

PLA DIGITAL DE CENTRE



CEIP SAN PEDRO (València)

Codi centre: 46012631

Curs 2025-2026

APROVAT: 10/11/2025

Index

1. INTRODUCCIÓ.....	2
1.1 Context.....	3
1.2 Missió, visió i valors.....	5
1.3 Justificació del pla	8
2. ANÀLISI.....	12
2.1 Punt de partida	13
2.2 Autorreflexió (SELFIE)	14
3. SELECCIÓ D'ESTRATÈGIES	15
3.1 Anàlisi DAFO	16
3.2 Anàlisi CAME basat en el DAFO previ	16
4. Pla d'Actuació	18
4.1 Objectius.....	19
1. Innovació a l'aula: Activitats i Aules del Futur	19
2. Millora d'infraestructura digital i recursos tecnològics	19
3. Optimització de la comunicació interna mitjançant eines digitals	20
4. Formació contínua i desenvolupament professional	20
4.2 Actuacions i avaluació.....	21
4.3 Cronograma	29
5. Avaluació	31
5.1 Avaluació dels objectius i instruments d'avaluació.....	32
6. ANNEX I: INFORME SELFIE OCTUBRE 2025	36

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Context

DADES GENERALS

- **Nom del centre:** CEIP Sant Pere
- **Codi del centre:** 46012631
- **Localitat:** València
- **Règim:** Públic
- **Nivells educatius que imparteix:** Infantil i Primària
- **Nom de membres de l'equip directiu:** 3
- **Nom de membres del claustre:** 17
- **Nom d'alumnat del centre:** 166
- **Nom de membres del personal no docent:** 1 educadora d'educació especial

UBICACIÓ DEL CENTRE I EL SEU ENTORN

El CEIP SAN PEDRO es troba ubicat a la plaça Professor Santiago Grisolí, encara que l'adreça oficial és C/ Pere de València s/n, per ser un dels carrers que envolten la plaça.

Va ser inaugurat el 15 d'octubre de 1992, substituint les instal·lacions que es trobaven a un edifici del carrer Cura Planells, que no reunia les condicions mínimes per al normal desenvolupament de les activitats educatives. Així, la seva nova ubicació el situa al districte d'Algirós de València i dins la zona d'influència XIII.

SITUACIÓ ECONÒMICA

La finançament econòmic del centre es basa en els recursos adjudicats per l'administració educativa segons correspon a cada un dels mòduls establerts. Aquesta finançament es complementa amb les aportacions de subvencions concedides per l'administració a causa dels projectes presentats pel centre.

També realitza la seva aportació econòmica a l'AMPA, en la mesura de les seves possibilitats. La seva administració i seguiment va a càrrec de l'equip directiu i és aprovada

pel Consell Escolar del Centre a l'inici de cada any natural. El manteniment general del centre, la neteja i les reparacions són aspectes dels quals s'encarrega l'Ajuntament de València.

ENTORN FAMILIAR

Basant-nos en una encuesta realitzada l'any 2013, un 84 % dels xiquets i xiquetes viuen a casa amb ambdós progenitors (pare i mare), i la resta conviu amb al menys un d'ells. Un 11% de les famílies conviu amb algun altre familiar (avis, tiets, etc.).

La cura dels fills recau majoritàriament sobre els dos progenitors. Observem que, en moltes ocasions, encara recau sobre la mare, ja que s'ocupa sola en un 29% dels casos. Hi ha un augment d'altres cuidadors en un 22% (cuidadors, avis, tiets).

Pel que fa a l'habitatge familiar, hem tingut en compte que al 97 % dels casos els nostres alumnes compten amb un lloc específic per estudiar.

L'edat dels parells és superior als 40 anys en un 56%. L'edat de la mare es troba majoritàriament a la franja entre els 30 i els 40 anys (50 %) i un percentatge molt elevat és de més de 40 anys (45 %). Un percentatge elevat dels parells té estudis universitaris (46 %). Pel que fa a la feina, la majoria de les professions dels parells es poden ubicar dins del sector terciari.

SITUACIÓ SOCIOLINGÜÍSTICA

La zona on està ubicat el centre correspon als districtes 11A i 13 de la ciutat de València. La zona és de parla majoritària al valencià, però el seu ús s'està reduint notablement a causa de múltiples factors.

La llengua vehicular de les famílies és principalment el castellà (79%) i només hi ha un 4% de famílies que utilitzen el valencià com a llengua habitual. Hi ha un percentatge reduït de famílies que parlin ambdues llengües oficials (9 %) i cal destacar que el percentatge d'ús d'altres llengües és reduït (8 %), coincidint amb el poc nom d'alumnat que prové de famílies estrangeres.

En una encuesta específica realitzada a les famílies sobre l'ús del valencià, el 87% l'entenen, el 48% el parla, el 51% llegeix i el 34% l'escriu.

ESPAI FÍSIC

El col·legi disposa de 3 entrades, totes elles pel pati: una general per carrer República Guinea Equatorial, per on s'accedeix al vestíbul on es troben consergeria, secretària i la sala de professors; una altra per on entren els alumnes d'Educació Infantil directament al seu pavelló; i una tercera que dona al carrer Pere de València, per on accedeixen els alumnes de Primària.

El centre és distribueix en 3 pavellons:

1. Un que comprèn les aules d'Infantil amb els seus corresponents banys, un despatx per a la coordinació de l'etapa i una petita sala d'usos múltiples (logopèdia).
2. Un altre pavelló compost pels banys del pati, per l'AMPA i pels magatzems de material de l'AMPA i de l'àrea d'Educació Física.
3. El pavelló principal és el que acull l'etapa de Primària.

La zona de recreació és subdivideix a diverses zones: una més reduïda habilitada per als alumnes d'Infantil, i la resta per als alumnes de Primària, on hi ha una zona coberta i la zona del camp de futbol.

1.2 Missió, visió i valors

MISSIÓ

- La nostra comunitat educativa respon a les següents senyes d'identitat:
- **IGUALITÀRIA:** Tractar per igual a tots i totes i educar per a la igualtat entre totes les persones, garantint la neutralitat ideològica i el respecte de les opcions religioses i morals.
- **COEDUCADORA:** Educar per a la igualtat sense discriminació per raó de sexe, perquè nens i nenes tinguin les mateixes oportunitats d'orientació i instrucció, i perquè puguin participar a la vida del centre amb el mateix grau d'igualtat i responsabilitat.

- **INTEGRADORA:** Respectar totes les cultures i totes les llengües, educant per a la convivència, el respecte mutu i la tolerància.
- **DEMOCRÀTICA I PARTICIPATIVA:** Les decisions més importants es prenen per tota la comunitat educativa, i la veu de parells, mares, alumnat i professorat s'expressa lliurement per fer de la democràcia i la participació un valor fonamental a la vida pública i privada.
- **LAICA I PLURALISTA:** No fem adoctrinament ni permetem fanatismes o intransigències que puguin ser discriminatoris per a cap membre del centre. A més, garantim, dins les nostres competències, que l'alumnat que ho desitge pugui rebre formació específicament religiosa.

VISIÓ

- Pretenem un centre democràtic on imperin els drets i llibertats fonamentals i la formació en valors i hàbits democràtics. Fomentem en tot moment que els nostres alumnes hagin format els seus propis criteris, puguin analitzar la realitat que els envolta i segueixen capaces de prendre les seves pròpies decisions.
- El nostre centre és aconfessional i pluralista, respectuós amb la diversitat lingüística, religiosa, social, cultural, raza, política, etc.
- La participació dels membres de la Comunitat Educativa dins del marc d'una escola democràtica ha de ser real i efectiva, i es durà a terme mitjançant els representants elegits per cada estament (delegats d'aula, coordinacions, comissions, consell escolar, etc.). Aquesta participació ha de començar a les aules, iniciant un procés d'aprenentatge en què tota la comunitat educativa hi estigui involucrada.
- El Centre garantirà la llibertat d'expressió de tots els membres de la Comunitat Educativa, establint un ambient de diàleg i compromís amb els valors democràtics. El Centre és una institució oberta i, en tot moment, intenta establir mecanismes de comunicació eficaços.
- El Centre defensa la coeducació, potenciant una educació que faciliti la igualtat d'oportunitats sense discriminació sexual; per això, es pretén orientar totes les

activitats cap a una educació per la igualtat, adoptant metodologies que evitin conductes sexistes.

- Som partidaris d'una educació integral i harmònica, sense oblidar les diferències individuals, propiciant el desenvolupament d'una imatge positiva d'un mateix que conduïska a valorar de la mateixa manera els altres.
- Al Centre s'impulsarà especialment la integració, respecte i acceptació de l'alumnat amb NEE Per això, el centre programa mecanismes que afavoreixin l'avaluació de l'alumnat i pugui oferir a cada alumne l'ajut pedagògic necessari per ajustar la intervenció educativa a les seves característiques i aconseguir una educació de qualitat, adaptada a les necessitats.
- Considerem el valencià i el castellà com a llengües pròpies i s'intentarà aconseguir que, en finalitzar l'escolarització, els alumnes tinguen un domini oral i escrit de les dues llengües de la Comunitat Valenciana.

