

MESURES PER AL FOMENT DE LA LECTURA



CEIP SAN PEDRO (VALÈNCIA)

CURS 25-26

APROVAT: 10/11/2025



INDEX

1.	INTRODUCCIÓ	2
2.	OBJECTIUS:	3
•	PROFESSORAT:.....	4
•	ALUMNAT:	4
•	FAMÍLIES:.....	4
3.	ACTIVITATS.....	5
•	PROFESSORAT:.....	6
•	ALUMNAT:	7
•	FAMÍLIES.....	7
4.	LLIBRES SELECCIONATS PER A CADA CURS AMB O SENSE DESDOBLAMENT D'ALUMNAT.....	8
•	Primer de primària:.....	9
•	Segon de primària:	9
•	Tercer de primària:.....	9
•	Quart de primària.....	10
•	Cinquè i sisè de primària	10
5.	Idioma anglés: Pla Lector d'Aula	11
6.	Organització de la biblioteca escolar.....	12
7.	Projecte Biblioinnova't	14
8.	Difusió i comunicació de les Mesures	15
9.	Seguiment i avaluació de les Mesures de Foment Lector	16



1. INTRODUCCIÓ

El foment de la lectura constitueix un dels pilars fonamentals del projecte educatiu del **CEIP San Pedro de València**, ja que la competència lectora és la base per a l'aprenentatge significatiu i per al desenvolupament personal, social i acadèmic de tot l'alumnat. A través de la lectura, els xiquets i les xiquetes amplien el seu vocabulari, milloren la seua expressió oral i escrita, i adquireixen eines per a comprendre i interpretar la realitat que els envolta.

D'acord amb les *Instruccions d'inici de curs 2025-2026*, apartat 5.3.1 de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, els centres educatius han de disposar de **Mesures de Foment Lector** que arrepleguen les línies d'actuació, els objectius i les estratègies per a impulsar l'hàbit lector i el gust per la lectura en totes les etapes educatives.

Les **Mesures de Foment Lector del CEIP San Pedro** s'emmarca dins de les línies pedagògiques establides en el **Projecte Educatiu de Centre (PEC)** i **forma part de la Programació General Anual (PGA)**, garantint la coherència entre totes les actuacions educatives del centre i la seua planificació anual.

A més, aquest pla es coordina amb el **Pla d'ús de les biblioteques escolars**, que actua com a espai dinamitzador i recurs didàctic fonamental per a la promoció de la lectura, així com amb altres plans del centre com el **Pla de convivència**, el **Pla d'igualtat i convivència** o els **projectes de coeducació i educació en valors**, integrant lectures que fomenten el respecte, la igualtat, la inclusió i la convivència positiva.

Aquest document estableix, per tant, el marc d'actuació del CEIP San Pedro per al curs 2025-2026 en matèria de foment lector, integrant accions coordinades des de totes les àrees i nivells educatius, implicant la comunitat educativa i promovent una cultura lectora activa, inclusiva i participativa "es farà lectura comprensiva dins i fora de l'aula.



2. OBJECTIUS:

• PROFESSORAT:

- Redactar el Pla anual de Foment Lector.
- Informar-se sobre novetats en lectura infantil.
- Recordar les normes d'ús de la Biblioteca del Centre i de l'Aula. Servei de préstec.
- Participar i col·laborar en les activitats d'Animació lectora que s'organitzen en el centre previstes en la PGA.
- Motivar l'alumne en el plaer de la lectura.
- Dur a terme activitats d'animació lectora.
- Fomentar la tutorització lectora dels alumnes de cursos inferiors per part d'altres alumnes més majors.

• ALUMNAT:

- Familiaritzar l'alumnat amb la Biblioteca «castell» i la nova biblioteca «jardí» situada al hall el seu ús i maneig elemental de tècniques bibliogràfiques.
- Crear hàbits de respecte i atenció cap als llibres, i cap a la Biblioteca d'Aula, de Centre, barri ...
- Informar els alumnes de recursos bibliogràfics digitals per a llegir.
- Despertar l'interés per la lectura de literatura i també mostrar altres temàtiques relacionades amb el currículum.
- Dur a terme actuacions d'èxit que fomenten la lectura (lectura compartida).
- Despertar en l'alumnat el gust per llegir.
- Tutoritzar en la lectura de contes a alumnes més xicotets.
- Continuar fomentant el gaudir de la lectura a l'hora de menjador, renovant la biblioteca que anomenem «jardí» i la de “biblio-pati” amb donació de contes per part de les famílies i gestionat el seu préstec en hora de menjador per alumnat voluntari.

