



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport

**CEIP
SANT BLAI**

C/ Cullera, s/n
46613 Llaurí
Tel. 96 254 22 38
46036839@gva.es
<https://portal.edu.gva.es/ceipsantblai/>

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

**CEIP SANT BLAI
LLAURÍ - 46036839**

(Aprovat el 26 de novembre de 2020)

Primera actualització:

Segona actualització:

Tercera actualització:

...

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. ACTIVITATS	4
3. MARC LEGAL	5
4. OBJECTIUS GENERALS	6
5. FUNCIÓ DE LES TUTORIES	7
6. BLOCS TEMÀTICS A TREBALLAR EN EL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	8
7. AVALUACIÓ DEL PAT	43

1. INTRODUCCIÓ

La Tutoria forma part de la funció docent i correspon exercir-la a tot el professorat.

El tutor o tutora de cada grup realitzarà la seua activitat orientadora o tutoria prestant una atenció individualitzada a l'alumnat en els seus processos d'ensenyança i aprenentatge. Així mateix, la tutoria assegurarà de manera planificada i coordinada l'atenció a la diversitat i l'ajuda a l'alumnat per part de tot el professorat del grup. Les activitats orientadores del professorat seran arreglades en aquest Pla d'Acció Tutorial.

Segons disposa l'article 9.4 del Reial Decret 126/2014, "l'acció tutorial orientarà el procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat. El professor tutor o la professora tutora coordinarà la intervenció educativa del conjunt del professorat de l'alumnat a qui tutoritza d'acord amb el que establisca la conselleria competent en matèria d'educació, i mantindrà una relació permanent amb la família, a fi de facilitar l'exercici dels drets reconeguts en l'article 4.1. de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació. El professorat tutor facilitarà l'accés dels representants legals de l'alumnat a la dinàmica escolar per mitjà de l'activació de processos d'informació mútua i de col·laboració.

Els representants legals de l'alumnat col·laboraran i facilitaran la informació necessària sobre l'alumnat per a l'adequada orientació i presa de decisions sobre el seu procés educatiu.

El PAT coordinat per la direcció d'estudis, és elaborat per la comissió de coordinació pedagògica amb l'assessorament del servei psicopedagògic escolar, i establirà els criteris generals que orientaran la tasca de tots els mestres i totes les mestres tutores al llarg del curs escolar.

2. ACTIVITATS

Les activitats i materials, s'organitzaran en els blocs temàtics següents:

L'alumnat.

Coneixement de les característiques i situació individual de l'alumnat del grup, com ara: Història personal, dades familiars i personals per a conèixer-les millor. Registres d'observació, seguiment de la seua adaptació, detecció i seguiment de l'alumnat de necessitats específiques de suport educatiu, adaptacions curriculars, ...

El grup.

Activitats que faciliten el desenvolupament personal de l'alumne o l'alumna i la seua integració en el grup-classe i que afavorisquen la màxima adaptació i participació de l'alumnat en el aula i en el centre.

Prevenició i mediació per a la resolució dels conflictes.

Activitats de sensibilització de caràcter coeducatiu, igualitari i inclusiu.

Les famílies.

Les activitats que es planificaran per a la coordinació entre les famílies i el professorat. Com i quan es dura a terme aquesta comunicació: entrevistes individuals, reunions col·lectives, aspectes a tenir en compte per preparar les reunions, activitats de participació de les famílies, així com les informacions diverses en un sentit o altre...

L'equip docent.

La coordinació que realitza la tutora o tutor amb la resta de l'equip docent del grup classe, o del cicle. En relació a l'alumnat, per a valorar la seua evolució, organitzar les planificacions, preparar reunions, comunicar informacions sobre l'alumnat, sessions d'avaluació,...

Coordinació dels tutors i tutores amb els/les professionals de suport a la inclusió: Orientadora, Mestres especialistes de P.T., A.L., Educadores.

Orientació escolar.

Les activitats que es realitzen a l'aula per desenvolupar estratègies d'aprenentatge, d'estudi i dels hàbits de treball i organització personal.

Activitats d'informació i assessorament acadèmic a l'alumnat, especialment les que afavorisquen la transició entre etapes educatives (d'Infantil a Primària i de Primària a ESO).

Educació afectiu-sexual.

Activitats i actuacions d'Educació sexual per a la prevenció de la violència de gènere i per al respecte de la diversitat afectiusexuals i de les identitats de gènere.

3. MARC LEGAL

Les funcions de la tutoria queden arrellegades en les últimes disposicions generals del Reglament Orgànic i Funcional de les Escoles d'Educació Infantil i dels Col·legi d'Educació Primària (ROF, Decret 253/2019, de 29 de novembre, del, Consell de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil i d'Educació Primària.

Títol IV. Capítol IV. Article 40, punt 1

«La finalitat de l'acció tutorial és contribuir, al desenvolupament personal i social de l'alumnat...»

Títol IV. Capítol IV. Article 40, punt 2.

«La tutoria i l'orientació de l'alumnat formara part de la funció docent»

Títol IV. Capítol IV. Article 40, punt 3.

«La tutora o el tutor serà designat per la direcció del centre, d'acord amb criteris pedagògics...»

Títol IV. Capítol IV. Article 40, punt 4

«En primer d'EP, les persones que exercisquen la tutoria seran, sempre que siga possible , mestres amb destinació definitiva al centre.»

Títol IV. Capítol IV. Article 40, punt 5

«La cap d'estudis coordinara l'acció tutorial»

Títol IV. Capítol IV. Article 40, punt 6

L'acció tutorial podrà complementar-se mitjançant la utilització de plataformes que proporcione la generalitat o que siguin degudament autoritzades.

Així mateix, l'acompliment funcional del tutor està subjecte a totes les resolucions i ordres que regularitzen la seua acció, entre aquestes:

La L.O.E. Llei orgànica d'educació. Article 91.

La Resolució de 26 de juliol de 2000, de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística, per la qual es donen instruccions sobre avaluació i promoció de l'alumnat.

Ordre d'inici de curs: Resolució de 17 de juliol de 2020, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i funcionament dels centres que imparteixen E. Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2020-21.

4. OBJECTIUS GENERALS

Com a objectius generals del Pla d'Acció Tutorial podem assenyalar:

- Afavorir la interacció entre l'alumnat i el professorat.
- Coordinar l'intercanvi d'informació de l'alumnat.
- Orientar el desenvolupament personal de l'alumnat.
- Desenvolupar hàbits d'estudi i treball en equip.
- Fomentar la participació de l'alumnat i de les famílies en la dinàmica del Centre.
- Assessorar i informar a les famílies del procés d'ensenyament-aprenentatge dels seus fills/es.
- Realitzar el seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat col·laborant en la detecció de dificultats d'aprenentatge establint mesures només siguin detectades.
- Propiciar l'esforç compartit per l'alumnat, famílies, professorat, centres educatius de la zona, Administracions, SS SS i el conjunt de la societat.
- Regular els principis i les actuacions encaminades al desenvolupament d'un model inclusiu en centre per a fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat, i aconseguir que els centres docents es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la

plena inclusió de totes les persones, en especial d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió.