VALORS

- La convivència al centre es basa en valors de respecte, diàleg i no-violència, solidaritat, tolerància, autoestima i creativitat, respecte a les diferències i al medi ambient. Al centre es fomenten valors com:
- **Tolerància:** Acceptant els altres amb les seves qualitats i limitacions, posant-nos a les nostres actuacions al lloc de l'altre.
- **Igualtat:** Evitant qualsevol tipus de discriminació a l'entorn escolar.
- **Respecte:** Respecte de les persones que formen la Comunitat Escolar i de les instal·lacions i materials que ens ajudin en el nostre quefer diari.
- **Solidaritat:** Evitant situacions discriminatòries, afavorint l'aprenentatge cooperatiu i les relacions humanes.
- **Democràcia:** Participació de tots els membres a la vida escolar, valorant conductes crítiques i responsables.
- **Responsabilitat:** Afavorint en tot moment l'interès per aprendre i valorant els esforços.

- **Autoestima i creativitat:** Valorant positivament les capacitats i les habilitats individuals, aconseguint a partir d'això l'estímul per al desenvolupament personal i social.

1.3 Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada cop més digitalitzats, i per aquesta raó, els centres educatius han de donar resposta a aquestes necessitats i demandes de la societat i del mercat laboral per poder formar ciutadans i ciutadanes del futur amb les competències necessàries per desenvolupar-se en un entorn digitalitzat. L'ús de la tecnologia a les diverses pràctiques que tenen lloc en una organització escolar, des de les relacionades amb qüestions organitzatives fins a les pròpies dels processos d'ensenyament i aprenentatge, ja és ineludible.

L'educació és un recurs clau per assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i, més genèricament, la millora de les condicions de vida de comunitats i persones. Així, doncs, l'Estratègia Europa 2020 reconeix la necessitat d'una transformació dels sistemes d'educació i formació que garanteixi l'adquisició de competències digitals, que a la vegada permeten aprofitar les oportunitats.

D'altra banda, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seves estratègies amb l'objectiu de millorar la seva capacitat per a promoure la innovació i treure el màxim profit de les tecnologies de la informació i la comunicació i dels recursos educatius digitals.

Mitjançant l'objectiu del Pla Digital de Centre, pretenem:

- Avaluar la situació d'un centre educatiu en relació amb l'ús de les tecnologies digitals en els diferents elements clau que recull el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació al centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com a recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital d'una organització educativa.
- Transformar el centre educatiu en una organització que aprend, sent això només

possible si és una organització digitalment competent.

- Valorar les implicacions de les organitzacions escolars per desenvolupar-hi una cultura digital.

Així mateix, a la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, s'indica que: "El projecte educatiu del centre recollirà així mateix l'estratègia digital del centre, d'acord amb el que s'estableix al'article 111 bis.5."

A la nova llei educativa, la competència digital tant de l'alumnat com del professorat adquireix una importància notable que ha d'estar reflectida als documents del nostre centre: "(...) l'ús generalitzat de les tecnologies de la informació i la comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar-hi, en les capacitats per construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtica, entre d'altres. aquest impacte és diferent en dones i homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupi tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent.

"(...) la Llei insisteix en la necessitat de tenir en compte el canvi digital que s'està produint a les nostres societats i que afecta forçosament l'activitat educativa. El desenvolupament de la competència digital no suposa només el domini dels diferents dispositius i aplicacions. sistema educatiu adopti el lloc que li correspon al canvi digital, s'inclou l'atenció al desenvolupament de la competència digital de l'alumnat de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, posant èmfasi a la bretxa digital de gènere."

Al Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Infantil, s'indica el següent respecte a la competència digital:

"S'inicia, en aquesta etapa, el procés d'alfabetització digital que comporta, entre altres, l'accés a la informació, la comunicació i la creació de continguts a través de mitjans digitals, així com l'ús saludable i responsable d'eines digitals. A més, l'ús i la integració d'aquestes eines en les activitats, experiències i materials de l'aula poden contribuir a augmentar la motivació dels nens."

Al Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Primària, la competència digital és una de les competències clau:

“La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació a la societat, així com la interacció amb aquestes. Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el problema.

Al Reial decret també s'indica que, en completar l'Educació Primària, l'alumne o alumna:

COMPETÈNCIA DIGITAL	PARAULA CLAU
CD1.Realitza cerques guiades a internet i fa ús d'estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades...) amb una actitud crítica sobre els continguts obtinguts.	A prop guiada
CD2.Crea, integra i reelabora continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programa informàtic...) mitjançant l'ús de diferents eines digitals per expressar idees, sentiments i coneixements, respectant la propietat intel·lectual i els drets d'autor dels continguts que reutilitza.	Continguts digitals
CD3.Participa en activitats o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals per construir nou coneixement, comunicar-se, treballar cooperativament i compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de manera segura, amb una actitud oberta i responsable davant del seu ús.	Plataformes virtuals
CD4.Coneix els riscos i adopta, amb l'orientació del docent, mesures preventives en utilitzar les tecnologies digitals per protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi	Protecció de dades i sentit crític

ambient, i s'inicia en l'adopció d'hàbits d'ús crític, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.	
CD5.S'inicia en el desenvolupament de solucions digitals senzilles i sostenibles (reutilització de materials tecnològics, programació informàtica per blocs, robòtica educativa...) per resoldre problemes concrets o reptes proposats de manera creativa, sol·licitant ajuda si cal.	Solucions digitals

De la mateixa manera, cal afegir el que fa referència a la RESOLUCIÓ de 5 de juliol de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2022-2023. En les mateixes, s'indica al punt 1.2.6.10 que els centres educatius "(...) continuessin amb el procediment per a l'elaboració del Pla Digital de cada centre d'acord amb les instruccions que s'elaborin al respecte".

Finalment, la situació de pandèmia vivida els darrers anys a conseqüència de la COVID-19 ha posat de manifest la necessitat de transformar els nostres centres en organitzacions digitalment competents i millorar la competència digital de l'alumnat i del professorat.

Aquest Pla Digital de Centre pretén ser el document que permet al nostre centre realitzar una transformació digital satisfactòria per millorar la competència digital docent i formar alumnes digitalment competents, capaços d'incorporar-se a la vida adulta i al mercat laboral.

Per a la seva elaboració s'ha creat un Equip Impulsor format per membres del Claustre, Equip Directiu i l'assessora del Pla Digital Educatiu del CEFIRE, i s'ha comptat amb la participació de l'alumnat, del claustre i de l'equip directiu per a l'anàlisi de la situació al centre.

2. ANÀLISI

2.1 Punt de partida

El centre disposa de connexió a Internet a totes les aules, tant cablejada com a través de Wi-Fi. A més, estan cablejats alguns espais comuns com els despatxos de l'equip directiu i l'aula d'informàtica. L'accés mitjançant Wi-Fi és força estable ja que al centre ja s'ha implantat la infraestructura relacionada amb el projecte "Escoles connectades".

El web del centre ja s'ha migrat a la plataforma PortalEdu. Durant l'últim curs s'ha aconseguit publicar molt de contingut, però encara cal dotar la pàgina de més informació.

El centre compta amb una aula d'informàtica per a treballar la competència digital de l'alumnat equipada amb 15 ordinadors de sobretaula més el de la professora o el professor. S'ha muntat un armari per allotjar les 13 tauletes digitals que li van ser assignades al centre dins del Pla Mulan. A més, s'ha rebut un carro de càrrega que allotja 25 portàtils per a l'alumnat, de manera que es pot afirmar que també compta amb una aula d'informàtica mòbil.

Quant a la dotació de les aules, actualment totes les aules de Primària, d'Anglès i de 4 i 5 anys disposen d'ADI tàctil, d'un portàtil i d'un PC per a l'alumne amb connexió Wi-Fi, totes amb connexió a Internet. A més, s'han instal·lat ordinadors i/o projectors a altres espais del centre.

INTEGRACIÓ DELS TIC A LA DOCÈNCIA

El centre utilitza amb normalitat les eines proporcionades per l'Administració Educativa: Itaca, Itaca 3 i identitat corporativa (correu Outlook). L'ús de Teams s'ha iniciat entre el professorat, utilitzant-se com a canal de comunicació diari, i durant aquest curs iniciarem l'ús de Teams Calendar. La informació rellevant dels mestres es realitza a partir de Teams, i la comunicació amb les famílies es fa fonamentalment a través de WebFamília. L'ús d'Aules com a Entorn Virtual d'Aprenentatge s'està començant a utilitzar al tercer cicle.

