

PLA D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA

PLA D'ACTIVITATS DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA

CURS 2024-25

CEIP SANT ONOFRE - QUART DE POBLET -

A. DADES GENERALS

Denominació: CEIP SAN ONOFRE	Codi Centre: 46003238
Adreça: C/ Trafalgar 36	
Localitat: Quart de Poblet 46930	Província: València

B. PERSONAL DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA

Cognoms i Nom	Especialitat
ALBORADA SEVILLA (desde octubre 2024) ROSA VICTORIA (septiembre 2024)	Orientació Educativa
INMACULADA ARTECHE VILLANUEVA ANA ROS ALCOLEA LARA RUIZ CERVERA ISABEL TOLEDO TÍO	Pedagogia Terapèutica
NURIA ARMERO CARRASCOSA LORENA JUAN LISARDE MARIA LÓPEZ VALERO	Audició i Llenguatge
MAYTE LLACER BOSCH MARINA LÓPEZ GARCÍA MARÍA AMPARO SÁNCHEZ BLANCO ESTELA CALERO MARTÍNEZ	Educadora E.E.
SILVIA HERNÁNDEZ RUIZ (com Coord. De convivència)	Altres

C. FUNCIONS DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA:

- Cooperar en la planificació, coordinació, desenvolupament i avaluació de les actuacions d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial, que incorporin la perspectiva de gènere i tinguen en compte la diversitat de tot l'alumnat.
- Assessorar i cooperar amb els equips educatius, amb les figures de coordinació i amb els òrgans de govern, de coordinació docent i de participació dels centres docents a:
 - El procés de identificació de barreres, així com en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions i programes que contribueixin a eliminar-les, posant especial atenció en aquells que tinguin un caràcter preventiu.
 - L'organització dels suports personals i materials de manera que augmentin la capacitat del centre per respondre de manera eficaç a la diversitat i assegurin l'accés de tot l'alumnat a l'orientació educativa i a les experiències educatives comunes.

3. L'accessibilitat dels entorns i dels materials didàctics i curriculars, incloent el procés d'elaboració de les programacions didàctiques, als diferents nivells de concreció, d'acord amb els principis del disseny universal i l'accessibilitat.
 4. La prevenció i la detecció primerenca de les dificultats d'aprenentatge, de les necessitats de suport i de les situacions de desigualtat o desavantatge, així com l'organització i el seguiment de les mesures que ajuden a superar-les i compensar les situacions i les circumstàncies que les produeixen.
 5. La planificació, desenvolupament i avaluació d'actuacions de promoció de la igualtat i la convivència i la intervenció en els procediments derivats dels diferents protocols: absentisme, atenció sanitària, prevenció de la violència i desprotecció, acolliment de l'alumnat nouvingut o desplaçat i tots aquells que disposi l'administració per afavorir la inclusió de l'alumnat.
 6. La planificació, desenvolupament i avaluació dels processos d'acollida a l'inici de l'escolarització i la transició.
 7. L'organització i el desenvolupament del programa d'accions formatives del centre, els projectes de recerca i innovació i les actuacions de sensibilització dirigides als equips educatius, a l'alumnat, a les famílies i a l'entorn sociocomunitari.
- Participar en l'avaluació sociopsicopedagògica i cooperar amb els equips educatius en el disseny, el desenvolupament, el seguiment i l'avaluació de les mesures de resposta i dels plans d'actuació personalitzats.
 - Col·laborar amb la direcció del centre en la tramitació de les mesures de resposta educativa per a la inclusió que requereixin l'autorització de l'Administració educativa, i amb aquesta i el professorat, en el registre als sistemes de gestió de les dades de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i de compensació de desigualtats.
 - Donar suport a l'alumnat que ho requereix mitjançant un acompanyament que reforce l'ajustament personal, el sentit de pertinença al centre i al grup classe i la consecució dels aprenentatges.
 - Orientar les famílies i acordar pautes que contribueixin a millorar el desenvolupament personal, intel·lectual, acadèmic, social i emocional de filles i fills.
 - Participar a les sessions d'avaluació dels diferents cursos de les etapes corresponents.
 - Transmetre i recollir, d'acord amb la normativa vigent, la informació educativa de l'alumnat que requereix una resposta personalitzada, entre les diferents estructures de l'orientació educativa i professional, els serveis i les institucions de l'entorn implicades i els serveis públics de l'administració local, autonòmica o estatal.
 - Establir i coordinar accions conjuntes amb els agents externs i els serveis educatius, sanitaris, socials, d'infants, culturals i laborals de l'entorn que contribueixin al desenvolupament del pla d'activitats de l'equip d'orientació educativa.
 - Qualsevol altra que l'Administració educativa determini en el seu àmbit de competències.