El tutor/a de curs és el professor/a responsable de vetllar per l'aplicació del projecte educatiu i del projecte curricular en l'acció docent i educativa adreçada a un grup d'alumnes, i té la missió d'atendre a la formació integral de cada un d'ells i seguir dia a dia el seu procés d'aprenentatge i maduració personal, ajudant-los a prendre decisions.

De qualsevol manera, i donada la importància de la funció tutorial el paper del tutor/a és fonamental.

5. FUNCIO DE LES TUTORIES.

Les funcions de les persones que exercisquen la tutoria són les següents:

- Participar en el desenvolupament de l'acció tutorial sota la coordinació de la direcció d'estudis.
- Dur a terme les actuacions establides en el projecte educatiu de centre i en el pla d'actuació per a la millora respecte de la tutoria.
- Vetllar pels processos educatius de l'alumnat i promoure la implicació en el seu procés educatiu.
- Vetllar per la convivència del grup d'alumnat i la seua participació en les activitats del centre.
- Coordinar el professorat i la resta de professionals que intervenen en el seu grup respecte del procés educatiu de l'alumnat.
- Orientar l'alumnat en el seu procés educatiu.
- Facilitar la inclusió de l'alumnat i fomentar-hi el desenvolupament d'actituds participatives i positives que consoliden les bones relacions del grup.
- Coordinar el procés d'avaluació de l'alumnat del seu grup i, al final de cada curs de l'Educació Primària, adoptar la decisió que siga procedent sobre la promoció de l'alumnat, de manera col·legiada, amb l'equip docent.
- Coordinar l'equip docent en la planificació, desenvolupament i avaluació de les mesures de resposta a la inclusió proposades per a l'alumnat del seu grup-classe, com a conseqüència de l'avaluació del procés educatiu i aprenentatge de l'alumnat.

- Elaborar i desenvolupar, en coordinació amb el personal professional del servei psicopedagògic escolar i amb la mestra o mestre de pedagogia terapèutica, les adaptacions curriculars (significatives i no significatives) i les mesures d'intervenció educativa per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i coordinar el desenvolupament i avaluació dels plans d'actuació personalitzats.
- Informar les mares, pares o representants legals, el professorat i l'alumnat del grup, pels mitjans, preferentment telemàtics, que l'Administració pose al seu abast, de tot allò que els concernisca en relació amb les activitats docents i amb el procés educatiu del seu alumnat.

6. BLOCS TEMÀTICS A TREBALLAR EN EL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL.

EDUCACIÓ INFANTIL

2n CICLE

BLOC TEMÀTIC 1 :	L'ALUMNAT
ETAPA:	EDUCACIÓ INFANTIL
OBJECTIUS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<p>-Conèixer la història personal de l'alumne/a.</p> <p>-Realitzar entrevistes individuals amb les famílies, quan siga necessari, per al seguiment escolar i/o personal.</p> <p>-Observar i fer el seguiment de l'alumne/a.</p> <p>-Detectar, identificar i intervindre en d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE).</p> <p>-Afavorir l'adaptació de l'alumnat de 3 anys.</p>	<p>-Qüestionari d'inici d'escolaritat, "Història personal" Annex I de Conselleria d'Educació.</p> <p>-Entrevista familiar amb l'alumne/a de nou ingrés al centre durant el mes de setembre.</p> <p>-Acta de tutoria</p> <p>-Reunions individuals.</p> <p>-Llistat d'alumnat amb ítems a avaluar: hàbits, dibuix, conceptes, lectoescriptura, etc.</p> <p>-Protocols del PADIE del centre punts:</p> <p>-Detecció i anàlisi de necessitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunió conjunta de tot l'equip educatiu. • Reunió a les famílies. • Sol·licitud d'avaluació sociopedagògica per a la identificació. • Identificació del PAP. • Informació a les famílies. <p>-Entrada progressiva de l'alumnat de 3 anys en grups reduïts.</p> <p>-Recollida de la informació i transmetre-la a la orientadora del centre i a les mestres del centre de P.T. i A.L.</p>

-Registrar l'assistència de l'alumnat a la classe.	-Recollir les faltes mensuals.
--	--------------------------------

BLOC TEMÀTIC 2 :	EL GRUP
ETAPA:	3, 4 i 5 ANYS D'EDUCACIÓ INFANTIL
OBJECTIUS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
-Elaborar normes d'aula: s'estableixen consensuadament amb l'alumnat. S'escriuen i es pengen a la classe. Es fa un seguiment periòdicament.	-En assemblea a l'inici de curs.
-Elaborar normes en els espais comuns: les mestres les trien, ho comenten en les classes es fa un seguiment periòdicament.	-Es revisen en els moments que es requereix a nivell col·lectiu o individual.
-Treballar els hàbits d'autonomia personal, escolar i social.	-Espais de jocs (de construcció, simbòlic, ...) per a relacionar-se, comunicar-se, ...
-Realitzar espais de circulació lliure amb espais que es complementen.	
-Facilitar el pas a Primària.	-Dur a terme el nostre Pla de Transició d'Infantil a Primària.
-Promoure la bona convivència i la resolució de problemes.	-El/La tutor/a actua com a mediador/a i ajuda en la resolució

	de conflictes i en el desenvolupament de l'empatia amb els companys.
--	--

BLOC TEMÀTIC 3:	LES FAMÍLIES
ETAPA:	3, 4 i 5 ANYS EDUCACIÓ INFANTIL
OBJECTIUS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
-Realitzar reunions col·lectives, d'informació general a inici de curs, i de seguiment de l'alumnat a final de curs.	-Dossier de documentació informativa per a les famílies de nou ingrés al centre. -Diverses informacions referents a l'alumnat: hàbits. -Informació dels annexos VI i VII del protocol d'atenció sanitària. -Qüestionari d'inici d'escolaritat, "Història personal" Annex II de Conselleria d'educació. -Informació del funcionament metodològic.
-Realitzar entrevistes individuals per al seguiment de l'alumnat, al llarg del curs, a petició de la tutora o tutor i/o de les famílies.	-Registre de les reunions.
-Informar a les famílies de l'evolució de l'alumnat.	-Butlletí d'avaluació trimestral. -En la reunió de principi de curs s'informa dels continguts que es treballaran i es convida a les famílies a participar. -Orientacions i activitats dels continguts de treball.
- Participar les famílies en projectes puntuals i en activitats col·lectives del cicle i/o centre.(Acompanyament	-Informació del procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes.

<p>emocional, lectures de contes, Nadal, Mercadets, dia del llibre, Trobada escoles en valencià...)</p> <p>-Fomentar la col·laboració de les famílies en relació al treball dels xiquets i xiquetes i també pautes per a reforçar a casa.</p> <p>-Informar individualment al final de l'etapa (5 anys) a les famílies del nivell d'aprenentatge i maduració. dels seus fills/es .</p> <p>-Informar a les famílies nouvingudes del pla d'acollida de centre i normes generals.</p>	<p>-Utilitzar la plataforma aules, Webfamília, correu gva i telegram com a mitjà de comunicació.</p> <p>-Informació puntual amb els pares i mares.</p> <p>-Orientacions de les tasques realitzades a l'aula.</p> <p>-Entrevistes individuals amb les famílies.</p> <p>-Reunió informativa del canvi d'etapa amb les tutories del primer cicle.</p>
---	--

BLOC TEMÀTIC 4:	L'EQUIP DOCENT
ETAPA:	3, 4 i 5 ANYS EDUCACIÓ INFANTIL
OBJECTIUS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<p>- Realitzar el recolzament als diferents grups. (Al ser grups de convivència estable no es podrà dur a terme).</p>	<p>A partir d'aquest període es fa una distribució horària segons les necessitats de les aules de 3, 4 i 5 anys.</p>
<p>-Realitzar sessions d'avaluació.</p>	<p>-Acta de la reunió d'avaluació. -Avaluació procés d'ensenyament.</p>

	-Registre al Quadern de la tutora.
-Coordinar l' equip de cicle amb el professorat especialitzat de suport a la inclusió.	-Reunions a inici de curs, reunió mensuals i sempre que es considere necessari.