L'alumnat acudeix a l'aula d'informàtica quan ha de fer alguna activitat relacionada amb les TIC. L'ús de tauletes digitals i portàtils s'ha començat a normalitzar a tots els nivells.

El centre està integrat des de setembre de 2023 dins del projecte de Centre Digital Col·laboratiu i s'han començat a utilitzar les eines incloses a Microsoft Office 365.

2.2 Autorreflexió (SELFIE)

Com a responsables del CEIP San Pedro, la reflexió sobre els resultats de l'informe SELFIE, realitzada a l'octubre de 2025, ens ofereix una visió clara i actual de l'estat de la integració de les tecnologies digitals al nostre centre.

Els resultats es poden resumir de la manera següent:

- **A. Lideratge:** Les puntuacions mostren un lideratge adequat, encara que amb marge de millora quant a impulsar la visió digital des de la direcció.
- **B. Col·laboració i xarxes:** Es detecta una diferència significativa en la percepció entre alumnat i professorat, fet que assenyalava la necessitat de reforçar la comunicació i la participació activa dels estudiants.
- **C. Infraestructures i equips:** Tot i disposar de recursos suficients, cal continuar treballant per garantir un accés equitatiu i reduir la bretxa digital, especialment pel que fa al material i a les connexions per a l'alumnat.
- **D. Desenvolupament professional continu:** Els resultats indiquen la importància de mantenir i ampliar la formació permanent del professorat en competències digitals per millorar les pràctiques docents.
- **E i F. Àrees pedagògiques:** Destaquen les bones pràctiques d'implementació de recursos digitals, encara que sempre hi ha marge per innovar i millorar l'efectivitat de l'aprenentatge.
- **G. Pràctiques d'avaluació:** Apunten a la necessitat d'avançar més en avaluacions adaptatives.
- **H. Competències digitals de l'alumnat:** Indiquen la possibilitat d'aprofitar millor les habilitats digitals de l'alumnat per a projectes més col·laboratius i creatius.

Així, aquesta autorreflexió confirma que al CEIP San Pedro disposem d'una base sòlida en tecnologia educativa, però és fonamental seguir avançant en un lideratge més actiu, garantir l'igualtat d'accés als recursos, fomentar la col·laboració real entre tot l'equip educatiu i millorar la comunicació interna per fer sostenible aquest procés de digitalització.

Aquest compromís amb la millora contínua ens impulsa a crear un pla estratègic que adapti aquestes reflexions a la realitat del centre, perquè la tecnologia digital sigui un veritable aliat per a tota la comunitat educativa del CEIP San Pedro, sempre amb un enfocament inclusiu, innovador i orientat a l'èxit de l'alumnat i al desenvolupament professional del professorat.

3. SELECCIÓ D'ESTRATÈGIES

3.1 Anàlisi DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
- Algunes puntuacions baixes específicament d'alumnes en zones com Col·laboració i xarxes (B) i certs equips (D) mostren que hi ha àrees on cal millorar la participació o recursos. - Diferències notables entre percepció de l'equip directiu, profes i alumnes poden indicar manca de comunicació i alineació en estratègies digitals. - Desenvolupament professional continu (D) i Pràctiques d'avaluació (G) poden estar menys desenvolupats segons les puntuacions, la qual cosa limita la innovació i reflexió formativa.	- Equips i professors amb puntuacions altes en àrees com Pedagogia (E i F) i Competències digitals de l'alumnat (H) indiquen bones pràctiques d'implementació en l'aula i bones competències digitals (E, F, H). - Lideratge (A) i col·laboració (B) amb puntuacions mitjanes i superiors mostren actitud positiva i suport institucional cap a l'ús de la tecnologia. - Infraestructura i equips (C) també reb puntuacions que faciliten pràctiques innovadores (excepte alguns casos baixos d'alumnes, però generalment ben valorats).
AMENACES	OPORTUNITATS
- Desigualtats en infraestructura i recursos digitals poden generar bretxes entre alumnes i dificultar l'ús òptim (C). - Risc d'una implementació fragmentada si no s'alineen les percepcions i accions entre equips, profes i alumnes. - Possible desmotivació en grups o sectors amb puntuacions baixes que podria dificultar la consolidació de la cultura digital.	- Potenciar el lideratge i la col·laboració (A i B) per dinamitzar el centre i superar mancances. - Millorar la formació contínua del professorat (D) i innovar en pràctiques d'avaluació (G) per augmentar la qualitat educativa i el compromís digital. - Aprofitar que els alumnes tenen bones competències digitals (H) per implementar noves metodologies que reforcin el seu aprenentatge i participació.

3.2 Anàlisi CAME basat en el DAFO previ

Corregir (Debilitats)

- Incrementar la formació contínua del professorat en tecnologies digitals (D).
- Millorar la comunicació i alineació entre l'equip directiu, el professorat i l'alumnat per reduir discrepàncies (B, D).
- Atendre les puntuacions baixes de l'alumnat en certes àrees (com Col·laboració i xarxes - B) amb activitats de sensibilització i tallers participatius.
- Dotar de més recursos tecnològics els grups o seccions amb infraestructura insuficient.

Afrontar (Amenaces)

- Establir plans per minimitzar la bretxa digital i assegurar que tot l'alumnat té accés adequat a dispositius i connectivitat (C).
- Crear estratègies per motivar i comprometre els grups amb puntuacions baixes que puguin estar desmotivats.
- Planificar davant possibles canvis normatius o tecnològics que puguin afectar la implementació, ajustant el pla digital del centre.
- Potenciar un lideratge sòlid (A) que gestione eficaçment els canvis i resista la resistència interna.

Mantenir (Fortaleses)

- Consolidar el lideratge tecnològic i el suport institucional al centre (A).
- Continuar fomentant la col·laboració i les xarxes de treball entre el professorat (B).
- Preservar i potenciar el bon nivell de competències digitals de l'alumnat (H).
- Seguir enfortint les pràctiques pedagògiques innovadores i la seva implementació a l'aula (E i F).

Explotar (Oportunitats)

- Aprofitar programes de formació i fons externs per ampliar el desenvolupament professional i la infraestructura (D i C).
- Introduir noves tecnologies i metodologies digitals per potenciar encara més l'aprenentatge (E, F i G).
- Fomentar la col·laboració amb altres centres i xarxes educatives per compartir bones pràctiques (B).
- Aprofitar el bon nivell digital de l'alumnat per a projectes de codificació, programació i resolució de problemes tecnològics (H).

4. Pla d'Actuació

4.1 Objectius

Objectiu general: Potenciar la integració efectiva de les tecnologies digitals al centre, millorant la competència digital del professorat i de l'alumnat, fomentant la col·laboració i optimitzant la comunicació interna.

1. Innovació a l'aula: Activitats i Aules del Futur

- **Objectiu específic:** Implementar activitats innovadores amb suport de mitjans digitals en, almenys, el 60% de les aules durant el pròxim curs escolar.
- **Mesurable:** Nombre d'aules que integren activitats amb tecnologia digital i avaluació de l'impacte en l'aprenentatge.
- **Assolible:** Aprofitant els recursos existents i la formació al professorat en metodologies digitals actives.
- **Rellevant:** Millora la motivació i l'aprenentatge de l'alumnat, consolidant competències digitals.
- **Temporal:** Al final del curs escolar 2025-2026.

Accions clau:

- Incorporació de projectes "Aules del Futur" amb pissarres digitals interactives i dispositius tecnològics (incloent panells digitals).
- Formació i suport al professorat per dissenyar activitats digitals innovadores.

2. Millora d'infraestructura digital i recursos tecnològics

- **Objectiu específic:** Dotar el 100% de les aules amb pissarres digitals interactives i altres dispositius tecnològics rellevants abans de finalitzar l'any 2026.
- **Mesurable:** Percentatge d'aules i espais tecnològics equipats.
- **Assolible:** Cercar finançament extern i optimitzar els recursos del centre.
- **Rellevant:** Facilita el desenvolupament de pràctiques innovadores a l'aula.
- **Temporal:** Final del curs escolar 2025-2026.

Accions clau:

- Instal·lació progressiva de panells i pissarres digitals.
- Promoció de l'ús de dispositius tecnològics complementaris per a l'alumnat.

3. Optimització de la comunicació interna mitjançant eines digitals

- **Objectiu específic:** Fomentar l'ús de la identitat digital i de les eines oficials (Google Calendar, Microsoft Teams) com a canal principal de comunicació en el claustre i equips docents durant els pròxims sis mesos.
- **Mesurable:** Nivell d'ús i grau de satisfacció recollit en una enquesta al professorat.
- **Assolible:** Realització de tallers formatius i sessions informatives.
- **Rellevant:** Facilita l'organització, el seguiment i la col·laboració al centre.
- **Temporal:** 6 mesos des de l'inici del pla.

