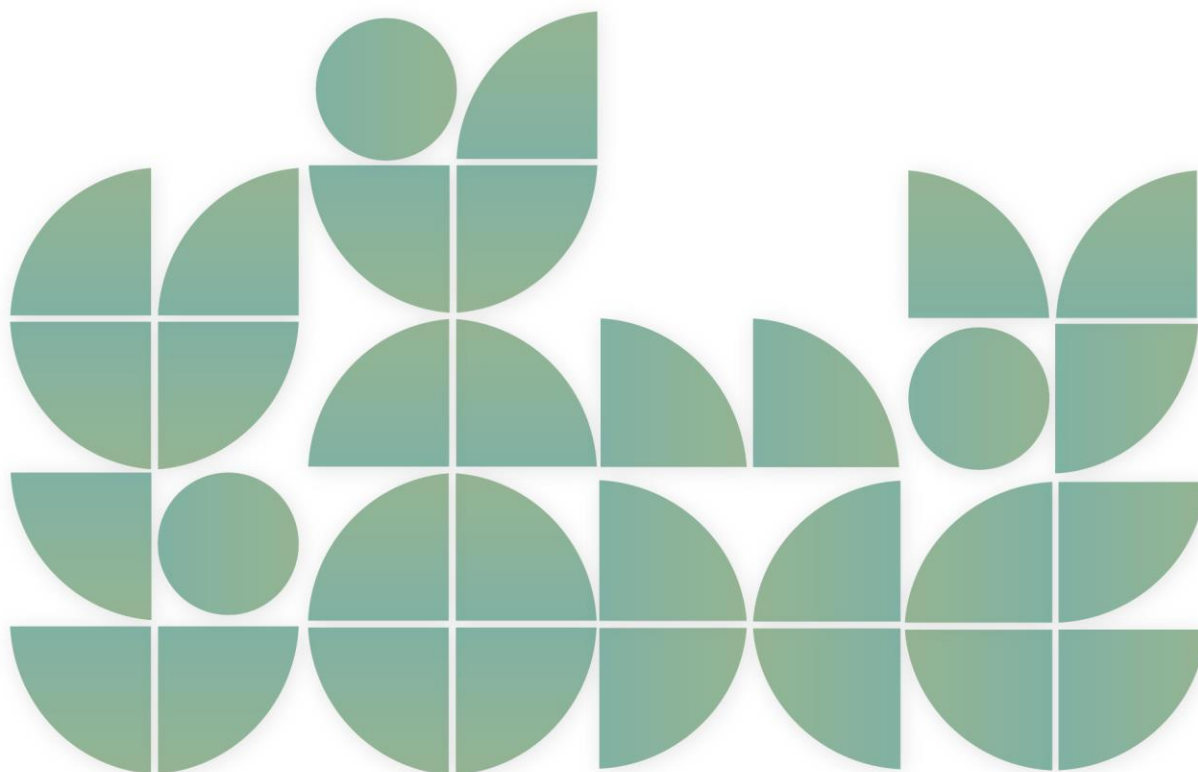


PLAN DIGITAL DE CENTRO

CEIP SAN LUIS
Buñol (Valencia)
Código centro: 46002155
Curso 2022-2023



PLAN DIGITAL DE CENTRO

1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. Contexto	3
1.2. Misión, visión y valores	5
1.3. Justificación del plan	7
2. ANÁLISIS	9
2.1. Punto de partida	9
2.2. Autorreflexión (SELFIE)	10
2.3. Selección de estrategias	13
3. PLAN DE ACTUACIÓN	24
3.1. Objetivos	24
3.2. Plan de actuación	26
3.3. Cronograma	33
4. EVALUACIÓN	35
4.1 Evaluación de los objetivos	35
4.2 Propuestas de mejora	41
5. ANEXOS	43
5.1. Informe SELFIE	43
5.2. Informe DAFO inicial	45
5.3. Objetivos Iniciales	50
5.4. Instrumentos de evaluación	51

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Contexto

El “CEIP SAN LUIS” es un centro docente dependiente de la Conselleria de Educación de la Comunidad Valenciana, que imparte los niveles del segundo ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria, hasta los 12 años.

El colegio San Luis está ubicado en la parte Sureste de nuestro municipio, en “el Pueblo” en la calle Garcés Véricat nº 12. Es una zona de creciente desarrollo urbanístico, cercana a lugares de expansión, rodeada de zonas verdes y limita su área de influencia por la carretera de circunvalación. Su acceso es cómodo y fácil lo que nos coloca en una situación privilegiada. Además, disponemos de un polideportivo cercano que utilizamos en actividades complementarias.

El nivel social de las familias que envían a sus hijos e hijas al colegio se puede considerar clase trabajadora, entre clase media y media baja. Muchas familias no tienen estudios básicos y tienen bastante dificultad a la hora de ayudar a los hijos en casa. Debido a unos años de pandemia, y la guerra de Rusia-Ucrania, la economía mundial está atravesando un momento crítico, y la mayor parte de los países están sufriendo una situación de recesión.

Nuestra comarca también está resultando afectada por esta crisis económica, pero con los recursos a nuestro alcance intentaremos paliar esta difícil etapa con la que debemos convivir. Fruto de esto, o bien por otros motivos, minorías étnicas, desempleo, situaciones de riesgo, padres separados y los problemas judiciales que se derivan, problemas económicos... cabe resaltar que contamos con familias socioeconómicamente muy desfavorecidas. Esta realidad social y cultural que venimos encontrando, requiere anualmente recoger, estructurar y clarificar cuáles son las necesidades específicas que nos planteamos para darles la respuesta más adecuada a cada una de ellas. Además, la recepción de alumnado durante todo el curso conlleva el reajuste de los recursos de que disponemos para su mejor y más rápida integración.

Hallamos gran variedad de asociaciones de distinto origen, prueba de la participación ciudadana en actividades comunitarias: AMPAS (asociaciones de padres y madres del alumnado, varias asociaciones de vecinos, jubilados, dos

Sociedades Musicales de reconocido prestigio, scouts, grupos de aficionados de actividades diversas, asociaciones deportivas, partidos políticos, sindicatos, grupos ecologistas, amas de casa... Cuenta también con dos salas de cine y un teatro, escuela de danza, piscina municipal, un auditorio al aire libre, un pequeño museo arqueológico instalado en el castillo medieval, una biblioteca municipal, etc.