BLOC TEMÀTIC 5 :		EDUCACIÓ AFECTIU-SEXUAL
ETAPA:		3, 4 i 5 ANYS E. INFANTIL
CONTINGUTS	ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<p>-Cos humà</p> <p>-Desenvolupament humà.</p> <p>-Fertilitat i reproducció.</p>	<p>-Programades en la proposta curricular dels àmbits de: «Coneixement de sí mateix i autonomia persona»</p> <p>«Comunicació i Representació» i «Medi Físic i Social».</p> <p>-Hàbits de neteja (anar al wc a llavar-se, torçar-se el culet, secar-se les mans, posar-se la bata) i autonomia personal (posar-se i llevar-se la jaqueta i passar-se els botons i cremallera.</p> <p>-Dibuix de la figura humana, augmentant poc a poc el nivell de detalls.</p> <p>-Converses, oralment quan algú té un germà/na menut.</p> <p>-Coneixement de les diferents parts del</p>	<p>-Material curricular.</p> <p>-Imatges d'hàbits als banys i la classe.</p> <p>-Xerrades de professionals o persones que ens poden servir d'exemple per a l'alumnat (metges, infermers, dones embarassades, ...)</p> <p>-Contes relacionats amb el cos humà, el naixement, els hàbits, els sentits,...</p>

	<p>cos, mitjançant cançons, dibuixos, danses,...</p> <p>-Joc Simbòlic. Racons (del metge, del supermercat, de la cuineta,...).</p> <p>-Sexualitat (xiquet/xiqueta).</p>	<p>-Materials aportats per les famílies.</p> <p>-Jocs i cançons.</p>
<p>-Sexualitat.</p> <p>-Salut i benestar.</p> <p>-Sexualitat i drets.</p> <p>-Valors i normes.</p>	<p>-Hàbits de neteja al bany (rentar-se, torcar-se, mocar-se), amb el treball dirigit a l'aula.</p> <p>-Racó del metge/essa.</p> <p>-Diferents tipus de família. -Aprofitar la realitat de l'aula per a dialogar amb ells/elles.</p> <p>- Contes.</p> <p>-Tenir cura de llenguatge utilitzat i fer també una selecció dels contes.</p>	<p>-Diferents contes que ens puguen servir.</p>
<p>-Emocions</p> <p>-Relacions i estils de vida</p>	<p>-Verbalitzar com es troba cadascú. - Activitats gestuals per a expressar .</p> <p>-Converses per a solucionar diferents conflictes.</p> <p>-Contes referents a les emocions</p>	<p>- Contes</p> <p>- Tallers</p> <p>- Assemblees</p>

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

PRIMER EQUIP DOCENT

BLOC TEMÀTIC 1 :

L'ALUMNAT

ETAPA:	E. PRIMÀRIA (PRIMER EQUIP DOCENT)
OBJECTIUS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
-Conèixer les dades personals de l'alumnat.	-Expedient escolar. -Fitxa personal (Fulls autoritzacions d'eixides a l'entorn; imatges de l'alumnat; telèfons...).
-Observar i fer el seguiment de l'alumnat.	-Quaderns tutoria personal. -Registre d'assistència a classe. -Justificació d'absències.
-Realitzar l'avaluació inicial de les àrees de llengües i matemàtiques (última setmana de setembre o primera d'octubre)	- Proves d'avaluació inicial.
-Detectar, Identificar i intervindre en l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE).	-Protocols del PADIE del centre punts: <ul style="list-style-type: none"> • Detecció i anàlisi de necessitats. • Procediment per a la intervenció de les mestres de PT i AL. Annexos del PADIE: • Procés per a la sol·licitud de l'Informe sociopsicopedagògic. Sol·licitud i guia per omplir l'Informe sociopsicopedagògic de Conselleria d'Educació. • Orientacions per a adaptacions curriculars no significatives. Estratègies per a l'alumnat amb TDAH. • Quadern de seguiment dels reforços educatius.
	PAP per a alumnes amb informe psicopedagògic que acudeixen a PT i AL. Documentació alumnat amb Dictamen.

	Documents PAT.
-Orientar a l'alumnat en el seu treball a l'aula.	-Observació directa de la feina diària a classe.
-Promoure bona convivència i la resolució de problemes.	Es tractaran en les assemblees i en moments que succeeix el conflicte donant importància a les emocions i sentiments.
-Analitzar la conducta de l'alumnat per a la seua socialització dins i fora de l'aula.	-Observació de les conductes dins i fora de l'aula. -Observació de l'equip docent. -Reforçar les conductes, actituds i relacions positives i de igualtat entre l'alumnat. -Facilitar a l'alumnat estratègies per a una bona socialització.
-Registrar les causes d'absentisme escolar i donar una resposta.	-Portar diàriament el registre de faltes d'assistència. -Comunicació amb les famílies. -Enregistrar les causes més freqüents de les faltes notificant-ho a la família i a l'equip directiu.
-Conèixer les aspiracions, interessos i actituds de l'alumnat.	-Converses personals amb l'alumnat per tal d'orientar-lo i motivar-lo. -Estimulació d'interessos i aficions les més enriquidores i formatives possibles.
-Coordinar les reunions amb l'equip docent per a explicitar mesures i intensitat del personal de reforç i especialista per atendre a les necessitats de l'alumnat.	-Reunions de l'equip docent.
- Coordinar i realitzar el PAP «Pla d'Acció Personalitzat» de tot l'alumnat	-Registrar dades familiars i psicopedagògiques. -Assessorar i orientar a l'alumnat en cas de detectar

que el requereixca segons la normativa.	actituds negatives. -Realització i seguiment del PAP. -Documents i annexos del PAP.
---	---

BLOC TEMÀTIC 2:	EL GRUP
ETAPA:	E. PRIMÀRIA (PRIMER EQUIP DOCENT)
OBJECTIUS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<p>-Establir les normes d'aula: s'estableixen consensuadament amb l'alumnat i es fa un seguiment periòdicament.</p> <p>-Recordar les normes en els espais comuns: les/els mestres informen a la classe de les normes més bàsiques del centre i es fa un seguiment periòdicament.</p> <p>-Establir responsables d'aula i d'equips i les tasques que han de fer com: passar llista, repartir material...</p> <p>-Conèixer el grup, amb assemblees de classe, per afavorir la relació entre les companyes, tractament dels conflictes, habilitats socials... i del nivell.</p> <p>-Organitzar el treball en grups, per tal de millorar el treball en equip.</p> <p>-Variar l'agrupació durant el curs per afavorir la integració</p>	<p>-En assemblea a l'inici de curs.</p> <p>-En assemblea en els moments que es requereix a nivell col·lectiu o individualment.</p> <p>-En assemblea a l'inici de curs.</p> <p>-Es revisen en els moments que es requereix a nivell col·lectiu o individual.</p> <p>-Panell de responsables i de càrrecs.</p> <p>-Activitats, jocs, presentacions, ensenyar els espais de l'escola...</p> <p>- Canvis d'agrupament en l'alumnat periòdicament.</p>

