

# **Pla d'Actuació per a la Millora (PAM)**

## **CEIP SANT BLAI**

**CURS 2021-2022**

**Elaborat durant el curso 2020 – 2021**

**Aprovat en 26 de novembre 2020**

**Primera actualització: 30/09/21**

**Segona actualització:**

**Tercera actualització:**

...

## **1. INTRODUCCIÓ**

Tal com ho defineix la RESOLUCIÓ del 20 d'agost del 2019, per la qual es regula l'elaboració de les actuacions del Pla d'Actuació per a la Millora (PAM), curs escolar 2020-2021, el PAM constitueix la part pedagògica de la Programació General Anual. La seua elaboració permetrà que cada centre puga detectar les necessitats del seu alumnat i determinar els recursos necessaris per a atendre-les de la manera més adequada. Està conformat pel conjunt d'actuacions que es realitzen en un centre per a la millora de la qualitat educativa. Inclou, entre altres, la consecució de l'equitat en l'educació i la millora de les competències de l'alumnat des d'una perspectiva inclusiva.

### **Les finalitats del PAM:**

- Augmentar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències corresponents a les etapes d'Infantil i Primària, a més de previndre i compensar les possibles desigualtats, siguen del tipus i que puguen influenciar negativament el correcte desenvolupament escolar de qualsevol de les/els nostres alumnes.

- Potenciar l'autoestima en l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge.
- Desenvolupar en l'alumnat actituds i hàbits positius respecte a l'estudi i constància en el treball.
- Millorar l'adquisició de coneixements i destresses, sobretot en les àrees instrumentals.
- Recolzar a l'alumnat, les famílies dels quals no poden prestar un suport suficient en l'activitat escolar.
- Millorar, en el possible, les habilitats social i emocionals de l'alumnat per a que així es contribuísca a una millor integració socioeducativa.
- En el cas de la incorporació d'algun alumne que no conega cap de les llengües cooficials de la Comunitat, ajudar-li a superar la barrera lingüística mitjançant un programa d'acollida per a intentar que supere tant les dificultats lingüístiques com curriculars.

- Treball de les altes capacitats en l'alumnat diagnosticat amb sobredotació intel·lectual.
- Buscar la major col·laboració possible entre les famílies i l'escola.
- Evitar, o almenys compensar, el possible absentisme escolar.

## **2. LÍNIES D'ACTUACIÓ I PROGRAMES DESENVOLUPATS AL CEIP SANT BLAI DE LLAURI.**

Les actuacions del PAM es concreten en un conjunt d'intervencions que han de donar resposta a les necessitats, els interessos i les motivacions de tot l'alumnat del centre i s'organitzaran en línies d'acció, algunes de les quals es configuren com a programes.

Seguint el Decret 104/2018 del 27 de Juliol d'inclusió, les actuacions que realitzem al centre, es divideixen en 4 nivells, i són els següents:

### **Nivell 1 (Centre):**

- Actualització de la documentació de centre.
- Comprensió i hàbit lector.
- Millora de la convivència escolar.
- Sensibilització cap a l'entorn.
- Projecte d'innovació junts fem escola.
- Formació d'acord amb les necessitats.
- Identificació de barreres i fortaleces.

### **Nivell 2 (Aula):**

- Aprenentatge actiu, interactiu i cooperatiu.
- Millora de la competència comunicativa
- Identificació de barreres i fortaleces.
- Reforços i suports dins de l'aula.
- Desdoblament de grups amb dos nivells en l'aula en diferents àrees

### **Nivell 3 (Suports dins/fora):**

- Suport aula xicotet grup.
- Desdoblament de grups amb dos nivells en l'aula en diferents àrees

#### **Nivell 4 (Específic):**

- Suport específic de la mestra de Pedagogia Terapèutica.
- Suport específic de la mestra d'Audició i Llenguatge.

### **3. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ**

Aquestes mesures constitueixen totes les actuacions educatives planificades amb la finalitat d'eliminar les barreres identificades en els diversos contextos on es desenvolupa el procés educatiu de tot l'alumnat, i així es produeix la personalització del procés d'aprenentatge.

Hem plantejat aquestes mesures des d'una perspectiva global, sistèmica i interdisciplinària, amb la implicació de tota la comunitat educativa, i que integre actuacions de caràcter comunitari, grupal i individual.

#### **PRIMER NIVELL DE RESPOSTA**

Aquest s'adreça a tota la comunitat educativa i a les relacions del centre amb l'entorn sociocomunitari.

#### **3.1 ACTUALITZACIÓ DE LA DOCUMENTACIÓ DE CENTRE**

Una vegada realitzat un estudi dels recursos, tant humans com materials, i de les instal·lacions del centre, es veu necessari:

- Expressar i concretar per escrit que volem aconseguir.
- Les estratègies i les actuacions que durem a terme per fer-ho.
- Com gestionarem els recursos.
- Com controlarem els resultats obtinguts

➤ Com farem el seguiment dels processos educatius que es desenvolupen.

Es tracta, en definitiva, de concretar per escrit les activitats que han de realitzar-se per optimitzar al màxim tots els recursos del centre, amb la finalitat de l'educació del nostre alumnat.

<b>Cursos:</b> tots els cursos	<b>Horari:</b> Dins i fora de l'horari lectiu
<b>Agrupament:</b>	<b>Seguiment del programa:</b> 1er, 2on i 3er trimestre.
<p><b><u>Objectius:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detectar quins sons els documents que s'han de revisar o realitzar de nou.</li> <li>• Actualitzar el PEC amb els acords del Claustre.</li> <li>• Aprovar el PADIE, el pla de contingència i el pla de transició.</li> <li>• Realitzar el projecte de gestió econòmica.</li> <li>• Fer el seguiment de l'aplicació dels Plans i Projectes engegats.</li> <li>• Revisar i etiquetar l'inventari del centre i acordar a nivell de claustre quines són les necessitats reals i prioritzar la seua adquisició.</li> </ul> <p><b><u>Ítems a valorar:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realització i actualització de la documentació de centre.</li> <li>• Actualització i aprovació del PEC.</li> <li>• Aprovació del PADIE, el pla de contingència i el pla de transició.</li> <li>• Realització del projecte de gestió econòmica.</li> <li>• Seguiment d'aplicació de Plans i Projectes engegats.</li> <li>• Revisió de l'inventari del centre i adquisició de les necessitats del centre segons els acords del claustre.</li> </ul>	

### 3.2 COMPRENSIÓ I HÀBIT LECTOR

Aquest és un pla adreçat a tot l'alumnat del centre, per potenciar l'hàbit lector i el plaer per la lectura, a més d'augmentar el mecanisme lingüístic i la seua comprensió.

Aquesta actuació té com objectiu fomentar la lectura, pilar fonamental de l'ensenyament, a tota l'escola des d'infantil, utilitzant diferents recursos.

Tenim una graella que programa el treball setmanal.

<b>Cursos:</b> tots els cursos	<b>Horari:</b> dins i fora de l'horari lectiu
<b>Agrupament:</b> gran grup, individual i per parelles	<b>Seguiment del programa:</b> 1er, 2on i 3er trimestre.
<p><b><u>Objectius:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuir a fomentar l'hàbit lector en edats primerenques per millorar l'expressió i comprensió oral i escrita.</li> <li>• Presentar els llibres com alternativa als mitjans audiovisuals, i com a recurs lúdic.</li> <li>• Realitzar lectures dirigides i lliures.</li> <li>• Dedicar un temps a la lectura per plaer durant 30 min. Mínim diàriament, després de l'hora de l'esbarjo.</li> </ul> <p><b><u>Ítems a valorar:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Augment de l'hàbit lector de l'alumnat.</li> <li>• Millora en els hàbits de treball i estudi.</li> <li>• Millora el nombre de llibres de préstec de la biblioteca d'aula.</li> <li>• Respecta el manteniment, ordre i material de la biblioteca d'aula.</li> </ul>	

### 3.3 MILLORA DELA CONVIVÈNCIA ESCOLAR

Les accions s'orienten a la consecució d'una escola igualitària i coeducadora, la prevenció de violència de gènere, a la promoció de la diversitat sexual i familiar, a la prevenció de conflictes i al respecte a la diversitat. Millorar

la competència d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major inclusió socioeducativa.