Accions clau:

- Realització de tallers pedagògics per explicar l'ús de Teams i Google Calendar.
- Difusió i suport en l'ús de la identitat digital per a la comunicació del personal docent.
- Estructuració del canal de comunicació per millorar el flux informatiu.

4. Formació contínua i desenvolupament professional

- **Objectiu específic:** Organitzar almenys quatre sessions formatives anuals per al professorat centrades en la millora de competències digitals i en l'ús pedagògic de les tecnologies.
- **Mesurable:** Nombre de sessions i percentatge de professorat participant.
- **Assolible:** Planificació amb l'equip directiu i recursos disponibles.
- **Rellevant:** Incrementa la competència del professorat i la qualitat de l'ensenyament digital.
- **Temporal:** Curs 2025-2026.

Accions clau:

- Tallers pràctics sobre noves tecnologies educatives.
- Claustres pedagògics per compartir bones pràctiques i resoldre dubtes.

4.2 Actuacions i avaluació

PLA D'ACTUACIÓ					
OBJECTIU	1	Innovació a l'aula: Implementar activitats innovadores amb suport de mitjans digitals en, almenys, el 60% de les aules durant el curs 2025-2026.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
1.1	1.1 Disseny i planificació de projectes “Aules del Futur” amb pissarres digitals interactives i altres dispositius tecnològics.	Pla Digital de Centre, inventari TIC, experiències d'altres centres	Equip impulsor	Octubre 2025	Puntual
1.2	Formació i suport al professorat per a la implementació d'activitats digitals innovadores.	Tallers, guies didàctiques, sessions pràctiques	Equip impulsor i coordinadors TIC	1r i 2n trimestre 25-26	Trimestral
1.3	Selecció i adaptació d'activitats digitals a les necessitats dels diferents grups i assignatures.	Recursos educatius digitals, aplicacions i plataformes	Professorat de cada àrea	Novembre 2025 – Març 2026	Trimestral
1.4	Implementació de les activitats digitals a les aules i seguiment del seu desenvolupament.	Pissarres digitals, tauletes, ordinadors i aplicacions	Claustre i equip impulsor	Curs 2025-2026	Trimestral

1.5	Avaluació de l'impacte de les activitats innovadores sobre l'aprenentatge i la motivació de l'alumnat.	Enquestes, observacions a l'aula, informes d'avaluació	Equip impulsor	Juny 2026	Anual
1.6	Difusió de les bones pràctiques i resultats a tota la comunitat educativa.	Web del centre, reunions de claustre i consell escolar	Equip Directiu	Final curs 25-26	Puntual
AVALUACIÓ					
Indicador 1.1	Nombre d'aules que han integrat activitats digitals innovadores.	Instrument	Registre d'aules i seguiment del Pla Digital		
		Implementació	Curs 25-26		
		Evidències	Informes trimestrals del claustre i equip impulsor		
Indicador 1.2	Grau de satisfacció i participació del professorat en la formació i implementació.	Instrument	Enquestes i qüestionaris al professorat		
		Implementació	Informes de formació i assistència als tallers		
		Evidències	Actes i web del centre		
Indicador 1.3	Avaluació de l'impacte de les activitats en l'aprenentatge i	Instrument	Observacions a l'aula i qüestionaris		

	motivació de l'alumnat.		a l'alumnat
		Implementació	Juny 2026
		Evidències	Informes finals i mostres d'activitats realitzades
Grau d'èxit		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

PLA D'ACTUACIÓ						
OBJECTIU	2	Millora d'infraestructura digital i recursos tecnològics: dotar el 100% de les aules amb pissarres digitals interactives i altres dispositius tecnològics rellevants abans de finalitzar l'any 2026.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
2.1	Inventari i diagnòstic de l'equipament actual de les aules i espais TIC del centre.		Inventari TIC, inspecció de recursos, informes tècnics	Equip impulsor i coordinadors TIC	Octubre 2025	Puntual
2.2	Planificació de la instal·lació progressiva de pissarres digitals i altres dispositius tecnològics.		Pressupost, ofertes de	Equip impulsor i direcció	Novembre 2025	Trimestral

		proveïdors, fons externs			
2.3	Instal·lació de les pissarres digitals i dispositius complementaris a totes les aules i espais TIC.	Pissarres digitals, tauletes, ordinadors, panells interactius	Equip tècnic, direcció	Desembre 2025 – Juny 2026	Trimestral
2.4	Formació al professorat sobre l'ús dels nous dispositius i recursos tecnològics.	Tallers, manuals, sessions pràctiques	Equip impulsor i coordinadors TIC	1r i 2n trimestre 25-26	Trimestral
2.5	Seguiment del funcionament dels recursos i assistència tècnica a les aules.	Registre d'incidències, suport tècnic	Coordinadors TIC i equip impulsor	Curs 2025-2026	Trimestral
2.6	Difusió dels avanços en infraestructura i recursos tecnològics a la comunitat educativa.	Web del centre, reunions de claustre i consell escolar	Equip Directiu	Final curs 25-26	Puntual
AVALUACIÓ					
Indicador 2.1	Percentatge d'aules i espais TIC equipats amb pissarres digitals i		Instrument	Registre d'inventari i	

	dispositius tecnològics.		seguiment
		Implementació	Trimestral
		Evidències	Informes d'instal·lació i registre de recursos
Indicador 2.2	Grau de formació del professorat en l'ús dels nous dispositius.	Instrument	Enquestes i qüestionaris al professorat
		Implementació	Trimestral
		Evidències	Llistes d'assistència i resultats de tallers
Indicador 2.3	Funcionament i ús efectiu dels recursos tecnològics a les aules.	Instrument	Observacions a l'aula i registres d'incidències
		Implementació	Juny 2026
		Evidències	Informes tècnics i observacions pedagògiques
Grau d'èxit		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

PLA D'ACTUACIÓ

OBJECTIU	3	Optimització de la comunicació interna mitjançant eines digitals: Fomentar l'ús de la identitat digital i de les eines oficials (Google Calendar, Microsoft Teams) com a canal principal de comunicació en el claustre i equips docents durant els pròxims sis mesos.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Realització de tallers pedagògics per explicar l'ús de Teams i Google Calendar.	Tallers formatius, guies, tutorials	Equip impulsor i coordinadors TIC	1r trimestre 25-26	Trimestral
1.2	Difusió i suport en l'ús de la identitat digital per a la comunicació del personal docent.	Web del centre, correu intern, presentacions	Equip Directiu	1r trimestre 25-26	Trimestral
1.3	Estructuració del canal de comunicació per millorar el flux informatiu entre claustre i equips docents.	Plataformes TIC del centre, manuals de comunicació	Coordinadors TIC i equip impulsor	1r semestre 25-26	Trimestral
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Percentatge del professorat que utilitza habitualment les eines digitals.		Instruments	Enquesta al professorat	
			Implementació	6 mesos des de l'inici del pla	
			Evidències	Resultats d'enquestes i registres d'ús	

Indicador 2	Grau de satisfacció del professorat amb les eines i el flux comunicatiu.	Instruments	Enquesta al professorat
		Implementació	6 mesos
		Evidències	Informes d'enquesta i observacions
Grau d'èxit		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

PLA D'ACTUACIÓ					
OBJECTIU	4	Formació contínua i desenvolupament professional: Organitzar almenys quatre sessions formatives anuals per al professorat centrades en la millora de competències digitals i en l'ús pedagògic de les tecnologies.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Tallers pràctics sobre noves tecnologies educatives.	Recursos TIC, manuals, plataformes educatives	Equip impulsor i coordinadors TIC	1r i 2n trimestre 25-26	Trimestral
4.2	Claustres pedagògics per compartir bones pràctiques i resoldre dubtes.	Materials didàctics, exemples d'aules, videoconferències	Equip Directiu i professorat	Trimestral curs 25-26	Trimestral

4.3	Seguiment individualitzat del professorat en l'aplicació de les tecnologies a l'aula.	Observacions, informes, tutories	Coordinadora TIC	Curs 25-26	Trimestral
4.4	Difusió de resultats i bones pràctiques a tota la comunitat educativa.	Web del centre, reunions de claustre i consell escolar	Equip Directiu	Final curs 25-26	Puntual
AVALUACIÓ					
Indicador 4.1	Nombre de sessions formatives realitzades i percentatge de professorat participant.		Instruments	Registre d'assistència i informes de tallers	
			Implementació	Trimestral	
			Evidències	Llistes d'assistència i actes de claustre	
Indicador 4.2	Grau d'aplicació de les competències digitals adquirides a l'aula.		Instruments	Observació a l'aula i qüestionaris al professorat	
			Implementació	Final curs 25-26	
			Evidències	Informes d'observació i resultats de les activitats	
Grau d'èxit		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

