competenciales.

- Seguimiento trimestral de las medidas adoptadas.

- Elaboración de conclusiones operativas y ajustes.Indicadores:

- Actas con análisis documentado.
- Registro de medidas acordadas y revisadas.

3. Sistema interno de evaluación y mejora continua

- Incorporación en la Memoria Final de Curso de indicadores cuantificables vinculados a los objetivos del proyecto.
- Aplicación anual de instrumentos de valoración del clima laboral y organizativo.
- Elaboración de informe anual de seguimiento del proyecto de dirección.

Indicadores:

- Memoria con comparativa anual.
- Informe específico de evaluación del proyecto.

4. Gestión económica vinculada a prioridades pedagógicas

- Priorización de inversiones en recursos relacionados con mejora competencial, inclusión y entornos innovadores.
- Destinación de recursos derivados de proyectos externos a actuaciones alineadas con el PEC.
- Seguimiento del impacto pedagógico de las inversiones.

Indicadores:

- Presupuesto vinculado a objetivos estratégicos.
- Informe anual de ejecución y valoración.

c.2 Planteamientos pedagógicos y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje

1. Consolidación del Plan Lector como eje transversal

- Integración sistemática de tareas de reorganización, inferencia e interpretación crítica en todas las áreas.
- Establecimiento de tiempo estructurado de lectura diaria en Primaria.
- Aplicación anual de pruebas estandarizadas y análisis por niveles.
- Revisión anual del impacto transversal en programaciones.

Indicadores:

- Programaciones con evidencias transversales.
- Evolución porcentual de bandas competenciales.
- Informe anual de resultados.

2. Revisión y alineación del sistema de evaluación

- Revisión de instrumentos para asegurar que evalúan comprensión lectora en toda su dimensión.
- Ajuste de criterios de calificación en coherencia con evidencias objetivas.
- Formación interna sobre evaluación competencial basada en evidencias.
- Análisis comparativo entre evaluación interna y resultados externos.

Indicadores:

- Instrumentos revisados.
- Actas de formación.

- Reducción progresiva de desajustes.

3. Intervención temprana estructurada en Infantil y primer ciclo

- Sistematización de la conciencia fonológica en Educación Infantil.
- Coordinación vertical Infantil–Primaria.
- Análisis específico de resultados en 2º de Primaria como indicador de transición.
- Ajuste de apoyos ordinarios según dificultades detectadas.

Indicadores:

- Evidencias de aplicación sistemática.
- Informe anual de transición.
- Mejora progresiva en cohortes iniciales.

4. Desarrollo metodológico en entornos innovadores

- Aplicación progresiva de metodologías activas en coherencia con el PIIE.
- Uso pedagógico de espacios transformados como entornos innovadores de aprendizaje.
- Transferencia interna de formación externa recibida.
- Evaluación anual del impacto metodológico.

Indicadores:

- Programaciones con evidencias metodológicas.
- Informe anual de impacto competencial.

c.3 Medidas relacionadas con la inclusión educativa

1. Sistematización de la respuesta ordinaria (Nivel II)

- Incorporación en programaciones de medidas de atención a la diversidad.
- Seguimiento trimestral por ciclos.
- Orientaciones metodológicas comunes.

Indicadores:

- Programaciones revisadas.
- Actas de seguimiento.

2. Planificación estructurada de apoyos (Nivel III)

- Definición anual de criterios objetivos de asignación.
- Establecimiento de objetivos temporales y medibles.
- Revisión trimestral de evolución.

Indicadores:

- Documento de planificación.
- Evidencias de ajuste o retirada.

3. Revisión técnica de medidas especializadas (Nivel IV)

- Coordinación periódica con orientación.
- Revisión anual individualizada.
- Ajuste cuando proceda.

Indicadores:

- Actas de coordinación.
- Informes de revisión.

4. Integración inclusiva del PIIE

- Diseño de tareas multinivel.
- Evaluación del impacto inclusivo de los proyectos.
- Ajuste metodológico en función de resultados.

