

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT



CEIP SAN PEDRO (VALÈNCIA)

Aprovat: Juny 2025

INDEX:

1.Procediments de detecció i identificació.

2.Mesures de resposta educativa a la diversitat.

2.1 Mesures de nivell I

2.2 Mesures de nivell II

2.3 Mesures de nivell III

2.4 Mesures de nivell IV

2.5 Instrument de recollida de les mesures. PAP.

1. PROCEDIMENTS DE DETECCIÓ I IDENTIFICACIÓ

Detecció de barreres

D'acord amb el Decret 104/2018, l'equip directiu, amb la col·laboració de l'equip d'orientació, ha d'organitzar, supervisar i fer el seguiment del procés de detecció primerenca, de les mesures dutes a terme i dels seus resultats, dins de les competències que la normativa vigent els atorga en els processos de planificació, organització i seguiment dels processos d'ensenyament-aprenentatge, sense perjuí de les funcions que, en aquest àmbit, corresponen a la resta d'òrgans de govern i de coordinació docent.

La detecció de les circumstàncies de vulnerabilitat i de les barreres per a la inclusió la realitza l'equip educatiu, coordinat per la tutora o el tutor, amb l'assessorament de l'equip d'Orientació. S'arreglarà la informació obtinguda del personal del centre, de la família o representants legals, de l'alumnat, de les persones amb les quals s'hi relaciona habitualment i dels agents, serveis o entitats externes: serveis de salut, serveis socials, centres d'atenció primerenca, entitats d'iniciativa social implicades en el procés socioeducatiu i altres agents.

Quan l'equip educatiu detecta, directament o a partir de la informació facilitada per la família, que una alumna o un alumne pot trobar, per diferents circumstàncies, barreres que impedeixen i limiten l'accés, la participació i/o l'aprenentatge, ha d'implementar les mesures dels nivells de resposta I, II i III, de forma col·laborativa amb la família i, si escau, assessorat pels equips d'orientació educativa.

L'orientador del centre facilita un qüestionari senzill al professorat per a la identificació de les barreres.

En el cas que les mesures de nivell I, II i III no foren suficients per a donar resposta a les necessitats de l'alumnat, el tutor/a passaria a fer una sol·licitud per a que l'orientador del centre pugui fer una avaluació sociopsicopedagògica del alumne/a, seguint el protocol establert que podem trobar en el punt 2.4, per a valorar si és necessari aplicar mesures de nivell IV.

2. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA A LA DIVERSITAT.

Els equips d'orientació educativa donaran suport als equips educatius i, si escau, a les famílies, en la implementació de les mesures de resposta educativa.

Una vegada implementades les mesures, l'equip educatiu, incloent el personal especialitzat de suport i el professorat d'orientació educativa han de fer-ne un seguiment, coincidint amb els períodes d'avaluació planificats en el centre, per valorar la seua eficàcia i introduir les oportunes modificacions quan siga necessari.

Al final del curs escolar, es valorarà la continuïtat de les mesures per al curs següent i la persona tutora ho registrarà en el mòdul d'inclusió d'ITACA 3.

El procés de seguiment i avaluació de les mesures de resposta es realitzarà escoltant l'alumnat i comptant amb la col·laboració de les famílies i, si escau, dels agents externs que participen.

2.1 Mesures de nivell I

S'adreça a tota la comunitat educativa i a les relacions del centre amb l'entorn sociocomunitari.

El constitueixen les mesures que impliquen els processos de planificació, la gestió general i l'organització dels suports del centre.

Els documents que concreten les mesures del primer nivell de resposta són el projecte educatiu de centre (PEC) i el pla d'actuació per a la millora (PAM).

- Mitjançant el PAE (pla de formació anual) s'anirà formant i sensibilitzant al claustre sobre mesures d'atenció a la diversitat i metodologies actives. Es reflexionarà sobre les estratègies i metodologies més adequades per a l'alumnat amb diversitat (TEA; DEA; AACC; TRASTORNS GREUS DE CONDUCTA).

L'equip directiu juntament amb l'assessorament de l'orientador organitzarà els grups de suport, desdoblaments i codocència en els nivells que tinguen major número d'alumnat amb necessitats de suport educatiu.

Aquesta planificació implica l'organització de les actuacions que a continuació s'expliquen.

- La codocència on hi haja estacions d'aprenentatge (Es formen dos grups en classe i cada mestra realitza unes activitats) i codocència en equip on les dos mestres dirigeixen de manera col·laborativa la sessió, així com la planificació i avaluació d'esta.
- Els desdoblements s'organitzen per a poder atendre a l'alumnat en grup reduït. Es planifiquen per a desenvolupar el pla lector, l'hort escolar i el treball oral de l'anglès i el valencià i els tallers d'audició i llenguatge. Aquests grups són sempre heterogenis.
- S'estableixen coordinacions entre l'equip d'inclusió i l'equip educatiu per a assessorar sobre estratègies d'atenció a la diversitat. Aquestes coordinacions es planifiquen per als dijous.
- L'Orientador del centre facilitarà estratègies educatives a les famílies en les reunions de principi de curs i en xarrades.
- A més el centre disposa de mesures d'acollida per a l'alumnat nouvingut on s'organitzen i coordinen la benvinguda. En aquestes mesures venen contemplades l'avaluació inicial de l'alumnat, la determinació de les necessitats, la planificació del suport lingüístic si és el cas i el seguiment i avaluació de l'alumnat.
- Mesures de transició d'infantil a primària.
El centre disposa de mesures que faciliten la transició adequada i l'adaptació de l'alumnat als canvis produïts en el context escolar. Aquestes mesures orienten a les famílies sobre els aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa, orienten al professorat i promouen la coordinació entre les mestres d'Infantil i Primer Cicle de Primària per a respectar, tant com es puga, la continuïtat metodològica. Per a això, es realitzen una sèrie d'activitats conjuntes entre la classe de primer de EP i la classe d 5 anys de EI. Com per exemple, classes d'educació física, apadrinaments lectors, activitats a l'aula de primer, patis, etc.

