

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



**CEIP SAN PEDRO
(VALÈNCIA)**

**CURS 2025/2026
Aprovat: 10/11/2025**

INDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. ANÀLISI PREVI DE LA SITUACIÓ ACTUAL	4
2.1 Anàlisi del marc legislatiu	5
2.2 Anàlisi del context escolar i situació socioeconòmica.....	7
2.3 Anàlisi de la situació socioeconòmica i cultural	8
2.4 Anàlisi de la situació sociolingüística	10
3. DESCRIPCIÓ I ANÀLISI DE LES CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE.....	11
3.1 Dades del centre.....	12
3.2 Oferta educativa a l'alumnat.....	12
3.3 Instal·lacions.....	12
3.4 Recursos humans.....	14
4. SENYES D'IDENTITAT DEL CENTRE	15
4.1 Plantejament ideològic.....	16
4.2. Principis pedagògics	17
4.3. Valors educatius	20
5. TRACTAMENT TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓ EN VALORS.....	21
6. PLANS I PROGRAMES EDUCATIUS.....	24
6.1 Coordinació i seguiment.....	26
7. MESURES ORGANITZATIVES GENERALS DEL CENTRE	26
7.1. Estructura organitzativa	27
7.2. Participació de la comunitat escolar	29
8. HORARI GENERAL DEL CENTRE	30
9. PROCEDIMENT D'AVUACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC.....	31
10. CONCLUSIONS	33
10.1. Adaptabilitat al context actual	33
10.2. Compliment de la normativa vigent	34
10.3. Foment de l'excel·lència educativa	34

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu del CEIP San Pedro (PEC) constitueix el document fonamental que defineix l'ideari, els objectius, les línies pedagògiques, els valors i l'organització del centre. Té la finalitat d'orientar la tasca educativa, coordinant totes les actuacions i projectes amb coherència i amb una visió integradora que garanteix una educació de qualitat, inclusiva i competencial per a tot l'alumnat.

Aquest PEC és un document viu, que recull la realitat socioeducativa del centre i s'adapta a les necessitats i característiques del nostre alumnat i del context familiar i comunitari. Incorpora els resultats del diagnòstic socioeducatiu actualitzat, respecta la diversitat lingüística i cultural i té en compte els indicadors de qualitat educativa, com els nivells d'absentisme i de promoció.

El PEC marca les línies generals d'organització, gestió i intervenció educativa del centre i és la base sobre la qual s'elaboren altres documents de planificació, com ara:

- La Programació General Anual (**PGA**), que concreta els objectius, activitats i recursos de cada curs escolar.
- El Pla d'Actuació per a la Millora (**PAM**), que identifica àrees de millora i defineix accions per optimitzar la qualitat educativa.

Això s'alinea amb el Decret 200/2023, article 29, que estableix que el PEC ha de ser el marc orientador de totes les actuacions del centre, garantint coherència entre els plans, programes i projectes educatius.

2. ANÀLISI PREVI DE LA SITUACIÓ ACTUAL

2.1 Anàlisi del marc legislatiu

El Projecte Educatiu del CEIP San Pedro es fonamenta en la legislació vigent a la Comunitat Valenciana, adaptada als canvis normatius de l'any 2025:

Marc general estatal

- **Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE)**, modificada per la **Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE)**, que estableix els principis generals del sistema educatiu i les competències de les administracions educatives.

Marc autonòmic

- **Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, de llibertat educativa**, que regula la llibertat d'elecció de llengua i l'ús de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari a la Comunitat Valenciana.
- **Decret 200/2023, de 26 de desembre, del Consell**, que estableix l'estructura i l'organització del sistema educatiu valencià d'acord amb la LOMLOE i fixa els principis generals d'autonomia dels centres.

Educació Infantil

- **Decret 20/2024, de 22 de març, del Consell**, que estableix el currículum del segon cicle d'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana.
- **Ordre 26/2024, de 30 de maig**, que regula l'avaluació en l'etapa d'Educació Infantil i els documents oficials de seguiment de l'alumnat.

Educació Primària

- **Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell**, que estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.
- **Ordre 19/2023, de 18 d'abril**, que desenvolupa el Decret 106/2022 en matèria d'avaluació, promoció i atenció a la diversitat de l'alumnat.

Plurilingüisme

- **Decret 61/2024, de 10 de maig, del Consell**, que regula el model lingüístic valencià en el sistema educatiu, substituint el Decret 127/2012.
- **Ordre 48/2024, de 4 de juliol**, que concreta l'aplicació dels programes lingüístics als centres docents i estableix les adaptacions per a contextos socials i lingüístics diferenciats.

Aquest projecte actua com a instrument de gestió que orienta les decisions i accions de tota la comunitat educativa. A través d'ell, es defineixen els elements que confereixen identitat i caràcter al centre, adaptats a les seues característiques fonamentals:

- El Projecte Educatiu del nostre centre marca el rumb del tipus i estil educatiu que volem proporcionar a l'alumnat.
- És resultat de la reflexió conjunta i dels acords establerts pel Consell Escolar, com a òrgan de govern del centre.
- Estableix els valors i principis que orienten el model educatiu adoptat.
- Determina les línies generals de formació de l'alumnat i els criteris que han de guiar-la.
- Es concep com un document flexible, que pot ser revisat i actualitzat progressivament.
- Recol·lecta les inquietuds, expectatives i motivacions de tota la comunitat educativa.
- Homogeneïtza els criteris d'actuació per garantir coherència en les decisions i

pràctiques del centre.