Indicadores:

- Evidencias en programaciones.
- Informe anual específico.

c.4 Participación, comunicación y apertura al entorno

1. Estructuración estable de la participación familiar

- Mantenimiento de reuniones periódicas.
- Inclusión de espacios pedagógicos en las reuniones.
- Instrumentos anuales de recogida de opinión.
- Devolución de conclusiones a la comunidad.

Indicadores:

- Actas.
- Resultados de encuestas.
- Informe anual de participación.

2. Transparencia evaluativa y comunicación pedagógica

- Publicación clara de criterios y proyectos.
- Explicación previa de cambios relevantes.
- Difusión periódica de avances vinculados a objetivos.

Indicadores:

- Actualización regular web.
- Valoración positiva en instrumentos de opinión.

3. Transición educativa y estabilización de demanda

- Coordinación sistemática con la escuela infantil del entorno.
- Jornadas de puertas abiertas con enfoque pedagógico.
- Difusión de proyectos y resultados competenciales.

Indicadores:

- Actas de coordinación.
- Evolución de solicitudes en Infantil.

c.5 Actividades complementarias y proyectos de centro

1. Modelo anual de proyectos integrados

- Diseño anual de proyectos interdisciplinarios (como los desarrollados en cursos anteriores y aquellos que puedan implementarse en el futuro).
- Integración curricular explícita en todas las áreas.
- Diseño de productos finales con participación familiar cuando proceda.
- Evaluación anual del impacto competencial.

Indicadores:

- Programaciones con integración del proyecto.
- Informe anual de impacto.

2. Criterios pedagógicos para actividades complementarias

- Establecimiento de criterios comunes de selección.
- Vinculación curricular previa y posterior.
- Registro anual de actividades y valoración pedagógica.

Indicadores:

- Documento de criterios.
- Registro anual evaluado.

Planificación plurianual del Proyecto de Dirección (2026-2030)

Leyenda: I = Implantación C = Consolidación M = Mejora / Ampliación E = Evaluación y ajuste

Línea estratégica	Actuación estructural	Situación de partida (2025-26)	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Indicador final del mandato
Mejora competencial	Plan lector transversal integrado	Implantación parcial	C	M	C	E	<40% banda baja
Mejora competencial	Integración sistemática de tareas inferenciales y críticas	En desarrollo	I	C	M	E	Incremento banda media-alta
Evaluación	Revisión completa de instrumentos y criterios de calificación	En desarrollo	M	C	E	E	Coherencia resultados internos- externos
Evaluación	Análisis longitudinal anual por cohortes	Implantado	C	C	E	E	Informe comparativo 4 años
Intervención temprana	Sistematización conciencia fonológica en Infantil	Implantación inicial	C	C	M	E	Mejora resultados en 2º de Primaria
Intervención temprana	Coordinación vertical Infantil-Primaria	En desarrollo	I	C	C	E	Informe anual de transición
Inclusión	Criterios objetivos para asignación de apoyos	Implantación parcial	C	E	C	E	Documento anual consolidado
Inclusión	Planificación de apoyos con objetivos temporales y medibles	En desarrollo	I	C	E	E	Ajustes documentados
Inclusión	Revisión técnica de medidas nivel IV	Implantado	C	C	E	E	Evidencias de retirada o ajuste
Metodología	Consolidación estructural del PIIE	Implantado	C	M	C	E	Impacto competencial documentado
Metodología	Aplicación sistemática de entornos innovadores de aprendizaje	En desarrollo	C	M	C	E	Evidencias en programaciones
Organización	Protocolo estructurado de acogida del profesorado	No sistematizado	I	C	C	E	Integrado formalmente en el PEC