- Mesures de transició de primària a secundària.

L'escola participa en el pla de transició al IES Serpis al que està adscrit. Aquestes mesures permeten l'adaptació de l'alumnat en el seu pas a l'institut. Entre les mesures es recullen les coordinacions entre el professorat, visites de l'alumnat a l'IES, visites del professorat a l'aula de sisé, reunions amb les famílies i tertúlies literàries i jornada de convivència entre l'alumnat de sisé i primer de l'ESO del Serpis.

- Pla d'activitats per a la millora. PAM

S'inclouen actuacions per a treballar al llarg del curs. Aquestes actuacions s'acorden en claustre després de la valoració i memòria de final de curs. En aquest curs les *mesures de millora* són: competència lectora, espais i estacions d'aprenentatge, patis actuacions, assemblees participatives, foment del talent i la creativitat, tallers amb les famílies.

2.2 Mesures de nivell II

S'adreça a tot l'alumnat del grup-classe.

Són les mesures generals programades per a un grup-classe que impliquen suports ordinaris.

Les mesures del segon nivell es determinen en les unitats d'aprenentatge, les mesures d'acció tutorial i les mesures d'igualtat i convivència arreplegades en el projecte educatiu de centre i la seua concreció en el pla d'actuació per a la millora.

Dins d'aquestes mesures s'usen diferents metodologies:

1ª Programació multinivell: es proposen activitats de diferents nivells, unes de comprensió, altres d'associació, d'aplicació, reflexió i ampliació per a què part de l'alumnat amplie els coneixements bàsics. També hi ha activitats de reforç

2ª Proporcionar múltiples formes de representació dels sabers bàsics. Perquè tot l'alumnat tinga accés a la informació es presentarà per diferents canals: visual (vídeos, imatges, làmines, esquemes, diagrames...), auditiu, kinestésic (s'inclourà el moviment i

l'expressió corporal) , gustatiu (sempre que es puga aplicar), tàtil (sempre es puga aplicar).

3ª Proporcionar múltiples formes d'implicació. Atés que les motivacions de l'alumnat són diferents, el professorat buscarà la millor manera d'implicar l'alumnat en els aprenentatges estimulants la curiositat i la col·laboració.

4ª Facilitar múltiples formes d'expressió dels aprenentatges per a estimular la creativitat. Es possibilitarà l'expressió oral, escrita, plàstica, dramàtica i s'optimitzarà l'accés a les ferramentes i productes tecnològics de suport.

5ª. Adequació personalitzada de les programacions didàctiques i situacions d'aprenentatge que donen resposta a la diversitat de tot l'alumnat de classe.

6ª. Racó del talent amb reptes i activitats d'investigació (aprenentatge per descobriment).

7ª. Metodologia de resolució de problemes centrada en: identificar el problema, representar-lo, dissenyar un pla, portar-lo terme, revisar els resultats i obtenir una conclusió.

En general, els materials didàctics seran diversos i diversificables: llibres de text, quaderns, llibres de la biblioteca , fitxes, material audiovisual, pissarra digital, material manipulatiu.

- **MESURES D'ACCÉS DE NIVELL II**

Accessibilitat física, sensorial i cognitiva:

- Senyalització del centre i de l'aula amb pictogrames.
- Adaptació de texts (font Arial i grandària18).
- Adaptació de les tasques escrites i les preguntes de les proves.
- Oferir alternatives d'informació visual: vídeos, làmines, gràfics...
- Utilitzar referents manipulatius (àbacs, regletes, cartes...).
- Ús de les TIC i suports visuals.
- Presentar problemes matemàtics amb gràfics i esquemes.

- Prevenció i control de l'absentisme.
- Planificació i desenvolupament d'activitats complementàries i extraescolars.
- Coordinació amb l'equip docent i professionals de suport interns i externs.
- Actualització de la informació educativa sobre l'alumnat del grup-classe (PAP's, mesures ITACA...).

- **MESURES DE PARTICIPACIÓ DE NIVELL II**

- Activitats d'acollida del grup classe. A l'inici de curs, quan arribe una persona nova al grup o quan hi haja conflictes i dificultats de convivència se realitzaran dinàmiques i jocs cooperatius de cohesió i coneiximent del grup .
- Activitats de promoció de la igualtat, convivència, salut i higiene, educació emocional i orientació acadèmica i professional.
- Activitats de prevenció i mediació per a la resolució de conflictes . Assemblees d'aula i de centre
- Actuacions per a conèixer, consensuar i respectar les normes de convivència de l'aula i del centre.
- Actuacions per facilitar la participació de l'alumnat en l'estructura de centre: assemblees, votacions a consell escolar, bústia de suggeriments...

