



PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ INFANTIL

Cicle: Infantil	Nivell: 3 anys	Curs acadèmic: 2023/2024	
1. Concreció dels elements curriculars	Competència clau: <ul style="list-style-type: none">- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.		
1.1 Elements curriculars de nivell:	Àrea III: Comunicació i representació de la realitat.		
1.1.1 Competències específiques	Competència específica núm. (1): 1. Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació. Criteris d'avaluació (els equips de cicle els acorden cadascuna de les competències específiques per a cada nivell educatiu) 2. Identificar algunes de les característiques pròpies dels diferents llenguatges i la seua funcionalitat en situacions quotidianes, a més de mostrar interès i iniciativa pels codis convencionals i no convencionals. 8. Utilitzar diverses eines o aplicacions digitals intuïtives i visuals per expressar-se i comunicar-se de manera creativa. Sabers bàsics: Bloc A: descobriment dels llenguatges. 1. Qualitats expressives i creatives dels diferents materials i objectes quotidians: naturals, artificials i de rebuig. 2. Possibilitats creatives i comunicatives i comunicatives d'aplicacions i ferramentes digitals.		



1.1.2 Valoració general del progrés de l'alumnat

Instruments de recollida i registre de la informació

Models d'informes d'avaluació qualitativa per a cadascun dels nivells del cicle. (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)

Mesures de resposta educativa per a la inclusió





PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ INFANTIL

Cicle:	Infantil	Nivell: 3 anys	Curs acadèmic: 2023/2024
1. Concreció dels elements curriculars	<p>Competència clau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. - Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. 		
1.1 Elements curriculars de nivell:	Àrea II: Descobriment i exploració de l'entorn		
1.1.1 Competències específiques	<p>Competència específica núm. (1,2):</p> <p>1. Competència específica 1: Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn.</p> <p>2. Competència específica 2: Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim utilitzant destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals.</p>		
	<p>Criteris d'avaluació (els equips de cicle els acorden cadascuna de les competències específiques per a cada nivell educatiu)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explorar i identificar materials i objectes de l'entorn pròxim sobre la base dels seus atributs, des de la curiositat i l'interès. 2. Establir relacions entre objectes, materials i elements a partir de les qualitats, les propietats i els atributs que tenen, que els permeten identificar-los, relacionar-los i diferenciar-los. 3. Emprar els quantificadors bàsics de complexitat creixent en el context de joc i el la interacció amb els altres. 4. Localitzar espais habituals i aplicar nocions espacials bàsiques partint del propi cos dels elements i objectes de l'entorn en repòs i en moviment (posició, relació i trajectòria, mesura, quantificació, dimensions, estimació i tempteig). 	<p>Sabers bàsics:</p> <p><u>Bloc A: observació i experimentació de l'entorn immediat físic i natural:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Interés, curiositat i actitud de respecte durant l'exploració. 3. Qualitats o atributs dels objectes, des de la integració sensorial del món. Grandària i llargària: gran-menut,, llarg-curt. Textura: calent-fred, bla-dur, mullat-sec. Capacitat: ple-buit. Pes: pesa molt-pesa poc Formes: esfera/cerle 4. Relacions d'ordre, classificació, agrupació, comparació 	



5. Identificar les situacions quotidianes en les quals cal mesurar, i utilitzar el cos o materials i eines per efectuar mesures.
6. Utilitzar nocions temporals bàsiques per a organitzar la seua activitat i ordenar seqüències.
7. Proposar seqüències d'accions o instruccions per a la resolució de tasques i reptes senzills.
8. Plantejar hipòtesis sobre el comportament d'uns certs elements o materials i comprovar-les mitjançant la manipulació i l'actuació sobre aquest.
10. Prendre decisions, mostrant iniciativa, en la indagació i en la resolució de problemes senzills del seu entorn pròxim, buscant solucions o alternatives creatives i originals.
11. Mantindre l'activitat que està desenvolupant, encara encara que no s'obtinguen els resultats esperats, i sol·licitar l'acompanyament en els aprenentatges quan siga necessari.

i correspondència.