<p>de l'alumnat</p> <ul style="list-style-type: none"> -Programar activitats de benvinguda per a l'alumnat de nova incorporació. -Celebrar assemblees diàries. -Facilitar a l'alumnat diverses tècniques d'estudi i treball intel·lectual. -Promoure activitats de patis inclusius afavorint la socialització i inclusió de tot l'alumnat del centre. 	<ul style="list-style-type: none"> -Per mitjà del diàleg, exposar problemes de convivència. -Treball de textos per extraure les idees més importants, ús de l'aula d'informàtica, confecció de mapes conceptuals... - Projecte de pati.
---	--

BLOC TEMÀTIC 3 :	LES FAMÍLIES
ETAPA:	E. PRIMÀRIA (PRIMER EQUIP DOCENT)
OBJECTIUS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> -Realitzar reunions col·lectives, (almenys 1 per trimestre) amb les famílies, per part de l'equip docent, d'informació general a inici de curs, i de seguiment i valoració de l'alumnat a final de curs. 	<ul style="list-style-type: none"> -Guió de les reunions amb les famílies. -Fulls d'autoritzacions d'eixides a l'entorn; permís per a fer fotografies i informació dels annexos VI i VII del protocol d'atenció sanitària. -Informació Web Família i Telegram.
<ul style="list-style-type: none"> -Fer entrevistes individuals per al seguiment de l'alumnat al llarg del curs, a petició de la tutora o tutor i/o de les 	<ul style="list-style-type: none"> -Registre de les reunions en la carpeta d'aula.

famílies.	
-Informar a les famílies de l'evolució de l'alumant.	<ul style="list-style-type: none"> -Butlletí d'avaluació trimestral segons model Itaca. - Informe d'aprenentatge de centre. -Proves d'avaluació de l'alumnat. -Entrevistes individuals. -Web Família. -Informes trimestrals a les famílies de l'alumnat atès per les mestres d'AL i PT.
-Contribuir a l'establiment de les relacions fluïdes amb les famílies, que faciliten la connexió entre el centre i les famílies.	-Informació de l'organització i funcionament del centre.
<p>-Informar a les famílies de tot allò que els concernesca en relació amb les activitats docents i amb el procés d'ensenyament i aprenentatge, orientant-les o suggerir mètodes de treball amb els seus fills/es.</p> <p>-Fomentar la col·laboració de les famílies en relació al treball personal dels fill i filles pel que fa a l'organització del temps d'estudi a casa i també del temps d'oci.</p> <p>-Informar a les famílies de l'alumnat nouvingut del centre i de les normes generals.</p> <p>-Participar els pares i mares a l'aula en</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Entrevistes col·lectives amb els pares i mares. -Reunió d'inici de curs per informar de l'organització i funcionament de l'aula. -Informació de les activitats realitzades, dels hàbits i de les conductes desenvolupades. -Utilitzar l'agenda, correu electrònic, Web-família i Telegram com a mitjà de comunicació. - Informació del procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat. -Orientacions per a un bon ús de les noves tecnologies. -Entrevistes individuals per a donar a conèixer altres documents importants del centre.

<p>projectes puntuals i en activitats col·lectives del cicle i/o centre. (Acompanyament emocional lectures de contes, Nadal, falles, dia del llibre, Trobada escoles en valencià...).</p>	
---	--

BLOC TEMÀTIC 4 :	L'EQIP DOCENT
ETAPA: E.	PRIMÀRIA (PRIMER EQUIP DOCENT)
OBJECTIUS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> -Realitzar sessions d'avaluació inicial. -Realitzar sessions d'avaluació trimestral. -Adoptar consensuadament criteris de promoció i no promoció de l'alumnat. -Prendre decisions sobre la promoció o no de l'alumnat, tenint en compte la informació de l'equip docent i els criteris establerts per l'equip de primària. -Coordinar les actuacions de l'equip docent del grup. -Elaborar i fer el seguiment de les ACIS. -Coordinar i elaborar els PAP's de l'alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> -Acta de la reunió d'avaluació. -Avaluació procés d'ensenyament. -Registre en el quadern del tutor o tutora. -Sessions trimestrals d'avaluació. -Elaboració d'informes d'avaluació. -Planificació i registre de les reunions. -Document d'ACIS i seguiment d' ACIS. -Documentació PAP. -Intercanvi d'informació.

<p>-Col·laborar amb la COCOPE del centre en la elaboració i seguiment del PAT.</p> <p>-Establir vies de col·laboració amb el professorat i coordinar la programació.</p>	<p>-Coordinació de tasques i horaris.</p>
--	---

BLOC TEMÀTIC 5:	L'ORIENTACIÓ ESCOLAR	
ETAPA:	E. PRIMÀRIA (PRIMER EQUIP DOCENT)	
OBJECTIUS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS	
<p>-Ensenyar a l'alumnat a utilitzar l' agenda per a organitzar-se i recordar les tasques a casa.</p> <p>-Realitzar una bona presentació i endreça dels treballs.</p> <p>-Acostumar a l'alumnat a realitzar treballs a casa, per a crear hàbits d'estudi i de treball autònom.</p> <p>-Coordinar amb l'equip de transició d'Educació Infantil i 1r de Primària, segons el Pla de transició.</p>	<p>-Agenda personal de l'alumne/a. -Calendari aula.</p> <p>-Fitxes, llibres de treball, materials, quaderns..</p> <p>-Quaderns/fitxes/lectures de biblioteca d'aula. Ús de la plataforma d'Aules</p> <p>-Reunions de l'equip docent d'infantil amb la tutoria de 1r al llarg del curs.</p>	

BLOC TEMÀTIC 6:	EDUCACIÓ AFECTIU-SEXUAL	
ETAPA:	E. PRIMÀRIA (PRIMER EQUIP DOCENT)	
CONTINGUTS	ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS,

		PROCEDIMENTS
<p>-Cos humà.</p> <p>-Desenvolupament humà.</p> <p>-Fertilitat i reproducció.</p>	<p>Programades en la proposta curricular (programació d'aula) de l'àrea de ciències Naturals del cicle</p> <p>Programades en la programació de l'àrea d'Educació Física.</p>	<p>-Llibres de text</p> <p>Material fotocopiable i/o elaborat pel professorat.</p> <p>-Vídeos.</p> <p>-Bibliografia sobre els diferents temes.</p> <p>-Llibres de lectura.</p> <p>-Material gràfic.</p> <p>-Jocs.</p> <p>-Activitats interactives TICS.</p>
<p>-Sexualitat.</p> <p>-Salut i benestar.</p> <p>-Sexualitat i drets.</p> <p>-Valors i normes.</p>	<p>-Activitats d'educació emocional que parteixen de la realitat i diversitat de l'alumnat: xarrades, assemblees, tutories...</p> <p>-Activitat col·lectives de centre amb el motiu del dia de la Dona (8 de març) i el Dia de la no violència contra les dones (25 Novembre). Dia per a la prevenció de la LGTBFobia.</p>	<p>-Diferents contes i vídeos que ens puguen servir.</p> <p>-Curts de valors i emocions.</p> <p>-Programades en el PAT</p>
<p>Emocions</p> <p>Relacions i estils de vida</p>	<p>- Tallers internivells.</p> <p>- Assemblees</p>	<p>- Programades en la programació de l'àrea de valors i de religió.</p> <p>- Planificació de tallers.</p>