- Participa en la construcció gradual de la identitat i personalitat pròpia del centre.

2.2 Anàlisi del context escolar i situació socioeconòmica

Basant-nos en l'Informe de Context del curs 2023-2024 elaborat per la Conselleria d'Educació, el CEIP San Pedro presenta les següents característiques socioeducatives:

Dades de participació i representativitat

El qüestionari de context va obtenir 45 respostes vàlides, suposant un 95,7% de participació de l'alumnat de 6é de Primària i un 95,8% de 3r de Primària, la qual cosa reflecteix una alta implicació de les famílies en l'avaluació diagnòstica.

Índex Socioeconòmic i Cultural (ISEC)

La distribució de l'alumnat segons l'ISEC mostra un perfil socioeconòmic mitjà-alt:

- Nivell 1 (més desfavorit): 14,0%
- Nivell 2: 25,6%
- Nivell 3: 30,2%
- Nivell 4: 16,3%
- Nivell 5 (més afavorit): 14,0%

Indicadors de rendiment escolar

- Taxa d'idoneïtat: 90,7%, superior a la del curs 2020-2021 (85,4%).
- Taxa de promoció: 90,7%.
- Taxa d'absentisme escolar: 0%, indicant un excel·lent compromís educatiu.

Escolarització primerenca

- Escolarització abans dels 2 anys: 26,3%, un factor positiu per al rendiment acadèmic segons l'OCDE.
- Escolarització als 2 anys: 34,2%.

Diversitat i immigració

- Alumnat no nascut a Espanya: 8,1%.
- Progenitors nascuts fora d'Espanya: mares 24,3% i pares 29,7%.

En resum, el CEIP San Pedro compta amb una comunitat educativa altament participativa, un perfil socioeconòmic majoritàriament mitjà-alt i indicadors acadèmics i de compromís escolar molt positius, amb una presència moderada d'alumnat i famílies d'origen immigrant.

2.3 Anàlisi de la situació socioeconòmica i cultural

Hàbits d'estudi i suport familiar

L'alumnat del CEIP San Pedro dedica una mitjana de **6,9 hores setmanals** a l'estudi. Pel que fa al suport familiar, el **60% rep ajuda de la família**, mentre que un **34,3% treballa de manera autònoma**.

Pel que fa a les expectatives acadèmiques, el **50% de l'alumnat espera finalitzar estudis postobligatoris** i un **33,3% aspira a estudis universitaris**, mostrant unes perspectives d'aprenentatge i motivació força positives.

Ús de les TIC i dispositius digitals

El **69,8% de l'alumnat fa ús educatiu de les TIC al centre**, amb una freqüència variable en l'ús d'ordinador o tauleta per a tasques escolars: **44,2% "a vegades"** i **23,3% "mai o quasi mai"**. L'ús intensiu de dispositius mòbils es manté **controlat segons les dades del context**, reflectint un equilibri entre tecnologia i treball escolar.

Activitats extraescolars

La participació en activitats extraescolars és destacable, especialment en **esports (62,8%)**, amb un **41,9% que participa més de dos dies per setmana**. Altres activitats inclouen **música (20,9%)** i **idiomes (34,9%)**, contribuint al desenvolupament integral de l'alumnat més enllà de l'horari lectiu.

Satisfacció i clima escolar

Els nivells de satisfacció amb el professorat són **molt alts**, i la **relació entre companys és excel·lent**, amb un **98% de l'alumnat mantenint bones relacions**. Els indicadors de pertinença al centre evidencien un **alt sentiment de cohesió educativa**, reflectint un clima escolar positiu i implicador.

Finançament i manteniment del centre

La **financiació econòmica del centre** es basa principalment en els recursos adjudicats per

la **administració educativa**. Aquesta es complementa amb **subvencions per projectes** presentats pel centre, com el PEAf o BiblioInnova't.

L'administració i seguiment d'aquests fons és responsabilitat de l'**equip directiu**, i la seva aprovació correspon al **Consell Escolar** del centre a l'inici de cada any natural.

Pel que fa al **manteniment general**, la **neteja i reparacions** del centre són responsabilitat de l'Ajuntament de València.

2.4 Anàlisi de la situació sociolingüística

Llengua habitual a casa

Segons l'Informe de Context 2023-2024:

- Castellà: 83,7%
- Valencià i castellà: 7,0%
- Altres llengües: 9,3%
- Valencià exclusivament: 0,0%

Context territorial

El centre es troba ubicat en els districtes 11A i 13 de València ciutat, zona tradicionalment valenciaparlant però amb un ús predominant del castellà en l'àmbit familiar.

Programa lingüístic actual

El centre aplica el **Programa de Llengües Vehiculars**, en què tots els grups, excepte 2n de Primària, imparteixen la majoria de les matèries en valencià. Aquest programa substitueix el PPEC i s'alinea amb la normativa vigent per a l'ensenyament plurilingüe.