4.3 Cronograma

Objectiu	Accions clau	Octubre 25	Novembre 25	Desembre 25	Gener 26	2n Trimestre 26	3r Trimestre 26	Final curs 26
1. Innovació a l'aula: Aules del Futur	1.1 Disseny i planificació de projectes	•						
	1.2 Formació i suport al professorat	•	•		•	•		
	1.3 Selecció i adaptació d'activitats		•	•				
	1.4 Implementació a les aules			•	•	•	•	
	1.5 Avaluació impacte de l'aprenentatge							•
	1.6 Difusió de bones pràctiques							•
2. Millora d'infraestructura i recursos TIC	2.1 Inventari i diagnòstic	•						
	2.2 Planificació de la instal·lació		•					
	2.3 Instal·lació progressiva		•	•	•	•	•	
	2.4 Formació al professorat		•	•	•			
	2.5 Seguiment de funcionament				•	•	•	•
	2.6 Difusió dels avanços							•

Objectiu	Accions clau	Octubre 25	Novembre 25	Desembre 25	Gener 26	2n Trimestre 26	3r Trimestre 26	Final curs 26
3. Comunicació interna	3.1 Tallers Teams i Google Calendar	•	•					
	3.2 Difusió i suport en identitat digital	•	•					
	3.3 Estructuració del canal de comunicació	•	•					
4. Formació continua i desenvolupament professional	4.1 Tallers pràctics TIC	•	•		•	•		
	4.2 Claustres pedagògics	•		•		•		•
	4.3 Seguiment individualitzat professorat			•	•	•	•	
	4.4 Difusió bones pràctiques							•

5. Avaluació

L'avaluació és un procés continu i fonamental per assegurar l'assoliment dels objectius del Pla Digital de Centre (PDC). Inclou tres moments clau:

- **Inicial:** Diagnòstic de la situació de partida, recollit en el Punt de partida i l'Autorreflexió del PDC.
- **De procés:** Monitorització periòdica del desenvolupament de les actuacions i assoliment dels objectius, mitjançant indicadors i evidències associades.
- **Final:** Valoració global del grau d'assoliment dels objectius i reflexió per redisenyar accions futures.

L'avaluació de procés és la més valuosa perquè permet redirigir les accions mentre s'executen per garantir que s'assoleixen els objectius. L'avaluació final serveix per fer balanç i millorar els plans posteriors.

Els indicadors i evidències recollides s'emmagatzemen en un portafoli electrònic que dóna suport a l'avaluació.

5.1 Avaluació dels objectius i instruments d'avaluació

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel propi centre al Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es fa observant el grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'èxit d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments proposats d'avaluació.

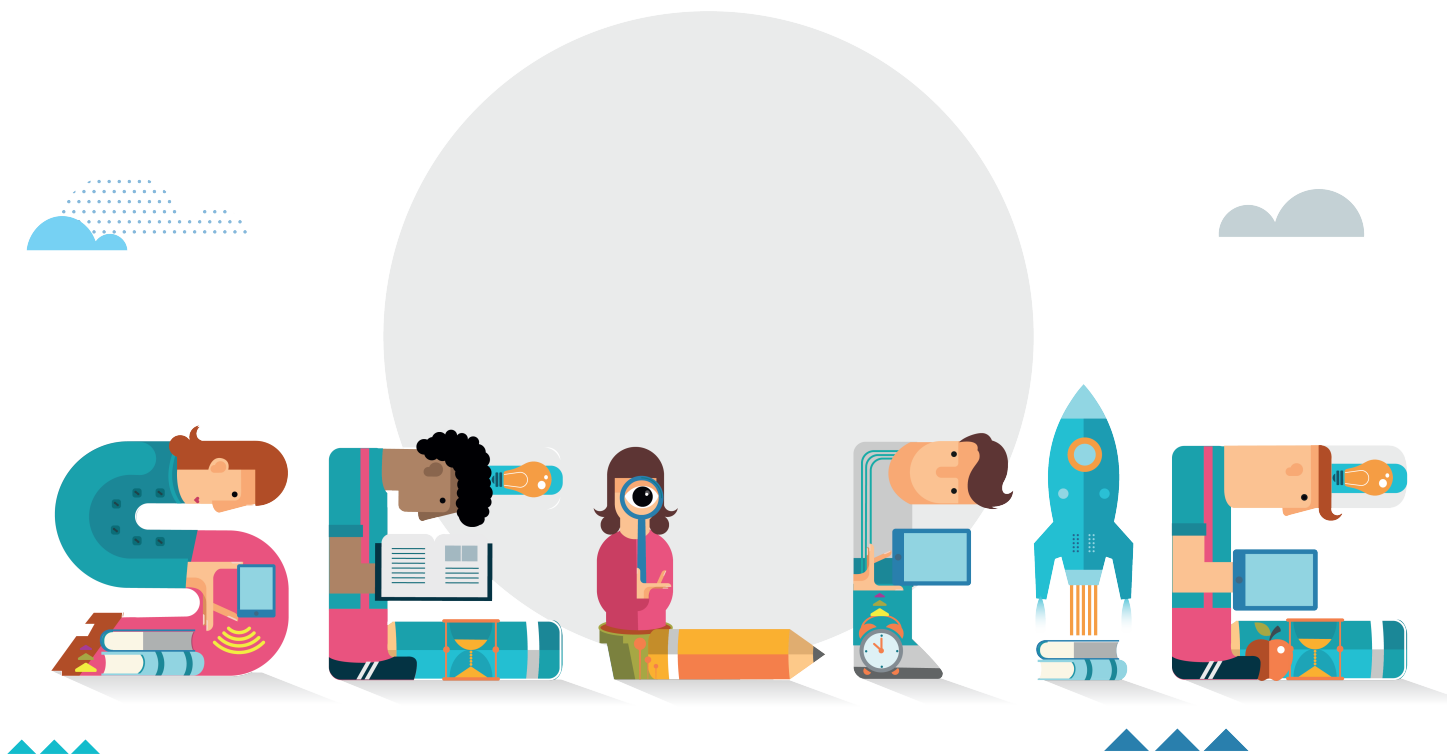
<u>OBJECTIU 1</u>		Innovació a l'aula	
<u>Indicadors</u>		Grau d'èxit	Evidència
Indicador 1.1	Nombre d'aules que han integrat activitats digitals innovadores.		Registres d'aules i informes trimestrals.
Indicador 1.2	Grau de satisfacció i participació del professorat en la formació.		Enquestes i assistència als tallers.
Indicador 1.3	Avaluació de l'impacte de les activitats en l'aprenentatge i motivació de l'alumnat.		Observacions i qüestionaris.
<u>Valoració de l'objectiu 1:</u>			
<u>Propostes de millora de l'objectiu 1:</u>			

<u>OBJECTIU 2</u>		Millora d'infraestructura i recursos	
<u>Indicadors</u>		Grau d'èxit	Evidència
Indicador 2.1	Percentatge d'aules equipades amb pissarres digitals interactives i altres dispositius.		Registres d'instal·lacions i inventari.
Indicador 2.2	Grau de formació del professorat en ús dels dispositius.		Llistes d'assistència i enquestes.
Indicador 2.3	Funcionament efectiu dels recursos tecnològics.		Registres d'incidències i observacions pedagògiques.
<u>Valoració de l'objectiu 2:</u>			
<u>Propostes de millora de l'objectiu 2:</u>			

<u>OBJECTIU 3</u>		Optimització de la comunicació interna digital	
<u>Indicadors</u>		Grau d'èxit	Evidència
Indicador 3.1	Percentatge del professorat que utilitza habitualment les eines digitals (Teams, Google Calendar).		Registres d'ús i enquestes.
Indicador 3.2	Grau de satisfacció del professorat amb els canals i flux comunicatiu.		Resultats d'enquestes.
<u>Valoració de l'objectiu 3:</u>			
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 3:</u>			

<u>OBJECTIU 4</u>		Formació contínua i desenvolupament professional	
<u>Indicadors</u>		Grau d'èxit	Evidència
Indicador 4.1	Nombre i percentatge de professorat participant en sessions formatives.		Registres d'assistència i actes de claustre.
Indicador 4.2	Grau d'aplicació de les competències digitals adquirides a l'aula.		Informes d'observació i qüestionaris al professorat.
Indicador 4.3	S'han fet els tallers formatius on s'expliquen les eines de comunicació establertes pel centre		Calendari de formació
<u>Valoració de l'objectiu 4:</u>			
<u>Propostes de millora de l'objectiu 4:</u>			