Un bon clima a l'escola és necessari per a afavorir el desenvolupament de l'alumnat a nivell personal, de treball i de relació entre els diferents membres de la comunitat.

Així doncs, és molt important l'actuació del personal educatiu amb els objectius d'ajudar als xiquets a conèixer sobre l'assetjament, mantindre les línies de comunicació obertes, donar exemple de com tractar a altres amb amabilitat i respecte, ensenyar a resoldre conflictes, etc...

<b>Cursos:</b> tots els cursos	<b>Horari:</b> dins l'horari lectiu
<b>Agrupament:</b> escola	<b>Seguiment del programa:</b> 1er, 2on i 3er trimestre.
<p><b><u>Objectius:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detectar de manera immediata els possibles conflictes.</li> <li>• Previndre els conflictes.</li> <li>• Resoldre els conflictes a través del diàleg i la mediació.</li> <li>• Afavorir un clima de respecte a la diversitat.</li> <li>• Afavorir la igualtat al centre.</li> <li>• Fomentar el respecte pels espais comuns del centre.</li> <li>• Formar al Claustre en el programa RETO</li> </ul> <p><b><u>Ítems a valorar:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alumnat respecta les normes de convivència.</li> <li>• Participació a les activitats programades del centre.</li> <li>• Millora de les relacions personals.</li> <li>• Millora de la competència social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.</li> <li>• Dotació d'un temps d'esplai d'un contingut lúdic i educatiu.</li> <li>• Formació del professorat</li> </ul>	

### 3.4. SENSIBILITZACIÓ CAP A L 'ENTORN

Fomentem accions que ajuden a cuidar el nostre entorn més pròxim i el planeta en general. Eduquem en la sostenibilitat, l'estalvi d'aigua, energia i recursos naturals i estar en contacte amb la natura. Les accions van encaminades cap a una visió de futur sobre el nostre planeta, per poder prendre mesures e intentar frenar el canvi climàtic.

Es tracta d'educar en el respecte amb el medi ambient. L'ecologia es treballarà al llarg del curs mitjançant visites a plantes de reciclatge, activitats d'educació ambiental, treball en l'hort, la compostera de l'escola, fridays for future, reciclatge paper i plàstic, creació de materials reciclats, participació en projectes ...

Es tractarà el problema dels residus urbans amb l'objectiu que l'alumne prenga consciència de les desigualtats existents en el món actual, de la importància de separació de residus, de la importància de la reutilització. També es tractarà l'impacte de l'energia elèctrica sobre el planeta i el canvi climàtic.

<b>Cursos:</b> tots els cursos	<b>Horari:</b> dins l'horari lectiu
<b>Agrupament:</b>	<b>Seguiment del programa:</b> 1er, 2on i 3er trimestre.
<b><u>Objectius:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sensibilitzar a l'alumnat de la necessitat del respecte cap al planeta.</li><li>• Aprendre a reciclar, reutilitzar i reduir.</li><li>• Conscienciació del consum energètic i l'impacte sobre el planeta.</li><li>• Conscienciar la importància de mantenir nets els espais comuns del centre i de la natura que els envolta.</li><li>• Fomentar el transport alternatiu.</li></ul>	
<b><u>Ítems a valorar:</u></b>	



- Estar conscienciat sobre la importància del reciclatge i consum elèctric.
- Manteniment net dels espais comuns del centre i de l'entorn.
- Recicla de manera correcta.
- Ús del transport alternatiu dins de les seues possibilitats.

### 3.5 PROJECTE D'INNOVACIÓ JUNTS FEM ESCOLA.

La línia de treball del CEIP Sant Blai es basa en construir un centre encaminat cap a l'eliminació de les barreres per a garantir la presència, participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat. Açò implica redirigir i millorar per aconseguir-ho.

Després d'un anàlisi de les debilitats del centre, vam poder veure que l'alumnat presenta una falta de motivació envers l'aprenentatge, és per això que al centre hem decidit fer un canvi respecte a metodologia. L'alumnat ha de sentir que l'escola els fa lliures i els obre portes cap al futur. Si no és així, és que estem fallant com a docents.

El present projecte mostra que existeix una altra manera d'educar molt diferent a la tradicional mitjançant una metodologia activa i vivencial. Es tracta de convertir a l'estudiant en el principal protagonista per tal d'augmentar la seua motivació, afavorir la plasticitat neuronal i millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

<b>Cursos:</b> tots els cursos	<b>Horari:</b> dins l'horari lectiu
<b>Agrupament:</b>	<b>Seguiment del programa:</b> 1er, 2on i 3er trimestre.
<p><b><u>Objectius:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eliminar barreres per a garantir la presència, participació i aprenentatge de tot l'alumnat.</li> <li>• Proporcionar a l'alumnat experiències educatives pròpies perquè participe de manera activa mitjançant l'acció, utilitzant els seus sentits i la seua capacitat de raonament.</li> <li>• Desenvolupar al màxim el talent i intel·ligències múltiples del nostre alumnat perquè puga afrontar el seu futur amb els màxims recursos possibles.</li> <li>• Potenciar l'esforç i motivació, respectant el ritme de treball.</li> </ul> <p><b><u>Ítems a valorar:</u></b></p>	

- Eliminació de barreres per a garantir la presència, participació i aprenentatge de tot l'alumnat.
- Millora en l'alumnat d'experiències educatives pròpies perquè participe de manera activa mitjançant l'acció, utilitzant els seus sentits i la seua capacitat de raonament.
- Desenvolupament al màxim el talent i intel·ligències múltiples del nostre alumnat perquè puga afrontar el seu futur amb els màxims recursos possibles.
- Potenciació de l'esforç i motivació, respectant el ritme de treball.

### 3.6 FORMACIÓ D'ACORD AMB LES NECESSITATS

Pensem que la barrera no està en l'estudiant sinó en la forma d'ensenyar i en el context. És per això que el professorat ens formarem, entre altres, en aquest aspecte. I degut a la situació que estem vivint, també en la plataforma Aules.

<b>Cursos:</b> tots els cursos	<b>Horari:</b> dins i fora de l'horari lectiu
<b>Agrupament:</b>	<b>Seguiment del programa:</b> 1er, 2on i 3er trimestre.
<p><b><u>Objectius:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar al professorat l'educació emocional.</li> <li>• Descobrir la importància de les emocions.</li> <li>• Aprendre l'alumnat a identificar els sentiments i saber expressar-los.</li> <li>• Millorar les relacions entre l'alumnat treballant l'empatia, el respecte i la tolerància.</li> <li>• Aprendre tècniques de relaxació.</li> <li>• Desenvolupar l'atenció o consciència plena.</li> </ul> <p><b><u>Ítems a valorar:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Millora de la formació del professorat respecta a l'educació emocional.</li> </ul>	

- Identifica l'alumnat els sentiments i saber expressar-los.
- Milloren les relacions entre l'alumnat treballant l'empatia, el respecte i la tolerància.
- Coneixement i utilització de tècniques de relaxació.
- Millora de l'atenció o consciència plena.