• FAMÍLIES:



- Informar les famílies de la importància de la lectura: repercussió en el rendiment escolar i la formació humana.
- Orientar-los sobre les fórmules per a aconseguir un ambient familiar favorable a la lectura.
- Implicar a l'AFA del centre en el Pla Anual de Foment de la Lectura.
- Implicar els pares en activitats educatives d'èxit que fomenten la lectura.



3. ACTIVITATS

• PROFESSORAT:

- Elaboració per la Comissió de les Mesures de Foment Lector Anuals.
- Informació al professorat de la normes d'ús i funcionament de la Biblioteca Escolar.
- Busca i selecció dels llibres de lectura setmanal del Pla lector de cada nivell i activitats a desenvolupar sobre aquestes lectures.
- Assistència a formació sobre aspectes relacionats amb el foment lector.
- Treball en grup flexible (desdoblament) dels llibres seleccionats en cada nivell.
- Acompanyament als alumnes per a l'elecció del llibre que utilitzaran en préstec.
- Planificació del treball que es va a realitzar abans, durant i després de la lectura.
- Informació a les famílies sobre últimes novetats i llibres recomanats.
- Catalogació i manteniment de la Biblioteca del centre.
- Reposició i actualització d'exemplars en les Biblioteques d'Aula.
- Organitzar les activitats trimestrals que fem conjuntament tot el centre. Aquest curs seran les següents:

• ALUMNAT

- Apadrinament lector: l'alumnat dels cursos superiors llig als més menuts per fomentar el gust per la lectura, la convivència i el suport entre iguals

1r trimestre:	2n trimestre	3r trimestre
6é amb 2n	6é amb ...	6é amb ...
6é amb infantil (halloween)	5é amb ...	5é amb ...
6é amb 5 anys (17 novembre)	4t amb ...	4t amb ...
5é amb 4 anys	3r amb ...	3r amb ...
5é amb 1r (3 diciembre)	4t amb 5 anys	2n amb 5 anys
4t amb 4 anys (18 novembre)	3r amb 4 anys	1r amb 4 anys
3r amb 5 anys (20 novembre)		3r amb 3 anys



- **1r trimestre:**

- Iniciar quadern lector.
- La festivitat de Halloween consistirà enguany en una lectura dramatitzada per part de l'alumnat de 6^è, en les aules d'infantil.
- També participaran del conta contes de Carles Cano, "Espanta la Por".

- **2ⁿ trimestre:**

- Concurs de còmics (arts).
- Mercadet per a celebrar el dia del llibre i replegar diners per a donar a una associació.

- **3^r Trimestre:**

- Organitzar visites a Biblioteques públiques del barri on es realitzen activitats d'animació lectora.

• **ALUMNAT:**

- En totes les àrees del currículum es farà lectura comprensiva amb preguntes i comentaris sobre allò que s'ha llegit en totes llengües (castellà, valencià i anglès).
- Aprofitar textos poètics i teatrals per a recitar, interpretar, entonar i millorar la pronunciació.
- Visitar la Biblioteca Valenciana (2n i 3r cicle).
- Presentació de llibres en classe per part dels alumnes.
- Practicar jocs d'endevinació relacionats amb els llibres.
- Lectura col·lectiva en grup desplegat de diversos llibres en diferents llengües. En
- Activitats artístiques i lúdiques relacionades amb la lectura del llibre en les diferents aules.
- Llegir contes, prèviament preparats, a l'alumnat d'Infantil, primer i segon cicle (Lectura tutoritzada).
- Representacions teatrals en castellà i valencià
- Participació en Concursos literaris.