El Colegio Público San Luis de Buñol, es un centro de Educación Infantil y Primaria. Fue construido a inicios de los años setenta, a lo largo de estos años se ha ido ampliando y remodelando según las necesidades de cada momento. Se sitúa sobre una superficie de unos nueve mil metros cuadrados, en los cuales se alzan seis edificaciones bien diferenciadas:

1-Un aulario de educación infantil (3, 4 y 5 años) con su patio independiente.

4 aulas de tamaño adecuado y 2 aulas más reducidas.

Aseo profesorado y Aseo alumnos/as (diferenciados) (Aseos con bastantes deficiencias). ·Almacén (se ha habilitado como tal una zona del aseo del profesorado)

1-Otro aulario para Educación primaria (primer ciclo y especialidades) que consta de planta baja y dos pisos. Este edificio es bastante antiguo, no tiene escaleras de emergencia, los aseos son muy deficitarios para la cantidad de alumnos que lo utilizan diariamente. Estamos esperando que lo remodelen desde hace más de una década. Planta baja: el comedor escolar y aula de estimulación sensorial. Primer piso: dos aulas de 1º, Biblioteca, un aula de usos múltiples-almacén y aseos del alumnado-profesorado. Segundo piso: dos aulas de 2º de primaria, un aula de inglés, y aseos alumnado-profesorado3-

Un pequeño edificio destinado a despacho de la Orientadora Escolar, Conserjería, y tutoría de Primaria e Infantil- asesora del plan digital. Anexo a este bloque se encuentra la vivienda del ex-conserje, ahora vacía.

4- El edificio principal, en el que se imparten los cursos de Primaria restantes (segundo ciclo y tercer ciclo), consta de planta baja y primer piso. Planta baja:

Aulas 6º de Primaria, tutoría de inglés, Religión, 1 aula de Pedagogía Terapéutica, 1 aulas de AyL. Sala de profesores, Secretaría. Aseos del profesorado y alumnado (estos últimos dan al patio). Primer piso:6 aulas grupo-clase. Aula de informática Despacho de dirección. Aseo alumnado. Aseos profesorado.

5- Otro edificio de dos plantas, en la actualidad se ha destinado al tiempo de ocio/estudio de los alumnos del comedor y a los talleres de Jornada Continua.

6- Por último, contamos con un edificio anexo que está ocupado por el Aula de Música, un pequeño despacho del AMPA y aseo de profesorado. El Centro está dotado de dos pistas polideportivas, un gimnasio y un porche con aseos. Podemos decir que, en lo referente a cantidad de inmuebles, el Centro está suficientemente dotado pero desestructurado, con edificios aislados unos de otros lo que implica mala conexión wifi, desaprovechamiento de recursos, imposibilidad de desplazar carrito de equipo informático. Nuestro centro parece un archipiélago formado por los diferentes edificios citados. Esto no facilita nuestra labor docente, tanto el profesorado como los alumnos y las alumnas deben desplazarse de un lugar a otro con lo que ello supone: inversión de tiempo, imposibilidad de realizar algunas actividades en los días de lluvia, separar niveles del mismo ciclo, etc.

1.2. Misión, visión y valores

MISSION:

Nuestro objetivo es desarrollar un tipo de educación personalizada, que incluye un aspecto individualizado. Se educa a personas concretas, con características y necesidades particulares; y presenta, asimismo, un carácter de integración: se educa a la persona completa, evitando la parcelación de los conocimientos, los procedimientos y los valores.

Se fomenta todo lo posible la educación en valores humanos. Educar es más que instruir o adiestrar.

Nos preocupamos de ofrecer una educación capaz de responder a las cambiantes necesidades y a las demandas que plantea nuestro alumnado en una sociedad de continuo cambio

VISIÓN

- Fomentar una formación integral desde los puntos de vista intelectual, físico y afectivo-social.
- Impulsar valores como responsabilidad, autonomía, solidaridad, cooperación, tolerancia, respeto al medio, creatividad, sensibilidad y espíritu crítico.

- Integrar nuestra escuela en el medio y en la realidad en que está inmersa, para ser un elemento vivo, abierto a sus necesidades y demandas.
- Promover un ambiente de libertad responsable, respeto mutuo y participación entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Facilitar la integración de todos sus miembros en un proyecto común atendiendo a la diversidad y normalización del alumnado NEAE.
- Conseguir un equipo profesional coordinado, eficaz e ilusionado en contribuir a crear una Escuela de calidad.
- Adoptar una metodología de trabajo activa, inclusiva, cooperativa, participativa y globalizadora
- Ser modelo de inclusión como única forma de educar, tanto en el presente como en el futuro.
- Lograr que el alumnado adquiriera hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, así como conocimientos científicos, digitales, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos para la participación en la vida social y cultural.
- Adquirir por parte de toda la comunidad educativa del centro autonomía y conocimiento en el uso de las plataformas digitales utilizadas por el centro: Portal Edu, blogs, correo electrónico, etc.

VALORES

Nuestra Escuela debe conformarse entre “estas coordenadas” y ser:

- Progresista: como miembros de la comunidad educativa, hemos de mirar hacia el futuro, donde se aprenden no solo materias, sino líneas de respeto al entorno social y natural (ecología) y donde el alumnado aprenda a desarrollar su capacidad crítica.
- Integradora: la necesidad de compartir y enriquecer la educación con todo tipo de colectivos nos ha de llevar a una escuela intercultural, inclusiva y coeducativa, combativa con cualquier situación discriminatoria; que propugne la justicia social, facilite la compensación de las diferencias y nos lleve a la igualdad de oportunidades. Proponemos la promoción del pacifismo y la tolerancia como forma idónea de convivencia y como alternativa práctica y digna de solucionar los conflictos y dificultades.
- Democrática: el colegio es el primer punto de convivencia, por lo que el alumnado ha de recibir el modelo democrático de su comunidad educativa como ejemplo de participación de todos sus componentes.

- Plural: Derecho a la libertad de pensamiento, ideas u opiniones, rechazando cualquier tipo de adoctrinamiento. Derecho a la igualdad sin discriminación por motivos de nacimiento, raza, sexo, opinión, religión o cualquier otra circunstancia u opinión o social. Debemos remarcar en este sentido la aconfesionalidad, ya que el centro debe garantizar una educación respetuosa y tolerante con las creencias individuales de sus miembros. La enseñanza religiosa que por imperativo legal se desarrolla en el centro no supondrá discriminación alguna respecto al alumnado de otras confesiones.