### 3.7 IDENTIFICACIÓ DE BARRERES I FORTALESES

Cada equip docent amb l'ajuda de l'equip de suport a la inclusió, realitza un mapa de necessitats per a detectar les barreres i fortalezes tant de l'aula com individualitzat. Aquestes actuacions es duen a terme amb l'objectiu de proporcionar-los estratègies per a relacionar-se de manera òptima amb els companys/es amb diversitat funcional i d'aquesta manera fomentar la inclusió educativa

<b>Cursos:</b> tots els cursos	<b>Horari:</b> dins i fora de l'horari lectiu
<b>Agrupament:</b>	<b>Seguiment del programa:</b> 1er, 2on i 3er trimestre.
<p><b><u>Objectius:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar les barreres i fortalezes de l'alumnat per a garantir la presència, participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat</li> <li>• Oferir una educació de qualitat sense exclusions.</li> <li>• Adoptar diferents mesures ordinàries (reforç educatiu, desdoblaments, canvis metodològics, materials didàctics...)</li> <li>• Desenvolupar al màxim el talent i intel·ligències múltiples perquè puguem afrontar el seu futur amb els màxims recursos possibles.</li> </ul> <p><b><u>Ítems a valorar:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realització de diferents mesures ordinàries (reforç educatiu, desdoblaments,</li> </ul>	

canvis metodològics, materials didàctics...)

- Creació de plans de treball per alumnat amb matèries pendents i/o susceptibles de repetició o amb dificultats d'aprenentatge.
- Realització d'un anàlisi DAFO de les aules, grups o alumnat i detectar barreres i oportunitats del centre.
- Realització de reunions periòdiques.

### **SEGON NIVELL DE RESPOSTA**

Aquest nivell inclou tot tipus de programes, agrupaments i suports dirigits a tot l'alumnat del grup-classe.

#### **3.8. APRENTATGE ACTIU, INTERACTIU I COOPERATIU.**

Tot el que passa a la vida real, tot el que és autèntic, és integral i global . Per això mateix, hem de treballar de manera interdisciplinària i globalitzada. Treballar en grup és una habilitat imprescindible per a la vida en el s.XXI, ja que vivim en una societat en la qual prevalen els valors com la comunicació, l'ajuda, el respecte, la diversitat i la responsabilitat.

L'ús d'estratègies de la metodologia d'aprenentatge actiu, interactiu i cooperatiu tenen repercussions positives en l'alumne com, facilitar la integració social, incrementar la independència positiva entre alumnes, augmentar la responsabilitat en les tasques, fomentar actituds crítiques i dialogants...

Al centre ho treballem a través de:

- Espais d'aprenentatge i de diàleg: tallers, racons, assemblees, utilització de les TIC, aprenentatge cooperatiu, etc

- Vivències que afavoreixen la iniciativa, la creativitat, raonament i la presa de decisions. És per això, que treballem per projectes, ja que s'apropa més a la vida real.
- Activitats de selecció, validació i comunicació de la informació: realització de presentacions, exposicions, creació de maquetes, mapes conceptuals, realització de vídeos, etc

<b>Cursos:</b> Educació Infantil i Primària	<b>Horari:</b> dins i fora l'horari lectiu
<b>Agrupament:</b> Grup-classe-cicles	<b>Seguiment del programa:</b> 1er, 2on i 3er trimestre.
<p><b><u>Objectius:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resoldre nous reptes de manera autònoma i/o en equip fent aportacions des de la seua perspectiva i respectant les dels altres.</li> <li>• Resoldre conflictes habituals de manera respectuosa i mantenint la calma davant dels obstacles i malentesos.</li> <li>• Desenvolupar al màxim el talent i intel·ligències múltiples perquè puguem afrontar el seu futur amb els màxims recursos possibles.</li> <li>• Millorar major motivació, implicació i rendiment de l'alumnat respectant el seu ritme d'aprenentatge.</li> </ul> <p><b><u>Ítems a valorar:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolen nos reptes de manera més autònoma.</li> <li>• Respecta l'alumnat el treball i les aportacions de la resta de companys/es.</li> <li>• Millora la motivació i rendiment del nostre alumat respectant el seu ritme d'aprenentatge.</li> <li>• Resolen conflictes habituals de manera respectuosa i mantenint la calma davant de malentesos.</li> </ul>	

### 3.9. MILLORA DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

Treballem la competència comunicativa oral a través de tallers. L'objectiu és emprendre un atrevit viatge cap a la innovació educativa, dissenyant Tallers d'una forma original i creativa que desperte la motivació i l'entusiasme de l'alumnat. Aquests els ajuda a créixer com a persones oferint la possibilitat de moure's en un ambient diferent de l'habitual.

<b>Cursos:</b> tots	<b>Horari:</b> dins l'horari lectiu
<b>Agrupament:</b> Flexible	<b>Seguiment del programa:</b> 1er, 2on i 3er trimestre.
<p><b>Objectius:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Millorar la competència comunicativa a través de tallers dinàmics que reforcen els continguts de l'aula i desenvolupen el talent i les intel·ligències múltiple.</li> <li>• Proporcionar a l'alumnat un espai/temps més obert, i multifuncional, on es dilueix en gran manera la major o menor rigidesa que puga comportar el treball curricular d'aula.</li> <li>• Relacionar-se, col·laborar i interactuar amb alumnes de diferents nivells educatius i compartir una experiència d'ensenyament aprenentatge que difícilment poden experimentar en una altra circumstància.</li> <li>• Millorar la convivència en el centre.</li> <li>• Realitzar activitats conjuntament: família – alumne/a – mestre/a</li> </ul> <p><b>Ítems a valorar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Millora de la competència comunicativa en l'alumnat.</li> <li>• Millora de la convivència en el centre.</li> <li>• Realització de tallers setmanals.</li> <li>• Participació de les famílies en les activitats del centre.</li> </ul>	

### 3.10. REFORÇOS I SUPORTS DINS L'AULA

Es tracta de reforçar acadèmicament a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge. Aquests reben el suport d'un/a mestre/a per assolir les competències i compensar les seues desigualtats respectant la programació ordinària, però adoptant mesures metodològiques i organitzatives a nivell d'aula.

Totes les aules i tot el claustre del centre està implicat, atenent a les necessitats de cada grup.

<b>Cursos: Tots</b>	<b>Horari:</b> dins l'horari lectiu
<b>Agrupament:</b> Grup-classe	<b>Seguiment del programa:</b> 1er, 2on i 3er trimestre.
<p><b><u>Objectius:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantir la presència, participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat</li> <li>• Oferir una educació de qualitat sense exclusions.</li> <li>• Adoptar diferents mesures ordinàries (canvis metodològics, materials didàctics...)</li> <li>• Ampliar i reforçar el desenvolupament competencial i prevenció de dificultats d'aprenentatge.</li> <li>• Millorar la motivació, implicació i rendiment de l'alumnat respectant el seu ritme d'aprenentatge.</li> <li>• Fomentar la igualtat, la convivència, la salut i el benestar.</li> </ul> <p><b><u>Ítems a valorar:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Augment de l'autoestima i la confiança de l'alumnat.</li> <li>• Millora la relació entre els iguals.</li> <li>• Millora la participació en l'aula.</li> <li>• Assoliment dels objectius mínims de les assignatures.</li> <li>• Millora dels resultats acadèmics i potenciació del seu talent d'acord amb el seu ritme d'aprenentatge.</li> </ul>	

### **TERCER NIVELL DE RESPOSTA**

Va adreçat a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individual i en grup, que implica suports ordinaris addicionals

#### **3.11. SUPORT D'AULA EN XICOTET GRUP**

Aquest programa està adreçat a l'alumnat amb NESE, per a millorar el procés d'aprenentatges.