3. DESCRIPCIÓ I ANÀlisi DE LES CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

3.1 Dades del centre

CEIP: San Pedro

Codi: 46012631

Localitat: València

Província: València

Adreça: Pedro de Valencia s/n

Telèfon / Fax: 962566350

Correu electrònic: 46012631@edu.gva.es

Titularitat: Generalitat Valenciana

El CEIP SAN PEDRO es troba ubicat a la plaça Professor Santiago Grisolí, encara que l'adreça oficial és C/ Pedro de Valencia s/n, per ser un dels carrers que envolten la plaça.

Va ser inaugurat el **15 d'octubre de 1992**, substituint les instal·lacions que es trobaven en un edifici del carrer Cura Planells, el qual no reunia les condicions mínimes per al desenvolupament normal de les activitats educatives. Així, la seua nova ubicació el situa al **districte d'Algirós de València** i dins de la **zona d'influència XIII**.

3.2 Oferta educativa a l'alumnat

Nivells educatius: Educació Infantil i Primària

Núm. d'unitats d'Educació Infantil: 3 unitats (de 3 a 5 anys)

Núm. d'unitats d'Educació Primària: 6 unitats (de 6 a 12 anys)

Núm. d'alumnes: 166

3.3 Instal·lacions

El col·legi disposa de 3 entrades, totes elles pel pati: una general per el carrer República de Guinea Equatorial, per la qual s'accedeix al vestíbul on es troben consergeria, secretaria i la sala de mestres; una altra per la qual entren els alumnes d'Educació Infantil directament al seu pavelló; i una tercera que dóna al carrer Pedro de València, per la qual accedeixen els alumnes de Primària.

El centre està distribuït en 2 pavellons i un pati:

EDIFICI PRIMÀRIA	ESPAIS
Planta baixa	A la planta baixa d'aquest pavelló s'accedeix per dues entrades: una situada al mig del pavelló d'ús exclusiu per a alumnes i personal del centre, i una lateral per la qual s'accedeix a consergeria, secretaria i, davant, la sala de mestres, aula de religió, zona de lectura, biblioteca, lavabos de mestres, cap d'estudis, direcció i orientació, les aules d'usos múltiples, aula de pedagogia terapèutica, aula d'audició i llenguatge, lavabos d'alumnes i finalment el menjador escolar, la cuina i diversos magatzems.
Primer pis	A la primera planta, a la qual s'accedeix per dues escales diferents, estan situades les aules de primària, l'aula d'informàtica, l'aula d'anglès, l'aula de música, una sala de coordinació, el laboratori, els lavabos i la terrassa amb l'hort.
EDIFICI INFANTIL	Tres aules (Infantil 3, 4 i 5 anys), dos lavabos als passadissos d'accés a les aules, un lavabo per a Mestres, un despatx de tutoria i un magatzem.
Patí	El pati es subdivideix en dues zones: una per als alumnes d'infantil, i la resta per als alumnes de primària, on hi ha una zona coberta, pista poliesportiva, activitats de sòl, banc

	de l'amistat, panells musicals, pissarres de flors, taules picnic, tipis i cuinets, jocs a l'aire lliure, zona de troncs.
--	---

3.4 Recursos humans

Personal docent:

Educació Infantil:

- 3 aules d'Infantil (3, 4 i 5 anys) amb un tutor/a per aula.

Educació Primària:

- 6 aules de Primària (1r a 6è) amb un tutor/a per aula.

Especialistes:

- Suport Infantil: 1 especialista
- Anglès: 2 especialistes
- Educació Física: 1 especialista
- Pedagogia Terapèutica: 1 especialista
- Música: 1 especialista
- Audició i Llenguatge: 1 especialista
- Orientació Educativa: 1 especialista
- Religió: 1 especialista
- Educadora del Centre: 1 professional

Personal no docent:

El centre compta amb el següent personal d'administració i serveis:

- **1 conserge** (funcionari/a municipal).
- **1 cuinera** (contractades per l'empresa del menjador IRCO).
- **6 educadors/es de menjador** (contractats per l'empresa del menjador).
- **2 netejadores** (subcontractades per l'ajuntament a empresa de neteja).

4. SENYES D'IDENTITAT DEL CENTRE

4.1 Plantejament ideològic

El CEIP San Pedro es defineix com un centre:

IGUALITARI

El nostre centre garanteix que tot l'alumnat, sense excepció, rebi un tracte just i equitatiu, promovent la igualtat d'oportunitats en l'accés al coneixement i a les activitats educatives. S'educa per a la igualtat entre totes les persones, respectant la diversitat ideològica, religiosa i moral, sense imposar cap corrent de pensament. Aquesta orientació es manifesta en la pràctica quotidiana a través de metodologies que promouen la cooperació i el respecte mutu, evitant estereotips de gènere i reforçant actituds inclusives i empàtiques.

COEDUCADOR

El CEIP San Pedro treballa activament per a la coeducació, assegurant que xiquets i xiquetes disposen de les mateixes oportunitats d'aprenentatge, orientació i participació en totes les àrees curriculars. Es fomenta la igualtat real i efectiva mitjançant metodologies actives, activitats cooperatives i projectes de centre que trenquen rols tradicionals de gènere. L'alumnat aprèn a valorar la diversitat de talents i capacitats, desenvolupant la responsabilitat, la creativitat i l'esperit crític.