- **MESURES D'APRENTATGE DE NIVELL II**

- Docència compartida: Aquesta mesura es fa quan es detecten més necessitats en un grup i es valora la idoneïtat de la codocència en les assignatures instrumentals, comptant amb participació de la PT i AL de forma inclusiva dins del grup.
- Ús de diferents metodologies: ABP, tallers, espais d'aprenentatge, ambients.
- Coordinació de l'equip docent: per a l'adequació de la resposta educativa.
- Desdobles: Es faran desdobles per a treballar en grups més reduïts el valencià oral, l'anglès oral i per a desenvolupar el pla lector i el treball de l'hort escolar.

Els grups han de ser heterogenis.

Tot agrupament, suport o canvi de grup, serà consensuat per l'equip de cicle, serà supervisat i aprovat per la Comissió de Coordinació Pedagògica.

2.3 Mesures de nivell III

Són les mesures adreçades a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals.

S'inclou l'organització d'activitats d'enriquiment o reforç, les adaptacions d'accés al currículum que no impliquen materials singulars, personal especialitzat o mesures organitzatives extraordinàries.

- **MESURES D'ACCÉS SENSE MATERIALS NIVELL III**

Per a l'alumnat amb Dificultats Específiques d'Aprenentatge (dificultats en la lectura, escriptura o càlcul) es realitzaran adaptacions com simplificar el text, col·locar més imatges, ampliar la lletra del text (grandària de la font 18), no copiar l'exercici i respondre només a les preguntes, etc.

Per a l'alumnat diagnosticat de TDAH serviran les mateixes mesures i a més es col·locarà en les primeres files de classe i se li donarà més temps en les proves, també se li pot reduir la càrrega de tasques.

Per a l'alumnat TEA i Discapacitat intel·lectual serviran les mateixes mesures d'Accés sense materials i potenciarem les activitats del canal visual (vídeos, imatges, esquemes, quadres sinòptics, diagrames, línia del temps, recta numèrica, ressaltar la idea principal, paraula clau,...).

- **MESURES D'ACCÉS AMB MATERIALS MODULATS NIVELL III**

Per a l'alumnat amb necessitats educatives especials es podran sol·licitar productes de suport, seguint les instruccions de la Resolució del 4 d'abril del 2023 els següents productes de suport :

- Productes informàtics.
- Altres adaptacions per a la comunicació.
- Mobiliari i adaptacions.

- **ALTRES MESURES D'ACCÉS.**

- Ajudes i beques: Estudi, menjador i transport.
- Coordinacions amb serveis especialitzats: centres d'educació especial i unitats especialitzats d'orientació.
- Coordinacions amb agents i serveis externs: equip d'atenció primària bàsica de serveis socials, centre de salut: primària i especialitats, centres d'atenció primerenca (CAT), unitat de Salut Mental Infantil i Juvenil (USMIA, equips de la conselleria competent en protecció de la infància i adolescència i associacions i ONG's.

- **MESURES D'APRENENTATGE NIVELL III.**

- Suports pedagògics:

Aquest és un reforç que es proporciona a l'alumnat amb alguna dificultat o necessitat puntual fonamentalment en les àrees instrumentals. Aquest reforç serà transitori, i es suspendrà quan l'alumne/a supere les seues dificultats. Aquest suport no serà per a l'alumnat que assisteix a l'aula de P.T. o A.L.

Els suports els faran les persones que tenen en l'horari disposició al centre, tant especialistes com professorat tutor, preferentment es farà dins del cicle al que es pertany, encara que podran reforçar altres cicles en funció de les necessitats del centre.

Els suports pedagògics es faran dins de l'aula quan es treballen els mateixos continguts que la resta de l'alumnat. El reforç fora de l'aula podrà ser en xicotets grups o de manera individualitzada per tal de reforçar i/o recuperar continguts necessaris per a la consolidació dels objectius treballats al grup de referència.

El seguiment i avaluació d'aquest alumnat es farà en les reunions de cicles, i s'informarà a la Comissió Pedagògica de qualsevol canvi en l'alumnat atès.

- Activitats per a l'ensenyament intensiu de les llengües oficials de la comunitat valenciana: ensenyament intensiu de valencià i ensenyament intensiu de valencià i castellà.

És un suport intensiu en l'ensenyament de qualsevol dels dos idiomes oficials de la Comunitat Valenciana.

Aquest suport s'organitza per cicles. Es formen grups de compensatòria en castellà, i grups de compensatòria en valencià. L'alumnat no rep suport dels dos grups al mateix temps, però sí que pot passar d'un grup a un altre segons els avanços. En aquests grups es treballa la comprensió i expressió del llenguatge bàsicament a nivell oral (vocabulari, expressions, construcció d'oracions, conversa...)

En Ed. Infantil, donades les característiques de l'alumnat, amb inici d'escolarització és necessari un suport per a reforçar la mancança d'hàbits i compensar l'escolarització tardana.

- Adequació personalitzada de les situacions d'aprenentatge.
- Adequació de les programacions didàctiques per a donar resposta al xicotet grup d'alumnat amb menys o més capacitat. Cal identificar les necessitats de l'alumnat i personalitzar l'ensenyament amb l'ús de les TIC's, participació activa de l'alumnat, ús de metodologies actives, etc.
- Enriquiment curricular:

Per a l'alumnat diagnosticat d'altres capacitats s'elaborarà el Programa d'Enriquiment Curricular centrat en la compactació del currículum amb Enriquiment horitzontal (ampliació dels aprenentatges treballats) quan no tinga superada completament la competència específica programada i Enriquiment Vertical basat en programar competències específiques del nivell següent quan les planificades per al seu grup ja les tinga superades.