<b>Cursos:</b> Educació Primària	<b>Horari:</b> dins l'horari lectiu
<b>Agrupament:</b> Xicotet grup dins l'aula	<b>Seguiment del programa:</b> 1er, 2on i 3er trimestre.
<p><b><u>Objectius:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferir una atenció personalitzada, de manera inclusiva.</li> <li>• Afavorir una metodologia activa.</li> <li>• Fomentar la pràctica d'estratègies cooperatives.</li> <li>• Augmentar la participació i la motivació de l'alumnat.</li> <li>• Facilitar la superació dels objectius mínims de l'assignatura.</li> </ul> <p><b><u>Ítems a valorar:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detecció i reducció de barreres d'aprenentatge.</li> <li>• Adaptació i assoliment dels continguts respectant el seu ritme d'aprenentatge</li> <li>• Augment de la participació i motivació.</li> <li>• Integració de l'alumnat al seus respectius grups.</li> </ul>	



### 3.12. DESDOBLAMENT DE GRUPS AMB DOS NIVELLS EN L'AULA EN DIFERENTS ÀREES

Aquest està adreçat a l'alumnat que pertany a un grup amb dos nivells dins de l'aula. Utilitzem hores de suport del professorat i de les especialitats per desdoblant el grup per nivell i treballar en xicotet grup.

<b>Cursos:</b> Educació Primària	<b>Horari:</b> dins l'horari lectiu
<b>Agrupament:</b> Xicotet grup dins l'aula	<b>Seguiment del programa:</b> 1er, 2on i 3er trimestre.
<p><b><u>Objectius:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferir una atenció personalitzada, de manera inclusiva.</li> <li>• Afavorir una metodologia activa.</li> <li>• Fomentar la pràctica d'estratègies cooperatives.</li> <li>• Augmentar la participació i la motivació de l'alumnat.</li> <li>• Facilitar la superació dels objectius mínims de l'assignatura.</li> </ul> <p><b><u>Ítems a valorar:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detecció i reducció de barreres d'aprenentatge.</li> <li>• Adaptació i assoliment dels continguts respectant el seu ritme d'aprenentatge.</li> <li>• Augment de la participació i motivació.</li> <li>• Integració de l'alumnat al seus respectius grups.</li> </ul>	

### QUART NIVELL DE RESPOSTA

Va adreçat a l'alumnat una atenció específica per part de les d'Audició i Llenguatge i Pedagogia Terapèutica.

### 3.13. SUPORT ESPECÍFIC DE LA MESTRA D'AUDICIÓ I LLENGUATGE

El personal docent especialitzat de suport d'Audició i Llenguatge se centra prioritàriament en l'àmbit de la comunicació, el llenguatge i la parla des d'una perspectiva inclusiva.

El primer pas en el procés de socialització depèn en gran mesura del llenguatge. Els xiquets/es requereixen per iniciar-se en l'aprenentatge de la llengua a través dels estímuls que li proporcionen l'adult i l'ambient de les sessions grupals amb els alumnes d'infantil amb la mestra d'AL, millorarà el procés d'adquisició del llenguatge( articulació, vocabulari, pragmàtica..)

<b>Cursos:</b> Educació Infantil i Primària	<b>Horari:</b> dins l'horari lectiu
<b>Agrupament:</b> Atenció especialitzada amb perspectiva inclusiva.	<b>Seguiment del programa:</b> 1er, 2on i 3er trimestre.
<b>Funcions:</b>	
<p>a) Assessorar i col·laborar amb els equips docents i els serveis especialitzats d'orientació en la identificació de les barreres a la inclusió en el context escolar, familiar i social i en la detecció primerenca de les dificultats específiques d'aprenentatge i, si escau, de les situacions de desigualtat i desavantatge.</p> <p>b) Assessorar i col·laborar amb els equips docents en la planificació i la implementació d'actuacions i programes preventius per al desenvolupament de les competències clau.</p> <p>c) Assessorar i col·laborar amb la direcció del centre i les persones coordinadores de formació, igualtat i convivència en la planificació i el desenvolupament d'accions formatives i de sensibilització dirigides al claustre, al personal del centre, l'alumnat, les famílies i l'entorn sociocomunitari.</p>	

- d) Formar part dels equips de transició i participar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos de transició entre etapes i modalitats d'escolarització.
- e) Col·laborar amb els equips docents en la personalització de les programacions didàctiques i en l'accessibilitat dels entorns, materials didàctics i curriculars per a facilitar l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- f) Col·laborar amb els equips docents en la planificació, desenvolupament i avaluació de les adaptacions curriculars individuals significatives i els plans d'actuació personalitzats de l'alumnat amb què intervenen.
- g) Col·laborar amb l'especialista en Orientació Educativa en el procediment d'avaluació sociopsicopedagògica i aportar la informació i els coneixements relatius al seu àmbit de competències.
- h) Donar suport personalitzat i individualitzat a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, d'acord amb els criteris establits en el Pla d'actuació personalitzat.
- i) Elaborar informes de valoració i seguiment de l'alumnat al qual donen suport.
- j) Col·laborar amb les tutores i els tutors en les reunions amb les famílies o representants legals, per a informar sobre els objectius de la intervenció, les mesures dutes a terme i el progrés de l'alumnat, i orientar, si escau, sobre els aspectes que cal treballar des de l'àmbit familiar, demanant la seua opinió i fomentant-ne la participació.
- k) Participar en els processos de coordinació i intercanvi d'informació amb els agents, institucions i entitats socioeducatives i sanitàries implicats en la resposta educativa de l'alumnat al qual donen suport.
- l) El personal docent especialitzat de suport d'Audició i Llenguatge se centra prioritàriament en l'àmbit de la comunicació, el llenguatge i la parla des d'una perspectiva educativa vinculada al currículum. A més de les funcions generals establides en el punt 1, té les funcions d'assessorar el personal docent d'Educació Infantil en el disseny, la implementació i el seguiment dels programes d'estimulació del llenguatge oral dirigits a tot l'alumnat, així com en

les mesures d'aprenentatge intensiu i millora de la competència lingüística dirigides a l'alumnat que requereix una resposta personalitzada amb suports no especialitzats.

**Objectius:**

- Reforçar la parla, la comunicació i el llenguatge.
- Oferir una atenció personalitzada i especialitzada.
- Potenciar el desenvolupament lingüístic i la comunicació.
- Millorar la capacitat de comunicació verbal i no verbal.
- Promoure la confiança i l'autoestima.
- Assessorar a la tutora en el PELO

**Ítems a valorar:**

- S'eliminen o disminueixen les barreres detectades a través de la implementació del PAP.
- Millora la capacitat de comunicació verbal i no verbal.
- L'alumnat normalitza la parla.
- S'hi adquireix el desenvolupament lingüístic.

### **3.13. SUPORT ESPECÍFIC DEL MESTRE DE PEDAGOGIA TERAPÈUTICA.**

Aquest programa garanteix la complementarietat de les actuacions educatives i la transferència dels aprenentatges de l'alumnat amb NESE.

