



PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ INFANTIL

Cicle: Infantil	Nivell: 3,4 i 5 anys	Curs acadèmic: 2023-2024
1. Concreció dels elements curriculars	Competències clau: <ul style="list-style-type: none"> - Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. - Competència ciutadana. - Competència emprenedora. 	
1.1 Elements curriculars de nivell:	Àrea I: Creixement en harmonia Àrea II: Descobriment i exploració de l'entorn Àrea III: Comunicació i representació de la realitat	
1.1.1 Competències específiques	Àrea I: Competència específica: -Establir interaccions socials en condicions d'igualtat, valorant la importància de l'amistat, el respecte i l'empatia, per a construir la seua pròpia identitat basada en valors democràtics i de respecte cap als drets humans. Àrea II: Competència específica: -Reconèixer elements i fenòmens de la natura, mostrant interès pels hàbits que incideixen sobre ella, per apreciar la importància de l'ús sostenible, la cura i conservació de l'entorn en la vida de les persones. Àrea III: Competència específica: -Produir missatges de manera eficaç, personal i creativa, utilitzant diferents llenguatges, descobrint els codis de cadascun d'ells i explorant les seues possibilitats expressives, per a respondre a diferents necessitats comunicatives.	
	<u>Críteris d'avaluació</u> Àrea I: -Participar activament en activitats relacionades amb la reflexió sobre les normes socials que regulen la convivència i promouen valors com el respecte a la diversitat, el tracte no discriminatori cap a les persones amb discapacitat i la igualtat de gènere. Àrea II: -Mostrar una actitud de respecte, cura i protecció cap al medi natural. -Establir relacions entre el medi físic i el social a partir del coneixement i observació d'alguns fenòmens naturals i dels elements patrimonials presents	<u>Sabers bàsics</u> Àrea I: Creixement en harmonia <u>Bloc A: El cos i el control progressiu del mateix.</u> - Identificació i respecte de les diferències. <u>Bloc B: Desenvolupament i equilibri afectius.</u> -Ferramentes per a la identificació, expressió, acceptació i control progressiu de les pròpies emocions, sentiments, vivències, preferències i interessos. <u>Bloc C: Hàbits de vida saludable per l'autocura i la cura de l'entorn.</u> -Hàbit i pràctiques sostenibles i ecosocialment



en el medi físic.

Àrea III:

-Interpretar els missatges transmesos mitjançant representacions o manifestacions artística, també en format digital, reconeixent la intencionalitat de l'emissor i mostrant una actitud curiosa i responsable.

-Evocar i expressar espontàniament idees mitjançant el relat oral.

-Elaborar creacions plàstiques, explorant i utilitzant diferents materials i tècniques i participant activament en el treball en grup quan es precise.

-Recórrer a la biblioteca com a font d'informació i gaudi, respectant les normes d'ús.

responsables relacionades amb la cura de l'entorn.
-Identificació de situacions perilloses i prevenció d'accidents.

Bloc D: Interacció socioemocional en l'entorn. La vida junt a la resta.

-Habilitats socioafectives i de convivència: comunicació de sentiments i emocions i pautes bàsiques de convivència, que incloguen el respecte a la igualtat de gènere i el rebuig a qualsevol tipus de discriminació.

Àrea II: Descobriment i exploració de l'entorn

Bloc C: Indagació en el medi físic i natural. Cura, valoració i respecte.

-Elements naturals (aigua, terra i aire).
-Influència de les accions de les persones en el medi físic i en el patrimoni natural i cultural. El canvi climàtic.
-Fenòmens naturals: identificació i repercussió en la vida de les persones.
-Respecte i protecció del medi natural.

Àrea III: Comunicació i representació de la realitat

Bloc C: Comunicació verbal oral: expressió, comprensió i diàleg.

-El llenguatge oral en situacions cotidianes: converses, jocs d'interacció social i expressió de vivències.

Bloc G: El llenguatge i l'expressió plàstics i visuals.

-Manifestacions plàstiques variades. Altres manifestacions artístiques.

Bloc I: Alfabetització digital.

-Lectura e interpretació crítica d'imatges i informació rebuda a través de medis digitals.



1.1.2 Valoració general del progrés de l'alumnat

Instruments de recollida i registre de la informació.

Models d'informes d'avaluació qualitativa per a cadascun dels nivells del cicle. (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)

Mesures de resposta educativa per a la inclusió