



PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Cicle: 2n	Nivell: 3r	Curs acadèmic: 23/24																																																																																	
Àrea	MATEMÀTIQUES																																																																																		
Elements curriculars de nivell	<p>Competència específica núm.</p> <p>2.1. Competència específica 1. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.</p> <p>2.2. Competència específica 2. Observar, formular, explorar i comprovar conjetures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures.</p> <p>2.3. Competència específica 3. Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social.</p> <p>2.4. Competència específica 4. Construir i aplicar algorismes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social, organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i utilitzant eines TIC.</p> <p>2.5. Competència específica 5. Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic, fent transformacions i algunes conversions entre representacions iconicomaniplulatives numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social.</p> <p>2.6. Competència específica 6. Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets de manera informal, utilitzant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar i argumentar sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit personal, educatiu o social.</p> <p>2.7. Competència específica 7. Identificar fenòmens i problemes importants des del punt</p>	<p>Connexions amb les competències clau</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>CCL</th> <th>CP</th> <th>CMCT</th> <th>CD</th> <th>CPSAA</th> <th>CC</th> <th>CE</th> <th>CCEC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CE1</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE2</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>CE3</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>CE4</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE5</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE6</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE7</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>CE8</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	CE1			X	X	X	X	X		CE2			X	X				X	CE3			X			X	X	X	CE4			X	X			X		CE5	X		X	X	X				CE6	X	X	X				X		CE7			X		X	X		X	CE8			X		X		X	
	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC																																																																											
CE1			X	X	X	X	X																																																																												
CE2			X	X				X																																																																											
CE3			X			X	X	X																																																																											
CE4			X	X			X																																																																												
CE5	X		X	X	X																																																																														
CE6	X	X	X				X																																																																												
CE7			X		X	X		X																																																																											
CE8			X		X		X																																																																												



de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic té un paper decisiu.

2.8. Competència específica 8. Gestionar les emocions i actituds implicades en els processos matemàtics, acceptant la incertesa, les dificultats i els errors que aquests processos comporten, i controlant l'atenció per aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions.

Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm.

1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució.

1.2. Desenvolupar estratègies informals per aconseguir la solució correcta en un problema o situació problemàtica i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial.

1.3. Comprovar si la solució obtinguda en un problema compleix les condicions o exigències de l'enunciat.

1.4. Extraure conseqüències de la situació problemàtica plantejada i obtenir eines o estratègies aplicables en l'àmbit personal o educatiu.

2.1. Comprovar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.

2.2. Comprovar relacions matemàtiques en – i mitjançant– els procediments de raonament matemàtic intuïtiu.

2.3. Reconèixer patrons o regularitats, construint intuïtivament contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.

2.4. Comparar diferents procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris, i utilitzar-los de manera flexible.

3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants, i així possibilitar la construcció de models matemàtics bàsics.



3.2. Usar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla, i extraure'n conclusions.

Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (1)

Sabers bàsics

BLOC I

NOMBRES NATURALS

- Nombres fins a 4 xifres. Lectura, escriptura, representació, comparació i ordenació.
- Representació en recta numèrica de nombres fins a 4 xifres.
- Usos socials del sentit numèric.
- Descomposició en unitats, desenes, centenes i unitat de miler.
- Ús de tècniques cooperatives per a l'estimulació del treball en equip del sentit numèric i l'aritmètica.

OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS

- Suma i resta portant-ne de nombres fins a 4 xifres.
- Multiplicació de nombres fins a 3 xifres per 1 xifra.
- Significat i ús de la igualtat i les desigualtat en relacions i expressions aritmètiques senzilles.
- Propietats de les operacions: commutativa, associativa i distributiva.
- Càlcul mental: estimació i aproximació.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric incorporant la perspectiva de gènere.
- Autonomia i tolerància a la frustració front a les dificultats relacionades amb les propietats numèriques.