- Busca d'informació en Internet sobre les matèries de Coneixement del Medi i per a activitats relacionades amb la velocitat i comprensió lectora i amb la redacció de textos. Ús del processador de text.
- Assistència setmanal a la biblioteca del centre i realització d'activitats programades en la tutories.
- Confeccionar el diari lector.
 - **FAMÍLIES.**
- Seguiment dels fulls informatius que la biblioteca envia per a les famílies a fi de fomentar la lectura i orientar-los.
- Invitació a les activitats i campanyes relacionades amb l'animació lectora, tant del centre com de fora del centre.
- Activitats lúdiques relacionades amb la lectura organitzades per l'AMPA.



4. LLIBRES SELECCIONATS PER A CADA CURS AMB O SENSE DESDOBLAMENT D'ALUMNAT.

- **Primer de primària:**

En el primer trimestre la lectura serà diària i en gran grup amb jocs i escenificacions, així com lectura de rimes segon la lletra que estem donant en classe, poemes de tardor i relacionats amb les diferents celebracions (Halloween, Nadal...).

En el segon i tercer trimestre es faran lectures en castellà i valencià en grup desplegat i alguna tertúlia dialògica. Els llibres proposats són:

1. La bruixeta Rosaura (Carles Sala i Vila). Vaixell de vapor.
2. Set vides. Ana Guerrero i Andrés Guerrero. Vaixell de vapor.

- **Segon de primària:**

En el primer trimestre la lectura serà de llibres portats de casa, dedicant tots els dies un temps per a llegir-los.

En el segon i tercer trimestre es faran lectures en castellà i valencià en grup desplegat i alguna tertúlia dialògica. Els llibres proposats són:

1. Misteriosa desaparició a la Marjal. Ed. Jolibre.
2. El conte de la cartera. Ed. Bromera.
3. El jardí de la fada esperança. Ed. Bromera.
4. Les aventures d'un ratolí de biblioteca. Ed. Cruilla, el vaixell de vapor.

- **Tercer de primària:**

En el primer trimestre la lectura en grup gran serà representada per tota la classe. Es tracta d'una versió del Flautista de Hamelín, en la que els personatges parlen en anglés, valencià i castellà. També farem ús de la biblioteca de l'escola en els dos espais (castell i jardí o hall) i s'utilitzaran els llibres d'aula per la lectura diària.

En el segon i tercer trimestre es faran lectures en grup desplegat i alguna tertúlia dialògica. Els llibres proposats són:

1. Gratacelònia (Josep Antoni Fluixà)



2. El mag Floro (Mercé Viana)
3. La nit dels animals (Agustín Fernández Paz)
4. Contes rosegats (Carles Cano)

- **Quart de primària**

En el primer trimestre la lectura en grup gran serà representada per tota la classe. Es tracta d'una versió de "Els tres hereus", en la que els personatges parlen en anglés, valencià i castellà. També farem us de la biblioteca del cole en els dos espais (castell i jardí/hall) i s'utilitzaran els llibres d'aula per la lectura diària.

En grup desplegat es farà lectura comprensiva amb preguntes i comentaris sobre allò que s'ha llegit en totes llengües (castellà, valencià i anglés). També s'utilitzaran els llibres d'aula per la lectura diària.

Els llibres proposats són:

1. La màquina infernal (Joan Pla)
2. Guillem i els 880.000 pastissos (Vicent Pardo)
3. El meravellós Màgic d'Oz (Enric Sobes & L. Frank Baum)
4. Viatge als països dels cocólits (Josep Antoni Fluixa)

- **Cinquè**

Cinquè utilitza una sessió setmanal en desdobles per a realitzar el Pla Lector, i al llarg de la setmana en moments puntuals.

En les sessions setmanal s'utilitzen diferents espais per a realitzar la lectura, potser, en l'aula, la biblioteca o en el hall (espai de lectura)

Els llibres proposats són:

1. Posa una tia Adela a la teua vida. Ed. Edelvives.
2. Contes per a entendre el món. Eloy Moreno Catalan edition.
3. Diari d'una penjada. Ed. Estrella Polar. Rachel Renée.