INTEGRADOR

El respecte a totes les cultures, llengües i condicions personals és un pilar fonamental del centre. L'educació a CEIP San Pedro fomenta la convivència positiva, la tolerància i el diàleg intercultural. Es treballa amb activitats que promouen la inclusió i la cooperació entre iguals, com ara projectes col·laboratius, aprenentatge per descobriment i situacions contextualitzades d'aprenentatge que connecten amb la realitat de l'alumnat.

Aquest enfocament permet que tots els estudiants se senten valorats i integrats dins del grup classe i del centre.

DEMOCRÀTIC I PARTICIPATIU

La participació de tota la comunitat educativa és un element clau del nostre projecte. Les decisions més importants es prenen amb la implicació de pares, mares, alumnat i professorat, fomentant la transparència i la corresponsabilitat. Les assemblees d'aula i de centre són una eina fonamental, on l'alumnat pot expressar-se lliurement, proposar millores i participar en la presa de decisions de manera democràtica. Aquestes assemblees desenvolupen habilitats de diàleg, respecte a l'opinió dels altres i responsabilitat col·lectiva, preparant els xiquets i xiquetes per a la participació activa en la societat.

4.2. Principis pedagògics

Al CEIP San Pedro, l'ensenyament-aprenentatge es basa en principis pedagògics clars que orienten totes les actuacions docents i les metodologies emprades, amb l'objectiu de garantir el desenvolupament integral de l'alumnat, potenciar les competències clau i formar ciutadans crítics, responsables i compromesos amb la societat.

1. Educació competencial i aprenentatge basat en projectes

Les activitats i projectes estan orientats al desenvolupament integral de l'alumnat, potenciant les competències clau en totes les àrees curriculars.

- A **Infantil**, es treballa a través de projectes, ambients d'aprenentatge, activitats manipulatives i aprenentatge per descobriment, afavorint la curiositat, la creativitat i l'iniciativa.

- A **Primària**, es realitzen projectes d'aula basats en experiències prèvies, situacions reals i activitats competencials, connectant els aprenentatges amb la vida quotidiana i promovent un aprenentatge significatiu.
- Es promouen metodologies modernes com **Aprenentatge Basat en Projectes (ABP)** i **aprendre a aprendre**, que preparen l'alumnat per resoldre problemes reals i desenvolupar pensament crític i autonomia. A més, l'ús dels llibres de text s'entén com un suport més dins del procés d'ensenyament-aprenentatge; s'utilitzen de manera flexible i complementària a altres recursos didàctics (materials manipulatius, activitats vivencials, propostes cooperatives, recursos digitals, etc.), afavorint una pràctica educativa activa, participativa i significativa.

2. Aprenentatge significatiu i personalitzat

Es parteix de les experiències, interessos i coneixements previs de l'alumnat. L'aprenentatge és globalitzat i contextualitzat:

- Els alumnes són protagonistes, aprenent a través de l'error, el descobriment i la curiositat.
- Es respecten els ritmes individuals i es duen a terme **estratègies d'aprenentatge personalitzat**, especialment per a alumnes amb necessitats educatives especials (NEAE).

3. Metodologies actives, cooperatives i participatives

L'alumnat està al centre del procés educatiu:

- A **Infantil**, es treballa amb jocs, racons, ambients i activitats manipulatives.
- A **Primària**, es promou l'**aprenentatge cooperatiu**, projectes interdisciplinaris, desdoblaments per a l'expressió oral en valencià i anglès, i participació en programes com els auxiliars de conversa nadius.

- Les **assemblees d'aula i de centre** permeten a l'alumnat intervenir democràticament en la presa de decisions, desenvolupar habilitats de diàleg, lideratge i responsabilitat, i fomentar la participació activa com a ciutadans.

4. Coordinació docent i coherència educativa

El treball en equip i la coordinació entre docents garanteix la continuïtat i coherència educativa. Els docents comparteixen objectius, línies metodològiques, projectes i bones pràctiques per assegurar que les metodologies actives, l'aprenentatge competencial i la participació de l'alumnat es desenvolupen de manera coherent en totes les etapes.

5. Educació emocional i social

La competència emocional s'integra com a eix transversal en totes les activitats del centre:

- A **Infantil**, es treballa la identificació i regulació de les emocions, la resolució de conflictes i el benestar personal com a base per a l'aprenentatge.
- A **Primària**, es reforça amb activitats cooperatives, assemblees participatives i projectes que desenvolupen responsabilitat, empatia i convivència positiva.
- Es incorporen **estratègies modernes de benestar emocional**, com mindfulness i tècniques de regulació emocional, que afavoreixen la salut emocional i el rendiment acadèmic.

6. Aprenentatge de llengües i habilitats comunicatives

Es potencien estratègies per al domini de la llengua oral i escrita:

- A **Infantil**, la lectoescriptura és significativa i contextualitzada, amb activitats lúdiques i adaptades al ritme dels alumnes.