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

SEGON EQUIP DOCENT

BLOC TEMÀTIC 1 :	L'ALUMNAT
ETAPA:	E. PRIMÀRIA (SEGON EQUIP DOCENT)
OBJECTIUS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
-Actualitzar la informació sobre les dades personals de l'alumnat.	-Expedient escolar. -Reunions amb les tutories. Utilització carpeta d'aula per traspàs informació. -Fitxa actualització dades personals. -Fulls autoritzacions d'eixides pel poble i d'imatge. -Annexos VI i VII del protocol d'atenció sanitària.
-Realitzar avaluacions inicials d'àrees de llengües i matemàtiques (final setembre – 1a setmana d'octubre).	-Proves d'inici de curs.
-Realitzar proves d'avaluació de diagnòstic en el nivell educatiu que la direcció general competent determine anualment .	-Aplicació i correcció de les proves elaborades per la Conselleria d'Educació. -Aplicació plans de millora a partir dels resultats.
-Observar i fer el seguiment global del procés d'ensenyança-aprenentatge de l'alumnat.	-Carpeta d'aula -Registre d'assistència a classe i retards. -Justificació d'absències per escrit.

BLOC TEMÀTIC 2 :	EL GRUP
ETAPA:	E. PRIMÀRIA (SEGON EQUIP DOCENT)
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS,

	PROCEDIMENTS
<p>-Conèixer les aspiracions, interessos i actituds de l'alumnat. Relacionar aquests interessos en les metodologies utilitzades a l'aula, en la mesura de les possibilitats.</p> <p>-Coordinar les reunions amb l'equip docent per a explicitar mesures i intensitat dels suports per atendre a les necessitats de l'alumnat.</p> <p>-Establir les normes d'aula: Assemblees de disciplina positiva. Normes en positiu. S'escriuen i dibuixen, es penjen a la classe i es fa un seguiment periòdicament.</p> <p>-Recordar les normes en els espais comuns: les/els mestres informen a la classe de les normes més bàsiques del centre i es fa un seguiment periòdicament.</p> <p>-Establir responsables d'aula i d'equips i les tasques que han de fer com: repartir material, llistat...etc</p> <p>-Conèixer el grup, amb assemblees de classe, per afavorir la relació entre les companyes, tractament dels conflictes, habilitats socials... i del nivell.</p>	<p>-Observació de l'equip docent.</p> <p>-Estimulació d'interessos i aficions els més enriquidores i formatives possibles.</p> <p>-Assessorar i orientar a l'alumnat en cas de detectar actituds negatives.</p> <p>-Reunió de l'equip docent.</p> <p>-Intentar establir nexes de continguts i metodologies entre totes les docents amb càrrega horària en un mateix grup.</p> <p>-Tractament integral de totes les llengües.</p> <p>-En assemblea a l'inici de curs.</p> <p>-En assemblea a l'inici de curs.</p> <p>-En assemblea, en els moments que es requereix a nivell col·lectiu o individualment.</p> <p>-Es revisen en els moments que es requereix a nivell col·lectiu o individual.</p> <p>-Panell de responsables a l'aula.</p> <p>-Per mitjà del diàleg, exposar problemes de convivència.</p>

<p>-Organitzar activitats en grups per tal d'afavorir el treball cooperatiu.</p> <p>-Variar l'agrupació durant el curs per afavorir la integració de l'alumnat.</p> <p>-Programar activitats de benvinguda de l'alumnat amb nova incorporació.</p> <p>-Celebrar assemblees en una sessió setmanal de tutoria o diàries de 15' o 20' de disciplina positiva.</p> <p>-Facilitar a l'alumnat diverses tècniques d'estudi per a promoure l'estudi i treball intel·lectual.</p> <p>-Promoure activitats de patis inclusius, afavorint la socialització i inclusió de tot l'alumnat del centre.</p>	<p>-Agrupacions flexibles.</p> <p>-Rols d'aprenentatge cooperatiu.</p> <p>-Canvis d'agrupament en l'alumnat periòdicament.</p> <p>-Activitats, jocs, presentacions, ensenyar els espais de l'escola...</p> <p>-Sessions de tutoria setmanals o diàries de 15 minuts de disciplina positiva.</p> <p>-Treball de textos per extraure les idees més importants.</p> <p>-Mapa conceptual , mapes mentals...</p> <p>-Prioritzar l'inici d'aquest treball als cursos de 3r i 4t i perfeccionar-ho.</p> <p>- Ús de l'aula d'informàtica</p> <p>-Activitats al pati.</p> <p>-Dinamització de patis escoltant les propostes de l'alumnat.</p> <p>- Projecte de pati.</p>
---	---

BLOC TEMÀTIC 3:	LES FAMÍLIES
ETAPA:	E. PRIMÀRIA (SEGON EQUIP DOCENT)
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS,

	PROCEDIMENTS
<p>-Realitzar reunions col·lectives amb les famílies, per part de l'equip docent, d'informació general a inici de curs i de seguiment i valoració de l'alumnat a final de curs.</p> <p>-Fer entrevistes individuals per al seguiment de l'alumnat, al llarg del curs, a petició de la tutora o tutor i/o de les famílies. Després de la realització de les proves inicials, informar individualment en quin nivell està cada alumne/a.</p> <p>-Informar a les famílies de l'evolució de l'alumnat.</p> <p>-Fomentar la participació de les famílies en activitats col·lectives de nivell, internivells i/o centre. (Nadal, Falles, Trobada escoles en valencià, fi de curs, piscina, tertúlies, etc.).</p> <p>-Contribuir a l'establiment de les relacions</p>	<p>-Guió de les reunions amb les famílies.</p> <p>-Fulls d'autoritzacions d'eixides a l'entorn; permís per a publicar imatges, i informació dels annexos VI i VII del protocol d'atenció sanitària.</p> <p>-Informació a la WebFamília .</p> <p>-Registre de les reunions en carpeta d'aula de tutoria.</p> <p>-Entrevistes individuals almenys 2 en el 1r trimestre i 1 en la resta de trimestres.</p> <p>-Tres reunions grupals; una per trimestre.</p> <p>-Butlletí d'avaluació trimestral segons model Itaca.</p> <p>-Informe d'aprenentatge de l'alumnat.</p> <p>-Proves d'avaluació de l'alumnat.</p> <p>-Entrevistes individuals.</p> <p>-Web Família de la CEICE.</p> <p>-Informes trimestrals a les famílies de l'alumnat atès per les mestres d'AL i PT.</p> <p>-Reunió d'inici de curs per informar de l'organització i funcionament de l'aula / centre.</p> <p>-Informació de les activitats realitzades, dels hàbits i de les conductes desenvolupades.</p> <p>-Utilitzar l'agenda i la plataforma web- família com</p>

