



PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Cicle: PRIMER	Nivell: SEGON	Curs acadèmic: 2023-2024																																																																																	
Àrea	MATEMÀTIQUES																																																																																		
Elements curriculars de nivell	<p>Competència específica núm. 1 Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.</p> <p>Competència específica núm. 2 Observar, formular, explorar i comprovar conjetures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures.</p> <p>Competència específica núm. 3 Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social.</p> <p>Competència específica núm. 4 Construir i aplicar algorismes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social, organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i utilitzant eines TIC.</p> <p>Competència específica núm. 5 Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic, fent transformacions i algunes conversions entre representacions iconicomaniulatives numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social.</p> <p>Competència específica núm. 6 Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets de manera informal, utilitzant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar i argumentar sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit personal,</p>	<p>Connexions amb les competències clau</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>CCL</th> <th>CP</th> <th>CMCT</th> <th>CD</th> <th>GPSAA</th> <th>CC</th> <th>CE</th> <th>CCEC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CE1</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE2</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>CE3</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>CE4</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE5</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE6</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE7</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>CE8</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		CCL	CP	CMCT	CD	GPSAA	CC	CE	CCEC	CE1			X	X	X	X	X		CE2			X	X				X	CE3			X			X	X	X	CE4			X	X			X		CE5	X		X	X	X				CE6	X	X	X				X		CE7			X		X	X		X	CE8			X		X		X	
	CCL	CP	CMCT	CD	GPSAA	CC	CE	CCEC																																																																											
CE1			X	X	X	X	X																																																																												
CE2			X	X				X																																																																											
CE3			X			X	X	X																																																																											
CE4			X	X			X																																																																												
CE5	X		X	X	X																																																																														
CE6	X	X	X				X																																																																												
CE7			X		X	X		X																																																																											
CE8			X		X		X																																																																												



educatiu o social.

Competència específica núm. 7

Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic té un paper decisiu.

Competència específica núm. 8

Gestionar les emocions i actituds implicades en els processos matemàtics, acceptant la incertesa, les dificultats i els errors que aquests processos comporten, i controlant l'atenció per aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions.

Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 1

- 1.1. *Comprendre les preguntes plantejades a través de diferents estratègies o eines i reconèixer la informació continguda en problemes de la vida quotidiana.*
- 1.2. *Proporcionar exemples de representacions de situacions problematitzades senzilles, amb recursos manipulatius i gràfics que ajuden a resoldre un problema de la vida quotidiana.*
- 1.3. *Emprar algunes estratègies adequades en la resolució de problemes.*
- 1.4. *Obtenir possibles solucions a problemes, de manera guiada, aplicant estratègies bàsiques de resolució.*
- 1.5. *Descriure verbalment la idoneïtat de les solucions d'un problema a partir de les preguntes plantejades prèviament.*

Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 2

- 2.1. *Realitzar conjectures matemàtiques senzilles, investigant patrons, propietats i relacions de manera guiada.*
- 2.2 *Donar exemples de problemes a partir de situacions quotidianes que es resolen matemàticament.*

Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 3

- 3.1. *Construir models matemàtics, utilitzant conceptes i procediments matemàtics senzills.*
- 3.2. *Interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social a partir dels models construïts.*

Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 4

- 4.1. *Descriure rutines i activitats senzilles de la vida quotidiana que es fan pas a pas, utilitzant principis bàsics del pensament computacional de manera guiada.*
- 4.2. *Emprar eines tecnològiques adequades, de manera guiada, en el procés de resolució de problemes.*

Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 5

- 5.1. *Reconèixer connexions entre els diferents elements matemàtics, aplicant coneixements i experiències propis.*
- 5.2. *Reconèixer les matemàtiques presents a la vida quotidiana i en altres àrees, establint connexions senzilles entre elles.*

Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 6

- 6.1. *Reconèixer llenguatge matemàtic senzill present a la vida quotidiana, adquirint vocabulari específic bàsic.*



6.2. *Explicar idees i processos matemàtics senzills, els passos seguits per resoldre un problema o els resultats matemàtics, de forma verbal o gràfica.*

Críteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 7

7.1. *Participar respectuosament en el treball en equip i establir relacions saludables basades en el respecte, la igualtat i la resolució pacífica de conflictes.*

7.2. *Acceptar la tasca i el rol assignat en el treball en equip, complint amb les responsabilitats individuals i contribuint a la consecució dels objectius del grup.*

Críteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 8

8.1. *Reconèixer les emocions bàsiques pròpies en abordar reptes matemàtics, demanant ajuda només quan siga necessari.*

8.2. *Expressar actituds positives davant de reptes matemàtics, valorant l'error com una oportunitat d'aprenentatge.*

Críteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (1)

Sabers bàsics

BLOC 1. NOMBRES NATURALS

Recompte dels elements d'un conjunt. **Nombres del 0 fins al 999.**

Identificació d'un conjunt de deu elements com a una desena.