- A **Primària**, es treballa l'expressió oral i comprensió en valencià i anglès, mitjançant desdoblaments, projectes participatius i activitats cooperatives que integren l'ús de noves tecnologies.

7. Aprenentatge digital, mediàtic i sostenible

- Es promou l'ús responsable de les tecnologies i eines digitals, desenvolupant competències digitals i alfabetització mediàtica.
- Es connecten els aprenentatges amb projectes relacionats amb els **Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)**, medi ambient i consum responsable, fomentant la ciutadania activa i conscient.

4.3. Valors educatius

Els valors educatius constitueixen un eix fonamental en el desenvolupament personal, social i competencial de l'alumnat. Al CEIP San Pedro, aquests valors es treballen de manera explícita i transversal en totes les àrees, activitats i projectes del centre, integrant-los tant en l'àmbit acadèmic com en la convivència, les activitats extraescolars i la participació en la comunitat educativa:

- **Tolerància:** Fomentem l'acceptació de les diferències individuals, culturals, lingüístiques i socials, valorant la diversitat i respectant les qualitats i limitacions de cada persona. Es treballa a través de dinàmiques cooperatives, projectes inclusius, activitats de convivència i experiències interculturals que desenvolupen empatia i comprensió.
- **Respecte:** Es promou un comportament respectuós cap a les persones, els companys, el professorat i l'entorn físic i digital del centre. Inclou el respecte als materials, les instal·lacions, els espais comuns i les normes, així com el bon ús de la tecnologia i la responsabilitat mediambiental.

- **Solidaritat:** Es fomenta la cooperació, l'empatia i la col·laboració entre l'alumnat, evitant qualsevol situació discriminatòria o injusta. Aquest valor s'impulsa mitjançant activitats de suport entre iguals, projectes solidaris, iniciatives de servei comunitari i col·laboració en projectes globals com els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).
- **Responsabilitat:** Es treballa la presa de decisions, la gestió del propi aprenentatge i el compliment de les tasques. L'alumnat és conscient de la importància de l'esforç personal, la constància i la contribució al bon funcionament del grup i del centre. També es fomenta la responsabilitat digital, el respecte a les normes de convivència i la cura de l'entorn.
- **Creativitat i autoestima:** Es promou el reconeixement i la valoració de les capacitats individuals, potenciant la iniciativa, la innovació i l'expressió personal. La construcció d'una autoestima saludable es vincula amb l'autoavaluació, el reconeixement dels èxits propis, la gestió positiva de l'error i la motivació per afrontar nous reptes. L'alumnat és animat a pensar de manera creativa i a participar activament en projectes col·laboratius.
- **Educació emocional i social:** La competència emocional s'integra com un valor transversal. Es treballa la identificació i regulació de les emocions, la resolució de conflictes, l'empatia i la cooperació, afavorint el benestar personal i les relacions positives amb els altres.
- **Ciutadania activa i sostenible:** L'alumnat és conscient del seu paper en la societat i en el medi ambient. Es fomenta la participació democràtica, la presa de decisions compartida, la consciència ecològica i el consum responsable.

Aquests valors formen part de la identitat del centre i orienten totes les actuacions pedagògiques, creant un entorn educatiu que permet formar ciutadans crítics, responsables, inclusivament i compromesos amb la societat, amb capacitat per actuar de manera ètica i sostenible en el món actual.

5. TRACTAMENT TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓ EN VALORS

Els valors constitueixen un eix transversal que travessa totes les àrees curriculars i activitats del centre. Aquest enfocament permet que l'alumnat no només adquireixi coneixements, sinó que també desenvolupi actituds, competències i comportaments coherents amb els valors socials, emocionals i mediambientals que promou la societat actual. L'objectiu és formar ciutadans crítics, responsables, inclusius i compromesos amb el seu entorn.

El tractament transversal de l'educació en valors al CEIP San Pedro es concreta en els següents objectius:

a) Igualtat real i efectiva:

Fomentem la igualtat d'oportunitats i la no discriminació per raó de sexe, origen, capacitats o condició social. Es promou un clima d'inclusió, respecte mutu i valoració de la diversitat en totes les activitats del centre.

b) Diversitat cultural i respecte a les diferències:

Es reconeix i valora la pluralitat cultural, lingüística i personal de l'alumnat. Es fomenten el diàleg intercultural, les pràctiques inclusives i la convivència positiva, potenciant la comprensió i l'empatia.

c) Exercici responsable dels drets i deures:

Es treballa la responsabilitat individual i col·lectiva, la consciència dels drets i deures i la participació activa en la vida escolar i comunitària. L'alumnat aprèn a prendre decisions informades i a actuar amb criteri ètic.

d) Educació per a la pau i la no-violència:

S'educa en la resolució pacífica de conflictes, l'assertivitat i la tolerància, promovent una cultura de pau i respecte en tots els entorns.

e) Hàbits de vida saludable i esportiva:

Es fomenta l'activitat física regular, l'alimentació equilibrada i la promoció de competències per a un estil de vida saludable, integrant l'educació emocional i la consciència del propi benestar.

f) Educació vial i seguretat personal:

L'alumnat desenvolupa habilitats i actituds que garanteixen la seguretat en els desplaçaments i la participació responsable en entorns urbans i naturals.