<p>fluïdes amb els pares i mares, que faciliten la connexió entre el centre i les famílies.</p> <p>-Informar als pares, mares o tutors legals de tot allò que els concernesca en relació amb les activitats docents i amb el procés d'ensenyament i aprenentatge, orientant-los o suggerir mètodes de treball amb els seus fills/es.</p> <p>-Fomentar la col·laboració de les famílies en relació al treball personal dels fill i filles pel que fa a l'organització del temps d'estudi a casa i també del temps d'oci.</p> <p>-Informar a les famílies de l'alumnat nouvingut del pla d'acollida de centre, de les Normes d'organització i funcionament del centre.</p> <p>-Realitzar tertúlies literàries amb possibilitat de participació de les famílies.</p>	<p>a mitjà de comunicació.</p> <p>-Informació de procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes.</p> <p>-Informació puntual amb les famílies.</p> <p>-Orientacions per a un bon ús de les noves tecnologies.</p> <p>-Entrevistes individuals per a donar a conèixer el Pla d'acollida i altres documents importants del centre.</p> <p>-Es realitzaran tertúlies literàries amb companyia de les famílies per parlar d'algun llibre escollit prèviament.</p>
---	--

BLOC TEMÀTIC 4:	L'EQUIP DOCENT
ETAPA:	E. PRIMÀRIA (SEGON EQUIP DOCENT)
OBJECTIUS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<p>-Realitzar sessions d'avaluació inicial.</p> <p>-Realitzar sessions d'avaluació trimestral.</p>	<p>-Acta de la reunió d'avaluació.</p>

<p>-Adoptar consensuadament criteris de promoció i no promoció de l'alumnat.</p> <p>-Prendre decisions sobre la promoció o no de l'alumnat, tenint en compte la informació de l'equip docent i els criteris establerts per l'equip de primària.</p> <p>-Coordinar les actuacions de l'equip docent del grup. Coordinar metodologies i continguts, cercant les CC (alumnat competent). Tractament integral de les llengües.</p> <p>-Coordinar a l'equip docent amb el professorat especialitzat de suport a la inclusió (mestres de pedagogia terapèutica i audició i llenguatge, orientadora del centre, educadora) per al seguiment de l'alumnat amb NESE.</p> <p>-Coordinar i elaborar els PAP's de l'alumnat.</p> <p>-Elaboració i seguiment de les ACIS i ACI.</p> <p>-Col·laborar amb la COCOPE del centre en la elaboració i seguiment del PAT.</p>	<p>-Avaluació procés d'ensenyament.</p> <p>-Registre en el quadern del tutor o tutora.</p> <p>-Sessions trimestrals d'avaluació.</p> <p>-Elaboració d'informes d'avaluació.</p> <p>-Planificació i registre de les reunions.</p> <p>-Reunions a inici de curs, reunió prèvia a cada avaluació i quan es considere necessari.</p> <p>-Documents PAP, amb coordinació de l'equip de suport (orientadora,PT, AL).</p> <p>-Document d'ACIS i seguiment d' ACIS.</p> <p>-Intercanvi d'informació.</p> <p>-Coordinació de tasques i horaris.</p>
---	--

BLOC TEMÀTIC 5:	L'ORIENTACIÓ ESCOLAR
ETAPA:	E. PRIMÀRIA (SEGON EQUIP DOCENT)

OBJECTIUS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<p>-Fomentar l'ús de l'agenda per ajudar-los a organitzar-se i recordar les tasques a casa.</p> <p>-Presentació i endreça de les llibretes i altres recursos.</p> <p>-Treballs a casa, per a crear hàbits d'estudi , de treball autònom i recerca d'informació , etc.</p> <p>-Com organitzar-se l' horari, treball diari a la llibreta, elaborar un treball individual i en grup.</p> <p>-Hàbits i estratègies d'estudi: lectura comprensiva, subratllat, esquema, memorització.</p>	<p>-Agenda personal de l'alumne.</p> <p>-Quaderns per àrees.</p> <p>-Llibres de text, material adient de les editorials.</p> <p>-Fitxes d'ampliació, de seguiment i reforç elaborades pels mestres.</p> <p>-Ús de la plataforma Aules. Recursos online.</p> <p>-Llibres de text i material adient.</p> <p>-Recerca d'informació</p> <p>-Estratègies d'aprenentatge i de treball.</p>

BLOC TEMÀTIC 6:	EDUCACIÓ AFECTIU-SEXUAL	
ETAPA:	E. PRIMÀRIA (SEGON EQUIP DOCENT)	
CONTINGUTS	ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS

<p>-Cos humà.</p> <p>-Desenvolupament humà.</p> <p>-Fertilitat i reproducció.</p>	<p>Programades en la proposta curricular (programació d'aula) de l'àrea de ciències Naturals del cicle</p> <p>Programades en la programació de l'àrea d'Educació Física.</p>	<p>-Llibres de text</p> <p>Material fotocopiable i/o elaborat pel professorat.</p> <p>-Vídeos.</p> <p>-Bibliografia sobre els diferents temes.</p> <p>-Llibres de lectura.</p> <p>-Material gràfic.</p> <p>-Jocs.</p> <p>-Activitats interactives TICS.</p>
<p>-Sexualitat.</p> <p>-Salut i benestar.</p> <p>-Sexualitat i drets.</p> <p>-Valors i normes.</p>	<p>-Activitats d'educació emocional que parteixen de la realitat i diversitat de l'alumnat: xarrades, assemblees, tutories...</p> <p>-Activitat col·lectives de centre amb el motiu del dia de la Dona (8 de març) i el Dia de la no violència contra les dones (25 Novembre). Dia per a la prevenció de la LGTBFOBIA.</p>	<p>-Diferents contes i vídeos que ens puguen servir.</p> <p>-Curts de valors i emocions.</p> <p>-Programades en el PAT</p>
<p>Emocions</p> <p>Relacions i estils de vida</p>	<p>- Tallers internivells.</p> <p>- Assemblees</p>	<p>- Programades en la programació de l'àrea de valors i de religió.</p> <p>- Planificació de tallers.</p>

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

TERCER EQUIP DOCENT

BLOC TEMÀTIC 1 :	L'ALUMNAT
ETAPA:	E. PRIMÀRIA (TERCER EQUIP DOCENT)
OBJECTIUS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<p>-Actualitzar la informació sobre les dades personals de l'alumnat.</p> <p>- Observar i fer el seguiment de l'alumne/a.</p>	<p>-Expedient escolar.</p> <p>-Reunions amb les tutories. Utilització carpeta d'aula per traspàs informació.</p> <p>-Fitxa actualització dades personals.</p> <p>-Fulls autoritzacions d'eixides pel poble i d'imatge.</p> <p>-Annexos VI i VII del protocol d'atenció sanitària.</p> <p>-Justificació d'absències amb paper.</p>
<p>-Realitzar avaluacions inicials d'àrees de llengües i matemàtiques (final setembre – 1a setmana d'octubre).</p>	<p>-Proves d'inici de curs del centre proposades i adaptades per l'equip docent.</p>
<p>-Realitzar proves d'avaluació de diagnòstic en el nivell educatiu que la direcció general competent determine anualment .</p>	<p>-Aplicació i correcció de les proves elaborades per la Conselleria d'Educació.</p> <p>-Aplicació plans de millora a partir dels resultats.</p>
<p>-Observar i fer el seguiment global del procés d'ensenyança-aprenentatge de l'alumnat.</p>	<p>-Carpeta d'aula</p> <p>-Registre d'assistència a classe i retards.</p> <p>-Justificació d'absències per escrit.</p>
<p>-Realitzar les reunions que pertanyen al Pla de Transició al IES</p>	<p>-Reunions previstes dins del Pla de transició.</p>