- De Calidad: la calidad de la enseñanza debe estar basada en el desarrollo integral de la persona y se fundamentará en una educación en valores. Si queremos educar para la vida, debemos mejorar entre todos las competencias básicas de nuestro alumnado, reconociendo el esfuerzo y la responsabilidad compartida que ello conlleva. La enseñanza se basará en una metodología activa, constructiva, significativa, orientadora, personalizada, cooperativa, abierta, práctica, motivadora, inclusiva, plurilingüe, basada en las Nuevas Tecnologías, actividades complementarias, educación de ocio y tiempo libre...

Tener conciencia de la importancia del dominio de las dos lenguas que coexisten en la Comunidad Valenciana. Una escuela en la que se permitan unas relaciones humanas afectivas y efectivas, donde, en definitiva, se llegue a una auténtica y verdadera comunicación.

1.3. Justificación del plan

Los centros educativos forman parte de un mundo en cambio permanente y de una sociedad y mercado laboral cada vez más digitalizado y por esa razón, los centros educativos deben dar respuestas a esas necesidades y demandas de la sociedad y mercado laboral para poder formar ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para desenvolverse en un entorno digitalizado. El uso de la tecnología en las diversas prácticas que tienen lugar en una organización escolar, desde las relacionadas con las cuestiones organizativas, hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje es ya ineludible. La Educación es un recurso clave para asegurar la igualdad social, la promoción de las personas y más genéricamente la mejora de las condiciones de vida de comunidades y personas. Así pues, es necesaria una transformación de los sistemas de educación y formación que garantice la adquisición de competencias digitales, que a su vez permitan aprovechar las oportunidades. Por otra parte, las organizaciones educativas tienen la necesidad de

revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales. Mediante el presente plan, se pretende:

- Evaluar la situación de un centro educativo con relación al uso de la innovación y las TIC.
- Reconocer el Plan anual digital como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- Transformar el centro educativo en una organización que aprende, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente.
- Valorar las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar una cultura de digital en las mismas.

2. ANÁLISIS

2.1. Punto de partida

Análisis previo con respecto a la disposición y uso de tecnologías

El centro cuenta con una plantilla estable, lo que proporciona un entorno adecuado para la formación y mejora de las competencias digitales docentes. No obstante, consideramos que llevamos mucho retraso ya que la infraestructura es muy inadecuada.

Disponemos de una página web migrada a PortalEdu que no está actualizada.

Una minoría del personal docente ha empezado a utilizar con asiduidad la plataforma Aules, aunque para la comunicación con las familias usamos la plataforma Web Familia.

El nivel de competencia digital del profesorado es limitado pero la actitud del claustro es abierta y participativa para lograr un centro digitalmente competente.

Análisis previo con respecto a las infraestructuras tecnológicas

En estos momentos la infraestructura es muy deficiente. El centro dispone de conexión a internet de fibra óptica. Todas las aulas y despachos del centro están cableadas, el centro dispone de un repetidor wifi con muy poco alcance en el edificio principal. Por la orografía la conexión inalámbrica es muy deficiente. En estos momentos están instalando las aulas conectadas en todos los edificios del centro.

Además, el centro dispone de:

- En el EDIFICIO de INFANTIL:
 - 6 aulas en total. Disponen de 3 portátiles, 6 proyectores y PDIs (Pantallas Digitales Interactivas) y 6 ordenadores de sobremesa.
- En el EDIFICIO PRINCIPAL:
 - AULAS PRIMARIA (de 3º a 6º - 8 aulas en total). Disponen de 8 portátiles, 2 ordenadores de sobremesa, 8 proyectores y PDIs.
 - AULA DE INGLÉS. 1 portátil y 1 proyector + PDI (Pantallas Digitales Interactivas)
 - AULA DE TUTORÍA 3º CICLO: 1 ordenador de sobremesa
 - AULA DE PT: 1 ordenador de sobremesa y 1 proyector + PDI
 - AULA DE AL: 1 ordenador de sobremesa
 - SALA DE PROFES: 3 ordenadores de sobremesa y 1 proyector + PDI
 - DESPACHO DE DIRECCIÓN: 2 ordenadores de sobremesa

- SECRETARÍA: 3 ordenadores de sobremesa
- AULA DE INFORMÁTICA: 1 servidor y 25 clientes
- AULA DE TUTORÍA INGLÉS: 1 ordenador de sobremesa
- AULA DE RELIGIÓN: 1 ordenador de sobremesa
- En el EDIFICIO VIEJO:
 - AULAS PRIMARIA (de 1º y 2º - 4 aulas en total). Disponen de 4 ordenadores de sobremesa, 3 portátiles y 4 proyectores y PDIs.
 - AULA DE INGLÉS: 1 ordenador de sobremesa y 1 proyector + PDI
 - AULA DE MÚSICA: 1 ordenador de sobremesa y 1 proyector + PDI
 - AULA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA: 1 ordenador de sobremesa
 - 31 TABLETS dotadas por el Ayuntamiento de Buñol y por Conselleria de educación

2.2. Autorreflexión (SELFIE)

Para hacer esta autorreflexión, hemos utilizado la herramienta SELFIE del área de educación de la Unión Europea, que nos ha permitido realizar un análisis interno del estado y uso de la tecnología en el centro educativo.

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara.

Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje.

Los resultados de SELFIE nos han ayudado a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Ha sido una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje

Fecha del análisis: 23 mayo 2022 – 3 junio 2022

Resumen de participación en la encuesta

COLECTIVO	PREVISTO	REAL	%	% MÍNIMOS PARTICIPACIÓN
Equipo Directivo	3	3	100	80
Profesorado	32	25	78	50
Alumnado	142	132	93	50

La realización del Selfie fue con una gran participación, ya que participaron más personas de las que estaban previstas superando los mínimos para que el SELFIE sea significativo

Resumen por áreas

SELFIE FORMACIÓN PROFESIONAL	
A: LIDERAZGO	Ha obtenido una puntuación media de 3.2
B: COLABORACIÓN Y REDES	Ha obtenido una puntuación media de 3.03
C: INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS	Ha obtenido una puntuación media de 3.1
D: DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO	Ha obtenido una puntuación media de 3.5 siendo la mejor área valorada
E: PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS	Ha obtenido una puntuación media de 3.5 siendo la mejor área valorada.
F: PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	Ha obtenido una puntuación media de 2.9
G: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	Ha obtenido una puntuación media de 2.25 siendo el área peor valorada.
H: COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	Ha obtenido una puntuación media de 3.23

Conclusiones

Las puntuaciones medias obtenidas se encuentran alrededor de 2.7 sobre 5.