- Pla específic de suport per a l'alumnat repetidor o que promoció amb alguna assignatura suspesa:

L'alumnat que repeteix o passa amb alguna assignatura suspesa ha de tenir un pla específic elaborat pel professorat i amb l'assessorament de l'equip d'orientació. En aquest pla s'arregla de forma prioritària la competència i procediments de les àrees instrumentals (valencià, llengua castellana i matemàtiques) per assegurar el

desenvolupament de les competències bàsiques. Aquest document la fa la tutora al finalitzar el curs i es desenvolupa i avalua en el curs següent.

- **MESURES DE PARTICIPACIÓ DE NIVELL III**

- Tutories personalitzades.
- Contracte família-tutora.
- Protocol d'acompanyament a l'alumnat nouvingut, quan arriba un alumne/a nou/a s'aplicarà el protocol de l'alumnat nouvingut. L'objectiu és afavorir la seua inclusió.
- Accions per als implicats en situació d'assetjament, de maltracte infantil, de violència de gènere i qualsevol altre tipus de violència. En les normes d'organització del centre (NOF) venen arreplegats els protocols, tipificació i mesures d'abordatge davant d'aquestes situacions.

En els casos de situacions de possible assetjament i ciberassetjament escolar s'aplicarà el protocol de la Comunitat Valenciana(Orde 62/2014 de 28 de juliol).

- Les mesures preventives i de sensibilització de la diversitat com a forma de vida venen arreplegades també en les mesures d'igualtat i convivència de l'escola i en les normes d'organització de centre.

- **MESURES DE FLEXIBILITZACIÓ DE NIVELL III**

- Permanència d'un any més en el mateix curs. Pròrroga de permanència d'un any més en el segon cicle d'Educació Infantil per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Pròrroga de l'escolarització en l'ensenyança obligatòria per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Flexibilització o Acceleració d'un curs . Flexibilització de la duració de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals. S' aplicarà la mesura de flexibilització quan el programa d'enriquiment curricular es quede curt i els sabers bàsics del seu curs els tinga tots superats. Es planificarà la flexibilització amb una incorporació progressiva.

- **MESURES DE COMPENSACIÓ DE DESIGUALTATS DE NIVELL III**

- Actuacions transversals d'educació intercultural amb el grup.
- Informar d'una possible situació de desprotecció detectada. La Direcció del centre i el professorat emplenarà el model oficial del Full de notificació i l'enviarà als Servicis Socials per a l'atenció socioeducativa i la protecció de l'alumnat menor d'edat davant una possible situació de desprotecció.
- Actuacions en situació d'acolliment institucional o familiar.
- Actuacions en situació d'absentisme. Pla absentisme ajuntament de València.

2.4 Mesures de nivell IV

- Mesures de nivell IV van dirigides a un alumne/a en concret.

Quan les mesures de nivell II i III siguen insuficients el tutor/a sol·licitarà l'avaluació sociopsicopedagògica. L'Orientador coordinarà l'avaluació i decidirà les mesures que millor responguen a les necessitats individuals de l'alumnat.

Avaluació sociopsicopedagògica. Procediments:

Reunió prèvia de l'equip educatiu i sol·licitud d'avaluació sociopsicopedagògica

1. Quan es comprova que les mesures dels nivells I, II i III no són suficients per donar-hi resposta a les necessitats de l'alumnat, la tutora o el tutor convocarà una reunió amb l'equip educatiu, el personal especialitzat de suport, i amb el professorat d'orientació educativa. La finalitat d'aquesta reunió és analitzar la informació disponible, revisar les fortaleeses i barreres del context, valorar l'eficàcia de les mesures aplicades i, d'acord amb això, ajustar les mesures o introduir-ne altres que contribuïsquen a millorar la qualitat de la resposta.

2. Aquesta reunió conjunta s'ha de realitzar, preferentment, coincidint amb les reunions de coordinació que tenen els equips educatius per al seguiment i l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge, incloent les sessions d'avaluació.

3. La persona tutora ha d'alçar una acta de la reunió conjunta, que ha de reflectir necessàriament els aspectes següents: les dades d'identificació de l'alumnat, les i els professionals que hi participen, la identificació de barreres i fortaleeses, la valoració de les mesures de resposta aplicades dels nivells II i III i la proposta de noves mesures o actuacions.

4. Si, realitzada aquesta valoració, es considera justificat iniciar el procediment d'avaluació sociopsicopedagògica, l'acta ha de reflectir aquest acord i el motiu.

Doc 1. Consentiment informat

https://ceice.gva.es/documents/169149987/172772177/Doc_1_Consentiment_informat.pdf

Amb el consentiment informat i el document 2 es donarà per formalitzada la sol·licitud d'avaluació sociopsicopedagògica.

Recollida d'informació

L'Orientador del centre recavarà informació de l'àmbit familiar, social i escolar del alumnat objecte de valoració. Es realitzaran entrevistes, passe de proves, observacions a l'aula i al pati per a determinar les necessitats educatives, l'estil d'aprenentatge, les capacitats bàsiques i les competències curriculars, emocionals i socials.