<b>Cursos:</b> Educació Infantil i Primària	<b>Horari:</b> dins l'horari lectiu
<b>Agrupament:</b> Atenció especialitzada amb perspectiva inclusiva.	<b>Seguiment del programa:</b> Trimestral
<b><u>Funcions:</u></b> a) Assessorar i col·laborar amb els equips docents i els serveis especialitzats d'orientació en la identificació de les barreres a la inclusió en el context escolar, familiar i social i en la detecció primerenca de les dificultats	

específiques d'aprenentatge i, si escau, de les situacions de desigualtat i desavantatge.

b) Assessorar i col·laborar amb els equips docents en la planificació i la implementació d'actuacions i programes preventius per al desenvolupament de les competències clau.

c) Assessorar i col·laborar amb la direcció del centre i les persones coordinadores de formació, igualtat i convivència en la planificació i el desenvolupament d'accions formatives i de sensibilització dirigides al claustre, al personal del centre, l'alumnat, les famílies i l'entorn sociocomunitari.

d) Formar part dels equips de transició i participar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos de transició entre etapes i modalitats d'escolarització.

e) Col·laborar amb els equips docents en la personalització de les programacions didàctiques i en l'accessibilitat dels entorns, materials didàctics i curriculars per a facilitar l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

f) Col·laborar amb els equips docents en la planificació, desenvolupament i avaluació de les adaptacions curriculars individuals significatives i els plans d'actuació personalitzats de l'alumnat amb què intervenen.

g) Col·laborar amb l'especialista en Orientació Educativa en el procediment d'avaluació sociopsicopedagògica i aportar la informació i els coneixements relatius al seu àmbit de competències.

h) Donar suport personalitzat i individualitzat a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, d'acord amb els criteris establits en el Pla d'actuació personalitzat.

i) Elaborar informes de valoració i seguiment de l'alumnat al qual donen suport.

j) Col·laborar amb les tutores i els tutors en les reunions amb les famílies o representants legals, per a informar sobre els objectius de la intervenció, les mesures dutes a terme i el progrés de l'alumnat, i orientar, si escau, sobre els aspectes que cal treballar des de l'àmbit familiar, demanant la seua opinió i fomentant-ne la participació.

k) Participar en els processos de coordinació i intercanvi d'informació amb els agents, institucions i entitats socioeducatives i sanitàries implicats en la resposta educativa de l'alumnat al qual donen suport.

l) El personal docent especialitzat de suport de Pedagogia Terapèutica, a més de les funcions establides en el punt 1, té la funció de col·laborar amb els equips educatius i els serveis especialitzats d'orientació en el disseny i la implementació de programes de desenvolupament competencial i actuacions preventives de les dificultats d'aprenentatge.

**Objectius:**

- Potenciar els hàbits relacionats i modelatge.
- Potenciar el desenvolupament d'hàbits d'higiene.
- Facilitar el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Millorar la seua capacitat d'organització i planificació.

**Ítems a valorar:**

- Adquirir les tècniques instrumentals de lectura, escriptura i càlcul.
- Millorar la comprensió lectora.
- Aconseguir els objectius programats en l'adaptació personalitzada.

#### 4. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DELS PROGRAMES D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA.

##### 1. Primer nivell de resposta.

ACTUALITZACIÓ DE LA DOCUMENTACIÓ DE CENTRE ( Primera Avaluació)				
ÍTEMS A VALORAR	VALORACIÓ POSITIVA	ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE	NO ES COMPLEIX O MILLORABLE	OBSERVACIONS
Realització i actualització de la documentació de centre.				
Aprovació del PADIE, el pla de contingència i el pla de transició.				
Realització del projecte de gestió econòmica.				
Seguiment d'aplicació de Plans i Projectes engegats.				
Revisió de l'inventari del centre i adquisició de les necessitats del centre segons els acords del claustre.				

**ACTUALITZACIÓ DE LA DOCUMENTACIÓ DE CENTRE ( Segona Avaluació)**

<b>ÍTEMS A VALORAR</b>	<b>VALORACIÓ POSITIVA</b>	<b>ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE</b>	<b>NO ES COMPLEIX O MILLORABLE</b>	<b>OBSERVACIONS</b>
Realització i actualització de la documentació de centre.				
Aprovació del PADIE, el pla de contingència i el pla de transició.				
Realització del projecte de gestió econòmica.				
Seguiment d'aplicació de Plans i Projectes engegats.				
Revisió de l'inventari del centre i adquisició de les necessitats del centre segons els acords del claustre.				



**ACTUALITZACIÓ DE LA DOCUMENTACIÓ DE CENTRE ( Tercera Avaluació)**

<b>ÍTEMS A VALORAR</b>	<b>VALORACIÓ POSITIVA</b>	<b>ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE</b>	<b>NO ES COMPLEIX O MILLORABLE</b>	<b>OBSERVACIONS</b>
Realització i actualització de la documentació de centre.				
Aprovació del PADIE, el pla de contingència i el pla de transició.				
Realització del projecte de gestió econòmica.				
Seguiment d'aplicació de Plans i Projectes engegats.				
Revisió de l'inventari del centre i adquisició de les necessitats del centre segons els acords del claustre.				



**PLA DE FOMENT LECTOR (Primera Avaluació)**

ÍTEMS A VALORAR	VALORACIÓ POSITIVA	ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE	NO ES COMPLEIX O MILLORABLE	OBSERVACIONS
Augment de l'hàbit lector de l'alumnat.				
Millora en els hàbits de treball i estudi.				
Millora el nombre de llibres de préstec de la biblioteca d'aula.				
Respecta el manteniment, ordre i material de la biblioteca d'aula.				



**PLA DE FOMENT LECTOR (Segona Avaluació)**

ÍTEMS A VALORAR	VALORACIÓ POSITIVA	ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE	NO ES COMPLEIX O MILLORABLE	OBSERVACIONS
Augment de l'hàbit lector de l'alumnat.				
Millora en els hàbits de treball i estudi.				
Millora el nombre de llibres de préstec de la biblioteca d'aula.				
Respecta el manteniment, ordre i material de la biblioteca d'aula.				

**PLA DE FOMENT LECTOR ( Tercera Avaluació)**

<b>ÍTEMS A VALORAR</b>	<b>VALORACIÓ POSITIVA</b>	<b>ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE</b>	<b>NO ES COMPLEIX O MILLORABLE</b>	<b>OBSERVACIONS</b>
Augment de l'hàbit lector de l'alumnat.				
Millora en els hàbits de treball i estudi.				
Millora el nombre de llibres de préstec de la biblioteca d'aula.				
Respecta el manteniment, ordre i material de la biblioteca d'aula.				



**MILLORA DELA CONVIVÈNCIA ESCOLAR( Primera Avaluació)**

<b>ÍTEMS A VALORAR</b>	<b>VALORACIÓ POSITIVA</b>	<b>ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE</b>	<b>NO ES COMPLEIX O MILLORABLE</b>	<b>OBSERVACIONS</b>
L'alumnat respecta les normes de convivència.				
Participació a les activitats programades del centre.				
Millora del les relacions personals.				
Millora de la competència social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.				
Dotació d'un temps d'esplai d'un contingut lúdic i educatiu				
Formació del professorat				



**MILLORA DELA CONVIVÈNCIA ESCOLAR( Segona Avaluació)**

<b>ÍTEMS A VALORAR</b>	<b>VALORACIÓ POSITIVA</b>	<b>ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE</b>	<b>NO ES COMPLEIX O MILLORABLE</b>	<b>OBSERVACIONS</b>
L'alumnat respecta les normes de convivència.				
Participació a les activitats programades del centre.				
Millora del les relacions personals.				
Millora de la competència social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.				
Dotació d'un temps d'esplai d'un contingut lúdic i educatiu				
Formació del professorat				



**MILLORA DELA CONVIVÈNCIA ESCOLAR( Tercera Avaluació)**

<b>ÍTEMS A VALORAR</b>	<b>VALORACIÓ POSITIVA</b>	<b>ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE</b>	<b>NO ES COMPLEIX O MILLORABLE</b>	<b>OBSERVACIONS</b>
L'alumnat respecta les normes de convivència.				
Participació a les activitats programades del centre.				
Millora del les relacions personals.				
Millora de la competència social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.				
Dotació d'un temps d'esplai d'un contingut lúdic i educatiu				
Formació del professorat				

**SENSIBILITZACIÓ CAP A L 'ENTORN ( Primera Avaluació)**

<b>ÍTEMS A VALORAR</b>	<b>VALORACIÓ POSITIVA</b>	<b>ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE</b>	<b>NO ES COMPLEIX O MILLORABLE</b>	<b>OBSERVACIONS</b>
Estar conscienciat sobre la importància del reciclatge i consum elèctric.				
Mantindre nets els espais comuns del centre i de l'entorn.				
Recicla de manera correcta.				
Ús del transport alternatiu dins de les seues possibilitats				