6. ANNEX I: INFORME SELFIE OCTUBRE 2025



INFORME DE CENTRO SELFIE

CEIP SAN PEDRO

Educación primaria

SELFIE 2025-2026, session 1

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

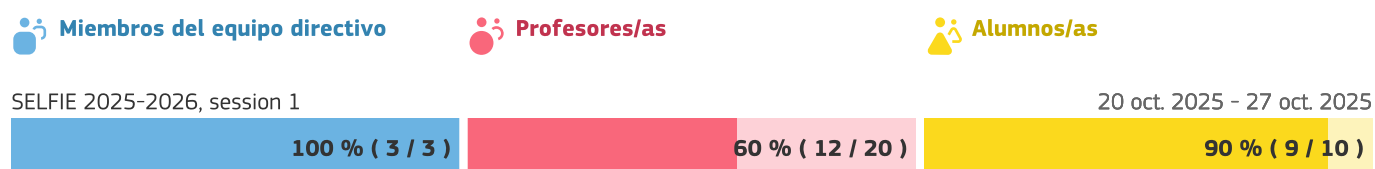
Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2025-2026, session 1".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

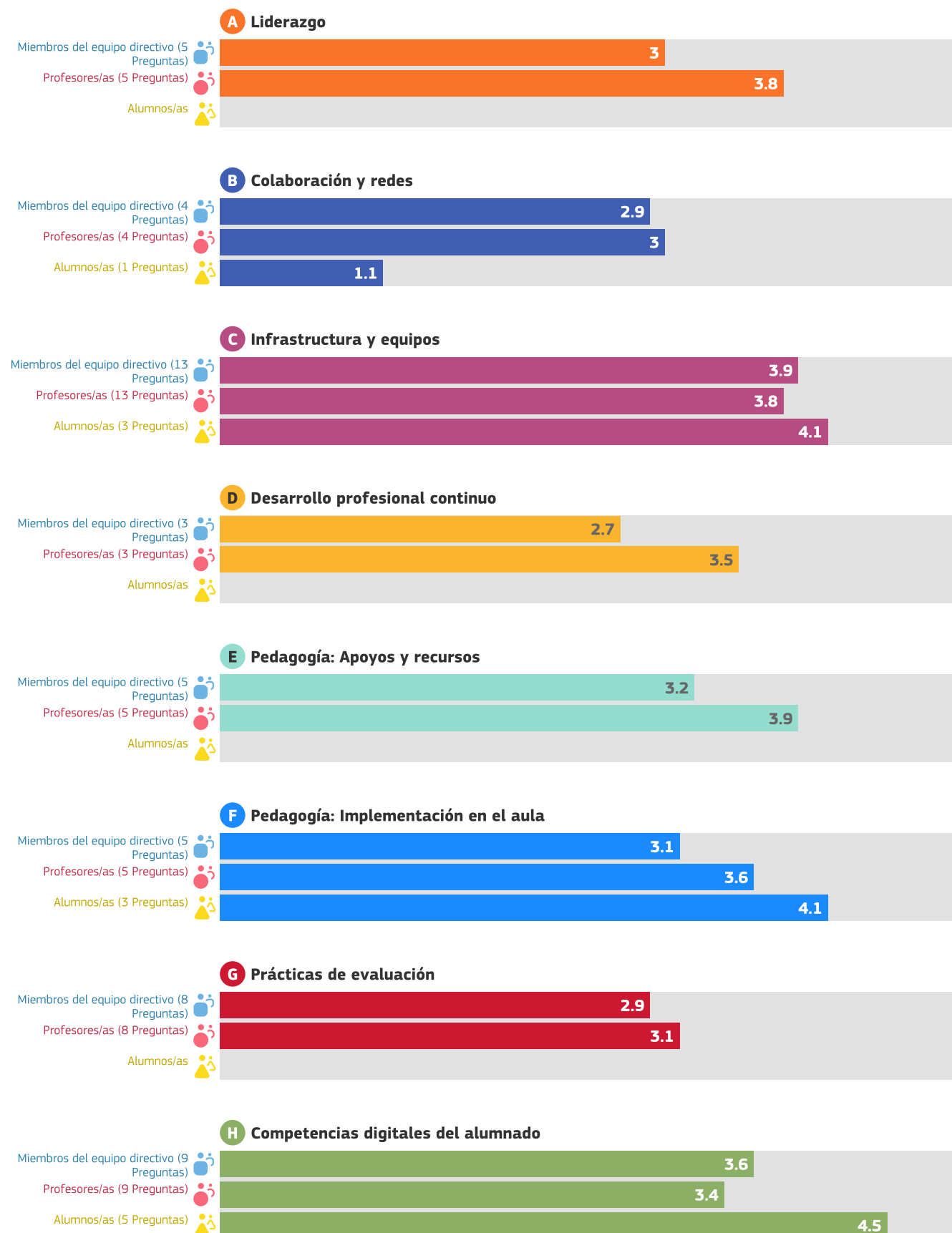
-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Áreas SELFIE - Centro

Los responsables, los profesores y los alumnos del centro ofrecen sus perspectivas sobre cómo se utilizan las tecnologías digitales en su centro.

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

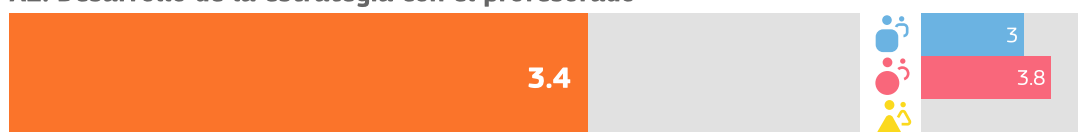
A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

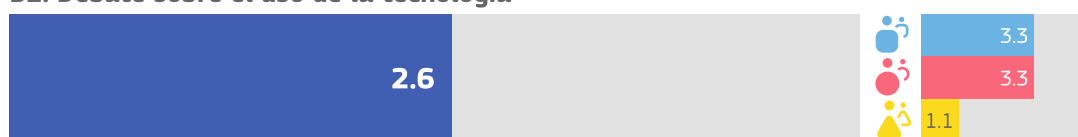
B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



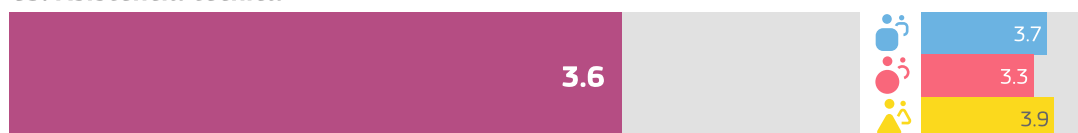
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos

C15. Tecnologías asistenciales

C16. Bibliotecas/repositorios en línea

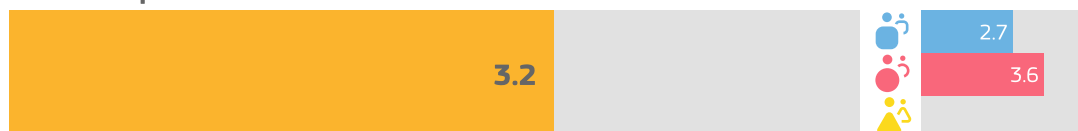
D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

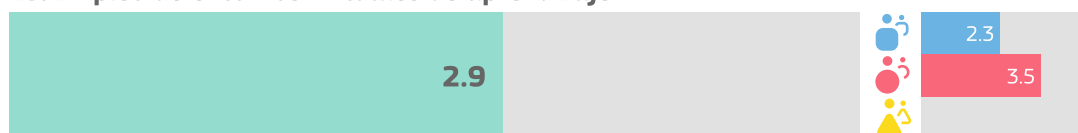
E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

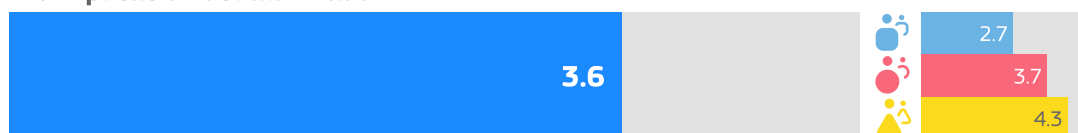
F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



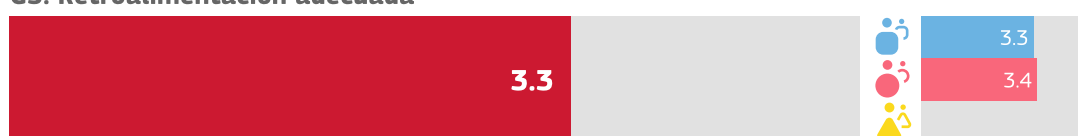
G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

G1. Evaluación de las capacidades



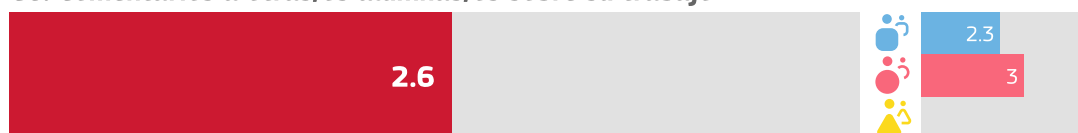
G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otras/os alumnas/os sobre su trabajo