Valoració de la informació obtinguda i presa de decisions

Quan l'avaluació sociopsicopedagògica haja detectat necessitats de caràcter complex, per les implicacions o decisions que se'n deriven, l'equip d'orientació pot consultar el personal de l'agrupació d'orientació de zona, perquè, de manera conjunta, analitzen les conclusions, identifiquen clarament les necessitats i prenguen decisions sobre les mesures i els suports més adients per donar-hi resposta.

Emissió de l'informe sociopsicopedagògic

L'Orientador realitzarà l'informe sociopsicopedagògic (Anexe III al mòdul d'inclusió

d'ITACA 3).

Actualització de l'avaluació i de l'informe sociopsicopedagògic

L'avaluació i l'informe sociopsicopedagògic s'han d'actualitzar preceptivament en les situacions següents:

- a) Quan es modifiquen les mesures implementades i se n'hagen d'incorporar altres que requereixen preceptivament d'una avaluació sociopsicopedagògica, d'acord amb l'article 5.3 de l'Ordre 20/2019.
- b) Quan es determinen o revisen modalitats d'escolarització en els supòsits referits en el resolc desé.
- c) Al canvi d'etapa.

Comunicació de la informació

El professorat d'orientació educativa amb la col·laboració del personal especialitzat de suport que ha participat, ha d'informar el professorat tutor i l'equip educatiu del contingut de l'informe sociopsicopedagògic i assessorar-los en l'organització de la resposta educativa i, si escau, en l'elaboració del pla d'actuació personalitzat.

Així mateix, d'acord l'article 6.7 de l'Ordre 20/2019, el professorat d'orientació educativa ha d'informar la comissió de coordinació pedagògica de les avaluacions sociopsicopedagògiques realitzades i de les mesures proposades en cada cas.

L'equip d'orientació educativa assessorarà i donarà suport als equips educatius i, si escau, a les famílies, en la implementació de les mesures de resposta educativa.

Una vegada implementades les mesures, l'equip educatiu, incloent el personal especialitzat de suport i el professorat d'orientació educativa han de fer-ne un seguiment, coincidint amb els períodes d'avaluació planificats en el centre, per valorar la seua eficàcia i introduir les oportunes modificacions quan siga necessari.

Al final del curs escolar, es valorarà la continuïtat de les mesures per al curs següent El procés de seguiment i avaluació de les mesures de resposta es realitzarà escoltant l'alumnat i comptant amb la col·laboració de les famílies i, si escau, dels agents externs que participen

- **MESURE D'ACCÉS DE NIVELL IV**

Mesures individualitzades d'accés que requereixen suport específic:

- Adaptació curricular individual significativa (ACIS)
- Programa personalitzat d'adquisició i ús funcional de la comunicació, llenguatge i parla.
- Programa personalitzat d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.
- Programa personalitzat d'aprenentatge de les matemàtiques.
- Programa de desenrotllament d'autonomia personal.
- Enriquiment curricular per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
- Programa personalitzat per a l'aprenentatge motor i la mobilitat.
- Programa d'acompanyament davant supòsits de violència i desprotecció.
- Programa específic de conducta o pla terapèutic.

Mesures individualitzades d'Accés que no requereixen suport especialitzat.

- Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars: provisió de productes de suport per l'alumnat amb nee.
- Pròrroga de permanència d'un any més en el segon cicle d'Educació Infantil per a l'alumnat amb necessitats educatives especials
- Flexibilització de l'inici de l'escolarització en el segon cicle de l'etapa d'Educació Infantil per a alumnat amb nee o retard maduratiu

- Flexibilització de la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals
- Enriquiment curricular per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals
- Reducció de ràtio, que s'aplicarà quan a l'alumnat que tinga els tres suports especialitzats i el total de les sessions de suport supere el 55% de l'horari

- **MESURES D'APRENENTATGE DE NIVELL IV**

- **ACIS:**

Es realitzaran a partir de 3r de primària i per a l'alumnat amb NEE derivades de discapacitat o trastorn greu de conducta sempre que hi haja dos o més cursos de distància entre el seu nivell de competència curricular i el del grup classe. Es realitzaran modificacions des de la programació d'aula en objectius, continguts, metodologia, activitats, criteris i procediments d'avaluació per a atendre les diferències individuals.

Impliquen l'eliminació d'algunes ensenyances bàsiques del currículum ordinari, continguts i criteris d'avaluació. L'eliminació de determinats continguts i/o criteris d'avaluació no es considerarà significativa si no afecta els continguts essencials de les diferents àrees curriculars i, per descomptat, si no afecten els Objectius Generals de l'Etapa.

Es realitzarà una avaluació contínua de la consecució dels objectius proposats en les ACIS introduint-se les mesures correctores oportunes sempre que siga necessari. L'avaluació serà realitzada pels professors implicats en l'ACI/ACIS en les sessions de coordinació i avaluació.

- **Programa personalitzat per a l'adquisició de la comunicació, llenguatge i parla.**

L' Objectiu General d'aquest programa es desenvolupar i millorar les habilitats de comunicació, llenguatge i parla de l'alumnat amb NEAE, adaptant les estratègies i activitats a les necessitats individuals de cada alumne/a.