Destaca como mejor valorada el área de pedagogía: apoyos y recursos y la de desarrollo profesional continuo, ambas con una puntuación de 3.5 puntos. Pese a que son las áreas mejor valoradas su puntuación es muy justa denotando la falta

de digitalización del centro. En el área de pedagogía apoyos y recursos no se han entendido bien todas las preguntas ya que hay puntuaciones elevadas en preguntas como la comunicación con las familias y realmente no se realiza la comunicación con las herramientas digitales corporativas a excepción de web familia.

Si bien existen diferencias de puntuación entre los colectivos, estos no son significativos por lo que se observa la coherencia en cuanto a la percepción del uso de las TIC en el centro.

Podemos concluir, tras ver los datos, que nuestro centro no tiene buen uso de las TIC con respecto a infraestructuras y equipos (conexión a internet, dispositivos digitales para la enseñanza y el aprendizaje). La antigüedad del centro, su localización, la falta de inversión, la falta de material como tablets, PDIs,.. Denotan que el trabajo con medio digitales es prácticamente imposible en el día a día.

Como otra de las principales debilidades se encuentran las prácticas de evaluación ya que su uso es inexistente. Además, el profesorado entiende este apartado como el uso de Ítaca.

Entre las fortalezas cabe destacar el área de apoyo y recursos demostrando que el profesorado hace uso de las herramientas digitales para mejorar el tipo de recursos que usa en el aula. También es conveniente remarcar el área de formación donde el profesorado reconoce que necesita DPD en el ámbito digital.

Por último, como dato remarcable, sería la colaboración del alumnado, quienes ellos mismos consideran que no colaboran en el uso de las TICs y que el centro no realiza proyectos interdisciplinares donde la tecnología sea una prioridad.

Con este Selfie, más unas cuantas entrevistas entre el asesor digital y el equipo impulsor, se ha llegado a la conclusión de que es un centro que quiere entrar en el uso de las tecnologías pero que es necesario ir poco a poco ya que la brecha digital es muy elevada.

Para la realización del análisis DAFO, el equipo impulsor ha decidido tomar como debilidades las puntuaciones más bajas, iguales o inferiores a 3, y como fortalezas las puntuaciones más altas, superiores a 3, siempre con alguna excepción

2.3. Selección de estrategias

A partir de este análisis previo, abordamos la autorreflexión de nuestra situación digital que se concreta con el siguiente análisis DAFO:

ANÁLISIS DAFO	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • A1-No existe estrategia digital (2.1) • A4- No hay tiempo para explorar como mejorar la enseñanza en digital. • A2- El centro tiene creado un equipo impulsor para desarrollar la estrategia digital con escasa participación del claustro. (3) • B1- Evaluación del progreso del claustro en materia de enseñanza aprendizaje con tecnología digital deficiente (2.9) • Menos de la mitad del profesorado utiliza medios y canales digitales variados para establecer con su alumnado comunicaciones relacionadas con el aprendizaje. • B2- El alumnado cree que no se debate sobre pros y contras de la tecnología digital (3.1) • C1- La infraestructura digital del centro impide la enseñanza y el aprendizaje a través de las TICs. (2.5) • C2- La gestión de la reserva de los espacios físicos y recursos se realiza a través de un documento tipo plantilla disponible en papel. • No existe un protocolo en el centro para verificar que todo el alumnado posee los medios adecuados para continuar la actividad en caso de cese de la actividad presencia. • C3- El acceso a internet no es eficaz en la mayoría de los dispositivos digitales del centro. (2.5) • C10- El centro NO tiene un protocolo digital de préstamo de dispositivos digitales al alumnado que lo solicite 	<ul style="list-style-type: none"> • A1- Existen distintos protocolos y líneas de acción digitales Hay interés por parte del profesorado y equipo directivo en desarrollar una estrategia digital. • A3- se apoya al claustro para probar nuevas formas de enseñanza digital. (4.3) • B2- Se debate sobre pros y contras de la tecnología digital se realiza en claustros y comisiones (3.3) • B3 Se usan tecnología Digitales al colaborar con otras organizaciones. • B3- El centro participa en proyectos europeos creando canales de comunicación e intercambio con otros centros mediante el uso de las tecnologías digitales. (3) • Disponible web en portal.edu con web NO actualizada y documentos descargables. • C7- Existe un protocolo en el centro para el tratamiento de datos ajustado a la normativa, y se implementa en todos los ámbitos posibles a nivel de centro. (3.4) • C8- El centro dispone de dispositivos digitales para facilitar el acceso al alumnado, a la enseñanza, pero no tiene establecidas unas normas de uso. (3.8) • C5- Las incidencias y mantenimiento se reportan directamente al SAI. (2.9) • C11 El centro tiene un protocolo para detectar la brecha digital pero NO está usándose

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • D - Falta una cierta implicación en la puesta en marcha de nuevas ideas • D2- No existe un plan de formación para el desarrollo de la CDD (Competencia Digital Docente). • D2-Existe apoyo por parte del claustro para la formación en TIC.(3.3) pero no implicación real. • D1-Existe un protocolo no digitalizado de detección de necesidades de formación del claustro en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales. • E2- Menos de la mitad del profesorado del centro elabora e implementa secuencias didácticas que integran contenidos digitales de elaboración propia de calidad, libros de texto digitales, REA (Recursos Educativos Abiertos), blogs didácticos. (2.3) • Nuestro profesorado busca recursos educativos digitales en línea, pero no conocen rea, Banco de Recursos de Alejandría, Agrega, Procomún ni los incluyen en las programaciones • E3-Menos de la mitad de las materias impartidas disponen de un espacio en un entorno virtual de aprendizaje (plataforma educativa) o utiliza otros medios digitales (blogs educativos o sites), que permiten la interacción. (3) • NO existe un protocolo claro y definido para las comunicaciones internas, • F3-Se usan, ocasionalmente, actividades de aprendizaje digitales que fomentan la creatividad del alumnado como radio, Podcast, revista, publicaciones redes... (3) • F4- La forma de acción y expresión suele ser prácticamente única (mediante tareas o pruebas escritas).(2.9) • F5- La utilización de los medios digitales para trabajar en grupo es escasa (2.6) • F6- Hasta ahora, NO es una prioridad del centro fomentar proyectos interdisciplinares relacionados con el uso de las tecnologías digitales. (2.3) | <ul style="list-style-type: none"> • D1- Tanto el equipo directivo como el profesorado consideran que hay reflexión sobre las necesidades de DPC (Desarrollo Profesional Continuo) en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales (3.5) En comisiones, claustro • D2- En el centro fomenta la participación en el plan de formación relacionado con la CD. (3.8) • D3- El centro difunde dentro de su claustro las experiencias sobre enseñanza con tecnologías digitales, cada profesor cuenta y explica su experiencia docente con tecnologías digitales. (3.8) • E1- Nuestro profesorado busca y crea recursos educativos digitales en línea. (4,3) , web de centro, sitios webs docentes. • E3- Una gran parte del claustro ha recibido formación en Aules, pero NO se llevan a cabo acciones para fomentar el uso de Aules como un buen recurso de apoyo a las materias. • La práctica totalidad de la comunidad educativa utiliza Itaca, WebFamilia. • F1- Se utilizan tecnologías digitales para adaptar el método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado (3.3) • F4-En general el alumnado se siente más motivado y colaborativo cuando usa actividades digitales (3.2) • H3- En el centro se enseña a actuar de manera responsable y a respetar a los demás cuando se usa internet, así como a comprobar la veracidad de la información. (3.6) • En nuestro centro el alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales |
|---|---|