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital

G8. Documentación del aprendizaje

G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

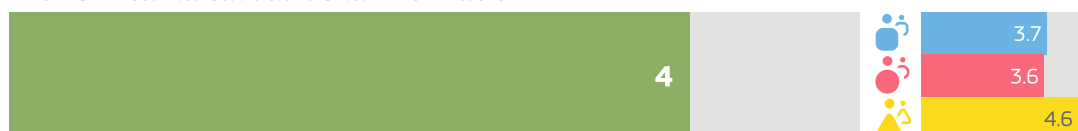
H1. Comportamiento seguro



H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



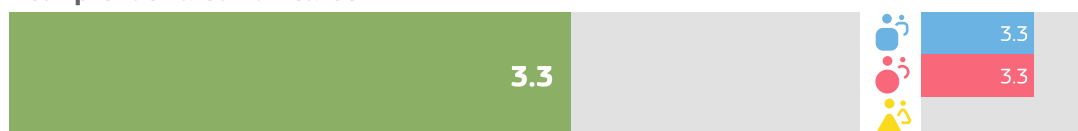
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H10. Habilidades digitales para diferentes materias

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

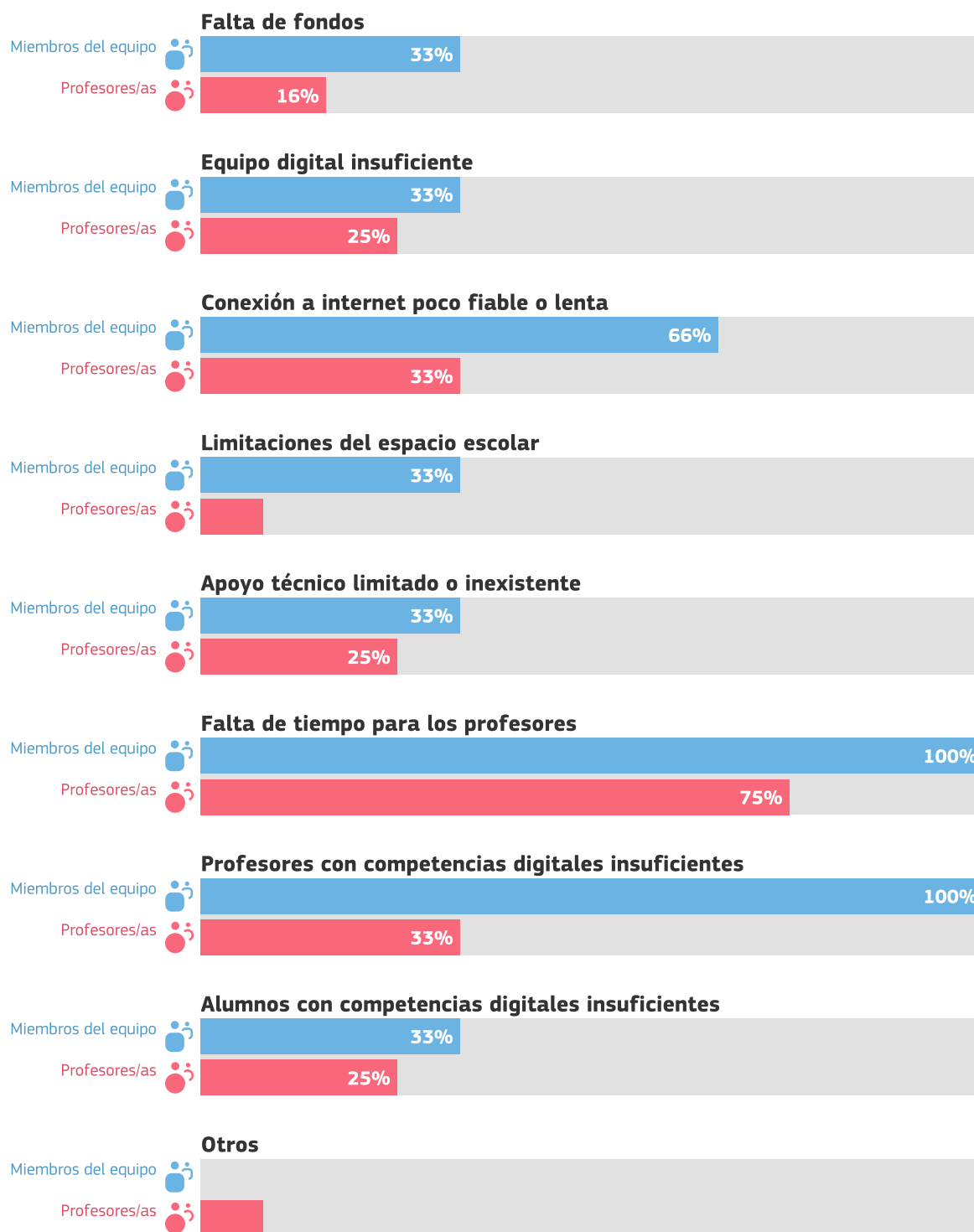
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

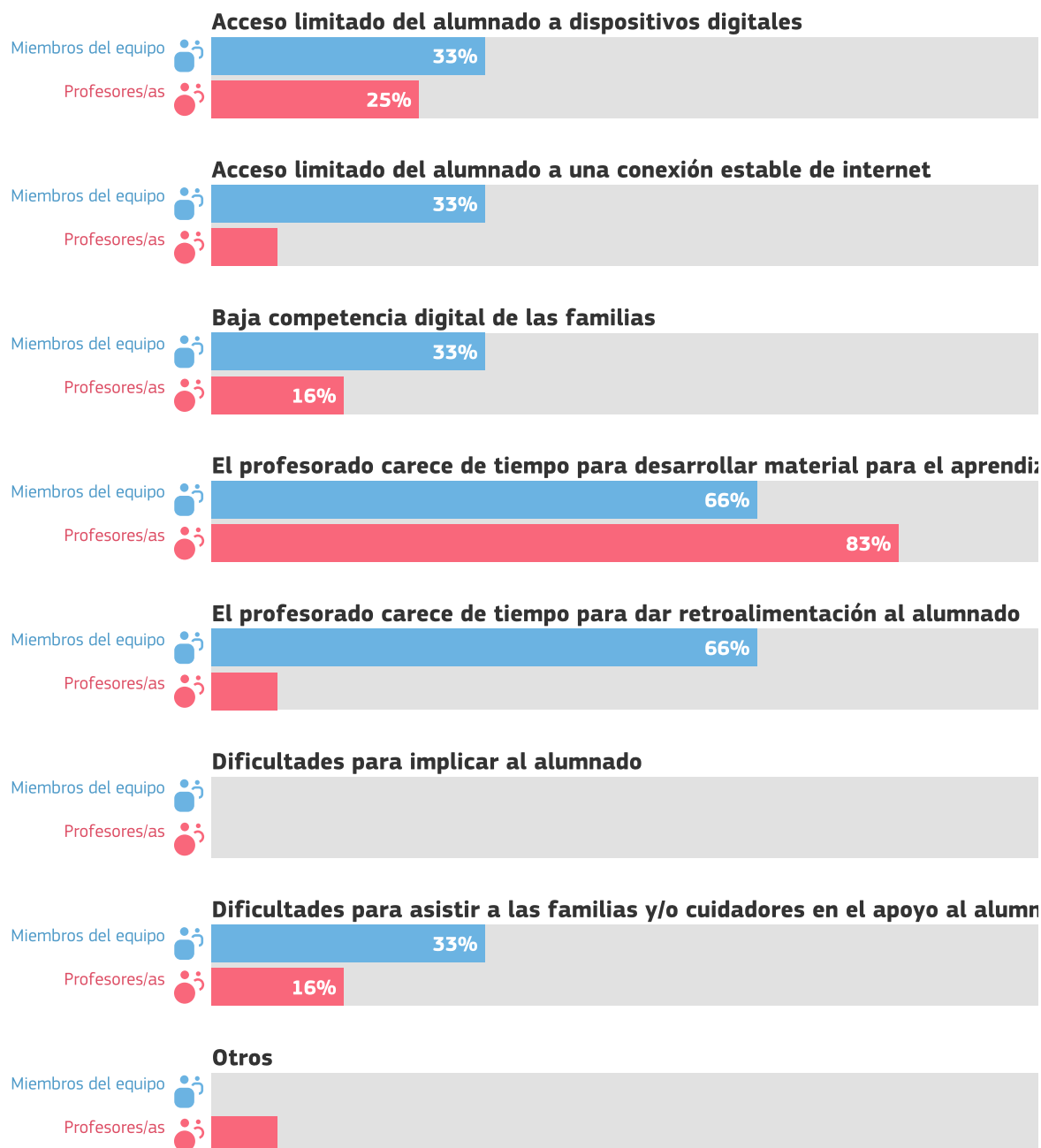
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