Per a poder atendre aquest alumnat es realitza el següent procediment:

1. Avaluació i diagnòstic:

- Realitzar avaluacions de les habilitats comunicatives, lingüístiques i de la parla de l'alumnat que el requereixi.
- Identificar les fortaleeses i debilitats de cada alumne/a en aquestes àrees.
- Establir objectius individualitzats i plans d'intervenció específics per a cada alumne/a.

2. Intervenció individualitzada i inclusiva:

- Dissenyar i aplicar activitats i estratègies adaptades a les necessitats i característiques de cada alumne/a. Relacionats amb aspectes previs del llenguatge com son imitació, atenció, memòria... i els quatre nivells del llenguatge:
 - Fonètic-fonològic: com pot ser estimular la discriminació auditiva del fonemes, millorar l'articulació adequada dels fonemes.
 - Aspecte lèxic -semàntic: ampliar el vocabulari, treballar els sinònims, antònim, relacionar conceptes espai- temporals.
 - Aspecte morf- sintàctic: potenciar l'enteniment de les estructures sintàctiques, millorar l'estructura de la frase, treballar les flexions verbals.
 - Aspecte pragmàtic: potenciar les interaccions comunicatives, afermar els torns de paraules, treballar la coherència i la cohesió, habilitats socials, etc.
- Utilitzar recursos i materials didàctics variats i atractius per a l'alumnat.
- Fomentar la participació activa dels alumnes/as en les activitats proposades.
- Realització de tallers inclusius de comunicació i llenguatge, per a la prevenció, detecció i intervenció de l'alumnat.

3. Col·laboració amb altres professionals:

- Treballar en coordinació amb altres professionals del col·legi, com a tutor/a, mestre/a de PT, orientador/a, educador/a per a assegurar un enfocament integral en el desenvolupament de l'alumne/a.
- Intercanviar informació i estratègies amb altres professionals per a dur a terme la intervenció.

4. Participació de les famílies:

- Involucrar a les famílies en el procés d'aprenentatge dels seus fills/es, informant-los sobre els objectius i estratègies del programa.
- Proporcionar a les famílies recursos i eines per a donar suport al desenvolupament de la comunicació i llenguatge a casa.

5. Seguiment i avaluació contínua:

- Mantindre un registre detallat dels avanços de cada alumne/a.
- Realitzar un seguiment trimestral del progrés de cada alumne/a en relació amb pla el d'intervenció establert per a cadascun.
- Avaluar l'eficàcia del programa i realitzar ajustos si és necessari.

- **Programa personalitzat per a l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.**

Amb aquest programa s'incia i promou l'aprenentatge de la lectura i escriptura de l'alumnat escolaritzat i atés per l'especialista de PT.

Tenim com a objectius bàsics els següents:

- Utilitzar el llenguatge oral com a forma de comunicació i d'expressió personal (emocions, sentiments, idees, pensaments, vivències...)
- Transmetre oralment idees amb claredat
- Adquirir l'habilitat lectora. Desenvolupar la capacitat per a llegir frases/textos escrits d'ús habitual.
- Adquirir vocabulari adequat tant en la lectura como en la comprensió oral.
- Desenvolupar la capacitat per a escriure paraules / frases / textos senzills.
- Desenvolupar la capacitat per a respectar i incorporar en les paraules/ frases/ textos, les normes ortogràfiques bàsiques.
- Comprendre i expressar de manera oral el sentit complet d'un conte o un text acorde amb el seu nivell.
- Fomentar el gust per la lectura com a mitjà d'aprenentatge i diversió.

- **Programa personalitzat per a l'aprenentatge de matemàtiques.** Adaptar aquesta resposta educativa a l'alumnat amb necessitats educatives, per

fomentar l'aprenentatge competencial, personalitzat i pràctic de les matemàtiques.

Tenim com a objectius bàsics els següents:

- Desenvolupar la capacitat per a ordenar i classificar atenent a diferents criteris.
- Desenvolupar la capacitat per a conèixer i utilitzar els conceptes bàsics numèrics.
- Desenvolupar la capacitat per a resoldre problemes senzills aplicant l'algoritme adequat amb números naturals.
- Desenvolupar la capacitat per a realitzar càlcul mental.
- Desenvolupar la capacitat per a comptar, llegir, escriure i ordenar números utilitzant el valor posicional de cada xifra.
- Desenvolupar la capacitat per a realitzar estimacions i mesuraments triant els instruments de adequats.

A més, es duran a terme les següents actuacions com:

- Col·laborar i coordinar amb altres professionals del col·legi, com a tutor/a, mestre/a d'AL, orientador/a, educador/a per a assegurar un enfocament integral en el desenvolupament de l'alumne/a.
- Intercanviar informació i estratègies amb altres professionals per a dur a terme la intervenció.
- Involucrar a les famílies en el procés d'aprenentatge dels seus fills/es, informant-los sobre els objectius i estratègies del programa.
- Proporcionar a les famílies recursos i eines per a donar suport al desenvolupament.
- Seguiment i avaluació contínua, realitzant un seguiment trimestral del progrés de cada alumne/a en relació amb pla d'intervenció establert per cadascun.
- **Programa personalitzat d'autonomia personal.**

L'objectiu general d'este programa, és augmentar l'autonomia dels alumnes amb necessitats educatives especials.

Amb este programa, es pretén treballar de manera sistemàtica xicotetes tasques diàries que els suposen dificultats per a adquirir una major autonomia, i així augmenten la confiança en si mateixos.