<ul style="list-style-type: none"> • G - Prácticas de evaluación (2.5) Escasa utilización de tecnologías digitales para evaluar • H1- En nuestro centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet, aunque no está estandarizado. (3.1) El centro NO dispone de una guía de uso seguro y responsable en Internet. • H4- Hay menos del 50% del alumnado que comprueba que la información que busca por internet es fiable y segura (3.3) • H6- Menos del 20% del alumnado da crédito, referencia, el trabajo de otras personas, que he encontrado por internet (3) • H8-NO se usan las Netiquetas para favorecer una comunicación digital solidaria y respetuosa. (3.1) 	
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Obsolescencia de los equipos e infraestructura • Limitación de adquisición de material TIC desde Conselleria. • A4- En nuestro centro no hay tiempo para explorar cómo mejorar mi método de enseñanza con tecnologías digitales • El centro dispone de red wifi deficiente para facilitar el acceso al alumnado • C14 El centro dispone de espacios que facilitarían la E/A con tecnologías digitales si se acondicionaran. • C16- El centro NO tiene una biblioteca/recursos en línea para compartir materiales de enseñanza aprendizaje • Las familias no saben utilizar/gestionar herramientas corporativas • Exceso de burocracia. • No existe bolsa de horas para poder utilizar en coordinaciones, comisiones, etc. Para una mejor organización del centro • Dificultades para asistir a las familias. • Profesores con competencias digitales insuficientes 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser CDC (Centros Digitales Colaborativos) • Equipo directivo proactivo • Aulas conectadas • C15- El alumnado con necesidades educativas especiales tiene acceso a tecnologías asistenciales. • Al ser una comunidad educativa pequeña tenemos más fácil acercarnos a otras asociaciones, entidades, empresas, etc. • La transformación digital que llega en los próximos años. • Diseño e Implementación de un Plan Digital de Centro con la ayuda de las asesorías PDC (Plan Digital de Centro). • Disponibilidad de espacio virtual corporativo y del proyecto de Secretaría Digital impulsado por la Administración. • Existencia de guías de uso responsable de internet, equipos y dispositivos (is4k, etc.). • Espacios y herramientas digitales para la comunicación a las familias, gestiones administrativas, etc. • Portal.Edu como nueva plataforma web • PAF

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• El profesorado no participa en programas de desarrollo profesional digital• El profesorado no colabora con el uso de las TICs desde las plataformas oficiales.• El profesorado no maneja con seguridad la tecnología para preparar las clases.• Baja seguridad del profesorado para dar retroalimentación y apoyo.• G9-Nuestro profesorado no facilita que el alumnado utilice tecnologías digitales para documentar su aprendizaje• G10- Ni el centro ni el profesorado promueven la evaluación de las capacidades digitales del alumnado que ha adquirido fuera del centro, mediante situaciones que lo permitan.• Apoyo técnico limitado e inexistente• El alumnado tiende a usar la tecnología como ocio y no valora su vertiente formativa• El alumnado se distrae cuando usa dispositivos digitales para estudiar. | <ul style="list-style-type: none">• Financiamiento europeo• Existencia de Aules y MSTEams.• El alumnado encuentra ayuda en internet.• El centro educativo tiene una comunicación regular y bien organizada con las familias. |
|--|---|

A continuación, se han cruzado los resultados del análisis DAFO para visualizar líneas estratégicas concretas. Las podemos observar en el siguiente análisis CAME:

ANÁLISIS CAME	AMENAZAS		OPORTUNIDADES	
	A1	Obsolescencia de los equipos e infraestructura	O1	Ser CDC (Centros Digitales Colaborativos)
	A2	Limitación de adquisición de material TIC desde Conselleria.	O2	Equipo directivo proactivo
	A3	A4- En nuestro centro no hay tiempo para explorar cómo mejorar mi método de enseñanza con tecnologías digitales	O3	Disponibilidad de espacio virtual corporativo y del proyecto de Secretaría Digital impulsado por la Administración.
	A4	El centro dispone de red wifi deficiente para facilitar el acceso al alumnado	O4	C15- El alumnado con necesidades educativas especiales tiene acceso a tecnologías asistenciales.
	A5	C14 El centro dispone de espacios que facilitarían la E/A con tecnologías digitales si se acondicionarán.	O5	Al ser una comunidad educativa pequeña tenemos más fácil acercarnos a otras asociaciones, entidades, empresas, etc.
	A6	C16- El centro NO tiene una biblioteca/recursos en línea para compartir materiales de enseñanza aprendizaje	O6	La transformación digital que llega en los próximos años.
	A7	Las familias no saben utilizar/gestionar herramientas corporativas	O7	Diseño e Implementación de un Plan Digital de Centro con la ayuda de las asesorías PDC.
	A8	Exceso de burocracia.	O8	Aulas conectadas
	A9	No existe bolsa de horas para poder utilizar en coordinaciones, comisiones, etc. Para una mejor organización del centro	O9	Existencia de guías de uso responsable de internet, equipos y dispositivos (is4k, etc.).
	A10	Dificultades para asistir a las familias.	O10	Espacios y herramientas digitales para la comunicación a las familias, gestiones administrativas, etc.
	A11	Profesores con competencias digitales insuficientes	O11	Portal.Edu como nueva plataforma web