D. CONTEXTUALITZACIÓ

Normativa:

- DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió al sistema educatiu valencià.
- Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat als centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià .
- RESOLUCIÓ de 23 de desembre 2021, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'aplicació dels procediments de sol·licitud i desenvolupament de l'atenció educativa a l'alumnat hospitalitzat o convalescent al seu domicili per malaltia, previstos a l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat als centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià
- DECRET 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.
- ORDRE 23/2021, de 6 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es determinin els criteris de creació de llocs de professorat de l'especialitat d'Orientació Educativa als equips d'Orientació Educativa, i per la qual s'ordena la creació de les unitats especialitzades d'Orientació.
- DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'educació infantil o d'educació primària.
- RESOLUCIÓ de 22 de juliol de 224, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2024-2025.
- RESOLUCIÓ de 25 de juliol de 2024, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i el funcionament de les unitats específiques ubicades en centres ordinaris sostinguts amb fons públics per al curs 2024-2025.
- RESOLUCIÓ de 2 d'agost de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableixen l'organització i el procediment d'intervenció de les unitats especialitzades d'orientació (UEO) i es concreta el procediment d'activació dels centres d'educació especial com a centres de recursos.
- RESOLUCIÓ d'1 d'octubre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableixen les línies estratègiques de l'orientació educativa i professional i de l'acció tutorial per al curs 2021-2022
- Instruccions de la directora general d'Inclusió Educativa per les quals es concreten determinats aspectes que afecten l'organització de l'orientació educativa i professional a l'inici de curs escolar 2022-2023.
- RESOLUCIÓ de 9 de juliol de 2018, del secretari autonòmic de Justícia, Administració Pública, Reformes Democràtiques i Llibertats Públiques, per la qual es dona publicitat al Pacte de la Mesa Sectorial de Funció Pública, sobre millora de les condicions de treball del personal educador de educació especial
- Correcció d'errades de la Resolució de 9 de juliol de 2018 (EE)

- RESOLUCIÓ conjunta d'11 de desembre de 2017, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i atenció precoç de l'alumnat que pugui presentar un problema de salut mental [22/12/2017]

Característiques del CEIP, del seu alumnat i del seu entorn

El CEIP San Onofre destaca per alt nombre d'alumnat amb diversitat funcional, especialment derivada de diagnòstics emmarcats a l'espectre autista. El centre disposa d'una unitat específica que matricula 8 alumnes. Al curs actual s'han planificat des de l'inici actuacions preventives adreçades a la gestió conductual en alumnat amb dificultats en la regulació per presència de NEE.

El centre camina cap a models educatius que aposten per la inclusió, a partir de la integració de metodologies actives i la participació del professorat en formats de codocència, comptant amb l'especialització dels mestres i les mestres de l'equip d'orientació. El centre desenvolupa actualment programes específics de patis inclusius i ha realitzat Erasmus-mobilitat de professorat, entre els més recents. En general, el centre està connectat amb els diferents serveis que ofereix l'Ajuntament de Quart, així com entitats d'interès de la zona.

D'acord amb la realitat del centre plasmada en els documents del mateix i en les actualitzacions i seguiments realitzats a les diferents coordinacions, claustres i sessions d'avaluació, des de la COCOPE es revisen com a realitats a desenvolupar al pla d'orientació educativa en aquest curs les següents:

CONTEXTUALITZACIÓ DE LES LÍNIES DEL PLA AL CENTRE CEIP SANT ONOFRE I PROPOSTES GENERALS D'ACTIVITAT PER AL CURS 24/25

De forma general, el CEIP SAN ONOFRE, ha iniciat una transformació en les formes d'ensenyar i en les formes de respondre a la diversitat al centre, d'acord amb els paràmetres marcats per la normativa i en resposta als canvis que la societat actual demanda.