Estos programes, encara que persegueixen el mateix objectiu general, han d'adaptar-se a cada xiquet/a en concret, perquè les seues característiques i possibilitats són diferents i no podem esperar els mateixos resultats, ni tan sols en els xiquets que presenten les mateixes NEE.

Es basen en l'Aprenentatge sense error, per a evitar així la frustració i fomentar l'autoestima. Per a això partirem del que els alumnes saben fer i a partir d'ací, se'ls va ensenyant a poc a poc i de forma fraccionada cada seqüència de la rutina que pretenem ensenyar-li, fins que aconsegueix realitzar tota la seqüència de passos.

Cada alumne té el seu propi programa d'intervenció i per a elaborar-lo sempre es partix de les habilitats, les capacitats i de les possibilitats reals del xiquet.

Els aspectes que es treballen en estos programes són els hàbits d'higiene i autocura, l'alimentació, el control d'esfínters, les habilitats per a la interacció social i els desplaçaments.

-Control d'esfínters (retirada del bolquer, baixar i pujar peces íntimes, utilització del bany, etc...)

-Lavabo (rentada i assecat de mans i cara, ús correcte del sabó i la tovallola)

-Vestit (aprendre a posar-se i llevar-se les sabatilles, la jaqueta, el pitet i canviar-se de roba)

-Alimentació (traure l'esmorzar del saquet i/o motxilla, utilització de cullera i forqueta i got, neteja de taula i guardat d'estris, utilització del tovalló, ingesta i descobriment d'aliments nous, etc.)

-Desplaçaments (acompanyament dels alumnes a diferents estades del centre educatiu i d'espais exteriors).

-Hàbits i rutines diàries (entrada al col·legi, romandre assegut en les tasques que el precisen, respecte del material, recollida del material utilitzat, permanència en el lloc que corresponga i acompanyament en les tasques que es necessite, etc.)

- Hàbits escolars (cuidar el seu material escolar i utilitzar-lo correctament, romandre assegut en la realització de tasques, utilitzar correctament el seu espai de treball i tindre-ho arreplegat, penjar la seua motxilla i les seues pertinences en el seu lloc corresponent, etc.) .

-Hàbits de treball i estudi (parar atenció a les explicacions i instruccions del professor, anotar-se les coses importants en l'agenda, preparar les coses que necessita per a cada assignatura, utilització de la llibreta, cuidat de llibres i llibreta, etc.)

-Autonomia social i personal (relació amb els companys, demanda d'ajuda, comportament a l'aula, participació en les activitats grupals).

Modalitats d'actuació:

INTERVENCIÓ DEL MESTRE/A DE PEDAGOGIA TERAPÈUTICA.

L'aula de PT presenta una estructura flexible en quant a horaris, organització i modalitats d'actuació, per a poder adaptar-se a les necessitats educatives dels alumnes que s'atenen.

La modalitat d'atenció a l'alumnat amb n.e.e. (individual o col·lectiva, dins o fora de l'aula) es decidirà conjuntament entre la professora especialista de P.T. i el professor/a tutor/a, comptant amb l'assessorament del orientador/a.

La intervenció del professor especialista en P.T. podrà ser:

a) Intervenció directa amb els alumnes: es realitzarà bé en l'aula de suport o dins de l'aula ordinària:

-Atenció individualitzada o en xicotets grups (de fins a quatre alumnes) en l'aula de

suport, i amb una periodicitat setmanal de fins a 5 sessions, en funció de la necessitat dels alumnes.

Intervenció en l'aula ordinària:

- Treballant amb un alumne de manera individual, dins de la classe ordinària, ajudant-li en les tasques a realitzar.
- Prestant atenció a un xicotet grup d'alumnes que presenten desajustos en determinats aspectes del currículum.

b) Intervenció de suport al professorat: Col·laborar amb els professors tutors en l'elecció d'estratègies didàctiques, programes o materials per al tractament d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge. Estes seran dutes a terme pel professor tutor en el marc de la seua pròpia classe.

El grau de necessitat de suport es farà prioritant a aquell alumnat amb necessitats educatives especials més complexes i que requereixen una intervenció més especialitzada i freqüent.

També s'atendrà de forma prioritària a l'alumnat que presente majors dificultats en àrees instrumentals.

La prioritat d'atenció s'estableix de forma flexible i adaptada a les necessitats individuals, buscant garantir la inclusió.

INTERVENCIÓ DEL MESTRE/A DE AUDICIÓ I LLENGUATGE.

La determinació de l'alumnat que haja de ser atès per aquest especialista haurà de realitzar-se en funció de l'Informe psicopedagògic realitzat pels professionals del Servei Psicopedagògic Escolar o Gabinet Psicopedagògic Escolar autoritzat. Aquest informe inclourà necessàriament la valoració de l'especialista en Audició i Llenguatge.

Serán d'atenció preferent en Audició i Llenguatge aquells alumnes i alumnes que presenten trastorns del llenguatge que afecten greument el seu desenvolupament cognitiu i les seues possibilitats d'accés al currículum, així com els alumnes o alumnes amb gran afecció en l'expressió verbal que dificulte seriosament la seua parla. La intervenció en Audició i Llenguatge es determinarà en funció de la patologia i de l'edat

de l'alumne o alumna (tindran atenció prioritària els xiquets o xiquetes de menor edat)

La intervenció del professional especialista en Audició i Llenguatge podrà realitzar-se a l'aula ordinària o a l'aula d'Audició i Llenguatge, a criteri del professional. En aquest últim cas s'atendrà nivell individual o de xicotet grup, amb un màxim de 3 xiquets o xiquetes per sessió. Les sessions tindran una duració recomanada compresa entre un mínim de 30 i un màxim de 45 minuts. Si les sessions es realitzen dins de l'aula ordinària serà mitjançant tallers i estacions d'aprenentatges dirigits a tot l'alumnat per a afavorir la inclusió.