		A12	El profesorado no participa en programas de desarrollo profesional digital	O12	PAF
		A13	El profesorado no colabora con el uso de las TICs desde las plataformas oficiales.	O13	Financiamiento europeo
		A14	El profesorado no maneja con seguridad la tecnología para preparar las clases.	O14	Existencia de Aules y MTeams.
		A15	Baja seguridad del profesorado para dar retroalimentación y apoyo.	O15	El alumnado encuentra ayuda en internet.
		A16	G9-Nuestro profesorado no facilita que el alumnado utilice tecnologías digitales para documentar su aprendizaje	O16	El centro educativo tiene una comunicación regular y bien organizada con las familias.
		A17	G10- Ni el centro ni el profesorado promueven la evaluación de las capacidades digitales del alumnado que ha adquirido fuera del centro, mediante situaciones que lo permitan.		
		A18	Apoyo técnico limitado e inexistente		
		A19	El alumnado tiende a usar la tecnología como ocio y no valora su vertiente formativa		
		A20	El alumnado se distrae cuando usa dispositivos digitales para estudiar.		
DEBILIDADES		Línea estratégica de supervivencia		Línea Estratégica de Reorientación	
D1	A1-No existe estrategia digital (2.1)	D1A10	Incluir formación a las familias en el PDC	O7D1	Diseñar la estrategia digital con el apoyo del asesor digital.
D2	A4- No hay tiempo para explorar como mejorar la enseñanza en digital.	D19A7	Usar las herramientas digitales como método de coordinación	O10O15D5D19	Crear un plan de comunicación de la comunidad educativa mediante el desarrollo del PDC.
D3	A2- El centro tiene creado un equipo impulsor para desarrollar la estrategia digital con escasa participación del claustro. (3)	D25A15	Diseñar protocolos de protección de datos y uso de las redes sociales.	O11D2	Facilitar tiempo para actualizar la web y la utilización de las herramientas corporativas a través del PDC.

D4	B1- Evaluación del progreso del claustro en materia de enseñanza aprendizaje con tecnología digital deficiente (2.9)	D8A2	Crear un servicio de préstamos de dispositivos digitales para las familias necesitadas.	O14D21	Fomentar el uso de las herramientas corporativas para realizar procesos de evaluación.
D5	Menos de la mitad del profesorado utiliza medios y canales digitales variados para establecer con su alumnado comunicaciones relacionadas con el aprendizaje.	D7A1	Organizar y asegurar la infraestructura de los equipos informático	O9D25	Crear una estrategia digital para toda la comunidad educativa que tenga en cuenta la protección de datos
D6	B2- El alumnado cree que no se debate sobre pros y contras de la tecnología digital (3.1)	D23A19	Diseñar una estrategia pedagógica en TIC para la etapa de EI y EP, con ayuda del asesor digital y a través del DCP	O9D14	Recibir formación sobre cómo afrontar y hacer de manera adecuada un aprendizaje mixto. Formar a los docentes para que el alumnado actúe de forma segura y fiable en la red.
D7	C1- La infraestructura digital del centro impide la enseñanza y el aprendizaje a través de las TICs. (2.5)	D15A11	Definir un plan de detección y formación de bienvenida digital en el centro para que el profesorado se sienta seguro y con buen nivel de CDD	O3D14	Fomentar la formación en CD a través de las herramientas corporativas que nos ofrece Conselleria. (AULES)
D8	C2- La gestión de la reserva de los espacios físicos y recursos se realiza a través de un documento tipo plantilla disponible en papel.			O12D17	Realizar formación sobre la creación de recursos digitales y crear una biblioteca de recursos digitales en el centro.
D9	No existe un protocolo en el centro para verificar que todo el alumnado posee los medios adecuados para continuar la actividad en caso de cese de la actividad presencia.			O6D18	Aprovechar la oferta de autoformación del CEFIRE CDD para que los docentes utilicen EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje) en sus aulas.
D10	C3- El acceso a internet no es eficaz en la mayoría de los dispositivos digitales del centro. (2.5)			O9D28	Crear unas normas de buen uso en la comunicación digital (netiquetas)
D11	C10- El centro NO tiene un protocolo digital de préstamo de dispositivos digitales al alumnado que lo solicite			O13D13	Efectuar una formación en CDD con ayuda de Aulas Transformadoras, el CEFIRE CDD y la autoformación. (Oferta formativa que proporciona el CEFIRE)
D12	D - Falta una cierta implicación en la puesta en marcha de nuevas ideas			O15D23	Incorporar un plan pedagógico para desarrollar la CD en el alumnado
D13	D2- No existe un plan de formación para el desarrollo de la CDD (Competencia Digital Docente).				

D14	D2-Existe apoyo por parte del claustro para la formación en TIC. (3.3) pero no implicación real.				
D15	D1-Existe un protocolo no digitalizado de detección de necesidades de formación del claustro en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.				
D16	E2- Menos de la mitad del profesorado del centro elabora e implementa secuencias didácticas que integran contenidos digitales de elaboración propia de calidad, libros de texto digitales, REA, blogs didácticos. (2.3)				
D17	Nuestro profesorado busca recursos educativos digitales en línea, pero no conocen rea, Banco de Recursos de Alejandría, Agrega, Procomún ni los incluyen en las programaciones				
D18	E3-Menos de la mitad de las materias impartidas disponen de un espacio en un entorno virtual de aprendizaje (plataforma educativa) o utiliza otros medios digitales (blogs educativos o sites), que permiten la interacción. (3)				
D19	NO existe un protocolo claro y definido para las comunicaciones internas.				
D20	F3-Se usan, ocasionalmente, actividades de aprendizaje digitales que fomentan la creatividad del alumnado como radio, Podcast, revista, publicaciones redes... (3)				
D21	F4- La forma de acción y expresión suele ser prácticamente única (mediante tareas o pruebas escritas).(2.9)				
D22	F5- La utilización de los medios digitales para trabajar en grupo es escasa (2.6)				
D23	F6- Hasta ahora, NO es una prioridad del centro fomentar proyectos interdisciplinarios relacionados con el uso de las tecnologías digitales. (2.3)				