<b>SENSIBILITZACIÓ CAP A L 'ENTORN ( Segona Avaluació)</b>				
<b>ÍTEMS A VALORAR</b>	<b>VALORACIÓ POSITIVA</b>	<b>ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE</b>	<b>NO ES COMPLEIX O MILLORABLE</b>	<b>OBSERVACIONS</b>
Estar conscienciat sobre la importància del reciclatge i consum elèctric.				
Mantindre nets els espais comuns del centre i de l'entorn.				
Recicla de manera correcta.				
Ús del transport alternatiu dins de les seues possibilitats				



<b>SENSIBILITZACIÓ CAP A L 'ENTORN ( Tercera Avaluació)</b>				
<b>ÍTEMS A VALORAR</b>	<b>VALORACIÓ POSITIVA</b>	<b>ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE</b>	<b>NO ES COMPLEIX O MILLORABLE</b>	<b>OBSERVACIONS</b>
Estar conscienciat sobre la importància del reciclatge i consum elèctric.				
Mantindre nets els espais comuns del centre i de l'entorn.				
Recicla de manera correcta.				
Ús del transport alternatiu dins de les seues possibilitats				



**PROJECTE JUNTS FEM ESCOLA ( Primera Avaluació)**

ÍTEMS A VALORAR	VALORACIÓ POSITIVA	ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE	NO ES COMPLEIX O MILLORABLE	OBSERVACIONS
Eliminació de barreres per a garantir la presència, participació i aprenentatge de tot l'alumnat.				
Millora en l'alumnat d'experiències educatives pròpies perquè participe de manera activa mitjançant l'acció, utilitzant els seus sentits i la seua capacitat de raonament.				
Desenvolupament al màxim el talent i intel·ligències múltiples del nostre alumnat perquè pugui afrontar el seu futur amb els màxims recursos possibles.				
Potenciació de l'esforç i motivació, respectant el ritme de treball.				

**PROJECTE JUNTS FEM ESCOLA ( Segona Avaluació)**

ÍTEMS A VALORAR	VALORACIÓ POSITIVA	ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE	NO ES COMPLEIX O MILLORABLE	OBSERVACIONS
Eliminació de barreres per a garantir la presència, participació i aprenentatge de tot l'alumnat.				
Millora en l'alumnat d'experiències educatives pròpies perquè participe de manera activa mitjançant l'acció, utilitzant els seus sentits i la seua capacitat de raonament.				
Desenvolupament al màxim el talent i intel·ligències múltiples del nostre alumnat perquè pugui afrontar el seu futur amb els màxims recursos possibles.				
Potenciació de l'esforç i motivació, respectant el ritme de treball.				

**PROJECTE JUNTS FEM ESCOLA ( Tercera Avaluació)**

ÍTEMS A VALORAR	VALORACIÓ POSITIVA	ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE	NO ES COMPLEIX O MILLORABLE	OBSERVACIONS
Eliminació de barreres per a garantir la presència, participació i aprenentatge de tot l'alumnat.				
Millora en l'alumnat d'experiències educatives pròpies perquè participe de manera activa mitjançant l'acció, utilitzant els seus sentits i la seua capacitat de raonament.				
Desenvolupament al màxim el talent i intel·ligències múltiples del nostre alumnat perquè pugui afrontar el seu futur amb els màxims recursos possibles.				
Potenciació de l'esforç i motivació, respectant el ritme de treball.				

**FORMACIÓ D'ACORD AMB LES NECESSITATS ( Primera Avaluació)**

ÍTEMS A VALORAR	VALORACIÓ POSITIVA	ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE	NO ES COMPLEIX O MILLORABLE	OBSERVACIONS
Millora de la formació del professorat respecta a l'educació emocional.				
Identifica l'alumnat els sentiments i saber expressar-los.				
Milloren les relacions entre l'alumnat treballant l'empatia, el respecte i la tolerància.				
Coneixement i utilització de tècniques de relaxació.				
Millora de l'atenció o consciència plena.				

**FORMACIÓ D'ACORD AMB LES NECESSITATS ( Segona Avaluació)**

ÍTEMS A VALORAR	VALORACIÓ POSITIVA	ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE	NO ES COMPLEIX O MILLORABLE	OBSERVACIONS
Millora de la formació del professorat respecta a l'educació emocional.				
Identifica l'alumnat els sentiments i saber expressar-los.				
Milloren les relacions entre l'alumnat treballant l'empatia, el respecte i la tolerància.				
Coneixement i utilització de tècniques de relaxació.				
Millora de l'atenció o consciència plena.				

**FORMACIÓ D'ACORD AMB LES NECESSITATS ( Tercera Avaluació)**

ÍTEMS A VALORAR	VALORACIÓ POSITIVA	ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE	NO ES COMPLEIX O MILLORABLE	OBSERVACIONS
Millora de la formació del professorat respecta a l'educació emocional.				
Identifica l'alumnat els sentiments i saber expressar-los.				
Milloren les relacions entre l'alumnat treballant l'empatia, el respecte i la tolerància.				
Coneixement i utilització de tècniques de relaxació.				
Millora de l'atenció o consciència plena.				



### IDENTIFICACIÓ DE BARRERES I FORTALESES ( Primera Avaluació)

ÍTEMS A VALORAR	VALORACIÓ POSITIVA	ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE	NO ES COMPLEIX O MILLORABLE	OBSERVACIONS
Realització de diferents mesures ordinàries (reforç educatiu, desdoblaments, canvis metodològics, materials didàctics...)				
Creació de plans de treball per alumnat amb matèries pendents i/o susceptibles de repetició o amb dificultats d'aprenentatge.				
Realització d'un anàlisi DAFO de les aules, grups o alumnat i detectar barreres i oportunitats del centre.				
Realització de reunions periòdiques				

**IDENTIFICACIÓ DE BARRERES I FORTALESES ( Segona Avaluació)**

ÍTEMS A VALORAR	VALORACIÓ POSITIVA	ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE	NO ES COMPLEIX O MILLORABLE	OBSERVACIONS
Realització de diferents mesures ordinàries (reforç educatiu, desdoblaments, canvis metodològics, materials didàctics...)				
Creació de plans de treball per alumnat amb matèries pendents i/o susceptibles de repetició o amb dificultats d'aprenentatge.				
Realització d'un anàlisi DAFO de les aules, grups o alumnat i detectar barreres i oportunitats del centre.				
Realització de reunions periòdiques				



**IDENTIFICACIÓ DE BARRERES I FORTALESES ( Tercera Avaluació)**

ÍTEMS A VALORAR	VALORACIÓ POSITIVA	ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE	NO ES COMPLEIX O MILLORABLE	OBSERVACIONS
Realització de diferents mesures ordinàries (reforç educatiu, desdoblaments, canvis metodològics, materials didàctics...)				
Creació de plans de treball per alumnat amb matèries pendents i/o susceptibles de repetició o amb dificultats d'aprenentatge.				
Realització d'un anàlisi DAFO de les aules, grups o alumnat i detectar barreres i oportunitats del centre.				
Realització de reunions periòdiques				

## Segon nivell de resposta

APRENTATGE ACTIU, INTERACTIU I COOPERATIU Primera Avaluació)				
ÍTEMS A VALORAR	VALORACIÓ POSITIVA	ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE	NO ES COMPLEIX O MILLORABLE	OBSERVACIONS
Resolen nos reptes de manera més autònoma.				
Respecta l'alumnat el treball i les aportacions de la resta de companys/es.				
Millora la motivació i rendiment del nostre alumat respectant el seu ritme d'aprenentatge.				
Resolen conflictes habituals de manera respectuosa i mantenint la calma davant de malentesos.				