INTERVENCIÓ EDUCADORA D'EDUCACIÓ ESPECIAL.

L'Educadora d'Educació Especial és la professional que col·labora amb els mestres, professors i especialistes en el desenvolupament de les habilitats físiques, cognitives i sensorials dels alumnes amb necessitats de suport educatiu. Els proporcionen assessorament i participen en l'elaboració i l'execució de programes de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NEAE).

També s'encarrega d'ajudar a l'alumnat a desenvolupar el màxim possible les seues capacitats i oferir respostes educatives individualitzades a l'alumnat d'Educació Infantil i Primària.

La intervenció de l'educadora d'especial sempre es realitzarà dins de l'aula i sempre estarà acompanyada pel tutor/a o per un mestre especialista.

Solament atén aquells alumnes amb NEAE en el Dictamen d'Escolarització dels quals està marcat que precisa el recurs de l' Educadora d' Educació Especial.

A l'inici de curs, s'estudien tots els casos de l'alumnat i s'intenta elaborar un horari per a tot l'alumnat, establint un numero de sessions per a cada un d'ells en funció de la intensitat del suport.

Se sol prioritzar a l'alumnat d'Educació Infantil front al d'Educació Primària, ja que són els que presenten unes majors dificultats i són amb els quals més cal treballar els hàbits

de neteja i higiene i alimentació i les rutines diàries de l'aula que són uns dels aspectes que es treballen molt en Educació Infantil.

Tots estos aspectes es treballen moltíssim en educació infantil, ja que és un dels objectius fonamentals a adquirir en esta etapa de l'educació.

Es prioritza la intervenció en l'alumnat amb TEA, ja que són els que presenten majors dificultats en les interaccions socials, la comunicació, l'autonomia personal i les habilitats de la vida diària.

2.5 INSTRUMENT DE RECOLLIDA DE LES MESURES. PAP

- Elaboració, seguiment i avaluació del PAP.

1.El pla d'actuació personalitzat està regulat en els articles 8 i 9 de l'Ordre 20/2019 i ha de ser un document breu, clar i concís que facilite la planificació i el seguiment de les mesures de resposta i organitze la participació del personal que hi intervé, incloent les famílies i el personal extern.

2.El PAP té caràcter prescriptiu per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, sempre que s'hi aplique alguna de les mesures següents:

- a) Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars.
- b) Adaptació curricular individual significativa (ACIS) a l'ensenyament obligatori.
- c) Enriquiment curricular per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
- d) Programes personalitzats que impliquen suports personals especialitzats.
- e) Programes específics adreçats a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta, programes d'acompanyament davant supòsits de violència i desprotecció, i plans terapèutics per a l'alumnat amb problemes greus de salut mental.
- f) Itinerari formatiu personalitzat per a l'alumnat amb necessitats educatives especials que cursa ensenyaments de Formació Professional.
- g) Altres mesures que determine reglamentàriament la conselleria competent en matèria d'educació

3.El PAP té caràcter anual i es redacta a l'inici de cada curs escolar o immediatament després de l'emissió de l'informe sociopsicopedagògic, en el cas que l'avaluació sociopsicopedagògica es realitze durant el curs escolar i l'alumna o l'alumne no tinga un PAP previ. L'equip docent, que coordina la tutora o el tutor, és el responsable de l'elaboració d'aquest, amb la col·laboració del personal especialitzat de suport implicat i l'assessorament del servei especialitzat d'orientació.

4.Trimestralment, coincidint amb les sessions d'avaluació, l'equip educatiu, coordinat per la tutora o el tutor i assessorat pel servei especialitzat d'orientació, amb la informació obtinguda de les famílies, l'alumnat i altres agents que hi intervenen, ha d'avaluar els resultats i l'eficàcia de les mesures de resposta educativa dutes a terme, l'organització dels suports personals especialitzats i el progrés de l'alumnat i, d'acord amb això, introduir les modificacions que siguin necessàries. En la sessió d'avaluació de final de curs, a més, han d'acordar la continuïtat del PAP i fer-ne la proposta per al curs següent.

5.La tutora o el tutor ha de fer constar en el document del PAP les conclusions i les decisions adoptades en el procés d'avaluació contínua facilitar aquesta informació a les famílies, representants legals o l'alumnat, en cas de ser major d'edat i tindre la capacitat civil, per a la qual cosa pot tindre la col·laboració de l'especialista en Orientació Educativa

i de la resta de l'equip educatiu.

6.. Les famílies, representants legals o l'alumnat, en cas de ser major d'edat i tindre la capacitat civil, tenen dret a rebre una còpia del PAP i de les modificacions, de la qual cosa s'ha de deixar constància per escrit amb el vistiplau de la direcció o la titularitat del centre.

Doc 7. PAP

https://ceice.gva.es/documents/169149987/172772177/Doc_7_PAP.pdf