D24	G - Prácticas de evaluación (2.5) Escasa utilización de tecnologías digitales para evaluar				
D25	H1- En nuestro centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet, aunque no está estandarizado. (3.1) El centro NO dispone de una guía de uso seguro y responsable en Internet.				
D26	H4- Hay menos del 50% del alumnado que comprueba que la información que busca por internet es fiable y segura (3.3)				
D27	H6- Menos del 20% del alumnado da crédito, referencia, el trabajo de otras personas, que he encontrado por internet (3)				
D28	H8-NO se usan las Netiquetas para favorecer una comunicación digital solidaria y respetuosa. (3.1)				
FORTALEZAS		Línea estratégica defensiva		Línea Estratégica Ofensiva	
F1	A1- Existen distintos protocolos y líneas de acción digitales Hay interés por parte del profesorado y equipo directivo en desarrollar una estrategia digital.	A11F3	Organizar charlas con expertos en el uso de las TIC en la enseñanza.	O1F1	Unificar las comunicaciones a través de herramientas corporativas e incluirlo en el proyecto digital de centro
F2	A3- se apoya al claustro para probar nuevas formas de enseñanza digital. (4.3)	A7F4	Optimizar las comunicaciones	O10F23	Aprovechar nuevas metodologías para seguir motivando al alumnado
F3	B2- Se debate sobre pros y contras de la tecnología digital se realiza en claustros y comisiones (3.3)	A10F6	Crear unas guías de uso para las familias.	O12F13	Analizar las guías de uso responsable de las TIC para realizar una práctica docente adecuada.
F4	B3 Se usan tecnología Digitales al colaborar con otras organizaciones.	A13F5	Comenzar a usar las herramientas corporativas por parte de toda la comunidad educativa.	O9F1	Realizar el PDC con ayuda del asesor digital
F5	B3- El centro participa en proyectos europeos creando canales de comunicación e intercambio con otros centros mediante el uso de las tecnologías digitales. (3)	A12F12	Formarse en CDD para dar una enseñanza de calidad	O13O2F2	Aprovechar la participación del claustro para potenciar el DPC en TIC
F6	Disponible web en portal.edu con web NO actualizada y documentos descargables.	A16F8	Crear unas normas de uso para el préstamo y uno de los dispositivos digitales del centro por parte del alumnado	O6F22	A través del desarrollo de la CD ayudar a conseguir que el alumno también sea competente digitalmente (responsable, crítico...)

F7	C7- Existe un protocolo en el centro para el tratamiento de datos ajustado a la normativa, y se implementa en todos los ámbitos posibles a nivel de centro. (3.4)	A19F18	Efectuar unas jornadas donde el alumnado muestre y enseñe a sus familiares a trabajar con los recursos corporativos.	O8F3	Involucrar a la comunidad educativa para el fomento de la CD en las familias
F8	C8- El centro dispone de dispositivos digitales para facilitar el acceso al alumnado, a la enseñanza, pero no tiene establecidas unas normas de uso. (3.8)	A19F2	Adecuación de las programaciones a la nueva situación digital de la sociedad		
F9	C5- Las incidencias y mantenimiento se reportan directamente al SAI. (2.9)				
F10	C11 El centro tiene un protocolo para detectar la brecha digital pero NO está usándose				
F11	D1- Tanto el equipo directivo como el profesorado consideran que hay reflexión sobre las necesidades de DPC en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales (3.5) En comisiones, claustro				
F12	D2- En el centro fomenta la participación en el plan de formación relacionado con la CD.				
F13	D3- El centro difunde dentro de su claustro las experiencias sobre enseñanza con tecnologías digitales, cada profesor cuenta y explica su experiencia docente con tecnologías digitales. (3.8)				
F14	E1- Nuestro profesorado busca y crea recursos educativos digitales en línea. (4,3) web de centro, sitios webs docentes.				
F15	E3- Una gran parte del claustro ha recibido formación en Aules, pero NO se llevan a cabo acciones para fomentar el uso de Aules como un buen recurso de apoyo a las materias.				
F16	La práctica totalidad de la comunidad educativa utiliza Itaca, WebFamilia. .				
F17	F1- Se utilizan tecnologías digitales para adaptar el método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado (3.3)				

F18	F4-En general el alumnado se siente más motivado y colaborativo cuando usa actividades digitales (3.2)				
F19	H3- En el centro se enseña a actuar de manera responsable y a respetar a los demás cuando se usa internet, así como a comprobar la veracidad de la información.				
F20	En nuestro centro el alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales				

3. PLAN DE ACTUACIÓN

3.1. Objetivos

Después de analizar los resultados del informe SELFIE con las técnicas DAFO y CAME, se han escogido como estrategias los siguientes objetivos para desarrollar la Estrategia Digital del centro a corto y medio plazo:

LÍNEA ESTRATÉGICA	TIPOS	OBJETIVOS
O7D1, Diseñar la estrategia digital con el apoyo del asesor digital.	Reorientativa	Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital del Centro
O13D13, Efectuar una formación en CDD con ayuda de Aulas Transformadoras, el CEFIRE CDD y la autoformación. (Oferta formativa que proporciona el CEFIRE)	Reorientativa	Detectar y Mejorar la competencia digital del claustro a través de la participación del profesorado en formación relativa a la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales
A13F5 Comenzar a usar las herramientas corporativas por parte de toda la comunidad educativa.	Defensiva	Utilizar las tecnologías digitales ofrecidas por la Administración como herramienta para la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.
O6F22, A través del desarrollo de la CD ayudar a conseguir que el alumno también sea competente digitalmente (responsable, crítico...)	Ofensiva	Empoderar al alumnado en el uso de las Tics a través del análisis crítico, uso seguro y responsable de las tecnologías, creación de contenidos digitales y comunicación utilizando la tecnología digital
D23A19, Diseñar una estrategia pedagógica en TIC para la etapa de EI y EP, con ayuda del asesor digital y a través del DCP	Supervivencia	Fomentar la realización de proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales
A16F8, Crear unas normas de uso para el préstamo y uno de los dispositivos digitales del centro por parte del alumnado	Defensiva	Mejorar la utilización de los dispositivos para la enseñanza tanto para ser usados por el docente como por el alumnado
O12D17, Realizar formación sobre la creación de recursos digitales y crear una biblioteca de recursos digitales en el centro.	Reorientativa	Crear bibliotecas o repositorios en línea para compartir materiales REA de enseñanza y aprendizaje para ser incluidos en las programaciones didácticas.