BLOC TEMÀTIC 2 :	EL GRUP
ETAPA:	E. PRIMÀRIA (TERCER EQUIP DOCENT)
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<p>-Conèixer les aspiracions, interessos i actituds de l'alumnat. Relacionar aquests interessos en les metodologies utilitzades a l'aula, en la mesura de les possibilitats.</p> <p>-Coordinar les reunions amb l'equip docent per a explicitar mesures i intensitat dels suports per atendre a les necessitats de l'alumnat.</p> <p>-Establir les normes d'aula en positiu. S'escriuen i es penjen a la classe per a fer un seguiment periòdicament.</p> <p>-Recordar les normes en els espais comuns: les/els mestres informen a la classe de les normes més bàsiques del centre i es fa un seguiment periòdicament.</p> <p>-Establir responsables d'aula i d'equips i les tasques que han de fer com: repartir material, llistat...etc</p>	<p>-Observació de l'equip docent.</p> <p>-Estimulació d'interessos i aficions els més enriquidores i formatives possibles.</p> <p>-Assessorar i orientar a l'alumnat en cas de detectar actituds negatives.</p> <p>-Reunió de l'equip docent.</p> <p>-Intentar establir nexes de continguts i metodologies entre totes les docents amb càrrega horària en un mateix grup.</p> <p>-Tractament integral de totes les llengües.</p> <p>-A l'inici de curs.</p> <p>-A l'inici de curs.</p> <p>-En els moments que es requereix a nivell col·lectiu o individualment.</p> <p>-Es revisen en els moments que es requereix a nivell col·lectiu o individual.</p> <p>-Panell de responsables a l'aula.</p>

<p>-Conèixer el grup per afavorir la relació entre les companyes, tractament dels conflictes, habilitats socials... i del nivell.</p> <p>-Organitzar activitats en grups per tal d'afavorir el treball cooperatiu.</p> <p>-Variar l'agrupació durant el curs per afavorir la integració de l'alumnat.</p> <p>-Programar activitats de benvinguda de l'alumnat amb nova incorporació.</p> <p>-Celebrar assemblees en una sessió setmanal de tutoria o diàries de 15' o 20' de disciplina positiva.</p> <p>-Facilitar a l'alumnat diverses tècniques d'estudi per a promoure l'estudi i treball intel·lectual.</p> <p>-Promoure activitats de patis inclusius, afavorint la socialització i inclusió de tot l'alumnat del centre.</p>	<p>-Per mitjà del diàleg, exposar problemes de convivència.</p> <p>-Agrupacions flexibles.</p> <p>-Rols d'aprenentatge cooperatiu.</p> <p>-Canvis d'agrupament en l'alumnat periòdicament.</p> <p>-Activitats, jocs, presentacions, ensenyar els espais de l'escola...</p> <p>-Sessions de tutoria setmanals o diàries de 15 minuts de disciplina positiva.</p> <p>-Treball de textos per extraure les idees més importants.</p> <p>-Mapa conceptual , mapes mentals...</p> <p>-Prioritzar l'inici d'aquest treball als cursos de 3r i 4t i perfeccionar-ho.</p> <p>- Ús de l'aula d'informàtica</p> <p>-Activitats al pati.</p> <p>-Dinamització de patis escoltant les propostes de l'alumnat.</p> <p>- Projecte de pati.</p>
---	---

BLOC TEMÀTIC 3:	LES FAMÍLIES
ETAPA:	E. PRIMÀRIA (TERCER EQUIP DOCENT)
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<p>-Realitzar reunions col·lectives amb les famílies, per part de l'equip docent, d'informació general a inici de curs i de seguiment i valoració de l'alumnat a final de curs.</p> <p>-Fer entrevistes individuals per al seguiment de l'alumnat, al llarg del curs, a petició de la tutora o tutor i/o de les famílies. Després de la realització de les proves inicials, informar individualment en quin nivell està cada alumne/a.</p> <p>-Informar a les famílies de l'evolució de l'alumnat.</p>	<p>-Guió de les reunions amb les famílies.</p> <p>-Fulls d'autoritzacions d'eixides a l'entorn; permís per a publicar imatges, i informació dels annexos VI i VII del protocol d'atenció sanitària.</p> <p>-Informació a la WebFamília .</p> <p>-Registre de les reunions en carpeta d'aula de tutoria.</p> <p>-Entrevistes individuals almenys 2 en el 1r trimestre i 1 en la resta de trimestres.</p> <p>-Tres reunions grupals; una per trimestre.</p> <p>-Butlletí d'avaluació trimestral segons model Itaca.</p> <p>-Informe d'aprenentatge de l'alumnat.</p> <p>-Proves d'avaluació de l'alumnat.</p> <p>-Entrevistes individuals.</p> <p>-Web Família de la CEICE.</p> <p>-Informes trimestrals a les famílies de l'alumnat atès</p>

<p>-Fomentar la participació de les famílies en activitats col·lectives de nivell, internivells i/o centre. (Nadal, Falles, Trobada escoles en valencià, fi de curs, piscina, tertúlies, etc.).</p> <p>-Contribuir a l'establiment de les relacions fluïdes amb els pares i mares, que faciliten la connexió entre el centre i les famílies.</p> <p>-Informar als pares, mares o tutors legals de tot allò que els concernesca en relació amb les activitats docents i amb el procés d'ensenyament i aprenentatge, orientant-los o suggerir mètodes de treball amb els seus fills/es.</p> <p>-Fomentar la col·laboració de les famílies en relació al treball personal dels fill i filles pel que fa a l'organització del temps d'estudi a casa i també del temps d'oci.</p> <p>-Informar a les famílies de l'alumnat nouvingut del pla d'acollida de centre, de les Normes d'organització i funcionament del centre.</p> <p>-Realitzar tertúlies literàries amb possibilitat de participació de les famílies.</p>	<p>per les mestres d'AL i PT.</p> <p>-Reunió d'inici de curs per informar de l'organització i funcionament de l'aula / centre.</p> <p>-Informació de les activitats realitzades, dels hàbits i de les conductes desenvolupades.</p> <p>-Utilitzar l'agenda i la plataforma web- família com a mitjà de comunicació.</p> <p>-Informació de procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes.</p> <p>-Informació puntual amb les famílies.</p> <p>-Orientacions per a un bon ús de les noves tecnologies.</p> <p>-Entrevistes individuals per a donar a conèixer el Pla d'acollida i altres documents importants del centre.</p> <p>-Es realitzaran tertúlies literàries amb companyia de les famílies per parlar d'algun llibre escollit prèviament.</p>
--	---