Tant en els dissenys de formació, des del PAF del centre, com en els objectius progressius marcats des dels seus plans i programes, s'ha anat avançant en l'ús de noves metodologies, en la millora de l'accessibilitat en les programacions i en el procés de millora educativa amb dinàmiques de docència compartida. S'han incorporat a la vida de les aules i a les del professorat diverses eines TIC/TAC/TEP que faciliten l'accessibilitat a part de l'alumnat durant els aprenentatges. D'altra banda, aquestes eines TIC permet al professorat agilitzar els processos de coordinació i la gestió compartida d'activitats i recursos.

L'existència de la UECO al centre ha marcat processos de sensibilització cap a les didàctiques diferenciades i camins cap a la inclusió educativa no mancats de dificultats, especialment per totes les restriccions existents a partir de la pandèmia. Aquesta, però, ha estat també una de les motivacions cap a l'adopció de models d'inclusió de l'alumnat de la UECO a les seues aules de referència, donant lloc a una immersió total en formes àmplies i diferenciades de treball i de relació entre els iguals, amb fortaleces i debilitats en els processos pedagògics d'aula resultants, i amb propostes enriquides de treball, sens dubte beneficioses per a l'avenç del centre en la transformació inclusiva.

Per tot allò exposat i com a resultat de diferents anàlisis qualitatives en claustres formatius i reunions diverses de l'equip d'inclusió en cursos anteriors i equips pedagògics com COCOPE i coordinadors docents, es preveu com a necessitats principals a desenvolupar al llarg de **les línies del pla d'orientació** i al llarg dels plans i programes del centre, entre altres les següents premisses generals:

- L'optimització i la millora de les situacions de codocència, especialment la gestió dels professionals especialitzats de suport a la inclusió i el seu treball a les diferents aules i amb l'alumnat que precise intensificacions altes o molt altes.
- L'anàlisi, la gestió i la determinació de barreres i fortaleeses del context educatiu del centre, així com el fil de propostes pedagògiques i d'accessibilitat per eliminar-les.
- L'aprofundiment, l'entrenament i el treball col·laboratiu en les propostes d'intervenció i mesures de nivell 3, entre elles opcions de disseny de programes competencials, tallers i altres propostes pedagògiques que contribueixin a personalitzar l'aprenentatge i a promoure accions preventives i enriquidores.
- Intensificar i ampliar les col·laboracions amb les famílies i l'entorn social, així com estrènyer llaços i revisar per millorar funcionalitat en protocols de coordinació entre espais de menor actuació docent directa, com són els temps de menjador i extraescolars, per resultar d'acord amb les propostes i gestions educatives donades a les accions tutorial de cada classe i/o nivell, en especial en els casos d'alumnat amb perfil alt de vulnerabilitat social i/o personal i acadèmica.
- Revisar necessitats i presa de consciència sobre les actuacions i propostes en la gestió de la convivència i en els processos de sensibilització i gestió de la coeducació en els diferents nivells educatius del centre, tenint en compte les propostes dissenyades pel PIC i l'oferta de l'entorn socioeducatiu més proper.
- Actualitzar i bolcar tota la documentació dels informes psicopedagògiques i les mesures de nivell 2 i 3 a la plataforma d'Ítaca 3

E: METODOLOGIA GENERAL I RECURSOS QUE VAN D'UTILITZAR-SE

Metodologia:

Tal com estableix el Decret 72/2021, l'orientació educativa ha de contribuir a l'adquisició de les competències necessàries per desenvolupar el projecte de vida i professional, gestionar decisions amb autonomia, adaptar-se als canvis i reconèixer i aprofitar les oportunitats que es presenten. Per assolir aquestes finalitats haurem d'utilitzar una metodologia inclusiva amb les característiques següents:

