

MESURES DE TRANSICIÓ INFANTIL-PRIMÀRIA





GENERALITAT
VALENCIANA

ACI.
ARA.



APROVAT: JUNY 2025

1. JUSTIFICACIÓ

Els alumnes de 1r de Primària mantenen encara les característiques psicològiques pròpies dels alumnes d'Infantil. A més suposa un canvi prou important en relació al professorat (es reduïx el temps de la tutora per l'entrada d'especialistes), l'espai, la metodologia, la distribució del temps, els materials, s'utilitzen diversos llibres de text...

Per això, des de l'Educació Infantil s'ha de potenciar i desenvolupar totes les capacitats de l'alumnat i dotar-los de les competències, destreses, actituds... que corresponen a la seua edat i que faciliten la seua adaptació a Primària, i per part del primer cicle de Primària s'han de tindre en compte les necessitats de moviment i aprenentatge de l'alumnat d'aquesta edat. Per tant, és imprescindible l'estreta relació i coordinació entre les mestres que impartixen Infantil 5 anys i les mestres que impartixen 1r de Primària (tant tutores com especialistes) perquè els alumnes visquen la transició de forma ordenada, progressiva, seqüenciada, coherent, evitant canvis bruscos. I per assegurar-ho s'han d'establir criteris de selecció d'objectius i seqüenciació dels continguts necessaris.

Els mestres responsables de dur a terme el Programa de transició seran:

- Equip docent d'Infantil.
- L'equip docent de 1r de Primària.
- Mestres especialistes de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge.
- El Cap d'Estudis, que coordinarà el Programa.
- La Orientadora Escolar del centre (SPE), que assessorarà en cas necessari.

A causa del nostre sistema d'assignació de cursos, el Programa serà debatut pels mestres d'Educació Infantil, primer cicle d'Educació Primària, Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge, Orientadora Escolar del centre i Cap d'estudis (a través de les reunions de Cicle i d'Intercicles) i podrà ser revisat anualment fent-se les modificacions que es consideren oportunes, pedagògicament justificades.

És fonamental l'orientació i col·laboració de les famílies dels alumnes, dels quals es troben en aquesta etapa, per a obtindre els millors resultats.



GENERALITAT
VALENCIANA

ACI.
ARA.



Es poden establir les següents finalitats del Programa de Transició:

- a. Facilitar la transició adequada i l'adaptació de l'alumnat als canvis produïts en el context escolar (Pas d'Infantil a Primària).
- b. Orientar a les famílies sobre els aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa (Primària)
- c. Orientar al professorat (intercanvi de dades, documentació, informació...)
- d. Promoure la coordinació entre els mestres d'Infantil i Primer Cicle de Primària per a respectar, tant com es puga, la continuïtat metodològica.

3. RESPONSABLES

S'encarregarà de la seua elaboració, aplicació ,seguiment i avaluació l'equip d'infantil , primer cicle de primària i l'equip directiu.

4. CONTINGUTS

Les següents actuacions es realitzaran en el tercer trimestre de cada curs i el primer trimestre del curs següent:

a) **Amb l'alumnat:**

● **INFANTIL 5 ANYS:**

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Retard de l'hora de l'esmorzar.	Maig, 10:45 h Juny, 11:00 h	Tutores d'Infantil 5 anys.
Treball complementari per a	Els caps de setmana.	Tutores d'Infantil 5 anys.



casa (lectura)		
Pautes per a escriure en minúscula.	Tercer trimestre.	Tutores d'Infantil 5 anys.

● 1r de PRIMÀRIA:

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Disposició de la classe en grups.	Tot el curs.	Tutores i especialistes de 1r de Primària.
Lectura a casa	Des del principi.	Tutores de 1r de Primària.
Pautes per a l'escriptura, permetent, en un principi, la escriptura en majúscules, però treballant, des de l'inici del curs, la minúscula.	Primer trimestre.	Tutores i especialistes de 1r de Primària.
Assemblees al principi del matí.	Primer trimestre.	Tutores i especialistes de 1r de Primària.
Establir racons (lectoescriptura, plàstica, mate, «ara què faig», reptes...).	Tot el curs.	Tutores.
Flexibilitat en la duració de les activitats, en la mesura que ho permeten els especialistes en l'horari.	Tot el curs.	Tutores.
Donar més valor en l'avaluació a l'observació directa, l'assimilació d'hàbits, treball diari.	Tot el curs.	Tutores i especialistes 1r de Primària.

● INFANTIL 5 ANYS 1r DE PRIMÀRIA:



ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Compartir classe de E.F i el pati amb els alumnes de Primària.	Els dilluns del mes de juny.	Tutores i especialista de E.F..
Presa de contacte amb la tutora i aula de 1r. Visita a l'aula i realització d'alguna activitat.	Juny.	Tutores.
Contar experiències alumnes de 1r a Infantil (què han après, on han anat...)	Juny.	Tutores.

b) Amb el professorat:

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Reunions intercycle per intercanvi d'informació i conèixer les formes de treballar, metodologia...	Setembre i octubre.	Tutores i Cap d'Estudis (que fixarà les reunions).
Reunions per a establir pautes d'actuació amb els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.	Juny i setembre.	Tutores, mestres de Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge i Orientadora Escolar.
Seguiment del Programa (Valoració de les activitats plantejades amb els alumnes).	Juny i desembre.	Tutores, Especialistes i Cap d'Estudis.
Avaluació del Programa	Desembre.	Tutores, Especialistes i Cap d'Estudis.



c) Amb les famílies:

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Reunió per a orientar a les famílies i presentació del proper tutor si es possible.	Final de curs.	Tutores de 3r d'E. Infantil, orientador del centre i proper tutor, si se sap.
Reunió general famílies-tutores per a establir les pautes d'actuació en Primària, en funció de les característiques dels xiquets/es d'aquesta edat.	Principi de curs.	Tutores de 1r d'E. Primària, Especialistes i Cap d'Estudis.
Entrega d'un butlletí informatiu a les famílies amb les característiques de l'edat d'aquest alumnat, pautes que s'han de seguir per afavorir la transició i llistat de llibres i material.	Juny	Tutores d'Infantil i Primària i especialistes.

5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

El seguiment es realitzarà al llarg del desenvolupament del Programa, com apareix fixat en les actuacions amb el professorat, i finalitzarà amb la valoració, reflectint les dificultats trobades i establint les propostes de millora.



GENERALITAT
VALENCIANA

ACI.
ARA.