g) Consum responsable i pensament crític:

Es fomenta la reflexió sobre l'impacte ambiental, social i econòmic de les decisions de consum. L'alumnat aprèn a valorar alternatives sostenibles, interpretar missatges publicitaris críticament i gestionar recursos de manera responsable.

h) Respecte al medi ambient:

Es promouen actituds sostenibles, la cura dels espais verds, el reciclatge i la protecció dels recursos naturals, amb la finalitat de formar ciutadans compromesos amb la sostenibilitat global.

i) Ús responsable del temps lliure:

Es fomenta la participació en activitats lúdiques, culturals i creatives, organitzant el temps d'oci de manera equilibrada i prevenint conductes de risc.

j) Capacitat emprenedora i iniciativa personal:

Es desenvolupen la creativitat, la presa de decisions, la resolució de problemes i les habilitats per al treball en equip. L'alumnat aprèn a innovar, experimentar i implicar-se activament en projectes individuals i col·lectius.

En definitiva, aquests objectius transversals configuren un marc d'actuació que integra el desenvolupament competencial, emocional, social i mediambiental amb la formació ètica i cívica de l'alumnat, contribuint a la construcció d'una ciutadania crítica, responsable i sostenible.

6. PLANS I PROGRAMES EDUCATIUS

El Projecte Educatiu recull els següents plans i documents:

- **Normes d'organització i funcionament (Mesures d'Igualtat i Convivència):**
Estableix les normes de comportament i convivència del centre, fomentant el respecte, la responsabilitat i la resolució pacífica de conflictes.
 - **Programa de mediació escolar**
 - **Pla d'Acollida**
- **Actuacions d'Orientació Educativa:** Programa les intervencions d'orientació, suport psicopedagògic i assessorament per a l'alumnat i el professorat.
- **Pla d'Atenció a l'Alumnat en cas d'absència professorat.**
- **Pla d'Acció Formativa (PAF):** Planifica la formació contínua del professorat per garantir actualització metodològica, pedagògica i competencial.
- **Pla d'Acció Tutorial (PAT):** Detalla les activitats tutorals i orientatives que s'ofereixen a l'alumnat per al seu desenvolupament acadèmic, personal i social.
- **Mesures d'Atenció a la Diversitat i Inclusió de l'Alumnat:** Conté les mesures i recursos per garantir l'atenció educativa a tot l'alumnat, incloent-ne aquells amb necessitats educatives especials (NEAE).
- **Pla Digital de Centre:** Defineix l'ús de les TIC en el procés d'ensenyament-aprenentatge, incloent competències digitals, eines educatives i seguretat online.
- **Mesures per al foment de la lectura:** Recull activitats i estratègies per desenvolupar la lectura comprensiva, crítica i plaent de tot l'alumnat.
- **Pla d'Ús de les Llengües (PUL):** Defineix com es treballen les llengües vehiculars i estratègies per potenciar l'expressió oral i escrita en valencià, castellà i anglès.
- **Mesures d'Emergència, Protocols, Pla d'evacuació i FMA:** Inclou protocols i actuacions davant de situacions d'emergència sanitària, climàtica o de seguretat. Estableix protocols i instruccions per a l'evacuació segura en situacions d'emergència.
- **Mesures de transició Infantil-Primària:** Estableix accions per facilitar el pas dels alumnes d'Educació Infantil a Primària.

- **Mesures de transició a l'ESO:** Organitza activitats i orientació per preparar els alumnes de Primària per al pas a l'educació secundària obligatòria.
- **Programa de Llengües Vehiculars:** Defineix la planificació i l'ús de les llengües com a mitjà d'ensenyament en diferents àrees i projectes. El centre disposa del **PLC aprovat pel Consell Escolar i validat per la Direcció General de Política Lingüística**, d'acord amb el **Decret 61/2024** i l'**Ordre 48/2024**.
- **Projecte de Gestió i Règim Econòmic:** Inclou plans de sostenibilitat de recursos, eficiència energètica i tractament de residus al centre.
- **Pla de d'Actuació per a la Millora del centre (PAM):** Programa d'actuació per identificar necessitats i establir mesures per millorar la qualitat educativa i el funcionament del centre.
- **Projecte Educatiu Menjador Escolar.**
- **Projecte Educatiu d'Activitat Física i Salut (PEAF):** Recull activitats, estratègies i objectius per promoure hàbits saludables, activitat física i benestar de l'alumnat.
- **Projecte d'Innovació Innov@arts.**
- **Carta compromís família-escola:** Document que estableix els drets i responsabilitats de les famílies i del centre, promovent la col·laboració educativa.

6.1 Coordinació i seguiment

Els Equips Docents realitzaran trimestralment el seguiment del desenvolupament dels programes, amb la coordinació de la Jefatura d'Estudis i la Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE).

7. MESURES ORGANITZATIVES GENERALS DEL CENTRE

7.1. Estructura organitzativa

L'organització del centre s'articula en diferents òrgans i serveis que assegurin la **gestió eficaç**, la **coordinació pedagògica** i l'**atenció integral a l'alumnat**, garantint la coherència metodològica, la inclusió i la participació de tota la comunitat educativa.