- Metodologia centrada en la prevenció, amb especial atenció a la detecció prèvia i l'atenció primerenca, basant-se en la detecció i la identificació de barreres i fortaleeses.
- Metodologia inclosa al currículum i a la pràctica educativa, planificada i organitzada des de tots els documents del centre i a les programacions didàctiques.
- Metodologia de caràcter sistèmic i col·laboratiu, interdisciplinari i multiprofessional, que abaste tots els contextos del nostre alumnat.
- Metodologia basada en el model d'orientació per programes, de caràcter triàdic i proactiu

Recursos:

- Normatius: La legislació educativa de referència (esmentada en l'apartat anterior) .
- Bibliogràfics: guies de la Conselleria d'Educació i d'altres conselleries. Bibliografia relacionada. Programes d'elaboració pròpia o documentats a webgrafia o bibliografia
- Pàgines web i recursos TIC. Recursos de la comunitat.
- Tècniques d'orientació (avaluació psicopedagògica, observació, entrevista, dinàmiques de grups, test sociomètric, proves estandarditzades, etc.)

F. PROGRAMES I ACTUACIONS

Àmbit	Programes i actuacions	Temporalització	Metodologia	Destinatari
Suport al procés d'ensenyament- aprenentatge <i>donar suport al desenvolupament d'un currículum per a la inclusió</i>	<i>Identificació de barreres que limiten l'accés, la participació i l'aprenentatge a nivell de centre i d'aula</i>	Tot el curs	Assessorament	Tots
	<i>Adequació de les programacions didàctiques per donar resposta a la diversitat de tot l'alumnat (DUA, multinivell, aprenentatge cooperatiu, TTI, tallers, projectes...)</i>	Inici de curs	Assessorament	Professorat
	<i>Prevenió i detecció primerenca de dificultats d'aprenentatge i adopció de mesures de resposta</i>	Tot el curs Atenció especial en transicions	Assessorament	Tots
	<i>Avaluació inclusiva y participativa</i>	Tot el curs	Assessorament	Professorat
	<i>Avaluació sociopsicopedagògica</i>	Tot el curs	Tècnica d'orientació	Tots
	<i>Personalització de l'aprenentatge: mesures de resposta per a la inclusió</i>	Tot el curs	Assessorament	Tots
	<i>Col·laboració en l'organització dels suports del centre</i>	Tot el curs	Assessorament	Equip directiu
	<i>Coordinació amb altres agents de la comunitat educativa (CAT, SS.SS,...)</i>	Tot el curs	Assessorament	Tots
	<i>Organització i col·laboració en el PAT</i>	Tot el curs	Assessorament	Professorat

Àmbit	Programes i actuacions	Temporalització	Metodologia	Destinatari
	<i>Identificació de barreres que limiten l'accés i la participació a nivell de centre i aula</i>	Tot el curs	Assessorament	Tots
	<i>Detecció primerenca de situacions de desavantatge o desigualtat</i>	Tot el curs Especialment al inici de l' escolarització	Assessorament	Tots
	<i>Identificació de necessitats de compensació de desigualtats</i>	Tot el curs	Assessorament Avaluació socio-psicopedagògica	Tots
Igualtat i convivència Participar en la promoció de la igualtat, coeducació, diversitat sexual, de gènere i convivència, comunicació no violenta, prevenció i resolució pacífica de conflictes	<i>Promoció de la igualtat i convivència positiva</i>	Tot el curso	Assessorament	Tots
	<i>Col·laboració en la creació d'estructures de participació (comissió d'igualtat i convivència, ajut entre iguals, participació de famílies, voluntariat, col·laboració interinstitucional,...)</i>	Tot el curs	Assessorament	Tots
	<i>Col·laboració en la proposta d'activitats per al PAT amb temàtiques concretes (coeducació, diversitat sexual, de gènere i familiar, educació emocional, educació afectivosexual, interculturalitat, salut, ús de TIC,...)</i>	Tot el curs	Assessorament sobre activitats i programes d'intervenció	Professorat
	<i>Intervenció davant de conductes que alteren la convivència (aula de convivència, tutories personalitzades, compromís família-tutor)</i>	Tot el curs	Assessorament Revisió dels documents del centre	Tots
	<i>Intervenció per a la compensació de desigualtats: mesures i actuacions</i>	Tot el curs	Assessorament: Programes Protocols	Tots
	<i>Intervenció davant de trastorns i problemes greus de conducta i de salut mental</i>	Tot el curs	Avaluació socio psicopedagoga Assessorament sobre mesures	Tots
	<i>Col·laboració en l'organització dels suports per a l'alumnat amb necessitats de compensació o problemes greus de conducta.</i>	Tot el curs	Assessorament	Equip directiu