FRACCIONS I DECIMALS

- Concepte i representació de fracció.
- Valoració de les situacions en la que és útil l'ús de fraccions i decimals.
- Estratègies de millora en la perseverança en la resolució de problemes aritmètics.

BLOC II

ESTIMACIÓ I MEDICIÓ. MAGNITUTS I UNITATS.

- Unitats de mesura no convencionals en el temps, la longitud, capacitat, volum i massa.
- Elecció i utilització dels instruments adequar per a mesurar amb precisió les diferents magnituds: el temps (rellotge analògic i digital), la longitud (regla i cinta mètrica), capacitat (recipients) i massa (bàscula i balança).
- Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, angles, massa, superfície, capacitat, volum, temperatura i monedes.



- Unitats de magnitud convencionals en el temps (unitats majors que el dia), la longitud (El metre i els seus submúltiples. El quilòmetre) , capacitat (El litre i els seus submúltiples) i massa (gram i quilogram). Relació, comparació directa i conversió entre unitats de la mateixa magnitud. Valoració dels resultat en les mediacions i estimacions realitzades.
- Contribució de la humanitat a la unificació dels sistemes de mesura i magnituds i valoració dels usos socials i científics.
- Ús de tècniques cooperatives per a l'estimulació del treball en equip de la mesura i l'estimació de magnituds.

BLOC III GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL

- Localització d'objectes en un plànol cartesià. Localització en plànols a partir de punts de referència i dels eixos cartesianes.
- Elements bàsics: vèrtex i costat.
- Polígons regulars: triangles, quadrilàters, pentàgon i hexàgon.
- Poliedres regulars: prisma, piràmide, cilindre i con. Vocabulari bàsic. Relació entre vèrtex, arestes i cares.
- Línies rectes i corbes.
- La circumferència i el cercle.
- Angles i la seua classificació (acutangles, rectangle i obtusangle).
- Classificació de triangles: equilàter, isòsceles i escalé.
- Transformacions: girs i translacions.
- Programes informàtics de geometria dinàmica.
- Usos de la geometria tant a nivell pràctic com a nivell estètic incorporant la perspectiva de gènere.
- Estratègies d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats.

BLOC IV INCERTESA I PROBABILITAT

- Concepte de situació de incertesa.
- Coneixement de les lleis de l'atzar.
- Probabilitat.
- Gestió de les emocions utilitzant estratègies que permeten enfrontar-se a la incertesa.

BLOC V ANÀLISI DE DADES I CÀLCUL ESTADÍSTIC

- Preguntes i enquestes senzilles per obtenir dades.
- Ferramentes tecnològiques per generar representacions.
- Interpretar dades a partir de taules i gràfics (pictogrames i diagrama de barres).
- Contribució al desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades incorporant la perspectiva de gènere.
- Respecte, sensibilitat i tolerància front a diferents interpretacions sobre resultats estadístics mostrant rebuig davant actituds discriminatòries.

BLOC VI PENSAMENT COMPUTACIONAL

- Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats. Predicció de termes en freqüències de



figures, imatges o nombres.

- Seqüenciació: creació de patrons.
- Algoritmes senzills: interpretació, modificació i creació.
- Cerca i anàlisi d'estratègies en jocs abstractes (sense informació ni atzar: dames, escacs...).
- Simbolització i obtenció de dades senzilles desconegudes en expressions amb igualtats.
- Valoració de la evolució del pensament computacional i la seua repercussió social incorporant la perspectiva de gènere.
- Ús de tècniques cooperatives per a l'estimulació del treball en equip en disseny i aplicació d'algoritmes i estratègies d'aprenentatge específiques del pensament computacional.

Valoració general del progrés de l'alumnat

Instruments de r- ecollida i registre de la informació

Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cycle
(Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)

Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)

* Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'educació bàsica:

- CCL: Competència en comunicació lingüística.
- CP: Competència plurilingüe.
- CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia.
- CD: Competència digital.
- CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. PROPOSTA
- CC: Competència ciutadana.
- CE: Competència emprenedora.
- CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.