Quant els xiquets finalitzen la lectura del seu llibre faran una ressenya que es quedarà a l'aula, per si algú vol consultar-la, a més de fer una xicoteta explicació oral, molt general de l'argument i tema del seu llibre.

També es realitza l'apadrinament lector, a xiquets de curs inferiors.

Cada xiquet, també porta un diari de lectura, proporcionat per la comissió de la biblioteca, on apunten tots els llibres llegits. En la setmana cultural es trien els alumnes que més llibres han llegit per curs i se'ls regala un llibre.

- **Sisè de primària**

Sisè utilitza una sessió setmanal en desdobles per a realitzar el Pla Lector, i al llarg de la setmana en moments puntuals.

En les sessions setmanal s'utilitzen diferents espais per a realitzar la lectura, potser, en l'aula, la biblioteca o en el hall(espai de lectura)

Els llibres proposats són:

1. El professor aulatríste. Juan Carlos Prieto Martínez.
2. Sandre i la invasió del unicorns.
3. Comença l'ESO. Compi qui pugui. Maria Menendez Pante. Ed. Estrella Polar
4. Diferent. Eloy Moreno catalan edition.

Quant els xiquets finalitzen la lectura del seu llibre faran una ressenya que es quedarà a l'aula, per si algú vol consultar-la, a més de fer una xicoteta explicació oral, molt general de l'argument i tema del seu llibre.

També es realitza l'apadrinament lector, a xiquets de curs inferiors.

Per a Halloween, els alumnes realitzen un contacontes a infantil.

Cada xiquet, també porta un diari de lectura, proporcionat per la comissió de la biblioteca, on apunten tots els llibres llegits. En la setmana cultural es trien els alumnes que més llibres han llegit per curs i se'ls regala un llibre.



GENERALITAT
VALENCIANA

**ACÍ.
ARA.**





5. Idioma anglés: Pla Lector d'Aula

Llegirem un conte, de la biblioteca d'aula, per trimestre, en tots els cursos de primària.

1. En PRIMER : contacontes en anglés realitzats pel meu , amb contes de gran format:
2. “Animals àt the zoo”, “Ca i have a pet?” i “Nelly paints a monster”.
3. En SEGON:un contacontes “It’s raining” ,i lectura en gran grup, compartint els contes de dos en dos, de : “Silly squirrel”,i “Jack the hero”.
4. En TERCER: “What’s for breakfast?”, “Goldilocks and the three bears”i “Jack and the beanstalk”.
5. En QUART: “Double trouble”, “Thumbelina”i “The hunchback of Notredam”.
6. En CINQUÉ: “New girl in school”, “Your five senses”i opció lliure individual.
7. En SISÉ: “Up and down”, “where people live” i opció lliure individual.

Els contes estan adaptats als interessos i la capacitat de comprensió dels alumnes , per cursos. A més hi ha una biblioteca de l'aula d'Anglès a disposició dels alumnes, que poden emportar-se llibres a sa casa , sempre que ho comuniquen i quede registrat per la professora.

First Dates literari

Una trobada literària plurilingüe basada en el popular programa televisiu de cites 'First Dates' amb la doble intenció de promoure l'hàbit de la lectura i també facilitar la transició de l'alumnat entre l'Educació Primària i l'ESO.



6. Organització de la biblioteca escolar.

Aquest curs com a novetat obrim la biblioteca a tot l'alumnat per la vesprada. Comencem les activitats de "Les vesprades a la biblio".

Tot l'alumnat del centre podrà apuntar-se a les llistes situades a la porta de la biblioteca per assistir a les vesprades, ja siga de lectura o per a treballs escolars.

- No es poden apuntar en el mateix moment: han de fer-ho amb antelació, pel matí o un altre dia.
- L'alumnat no podrà agafar llibres de la biblioteca: han de portar-los de casa.

Horari:

- Entrada: a les 15:30h, abans que es tanque la porta d'entrada i eixida del menjador i de la jornada contínua.
- Activitat: de 15:45h a 16:45h.
- Eixida: a les 16:45h per la porta de Primària.
- L'alumnat amb autorització per a eixir sols no podrà fer-ho fins a les 17:00h.