Àmbit	Programes i actuacions	Temporalització	Metodologia	Destinatari
	<i>Informació i acompanyament a les famílies en la tramitació d'ajudes i beques</i>	Tot el curs	Assessorament	Famílies
	<i>Participació en activitats comunitàries i de cooperació</i>	Tot el curs	Participació	Entorn
	<i>Col·laboració al PAT sobre accions d'igualtat i convivència</i>	Tot el curs	Assessorament	Professorat
Transició i acollida Donar suport i assessorar en els processos de continuïtat i acolliment entre nivells, cicles, etapes i modalitats, per garantir l'acompanyament, el transvasament d'informació, la continuïtat d'actuacions i la detecció de necessitats.	<i>Identificació de barreres a l'inici de l'escolarització i en els moments de transició</i>	Abans de iniciar el curs i al finalitzar	Assessorament Avaluació socio-psicopedagògica	Tots
	<i>Prevenició i detecció primerenca de necessitats específiques de suport educatiu i de compensació i adopció de mesures de resposta abans de l'inici de l'escolarització</i>	Abans de iniciar la escolarització	Assessorament Avaluació socio-psicopedagògica	Tots
	<i>Avaluació sociopsicopedagògica a l'inici de l'escolaritat</i>	Abans de iniciar la escolarització	Tècnica d'orientació	Tots
	<i>Transvasament d'informació sobre tot l'alumnat i, particularment, amb NEAE, compensació o qualsevol altra circumstància</i>	Abans de finalitzar el curs	Coordinació	IES
	<i>Col·laboració per a la continuïtat de les mesures de resposta i mesures educatives adoptades fins ara al centre escolar</i>	Abans de finalitzar el curs	Coordinació	IES
	<i>Col·laboració en l'acolliment d'alumnat i famílies (intercanvi d'informació, acompanyament...)</i>	Inici de curs	Assessorament Protocol alumnat nouvingut Formació	Tots
	<i>Col·laboració en l'acolliment al personal de nova incorporació al centre</i>	Inici de curs	Assessorament Atenció	Personal
	<i>Organització, col·laboració i coordinació amb serveis i agents externs al centre</i>	Tot el curs	Organització, col·laboració i coordinació	Entorn
	<i>Col·laboració al PAT sobre accions de transició i acollida</i>	Tot el curs	Assessorament	Professorat

Àmbit	Programes i actuacions	Temporalització	Metodologia	Destinatari
Orientació acadèmica i professional Potenciar la maduresa vocacional i l'auto orientació	<i>Identificació de barreres que limiten els processos de presa de decisions i accés a les diferents opcions acadèmiques i professionals</i>	Tot el curs Moments de decisió	Avaluació sociopsicopedag Assessorament	Tots
	<i>Col·laboració en accions per al reconeixement i la inclusió de les dones i la seva producció cultural i científica</i>	Inicio de curso Quan siga necessari	Assessorament en les programacions didàctiques	Professorat
	<i>Col·laboració en accions de sensibilització contra la discriminació i estereotips de qualsevol classe</i>	Tot el curs	Assessorament	Tots
	<i>Detecció de necessitats d'orientació acadèmica i professional</i>	Tot el curs	Assessorament individualitzat	Alumnat
	<i>Col·laboració en la proposta d'activitats per al PAT sobre orientació acadèmica i professional</i>	Tot el curs	Assessorament sobre activitats i programes de intervenció	Professorat
	<i>Prevenició de l'abandó escolar primerenc</i>	Tot el curs	Assessorament i proposta de actuacions	Tots
	<i>Col·laboració en actuacions amb l'alumnat amb NEAE i en situacions de risc d'abandó</i>	Tot el curs	Assessorament i proposta de actuacions	Tots
	<i>Col·laboració en la tramitació d'altres mesures de resposta que requereixen l'autorització de l'Administració (flexibilització, accessibilitat personalitzada) i l'aplicació de mesures</i>	Quan siga necessari	Avaluació sociopsicopedag Assessorament	Centre