Organización	COCOPE consolidada como órgano técnico de análisis	Implantación parcial	C	M	C	E	Actas con análisis sistemático
Organización	Sistema anual de evaluación interna del centro	En desarrollo	I	C	E	E	Informe anual comparativo
Participación	Sistema estructurado de participación familiar	En desarrollo	I	C	C	E	Mejora en valoración de encuestas
Participación	Transparencia evaluativa y comunicación pedagógica	Implantación parcial	C	M	C	E	Valoración positiva en instrumentos de opinión
Transición y demanda	Coordinación sistemática con escuela infantil del entorno	En desarrollo	I	C	C	E	Estabilización o mejora de solicitudes
Proyectos de centro	Modelo anual de proyectos interdisciplinarios integrados	Implantado	C	M	C	E	Informe anual de impacto
Posicionamiento externo	Apertura a intercambio profesional y visitas técnicas cuando los resultados lo avalen	Potencial detectado	I	C	M	E	Participación en redes / visitas documentadas
Matrícula	Estrategia estructurada de comunicación y estabilización de demanda	En desarrollo	C	M	C	E	Tendencia estable o creciente de solicitudes

d) Composición del Equipo Directivo

Dirección

Alejandro Ruiz Alegre. Diplomado en Magisterio por la Universitat de València (2010), Licenciado en Trombón con Premio Extraordinario Fin de Carrera (2012) por el Conservatorio Superior de Música de Valencia y Licenciado en Dirección de Banda con Premio Extraordinario Fin de Carrera (2016) por la Royal School of Music de Londres. Ejerce como docente desde el año 2017.

Ha realizado el Curso de Acreditación para la Función Directiva (2023) y el Curso de Gestión de Centros (2024).

En el CEIP Sant Isidre ha desempeñado los cargos de Jefatura de Estudios (curso 2023–2024) y Dirección provisional (cursos 2024–2025 y 2025–2026).

Durante este periodo se han impulsado actuaciones vinculadas a la implantación sistemática de pruebas objetivas de evaluación competencial, la revisión del Proyecto Educativo de Centro, la consolidación del Plan Lector, la puesta en marcha del Proyecto de Innovación e Inclusión Educativa y la transformación progresiva de los espacios de aprendizaje.

Jefatura de Estudios

María Desamparados Aliaga Casanova. Diplomada en Magisterio, con experiencia docente en centros públicos, concertados y privados desde el año 2005.

Cuenta con experiencia profesional en el sistema educativo de Estados Unidos y es titular de un Máster en Educación Bilingüe por la University of Florida. Posee acreditación C2 en lengua inglesa y valenciana.

Es docente definitiva en el centro desde el curso 2024–2025 y en el presente curso ha asumido la Jefatura de Estudios, participando activamente en la consolidación del proceso de transformación pedagógica iniciado.

Ha impulsado la estructuración de proyectos interdisciplinares de centro, favoreciendo el diseño de situaciones de aprendizaje comunes y la implementación de dinámicas internivel entre todos los cursos, reforzando la cohesión metodológica y la identidad pedagógica del centro.

Su desempeño aporta estabilidad organizativa, capacidad de coordinación docente y acompañamiento en la gestión diaria del claustro.

Secretaría

Joaquín Tarín López. Diplomado en Magisterio, con experiencia docente desde el año 2001.

Forma parte del equipo directivo del centro desde el año 2009, habiendo desempeñado los cargos de Secretario, Jefe de Estudios y Director en diferentes etapas.

En su último período como Secretario se han realizado auditorías por parte de la Inspección Educativa en los años 2022 y 2024, relativas a la gestión económica de los ejercicios correspondientes y a la elaboración de los presupuestos de los años siguientes, saldándose ambas con valoración positiva. Esta circunstancia acredita conocimiento y cumplimiento de la normativa vigente en materia económica y de gestión administrativa.

Es impulsor y coordinador del Proyecto de Educación en la Actividad Física y el Deporte (PEAFS), programa consolidado en el centro desde hace más de una década, que ha situado al CEIP Sant Isidre como referencia en el ámbito deportivo en la Comunitat Valenciana, participando de forma continuada en iniciativas autonómicas como el Dia de l'Esport desde sus primeras ediciones y manteniendo colaboración estable con diversas federaciones deportivas.