- Coordinar amb l'IES les activitats d'informació de les característiques de l'etapa de secundària i coneixement del centre, previstes en el Pla de transició.	-Xerrada informativa, per part de l'institut, a les famílies de l'alumnat de 6è de primària.
--	--

BLOC TEMÀTIC 4:	L'EQUIP DOCENT
ETAPA:	E. PRIMÀRIA (TERCER EQUIP DOCENT)
OBJECTIUS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<p>-Realitzar sessions d'avaluació inicial.</p> <p>-Realitzar sessions d'avaluació trimestral.</p> <p>-Adoptar consensuadament criteris de promoció i no promoció de l'alumnat.</p> <p>-Prendre decisions sobre la promoció o no de l'alumnat, tenint en compte la informació de l'equip docent i els criteris establerts per l'equip de primària.</p> <p>-Coordinar les actuacions de l'equip docent del grup. Coordinar metodologies i continguts, cercant les CC (alumnat competent). Tractament integral de les llengües.</p> <p>-Coordinar a l'equip docent amb el professorat especialitzat de suport a la inclusió (mestres de pedagogia terapèutica i audició i llenguatge, orientadora del centre, educadora) per al seguiment de l'alumnat</p>	<p>-Acta de la reunió d'avaluació.</p> <p>-Avaluació procés d'ensenyament.</p> <p>-Registre en el quadern del tutor o tutora.</p> <p>-Sessions trimestrals d'avaluació.</p> <p>-Elaboració d'informes d'avaluació.</p> <p>-Planificació i registre de les reunions.</p> <p>-Reunions a inici de curs, reunió prèvia a cada avaluació i quan es considere necessari.</p>

<p>amb NESE.</p> <p>-Coordinar i elaborar els PAP's de l'alumnat.</p> <p>-Elaboració i seguiment de les ACIS i ACI.</p> <p>-Col·laborar amb la COCOPE del centre en la elaboració i seguiment del PAT.</p> <p>-Realitzar reunions de transició intercycles.</p> <p>-Coordinar amb l'IES les activitats d'informació de les característiques de l'etapa de secundària i coneixement del centre, proves de l'alumnat, seguiment i valoració de les activitats realitzades.</p>	<p>-Documents PAP, amb coordinació de l'equip de suport (orientadora,PT, AL).</p> <p>-Document d'ACIS i seguiment d' ACIS.</p> <p>-Intercanvi d'informació.</p> <p>-Coordinació de tasques i horaris.</p> <p>-Reunions intercycles per unificar metodologies, criteris i materials.</p> <p>-Reunions per al traspàs d'informació amb PT, orientadores, tutors/res, etc.</p>
--	---

BLOC TEMÀTIC 5:	L'ORIENTACIÓ ESCOLAR
ETAPA:	E. PRIMÀRIA (TERCER EQUIP DOCENT)
OBJECTIUS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
-Fomentar l'ús de l'agenda per ajudar-los a	

<p>organitzar-se i recordar les tasques a casa.</p> <p>-Presentació i endreça de les llibretes i altres recursos.</p> <p>-Treballs a casa, per a crear hàbits d'estudi , de treball autònom i recerca d'informació , etc.</p> <p>-Com organitzar-se l' horari, treball diari a la llibreta, elaborar un treball individual i en grup.</p> <p>-Hàbits i estratègies d'estudi: lectura comprensiva, subratllat, esquema, memorització.</p> <p>-Pla de transició:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informació a l'alumnat de 6è de primària al voltant de l'ESO i del funcionament de l'institut. • Visita, per part de l'alumnat de 6è de primària a l'IES Sucro d'Albalat de la Ribera. • Informació al professorat de 1r de l'ESO de l'alumnat de 6è. 	<p>-Agenda personal de l'alumne.</p> <p>-Quaderns per àrees.</p> <p>-Llibres de text, material adient de les editorials.</p> <p>-Fitxes d'ampliació, de seguiment i reforç elaborades pels mestres.</p> <p>-Ús de la plataforma Aules. Recursos online.</p> <p>-Llibres de text i material adient.</p> <p>-Recerca d'informació</p> <p>-Estratègies d'aprenentatge i de treball.</p> <p>-Xerrada en el 3r trimestre, per part de la psicòloga del centre a l'alumnat de 6è de les característiques de l'etapa de secundària.</p> <p>-Visita a l'IES Joan Fuster per part de l'alumnat de 6è de primària.</p> <p>-Reunions entre el professorat de PT i orientadora de l'IES i el/la tutor/a de 6è de</p>
--	--

	primària i psicòloga del centre per informar de l'alumnat de sisé de primària.
--	--

BLOC TEMÀTIC 6:	EDUCACIÓ AFECTIU-SEXUAL	
ETAPA:	E. PRIMÀRIA (SEGON EQUIP DOCENT)	
CONTINGUTS	ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
-Cos humà. -Desenvolupament humà. -Fertilitat i reproducció.	Programades en la proposta curricular (programació d'aula) de l'àrea de ciències Naturals del cicle Programades en la programació de l'àrea d'Educació Física.	-Llibres de text Material fotocopiable i/o elaborat pel professorat. -Vídeos. -Bibliografia sobre els diferents temes. -Llibres de lectura. -Material gràfic. -Jocs. -Activitats interactives TICS.
-Sexualitat. -Salut i benestar. -Sexualitat i drets. -Valors i normes.	-Activitats d'educació emocional que parteixen de la realitat i diversitat de l'alumnat: xarrades, assemblees, tutories... -Activitat col·lectives de centre amb el motiu del dia de la Dona (8 de març) i el Dia de la no violència contra les dones (25 Novembre). Dia per a la prevenció de la	-Diferents contes i vídeos que ens puguen servir. -Curts de valors i emocions. -Programades en el PAT

	LGTBFOBIA.	
Emocions Relacions i estils de vida	- Tallers internivells. - Assemblees	- Programades en la programació de l'àrea de valors i de religió. - Planificació de tallers.

BLOC TEMÀTIC 7:	ALTRES INSTITUCIONS
ETAPA:	E. PRIMÀRIA (SEGON EQUIP DOCENT)
ACTIVITATS	DIRIGIT
-Ecomòbil	A tot l'alumnat del centre.
-Xerrades sensibilització de la Mancomunitat	De 1r fins a 6è de primària.
-Pla Director. Guàrdia Civil. Cyberbulling...	De 3r fins a 6è de primària.
- Associació de la música	A tot l'alumnat del centre.

7. AVALUACIÓ DEL PAT

La necessitat de l'escola d'adaptar-se als canvis continus que es produeixen en la societat actual, fa que aquest Pla d'Acció Tutorial es contemple com un document viu i sotmès a modificacions. A l'inici de cada curs, es procedirà a la seva revisió i seguiment.

A l'hora de realitzar aquest seguiment és necessari tenir en compte els següents punts:

- Reflectir al PAT les observacions escaients i possibles millores.
- Adaptar el PAT a la realitat actual del centre.
- Avaluar i revisar totes les funcions del PAT.
- Donar a conèixer el PAT a tots/es els/les mestres que s'incorporin al centre i a la resta de membres de la comunitat educativa.
- Adaptar les activitats a la situació actual derivada del COVID.