Àmbit	Programes i actuacions	Temporalització	Metodologia	Destinatari
	<i>Informació i acompanyament a les famílies als processos d'orientació acadèmica i professional</i>	Tot el curs	Assessorament individualitzat	Famílies
	<i>Col·laboració i coordinació amb serveis i agents externs al centre per conèixer accions relacionades amb l'orientació vocacional</i>	Tot el curs	Col·laboració i coordinació	Alumnat
	<i>Col·laboració i coordinació amb altres centres educatius i institucions amb ofertes formatives complementàries i per a l'alumnat amb NEE</i>	Tercer trimestre Quan siga necessari	Col·laboració i coordinació	Alumnat
	<i>Col·laboració al PAT sobre accions d'orientació acadèmica i professional</i>	Tot el curs	Assessorament	Professorat

Observacions

A l'inici del curs s'han obert dos protocols d'assetjament i autolesions. Aquest fet motivarà donar prioritat a alguns aspectes de la programació recollida en aquest document, d'acord amb els plans i els plantejaments realitzats pels equips d'intervenció d'aquests protocols.

G. ESTRATÈGIES DE COORDINACIÓ: INTERNES I EXTERNES

Temporalització	Coordinació
Tot el curs, aprofitant les estructures del centre	Òrgans de govern del centre (Equip Directiu, Claustre de professors) cites CAP D'ESTUDIS
	Òrgans de coordinació docent (Comissió de Coordinació Pedagògica, Equips Educatius, Equips de cicle...). dimecres o dijous segons calendari previst
	Tutors, professorat especialista, equips docents; periodicitat: puntuals i d'acord amb necessitats. programades dimecres i dijous d'acord amb calendari
	Coordinador d'igualtat i convivència, Coordinador de formació
	Altres coordinadors. Ajuntament de Quart, comissions infància i adolescència. absentisme, comissions de primera infància.
Setmanalment	Equip d'orientació educativa. DILLUNS TARDA (quinzenal) dimecres i dijous, reunions equips docents de nivell

Mensualment i sempre que sigui necessari	Agrupacions de zona Coordinadora Territorial
Quan siga necessari	CEE (Centro de recursos) Altres: CAT, Sanitaris, SS.SS.,...
Quan ens convoquen	UEO, inspecció , ajuntament

H. CRITERIS I PROCEDIMENTS PER A LA DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA D'ACTIVITATS I PER A L'ELABORACIÓ DE LA MEMÒRIA EN EL CENTRE

Presentació a l'equip directiu i posteriorment a la reunió amb la Comissió de Coordinació Pedagògica per a la seva exposició. Establiment dels criteris per al seguiment i l'avaluació:

Criteris:

- Compliment dels diferents apartats
- Participació dels diferents agents en les actuacions i els programes. Adequació de la temporalització a les necessitats i característiques del centre.
- Adequació de les actuacions i programes a les necessitats i barreres del centre. Nivell de satisfacció dels diferents agents a qui va dirigit aquest pla

Temporalització del seguiment del pla:

- Trimestralment al centre juntament amb la resta de les avaluacions. Elaboració duna memòria amb propostes de millora a final de curs

I. PROGRAMES I ACTUACIONS QUE ES DESENVOLUPEN DE FORMA CONJUNTA O EN COORDINACIÓ AMB L'AGRUPACIÓ D'ORIENTACIÓ DE ZONA

A determinar a les reunions conjuntes de l'agrupació

Calendari previst, tercer divendres del mes, si no hi ha reunió de coordinació territorial