Su trayectoria aporta estabilidad institucional, experiencia en gestión administrativa y económica y continuidad en los programas estratégicos del centro, garantizando la sostenibilidad organizativa del proyecto presentado.

e) Procedimiento de evaluación de la gestión directiva y del proyecto

La evaluación de la gestión directiva y del desarrollo del presente proyecto se estructurará conforme a criterios objetivos, indicadores verificables y calendario anual de revisión, garantizando la coherencia con el sistema de evaluación interna del centro y con los principios de transparencia y rendición de cuentas.

1. Evaluación anual del grado de cumplimiento del proyecto

Al finalizar cada curso escolar se elaborará un informe específico de seguimiento del proyecto de dirección que incluirá:

- Grado de ejecución de las actuaciones previstas en la planificación plurianual.
- Nivel de implantación alcanzado.
- Desviaciones detectadas y causas justificadas.
- Propuestas de ajuste para el curso siguiente.

Dicho informe será presentado al Claustro y al Consejo Escolar, garantizando la participación de la comunidad educativa en la evaluación del desarrollo del proyecto.

Indicadores:

- Porcentaje de actuaciones ejecutadas conforme a planificación.
- Documentación de medidas implantadas.
- Evidencias recogidas en actas y memorias.
- Presentación anual del informe ante órganos colegiados

2. Evaluación de resultados competenciales

Se realizará análisis anual de:

- Evolución de resultados en pruebas estandarizadas.
- Distribución porcentual por bandas competenciales.
- Análisis longitudinal por niveles.
- Comparación entre evaluación interna y resultados externos.

Indicadores:

- Variación porcentual de banda baja.
- Incremento de banda media y alta.
- Reducción progresiva de desajustes evaluativos.

3. Evaluación de la gestión organizativa y económica

Se revisará anualmente:

- Adecuación de la asignación de apoyos.
- Cumplimiento de criterios organizativos aprobados en COCOPE.
- Ejecución presupuestaria alineada con objetivos estratégicos.
- Cumplimiento de normativa económica vigente.

Indicadores:

- Documentos de asignación justificada.
- Informes de ejecución presupuestaria.
- Resultados de auditorías o revisiones técnicas, en su ca

4. Evaluación del clima organizativo y participación

Se aplicarán instrumentos de recogida de información dirigidos a:

- Claustro (valoración organizativa y pedagógica).
- Familias (claridad informativa y participación).
- Seguimiento de indicadores de convivencia.

Indicadores:

- Resultados cuantitativos de cuestionarios.

- Evolución de participación en reuniones.
- Registro anual de incidencias relevantes.

5. Calendario de aplicación

- Primer trimestre: revisión inicial de implantación anual.
- Segundo trimestre: seguimiento intermedio en COCOPE.
- Tercer trimestre: elaboración de informe final de evaluación.
- Cuarto año de mandato: evaluación global longitudinal y redefinición de prioridades estratégicas.

6. Mecanismo de ajuste

Si los indicadores no muestran la evolución prevista, se procederá a:

- Revisión de medidas implantadas.
- Ajuste metodológico u organizativo.
- Redistribución de recursos.

f) Otros aspectos relevantes

El presente proyecto no se concibe únicamente como un conjunto de actuaciones organizativas o pedagógicas, sino como un proceso de consolidación institucional orientado a fortalecer la identidad del centro y a proyectarlo hacia el futuro con bases sólidas y compartidas.

Las transformaciones iniciadas en los últimos cursos han permitido establecer estructuras de trabajo más coherentes, una cultura evaluativa más objetiva y una participación más activa de la comunidad educativa. El objetivo del nuevo periodo no es únicamente mejorar indicadores, sino consolidar un modelo de centro estable, profesionalizado y capaz de adaptarse a los retos educativos presentes y futuros.

La dirección y el equipo directivo asumen el compromiso de mantener una actitud de mejora permanente, fundamentada en el análisis riguroso de evidencias, la

corresponsabilidad institucional y la búsqueda constante de coherencia entre organización, práctica pedagógica y resultados.

Este proyecto aspira a que el CEIP Sant Isidre continúe avanzando con solidez, responsabilidad y visión de futuro, consolidándose como una institución educativa comprometida con la mejora permanente y el máximo desarrollo de su alumnado.