1. Òrgans de govern unipersonals

Són responsables de la gestió global del centre:

- **Direcció:** Lidera la gestió del centre, coordina l'equip docent i representa el centre davant l'administració.
- **Cap d'Estudis:** Coordina l'organització educativa i el desenvolupament curricular.
- **Secretaria:** Gestiona els aspectes administratius, la documentació i el seguiment del personal i de l'alumnat.

2. Òrgans col·legiats

Espais de participació i presa de decisions de tota la comunitat educativa:

- **Consell Escolar:** Prend decisions sobre aspectes acadèmics, organitzatius i econòmics del centre, amb representació de famílies, alumnat, professorat i PAS.
- **Claustre de Professors:** Coordina l'activitat docent, defineix línies metodològiques comunes i promou la formació contínua del professorat.

3. Equip docent

L'alumnat és atès per un conjunt de docents organitzats per **etapes, cicles i especialitats**:

- **Tutories de cada curs:** Responsables de l'atenció educativa global de l'alumnat del seu grup.

- **Professorat especialista:** PT (Pedagogia Terapèutica), AL (Audició i Llenguatge), Educació Física, Música, Idiomes, Arts & Crafts i altres, que complementen l'ensenyament amb intervencions específiques segons les necessitats de l'alumnat.

4. Coordinacions pedagògiques

- **CCP (Comissió de Coordinació Pedagògica):** Planifiquen, supervisen i avaluen projectes i activitats educatives, assegurant la coherència metodològica i curricular entre els diferents cicles i cursos.
- **Coordinadors de cicle:** Supervisen l'aplicació dels projectes, metodologies i plans educatius dins del seu cicle, garantint la coherència amb els objectius del centre.
- **Coordinació de la inclusió:** Integra i coordina el treball del professorat especialista (PT, AL), orientador/a i educadora del centre per garantir una atenció educativa adaptada a la diversitat i inclusiva.

5. Comissions de treball del centre

Les comissions permeten desenvolupar projectes transversals i específics amb participació del professorat de diferents cicles:

- **Comissió 50/50:** Impuls de la participació equilibrada del professorat.
- **Biblioteca i foment lector:** Gestió dels recursos i dinamització de la lectura.
- **Festes i celebracions:** Planificació i organització d'esdeveniments i activitats culturals.
- **Formació:** Planificació i coordinació de la formació contínua del professorat.
- **Hort escolar:** Coordinació de les activitats de l'hort amb la implicació d'un membre per cicle.
- **Igualtat i convivència:** Promoció de la inclusió, la igualtat i la convivència positiva.
- **TIC:** Gestió de recursos digitals i implementació del Pla Digital de Centre.
- **Xarxa de llibres:** Organització del préstec i reutilització de llibres de text.
- **Web i comunicació digital:** Gestió de la pàgina web i canals de comunicació amb famílies i comunitat.

- **MAT180:** Coordinació de projectes relacionats amb l'aprenentatge matemàtic competencial.

6. Serveis de suport

- **SPE (Servei Psicopedagògic Escolar):** Suport a l'alumnat amb necessitats educatives especials i assessorament al professorat.
- **Professorat especialista:** Complementa l'atenció educativa amb intervencions adaptades a les necessitats específiques de l'alumnat.

7.2. Participació de la comunitat escolar

La participació activa de famílies, alumnat i entorn comunitari és fonamental per a la construcció d'una escola inclusiva i democràtica, tal com estableix la **LOMLOE**:

- **AMPA:** Alta implicació en projectes i activitats del centre (86% de participació segons enquestes internes).
- **Representació en òrgans col·legiats:** Famílies i alumnat participen en Consell Escolar i comissions, contribuint a la presa de decisions i a la definició de línies educatives.
- **Coordinació amb serveis municipals:** Col·laboració amb serveis socials, culturals i esportius per enriquir l'oferta educativa i el benestar de l'alumnat.
- **Col·laboració en activitats educatives:** Participació en projectes, activitats extraescolars, sortides i iniciatives de foment de la convivència, la sostenibilitat i la inclusió.

8. HORARI GENERAL DEL CENTRE

El centre organitza la jornada escolar de manera que s'adeqüi al desenvolupament acadèmic de l'alumnat i a les necessitats del professorat, garantint la coordinació pedagògica i els serveis complementaris.

➤ Horari del professorat:

- **Setembre i juny:** de 9:00 a 15:00 h
- **Octubre a maig:**
 - Dilluns: de 9:00 a 14:00 h i de 15:00 a 17:00 h
 - Dimarts a dijous: de 9:00 a 15:00 h
 - Divendres: de 9:00 a 14:00 h

➤ Horari de l'alumnat:

- **Setembre:** de 9:00 a 13:00 h (sense l'última sessió)
- **Octubre a maig:** de 9:00 a 14:00 h, amb jornada contínua que inclou:
 - Menjador escolar: de 14:00 a 15:30 h
 - Activitats extraescolars: de 15:30 a 17:00 h
- **Juny:** de 9:00 a 13:00 h (sense la penúltima sessió)

Aquest horari general estableix les bases per a la **organització diària del centre**, garantint la conciliació entre l'educació formal, els serveis complementaris i les activitats de lleure, tot mantenint la qualitat educativa i el benestar de l'alumnat.