Dies i organització:

- Dimarts i dijous: sessions de lectura. Màxim 10 alumnes.
- Dimecres: sessions per a treballs o tasques escolars. Màxim 2 grups de 6 alumnes (12 en total).

Funcionament i vigilància:

- L'activitat està destinada a l'alumnat de 3r a 6é de Primària.
- El/la mestre/a de guàrdia de Primària comprovarà quins alumnes venen i esperaran amb ell/a a la porta fins al moment d'entrar.
- No entraran sols. El/la mestre/a els acompanyarà fins a la biblioteca.
- Quan arribe el/la mestre/a de guàrdia d'infantil, farà el relleu i es quedarà a la biblioteca amb l'alumnat.



GENERALITAT
VALENCIANA

**ACÍ.
ARA.**





7. Projecte Biblioinnova't

Biblioinnova't és un programa de la Conselleria d'Educació que pretén impulsar la biblioteca escolar com a espai viu, dinàmic i integrat en el projecte educatiu del centre. Mitjançant aquesta iniciativa, la biblioteca deixa de ser només un lloc per a guardar llibres i passa a convertir-se en un entorn d'aprenentatge, de creació i de participació activa.

Amb la implantació de Biblioinnova't, la nostra biblioteca es transforma en un punt clau per a fomentar l'hàbit lector, el pensament crític i la competència informacional. S'actualitzen els recursos i es reorganitzen els espais per a fer-los més accessibles i atractius per a l'alumnat. A més, es promou la realització d'activitats col·laboratives, projectes interdisciplinaris i l'ús de diverses tipologies de textos i suports. Tot això afavoreix una biblioteca oberta, participativa i alineada amb les necessitats educatives actuals.



8. Difusió i comunicació de les Mesures

Amb la finalitat de garantir la implicació de tota la comunitat educativa i assegurar la visibilitat de les accions de foment lector, el centre establirà diferents vies de difusió i comunicació de les Mesures de Foment Lector:

- **Publicació del pla** i de les seues actualitzacions en la **pàgina web del centre** i en els canals oficials de comunicació.
- **Presentació en les reunions de claustre** i en les **reunions de famílies** a l'inici de curs, per a donar-lo a conèixer i fomentar la participació de tots els sectors.
- **Cartelleria i panells informatius** en espais comuns del centre i en la biblioteca escolar, amb informació sobre activitats, campanyes i recomanacions lectores.
- **Difusió de les activitats i bones pràctiques lectores** a través del blog del centre, xarxes socials o butlletins informatius.

Aquesta difusió contribuirà a consolidar una **cultura lectora compartida** i a implicar alumnat, famílies i professorat en el desenvolupament del pla al llarg del curs escolar.



9. Seguiment i avaluació de les Mesures de Foment Lector

Per tal de garantir l'eficàcia de les Mesures de Foment Lector i assegurar la seua millora contínua, s'estableixen una sèrie de **mecanismes i indicadors de seguiment i avaluació** que permeten analitzar-ne l'aplicació, detectar possibles dificultats i valorar-ne l'impacte en la vida lectora del centre.

La **Comissió de Foment Lector** serà l'encarregada de coordinar aquest procés i de realitzar un informe final amb les conclusions més rellevants.

Instruments de seguiment:

- Actes i registres de les reunions de la comissió.
- Registre d'activitats lectores realitzades i valoració de la participació.
- Registre d'usuaris i préstecs de la biblioteca escolar.
- Enquestes o valoracions qualitatives del professorat, alumnat i famílies.

Indicadors d'avaluació:

- **Nombre de reunions** de la comissió realitzades al llarg del curs.
- **Nombre d'activitats lectores** organitzades i grau de participació de l'alumnat.
- **Evolució del registre d'usuaris i préstecs** de la biblioteca escolar.
- **Nivell de satisfacció** del professorat i de l'alumnat respecte a les activitats proposades.

Els resultats d'aquesta avaluació serviran de base per a redefinir les accions del pla en el curs següent, afavorint un procés de millora permanent i adaptat a les necessitats reals del centre.