Comprensió del sistema de numeració decimal: **composició i descomposició de nombres en centenes, desenes i unitats.**

Identificació de nombres parells i imparells.

Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació.

Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entès aquest com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric.

Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.

BLOC 1. OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS

Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).

Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació (suma, reiterada, producte cartesià) i de la divisió (repartiment, agrupació).

Escala ascendent, escala descendent.

Càlcul mental de sumes i restes. **Estimació i aproximació.**

Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en relacions i expressions aritmètiques senzilles.

Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric incorporant la perspectiva de gènere.

Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques.



BLOC 1 FRACCIONS I DECIMALS

Valoració de situacions en els quals és útil l'ús de fraccions i decimals.

Estratègies de millora en la perseverança en la resolució de problemes aritmètiques.

BLOC 2 ESTIMACIÓ I MEDICIÓ DE MAGNITUTS I UNITATS

Unitats no convencionals per mesurar i estimar les dimensions dels objectes propers i del propi cos.

Estratègies de mesura i estimació del temps, longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals.

Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, angles, massa, superfície, capacitat i volumen, temperatura i monedes.

Unitats de magnituds convencionals. Relació, comparació directa, ordenació i conversió entre unitats de la mateixa magnituds. Valoració de resultats en medicions i estimació realitzades. **Valoració de resultats en mesuraments i estimacions realitzades.**

Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura i magnituds i valoració dels usos socials i científics.

Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionats amb la mesura i estimació de mesures.

BLOC 3 GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL

Elements bàsics: Vèrtexs i costats. Polígons regulars.

Identificació i descripció de diferents polígons. Composició i descomposició.

La circumferències i el cercle. Elements i propietats.

Programes informàtics de geometria dinàmica.

Desenvolupament i ús de la geometria, tant a nivell pràctic com estètic, incorporant la perspectiva de gènere.

Estratègia d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats.

BLOC 4 INCERTESA I PROBABILITAT

Concepte de situació aleatòria i situació determinista. Incertesa. Contribució de la humanitat al coneixement de les lleis del l'atzar i la incertesa.

Idea intuïtiva de probabilitat: ocorre sempre, moltes vegades, algunes vegades, poques vegades, mai.

Gestió de les emocions i utilització de estratègies que permeten afrontar la incertesa.

BLOC 5 ANÀLISI DE DADES I CÀLCULS ESTADÍSTICS

Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades.

Variables qualitatives i quantitatives discretes: recompte de casos i construcció de taules de freqüència.

Elaboració de diagrames de barres. **Ús d'eines tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions.**

Representacions de pictogrames i diagrames.

Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques) i anàlisi de casos senzills propers.

Contribució de la humanitat al desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades.

Rebuig d'actituds discriminatòries.

BLOC 6 PENSAMENT COMPUTACIONAL

Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats. Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o nombres. **Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o nombres.**



Cerca i anàlisi d'estratègies en jocs abstractes sense informació oculta ni presència d'atzar: escacs, dames, etc.
 Simbolització i obtenció de dades senzilles desconegudes en expressions amb igualtats i introducció de la desigualtat.
 Valoració de l'evolució del pensament computacional i seua repercussió social, incorporant la perspectiva de gènere.
 Treball cooperatiu en situacions que involucren disseny i aplicació d'algoritmes. Estratègies d'aprenentatge específiques del pensament computacional.

Valoració general del progrés de l'alumnat

Instruments de recollida i registre de la informació

Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle
 (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)

Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)

* Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'educació bàsica:

- CCL: Competència en comunicació lingüística.
- CP: Competència plurilingüe.
- CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia.
- CD: Competència digital.
- CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. PROPOSTA
- CC: Competència ciutadana.
- CE: Competència emprenedora.
- CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.