Seriació de 2 elements i 1 atributs / classificacions segons color i grandària. / seqüències de dos imatges.

5. Característiques, propietats i comportaments d'objectes i materials.

(quiet i moviment)

6. Exploració de la capacitat, el pes, la grandària, el volum, les mesclades i els transvasaments.

7. Els objectes, les eines i la relació que tenen amb l'esser humà en diversos contextos experimentals pròxims a la xiqueta o el xiquet.

8. Nocions espacials bàsiques en relació amb el propi cos, els objectes i les accions, tant en repòs com en moviment.

Dins-fora i dalt-baix.

9. Quantificadors bàsics contextualitzats: funcionalitat dels números en la vida quotidiana, situacions de mesura. El temps i l'organització d'aquest.

Quantificadors: molts, pocs, més que, tots/cap

El temps: dia- nit.

Bloc B: curiositat iniciació al pensament científic i al raonament lògic des de la creativitat:

3. Estratègies d'investigació elementals: observació, experimentació, formulació i comprovació d'hipòtesis.

4.- Iniciativa en la planificació seguint procediments científics en l'entorn pròxim.

5. Processos i eines per a proposar, anticipar i comunicar solucions a problemes senzills del seu entorn des del descobriment, la creativitat i la imaginació.

6. Autoavaluació i coavaluació dels plantejaments i dels



		<p>resultats trobats.</p> <p>7. Satisfacció pròpia i compartida en els processos i els descobriments.</p> <p>8. Sentit numèric, sentit de la mesura i sentit espacial. <u>Sentit numèric</u> Relacionar quantitat-grafia: del 0-3 (edat dels infants) Conteig sin sentido: 1-5 Retrocuenta: 3-1 Iniciació a la subitització fins al 3 Sentit de la mesura i sentit espacial: Introducció a la mesura amb el propi cos</p>
<p>1.1.2 Valoració general del progrés de l'alumnat</p>	<p>Instruments de recollida i registre de la informació</p>	<p>Models d'informes d'avaluació qualitativa per a cadascun dels nivells del cicle. (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)</p>
<p>Mesures de resposta educativa per a la inclusió</p>		





PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ INFANTIL



Cicle: anys	Infantil	Nivell: 3	Curs acadèmic: 2023-2024
1. Concreció dels elements curriculars	Competència clau: <ul style="list-style-type: none">- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.		
1.1 Elements curriculars de nivell:	Àrea I: Creixement en harmonia		
1.1.1 Competències específiques	Competència específica núm. (5): 5.- Pendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia.		



Críteris d'avaluació (els equips de cicle els acorden cadascuna de les competències específiques per a cada nivell educatiu)

9. Participar activament en situacions escolars que requereixin reflexió i presa de decisions i afavorisquen un clima de convivència.

13. Afrontar xicotetes adversitats i prendre decisions, manifestar actituds de superació, sol·licitar i donar ajuda.

14. Planificar i organitzar accions per arribar una meta realista o resoldre problemes senzills de la vida quotidiana.

Sabers bàsics:

Bloc A: construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb si mateix.

7. Estratègies per a desenvolupar la seguretat en si mateix, el reconeixement de les seues necessitats, possibilitats i limitacions.

11. Estratègies per a compartir pensaments i planificar accions que ajuden a resoldre un problema o una tasca de manera creativa en situacions de la vida quotidiana.

12. Seguretat i confiança en les pròpies possibilitats d'aprenentatge i satisfacció dels progressos aconseguits.

13. Compromís en jocs, situacions i activitats.

Bloc B: construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb els altres.

6. Estratègies per a la resolució pacífica i dialogada de conflictes sorgits en les interaccions amb els altres.

8. Estratègies per proposar, comunicar i participar activament en la presa de decisions de situacions de la vida quotidiana.



1.1.2 Valoració general del progrés de l'alumnat

Instruments de recollida i registre de la informació

Models d'informes d'avaluació qualitativa per a cadascun dels nivells del cicle. (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