**APRENTATGE ACTIU, INTERACTIU I COOPERATIU Segona Avaluació)**

ÍTEMS A VALORAR	VALORACIÓ POSITIVA	ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE	NO ES COMPLEIX O MILLORABLE	OBSERVACIONS
Resolen nos reptes de manera més autònoma.				
Respecta l'alumnat el treball i les aportacions de la resta de companys/es.				
Millora la motivació i rendiment del nostre alumat respectant el seu ritme d'aprenentatge.				
Resolen conflictes habituals de manera respectuosa i mantenint la calma davant de malentesos.				

**APRENTATGE ACTIU, INTERACTIU I COOPERATIU Tercera Avaluació)**

ÍTEMS A VALORAR	VALORACIÓ POSITIVA	ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE	NO ES COMPLEIX O MILLORABLE	OBSERVACIONS
Resolen nos reptes de manera més autònoma.				
Respecta l'alumnat el treball i les aportacions de la resta de companys/es.				
Millora la motivació i rendiment del nostre alumat respectant el seu ritme d'aprenentatge.				
Resolen conflictes habituals de manera respectuosa i mantenint la calma davant de malentesos.				

**MILLORA DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA (Primera Avaluació)**

ÍTEMS A VALORAR	VALORACIÓ POSITIVA	ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE	NO ES COMPLEIX O MILLORABLE	OBSERVACIONS
Millora de la competència comunicativa en l'alumnat.				
Millora de la convivència en el centre.				
Realització de tallers setmanals.				
Participació de les famílies en les activitats del centre.				

**MILLORA DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA ( Segona Avaluació)**

ÍTEMS A VALORAR	VALORACIÓ POSITIVA	ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE	NO ES COMPLEIX O MILLORABLE	OBSERVACIONS
Millora de la competència comunicativa en l'alumnat.				
Millora de la convivència en el centre.				
Realització de tallers setmanals.				
Participació de les famílies en les activitats del centre.				



**MILLORA DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA ( Tercera Avaluació)**

ÍTEMS A VALORAR	VALORACIÓ POSITIVA	ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE	NO ES COMPLEIX O MILLORABLE	OBSERVACIONS
Millora de la competència comunicativa en l'alumnat.				
Millora de la convivència en el centre.				
Realització de tallers setmanals.				
Participació de les famílies en les activitats del centre.				

<b>REFORÇOS I SUPORTS DINS L'AULA (Primera Avaluació)</b>				
<b>ÍTEMS A VALORAR</b>	<b>VALORACIÓ POSITIVA</b>	<b>ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE</b>	<b>NO ES COMPLEIX O MILLORABLE</b>	<b>OBSERVACIONS</b>
Augment de l'autoestima i la confiança de l'alumnat.				
Millora la relació entre els iguals.				
Millora la participació en l'aula.				
Assoliment dels objectius mínims de les assignatures.				
Millora dels resultats acadèmics i potenciació del seu talent d'acord amb el seu ritme d'aprenentatge.				



**REFORÇOS I SUPORTS DINS L'AULA ( Segona Avaluació)**

<b>ÍTEMS A VALORAR</b>	<b>VALORACIÓ POSITIVA</b>	<b>ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE</b>	<b>NO ES COMPLEIX O MILLORABLE</b>	<b>OBSERVACIONS</b>
Augment de l'autoestima i la confiança de l'alumnat.				
Millora la relació entre els iguals.				
Millora la participació en l'aula.				
Assoliment dels objectius mínims de les assignatures.				
Millora dels resultats acadèmics i potenciació del seu talent d'acord amb el seu ritme d'aprenentatge.				



**REFORÇOS I SUPORTS DINS L'AULA ( Tercera Avaluació)**

<b>ÍTEMS A VALORAR</b>	<b>VALORACIÓ POSITIVA</b>	<b>ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE</b>	<b>NO ES COMPLEIX O MILLORABLE</b>	<b>OBSERVACIONS</b>
Augment de l'autoestima i la confiança de l'alumnat.				
Millora la relació entre els iguals.				
Millora la participació en l'aula.				
Assoliment dels objectius mínims de les assignatures.				
Millora dels resultats acadèmics i potenciació del seu talent d'acord amb el seu ritme d'aprenentatge.				



### 3. Tercer nivell de resposta

<b>SUPORT D'AULA EN XICOTET GRUP ( Primer Trimestre)</b>				
<b>ÍTEMS A VALORAR</b>	<b>VALORACIÓ POSITIVA</b>	<b>ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE</b>	<b>NO ES COMPLEIX O MILLORABLE</b>	<b>OBSERVACIONS</b>
Detecció i reducció de barreres d'aprenentatge.				
Adaptació i assoliment dels continguts respectant el seu ritme d'aprenentatge				
Augment de la participació i motivació.				
Integració de l'alumnat al seus respectius grups.				

**SUPORT D'AULA EN XICOTET GRUP ( Segon Trimestre)**

<b>ÍTEMS A VALORAR</b>	<b>VALORACIÓ POSITIVA</b>	<b>ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE</b>	<b>NO ES COMPLEIX O MILLORABLE</b>	<b>OBSERVACIONS</b>
Detecció i reducció de barreres d'aprenentatge.				
Adaptació i assoliment dels continguts respectant el seu ritme d'aprenentatge				
Augment de la participació i motivació.				
Integració de l'alumnat al seus respectius grups.				



**SUPORT D'AULA EN XICOTET GRUP ( Tercer Trimestre)**

<b>ÍTEMS A VALORAR</b>	<b>VALORACIÓ POSITIVA</b>	<b>ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE</b>	<b>NO ES COMPLEIX O MILLORABLE</b>	<b>OBSERVACIONS</b>
Detecció i reducció de barreres d'aprenentatge.				
Adaptació i assoliment dels continguts respectant el seu ritme d'aprenentatge			<b>DESDOBLAMENT DE GRUPS AMB DOS NIVELLS EN L'AULA EN DIFERENTS ÀREES</b>	
Augment de la participació i motivació.				
Integració de l'alumnat al seus respectius grups.				



**DESDOBLAMENT DE GRUPS AMB DOS NIVELLS EN L'AULA EN DIFERENTS ÀREES ( Primer Trimestre)**

<b>ÍTEMS A VALORAR</b>	<b>VALORACIÓ POSITIVA</b>	<b>ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE</b>	<b>NO ES COMPLEIX O MILLORABLE</b>	<b>OBSERVACIONS</b>
Detecció i reducció de barreres d'aprenentatge.				
Adaptació i assoliment dels continguts respectant el seu ritme d'aprenentatge				
Augment de la participació i motivació.				
Integració de l'alumnat al seus respectius grups.				





**DESDOBLAMENT DE GRUPS AMB DOS NIVELLS EN L'AULA EN DIFERENTS ÀREES ( Segon Trimestre)**

<b>ÍTEMS A VALORAR</b>	<b>VALORACIÓ POSITIVA</b>	<b>ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE</b>	<b>NO ES COMPLEIX O MILLORABLE</b>	<b>OBSERVACIONS</b>
Detecció i reducció de barreres d'aprenentatge.				
Adaptació i assoliment dels continguts respectant el seu ritme d'aprenentatge				
Augment de la participació i motivació.				
Integració de l'alumnat al seus respectius grups.				



**DESDOBLAMENT DE GRUPS AMB DOS NIVELLS EN L'AULA EN DIFERENTS ÀREES ( Tercer Trimestre)**

<b>ÍTEMS A VALORAR</b>	<b>VALORACIÓ POSITIVA</b>	<b>ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE</b>	<b>NO ES COMPLEIX O MILLORABLE</b>	<b>OBSERVACIONS</b>
Detecció i reducció de barreres d'aprenentatge.				
Adaptació i assoliment dels continguts respectant el seu ritme d'aprenentatge				
Augment de la participació i motivació.				
Integració de l'alumnat al seus respectius grups.				