9. PROCEDIMENT D'AVALUACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC

El **CEIP San Pedro** estableix un mecanisme de revisió i actualització del PEC amb l'objectiu de garantir que el projecte es mantingui **coherent, actualitzat i adaptat a les necessitats de l'alumnat i del context socioeducatiu**.

1. Periodicitat

- La revisió del PEC es realitza de manera **triennal** com a mínim, amb possibilitat de **revisions anuals** per incorporar canvis normatius, resultats d'avaluacions internes o suggeriments de la comunitat educativa.

2. Responsables

- **Equip directiu:** Lidera la revisió, recopila informació i coordina el procés amb el conjunt del professorat.
- **COCOPE (Comissió de Coordinació Pedagògica):** Analitza l'aplicació pedagògica del PEC, els projectes i metodologies, i proposa millores.
- **Claustre de professors:** Participa en l'avaluació del desenvolupament competencial i metodològic, aportant informació sobre l'eficàcia de les actuacions docents.
- **Equip d'inclusió:** (PT, AL, orientador/a i educadora) Aporta dades sobre l'atenció a la diversitat i la inclusió educativa.

3. Procés de revisió i actualització

1. **Recollida de dades:** L'equip directiu i les coordinacions recullen informació de les diferents àrees: resultats acadèmics, informes d'avaluació interna, participació de famílies, ús dels recursos i necessitats emergents.
2. **Anàlisi i proposta de modificacions:** La COCOPE i les comissions de cicle valoren els punts forts, les dificultats i proposen modificacions o millores concretes.

3. **Debat i consens en claustre:** Les propostes es debaten al Claustre de Professors per garantir la coherència educativa i metodològica.
4. **Aprovació en Consell Escolar:** El projecte revisat s'eleva al Consell Escolar, que aprova formalment les actualitzacions i valida el PEC com a document oficial del centre.
5. **Difusió:** Un cop aprovat, el PEC actualitzat es comunica a tota la comunitat educativa i es publica en el centre i en els canals digitals corresponents.

4. Objectius del procediment

- Garantir que el PEC sigui un **document viu i adaptat a la realitat del centre**.
- Integrar els **canvis normatius i les noves necessitats educatives**.
- Millorar la **coordinació pedagògica i l'atenció a l'alumnat**.
- Fomentar la **participació de tota la comunitat educativa** en la presa de decisions.

10. CONCLUSIONS

El Projecte Educatiu del CEIP San Pedro per al curs 2025-2026 es configura com un document viu, dinàmic i flexible, que orienta tota l'activitat del centre i serveix com a guia per a la presa de decisions pedagògiques, organitzatives i de convivència.

10.1. Adaptabilitat al context actual

El projecte educatiu respon a les característiques i necessitats concretes del nostre entorn:

- **Dades del diagnòstic socioeducatiu:** Incorpora informació actualitzada sobre l'alumnat, les famílies i l'entorn, permetent planificar activitats i recursos adequats.
- **Diversitat lingüística i cultural:** Respecta i valora la pluralitat del centre, integrant-la en els projectes i metodologies educatives per afavorir la convivència i la inclusió.

- **Indicadors de qualitat educativa:** Té en compte els excel·lents indicadors del centre, com un absentisme mínim (0%) i una taxa de promoció elevada (90,7%), orientant els esforços cap a la millora contínua.

10.2. Compliment de la normativa vigent

El projecte s'ajusta a la legislació educativa estatal i autonòmica, garantint el respecte als drets i deures de tota la comunitat educativa:

- **LOMLOE i normativa valenciana:** Integra les disposicions generals i específiques per a garantir una educació de qualitat, inclusiva i competencial.
- **Llei 1/2024 de Llibertat Educativa:** Respecta la llibertat ideològica, religiosa i moral de l'alumnat i les famílies, així com la neutralitat del centre.
- **Autonomia de centre:** Desenvolupa els principis d'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió de recursos, permetent adaptar els projectes i metodologies a les necessitats concretes del CEIP San Pedro.

10.3. Foment de l'excel·lència educativa

El projecte promou una educació integral, competencial i inclusiva, amb un enfocament orientat al desenvolupament personal, social i acadèmic de l'alumnat:

- **Educació competencial i inclusiva:** Aplica metodologies actives, participatives i adaptades a la diversitat, amb especial atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques.
- **Participació de la comunitat educativa:** Impulsa la implicació de famílies, alumnat, professorat i PAS en la presa de decisions, projectes i activitats del centre.
- **Qualitat educativa per a tot l'alumnat:** Garantint igualtat d'oportunitats, fomentant l'autonomia, el pensament crític i les competències personals i socials.

Aquest **Projecte Educatiu** constitueix la base per a la planificació, l'organització i l'avaluació del centre, assegurant la coherència entre objectius, metodologies i resultats.

Aprobat pel **Consell Escolar del CEIP San Pedro** en sessió del 10 de novembre de 2025,
d'acord amb l'article 121 de la LOE-LOMLOE.

València, 10 de novembre de 2025

Signatura direcció

Signatura secretària

Segell del centre