3 Miembros del equipo directivo
12 Profesores/as

Factores negativos para aprendizaje mixto

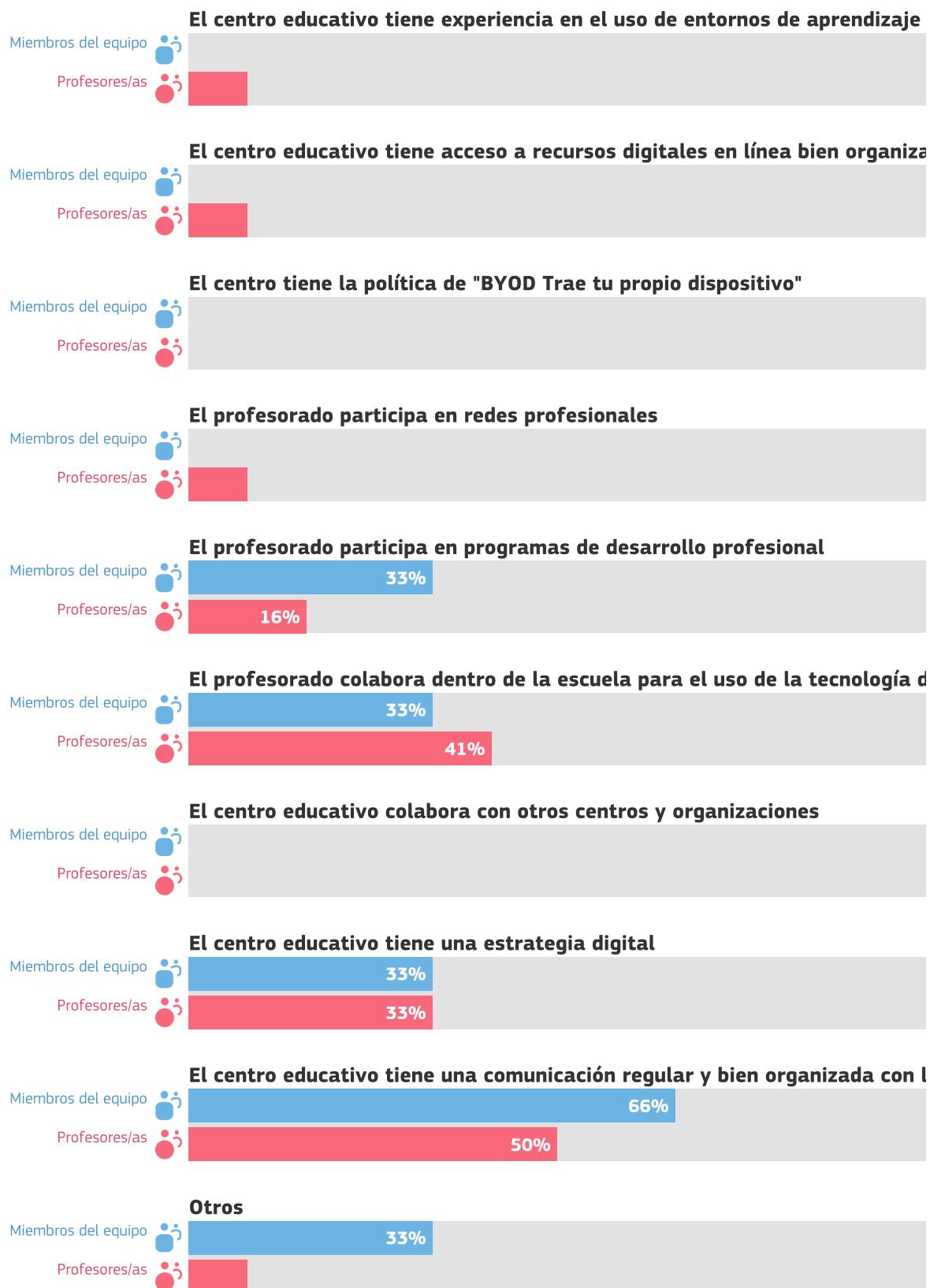
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



3 Miembros del equipo directivo
12 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿Se ve afectado positivamente el aprendizaje mixto por alguno de los factores siguientes?



3 Miembros del equipo directivo
12 Profesores/as

Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



8 de 12 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional en línea



8 de 12 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de la colaboración



11 de 12 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de redes profesionales



8 de 12 profesores/as contestaron a esta pregunta

Orientación/asesoramiento internos



7 de 12 profesores/as contestaron a esta pregunta

Otra formación interna



12 de 12 profesores/as contestaron a esta pregunta

Visitas de estudio



8 de 12 profesores/as contestaron a esta pregunta

Programas acreditados



7 de 12 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No es nada útil	1
No es útil	2
Tiene cierta utilidad	3
Es útil	4
Es muy útil	5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



12 de 12 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



12 de 12 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



12 de 12 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



12 de 12 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



11 de 12 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



12 de 12 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

La tecnología en el centro



La tecnología en el hogar para las tareas escolares



La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

¿El alumnado tiene acceso a dispositivos digitales en casa (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



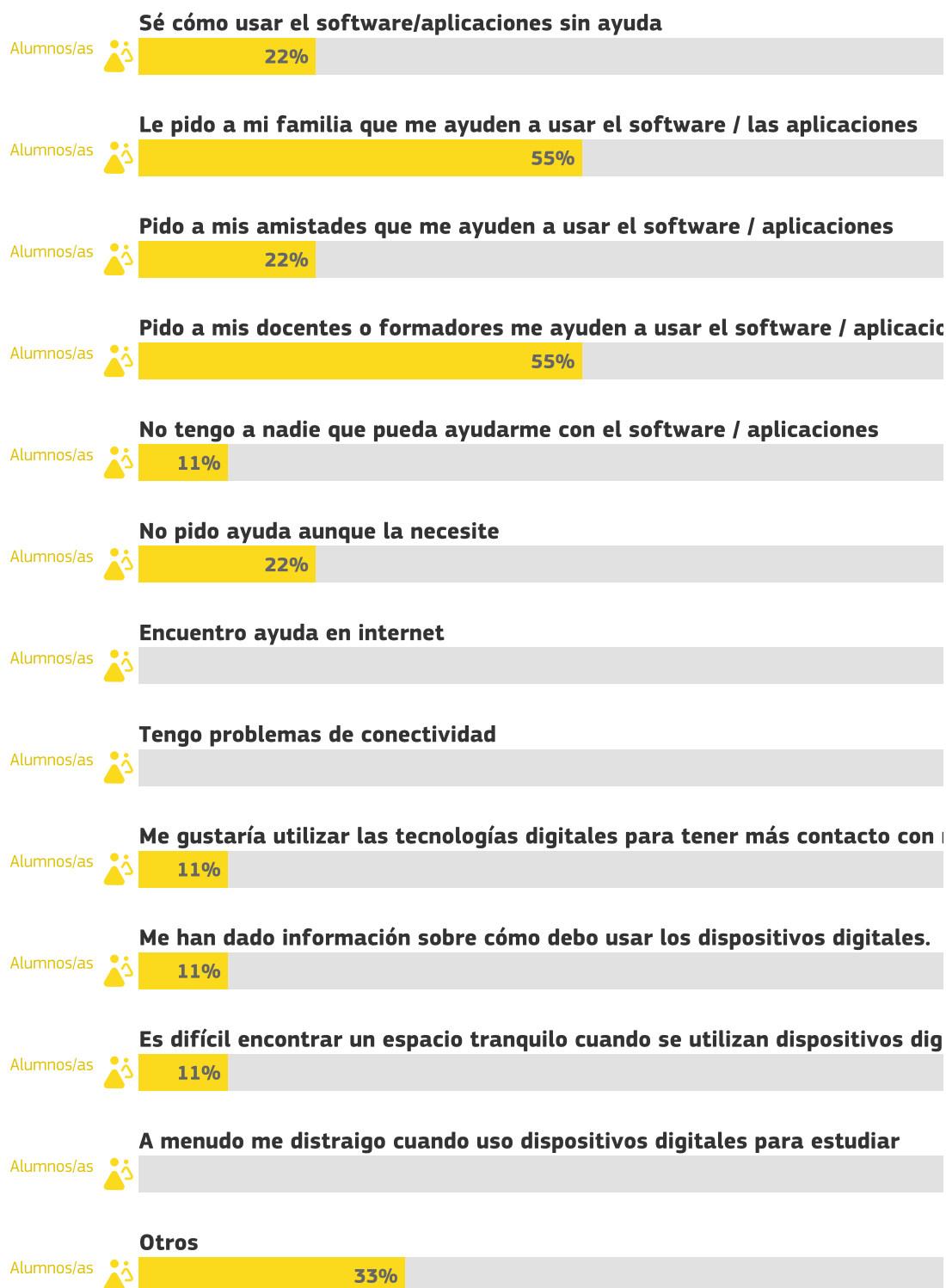
8 de 9 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)	1
Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)	2
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito	3
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito	4
Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar	5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales



9 Alumnos/as



Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