#### 4. Quart nivell de resposta

SUPPORTS ESPECÍFICS DE LA MESTRA D'AUDICIÓ I LLENGUATGE ( Primer Trimestre)				
ÍTEMS A VALORAR	VALORACIÓ POSITIVA	ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE	NO ES COMPLEIX O MILLORABLE	OBSERVACIONS
L'alumnat millora la parla, la comunicació i el llenguatge.				
Millora la capacitat de comunicació verbal i no verbal.				
L'alumnat normalitza la parla.				
S'hi adquireix el desenvolupament lingüístic.				

**SUPORTS ESPECÍFICS DE LA MESTRA D'AUDICIÓ I LLENGUATGE ( Segon Trimestre)**

<b>ÍTEMS A VALORAR</b>	<b>VALORACIÓ POSITIVA</b>	<b>ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE</b>	<b>NO ES COMPLEIX O MILLORABLE</b>	<b>OBSERVACIONS</b>
L'alumnat millora la parla, la comunicació i el llenguatge.				
Millora la capacitat de comunicació verbal i no verbal.				
L'alumnat normalitza la parla.				
S'hi adquireix el desenvolupament lingüístic.				



**SUPORTS ESPECÍFICS DE LA MESTRA D'AUDICIÓ I LLENGUATGE ( Tercer Trimestre)**

<b>ÍTEMS A VALORAR</b>	<b>VALORACIÓ POSITIVA</b>	<b>ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE</b>	<b>NO ES COMPLEIX O MILLORABLE</b>	<b>OBSERVACIONS</b>
L'alumnat millora la parla, la comunicació i el llenguatge.				
Millora la capacitat de comunicació verbal i no verbal.				
L'alumnat normalitza la parla.				
S'hi adquireix el desenvolupament lingüístic.				



**SUPORTS ESPECÍFICS DE LA MESTRA D'AUDICIÓ I LLENGUATGE ( Primer trimestre)**

<b>ÍTEMS A VALORAR</b>	<b>VALORACIÓ POSITIVA</b>	<b>ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE</b>	<b>NO ES COMPLEIX O MILLORABLE</b>	<b>OBSERVACIONS</b>
Adquirir les tècniques instrumentals de lectura, escriptura i càlcul.				
Millorar la comprensió lectora.				
Aconseguir els objectius programats en l'adaptació individualitzada.				

**SUPORTS ESPECÍFICS DE LA MESTRA D'AUDICIÓ I LLENGUATGE ( Segon trimestre)**

<b>ÍTEMS A VALORAR</b>	<b>VALORACIÓ POSITIVA</b>	<b>ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE</b>	<b>NO ES COMPLEIX O MILLORABLE</b>	<b>OBSERVACIONS</b>
Adquirir les tècniques instrumentals de lectura, escriptura i càlcul.				
Millorar la comprensió lectora.				
Aconseguit els objectius programats en l'adaptació individualitzada.				

**SUPORTS ESPECÍFICS DE LA MESTRA D'AUDICIÓ I LLENGUATGE ( Tercer trimestre)**

<b>ÍTEMS A VALORAR</b>	<b>VALORACIÓ POSITIVA</b>	<b>ES COMPLEIX PARCIALMENT/ACCEPTABLE</b>	<b>NO ES COMPLEIX O MILLORABLE</b>	<b>OBSERVACIONS</b>
Adquirir les tècniques instrumentals de lectura, escriptura i càlcul.				
Millorar la comprensió lectora.				
Aconseguit els objectius programats en l'adaptació individualitzada.				



## 5. ACCIONS PREVISTES A TERME PER A CADA INTERVENCIÓ

### 1. Actualització de la documentació de centre

- Confecció i consensuar els diferents documents del centre.
- Reunions amb el professorat per establir acords.

### 2. Comprensió i hàbit lector

- Apadrinament lector ( Pendent evolució COVID).
- Lectura diària de 30' després del pati.
- Realització de proves de comprensió i velocitat lectora a inici i final de curs.
- Dia del llibre: fireta amb les famílies.
- Lectures dialògiques.
- Visita d'escriptors/es, il·lustrador/a o contacontes.

### 3. Millora de la convivència escolar

- Visita de la Guardi Civil i xarrada de Cyberbulling, acosament escolar, bandalisme.
- Xarrades Mancomunitat.
- Formació i posada en pràctica del programa RETO.
- Organització d'activitats a l'hora del menjador.

### 4. Sensibilització cap a l'entorn

- Visita Ecomòbil.
- Reducció de deixalles i/o contaminació a l'hora de l'esmorzar ( botelles reutilitzables, carmanyoles, substitució del paper de plata per film de plàstic...)
- Realització de tallers.
- Ús i manteniment de l'hort escolar.
- Compra d'una compostera.
- Instal·lació de reg per goteig i tanca de seguretat.
- Participació del concurs Bertozampapilas.
- Reciclatge a l'aula i centre.
- Utilització de transport sostenible ( bicicletes, patins, patinets...) en divendres per a vindre al centre i utilitzar-lo al pati.
- iniciativa per tal de reduir l'ús del cotxe i fomentar el transport sostenible. Divendres sobre rodes.



## 5. Projecte d'innovació junts fem escola.

- Adquisició de materials per al projecte.
- Distribució de materials.
- Planificació d'eixides: Caminata Serra del Cavall, Eixida a una audició, Visita de l'IVAM ...
- Posada en marxa del projecte.
- Utilització de metodologies actives i experimentals des d'infantil fins a primària.

## 6. Formació d'acord amb les necessitats

- Formació en centre sobre el programa RETO.
- Realització d'un grup de treball sobre organització i creació de material de centre.

## 7. Identificació de barreres i fortaleeses

- Reunió explicativa al professorat sobre la documentació i protocol a seguir.
- Realització de diferents mesures ordinàries (reforç educatiu, desdoblaments, canvis metodològics, materials didàctics...)
- Creació de plans de treball per alumnat amb matèries pendents i/o susceptibles de repetició o amb dificultats d'aprenentatge.
- Realització de reunions periòdiques.

## **Nivell 2 (Aula):**

### 8. Aprenentatge actiu, interactiu i cooperatiu

- Proporcionar a l'alumnat reptes en les seues tasques.
- Programar activitats on l'alumnat siga el principal protagonista del seu aprenentatge: actives, experimentals, manipulatives ...
- Respectar el ritme d'aprenentatge de tot l'alumnat.
- Ensenyar estratègies a l'alumnat per a resoldre conflictes habituals de manera respectuosa i mantenint la calma davant de malentesos.

### 9. Millora de la competència comunicativa

- Realització de tallers setmanals.
- Participació de les famílies en les activitats del centre.
- Portar a terme la graella de foment lector.
- Crear espais de diàleg.



## 10. Reforços i suports dins de l'aula

- Garantir la presència, participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat
- Oferir una educació de qualitat sense exclusions.
- Adoptar diferents mesures ordinàries (canvis metodològics, materials didàctics...)

### **Nivell 3 (Suports dins/fora):**

#### 12. Suport aula xicotet grup

- Detecció i reducció de barreres d'aprenentatge.
- Adaptació i assoliment dels continguts respectant el ritme d'aprenentatge.
- Confecció d'horaris del professorat.

#### 13. Desdoblament de grups amb dos nivells en l'aula en diferents àrees

- Desdoblament de grups amb dos nivells en l'aula en diferents àrees.
- Confecció d'horaris del professorat.

### **Nivell 4 (Específic):**

#### 14. Suport específic de la mestra d'Audició i Llenguatge.

- Reforçar la parla, la comunicació i el llenguatge.
- Oferir una atenció personalitzada i especialitzada.
- Assessorar a la tutora en el PELO

#### 15. Suport específic de la mestra de Pedagogia Terapèutica.

- Potenciar els hàbits relacionats i modelatge.
- Potenciar el desenvolupament d'hàbits d'higiene.
- Facilitar el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Millorar la seua capacitat d'organització i planificació.