OBJETIVOS	PRIORIDAD	2022/202	2023/202
Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital del Centro	ALTA	x	
Detectar y Mejorar la competencia digital del claustro a través de la participación del profesorado en formación relativa a la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales	ALTA	x	
Utilizar las tecnologías digitales ofrecidas por la Administración como herramienta para la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.	ALTA	x	x
Empoderar al alumnado en el uso de las Tics a través del análisis crítico, uso seguro y responsable de las tecnologías, creación de contenidos digitales y comunicación utilizando la tecnología digital	MEDIA		x
Fomentar la realización de proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales	MEDIA		x
Mejorar la utilización de los dispositivos para la enseñanza tanto para ser usados por el docente como por el alumnado	ALTA	x	
Crear bibliotecas o repositorios en línea para compartir materiales REA de enseñanza y aprendizaje para ser incluidos en las programaciones didácticas.	ALTA		x

3.2. Plan de actuación

OBJETIVO		1	Desarrollar una estrategia digital de centro para la implementación del PDC		Prioridad	Alta	
ACTUACIONES				Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
1.1	Autorreflexión y análisis de la situación actual digital del centro.			SELFIE	Equipo impulsor	Noviembre 22	Anual
1.2	Diseño de la estrategia digital del centro.			A. DAFO	Equipo impulsor	Diciembre 22	Anual
1.3	Implementación de la estrategia digital del centro. Definición de las líneas de actuación e implementación.			Análisis CAME/PA	Equipo impulsor	2.º y 3.º trimestre	Anual
1.4	Incluir PDC en el PEC			PEC	Dirección	Julio	Anual
1.5	Promover la participación entre el profesorado en el desarrollo de la estrategia digital mediante un claustro de sensibilización y lluvia de ideas, así como el posterior seguimiento			Trabajo por comisiones	Equipo impulsor	Trimestral	Anual
1.6	Evaluación de la estrategia digital del centro. Evaluación de las actuaciones realizadas y análisis de estas			PA	Dirección	Julio 23	Anual
EVALUACIÓN							
Indicador 1	Existe un documento de trabajo del Plan Digital de Centro.			Instrumento	Lista de cotejo 1		
				Implementación	Enero		
				Evidencias	Plan Digital de Centro		
Indicador 2	Número de claustros con seguimiento en el orden del día del PDC			Instrumento	Escala de valoración 1		
				Implementación	Enero		
				Evidencias	Acta claustro		
Indicador 3	Existe un documento de trabajo del Plan Digital de Centro incluido en el PEC			Instrumento	Lista de cotejo 1		
				Implementación	Julio		
				Evidencias	PEC		
Grado de logro				Alcanzado			

OBJETIVO	2	Detectar y Mejorar la CD del claustro a través de la participación del profesorado en formación relativa a la enseñanza y aprendizaje con Tics	Prioridad	Alta		
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
2.1	Difusión de las actividades formativas ofrecidas por la SDGFP y otras entidades en relación con la Competencia Digital Docente.		Web de centro	Equipo impulsor	Anual 23/Anual24	Anual
2.2	Realización de acciones formativas para el profesorado sobre procedimientos e instrumentos digitales de evaluación del alumnado, de forma informal y formal		Ordenadores	Equipo impulsor	Anual 23/24	Anual
2.3	Crear un grupo de trabajo que cree píldoras de autoaprendizaje		Personales	Coordinador Tic	Octubre 2023	Anual
2.4	Realización de acciones formativas para el profesorado sobre procedimientos e instrumentos digitales de evaluación del alumnado, de manera formal (PAF) y cursos reconocidos por la Administración.		PAF Cursos	Coordinación formación	Anual 23/24	Anual
2.5	Crear un protocolo de detección de necesidades de formación en lo relativo a las tecnologías digitales.		Profesorado	Equipo Impulsor	Inicio de curso 23/24	Anual
2.6	Establecer un calendario de formación interna con píldoras creadas por el propio profesorado sobre las TIC para diversificar y ampliar las acciones formativas ofrecidas por el CEFIRE.		Hoja de cálculo Aules	Profesorado	Noviembre 2023	Anual
EVALUACIÓN						
Indicador 1	Aumento de la participación del claustro en acciones formativas sobre la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.			Instrumento	Escala de valoración 2	
				Implementación	Septiembre 23	
				Evidencias	Hoja de asistencia	
Indicador 2	Número de acciones formativas ofrecidas a través del PAF, píldoras formativas y anuncios al largo del curso, sobre procedimientos e instrumentos de evaluación del alumnado.			Instrumento	Escala de valoración 2	
				Implementación	Septiembre 23	
				Evidencias	PAF	
Indicador 3	Existe un cuestionario de detección de competencia docente del profesorado.			Instrumento	Lista de cotejo 2	
				Implementación	Marzo-junio 23	
				Evidencias	Cuestionario de evaluación en forms	
Grado de logro			Parcialmente alcanzado			

OBJETIVO	3	Utilizar las tecnologías digitales ofrecidas por la Administración como herramienta para la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.	Prioridad	Alta		
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
3.1	Utilización de la Identidad Digital como forma de comunicación prioritaria en las comunicaciones dentro de la comunidad educativa.		ID	Comunidad educativa	Curso 23-24	Anual
3.2	Utilización de las herramientas corporativas proporcionadas por la Administración.		Herramientas	Comunidad educativa	Curso 23-24 Curso 22-23	Anual
3.3	Detección de las carencias de acceso a internet y a dispositivos digitales del alumnado en casa para detectar la brecha digital.		(Microsoft Forms)	Equipo Impulsor	Septiembre 23	Anual
3.4	Creación de unas jornadas de formación e información a las familias sobre el plan de comunicación del centro.		Personales	Equipo Impulsor	Trimestre. 1º septiembre 23	Anual
3.5	Creación de un protocolo de trabajo para utilizar de la página web del centro (PortalEdu).		Portal edu	Equipo Impulsor	Julio	Anual
3.6	Aprovechamiento del proyecto de Secretaría Digital impulsado por la Administración		Conselleria	Equipo Impulsor	Inicio curso 23-24	Anual
3.7	Creación del Plan de Acogida Digital			Equipo Impulsor	Julio/23-24	Anual
3.8	Crear un protocolo de comunicación del centro con las herramientas corporativas. (web familia, outlook, teams)		Píldoras formativas	Equipo Impulsor	3º Trimestre	Anual
EVALUACIÓN						
Indicador 1	Grado de implantación en el centro de las herramientas digitales ofrecidas por la administración para la comunicación entre ellos, con las familias y con el alumnado.		Instrumento	Escala de valoración 3		
			Implementación	Enero 23		
			Evidencias	Plan Digital de Centro		
Indicador 2	Existen protocolo de trabajo para el manejo del portal edu del centro y la comunicación		Instrumento	Lista de cotejo 3		
			Implementación	Marzo 23		
			Evidencias	ROF		
Indicador 3	Existe el plan de acogida digital y formulario brecha digital al alcance del profesorado.		Instrumento	Lista de cotejo 3		
			Implementación	Junio 23		
			Evidencias	Carpeta onedrive		
Grado de consecución		Alcanzado				

OBJETIVO		4	Empoderar al alumnado en el uso de las Tics a través del análisis crítico, uso seguro y responsable de las tecnologías, creación de contenidos digitales y comunicación utilizando la tecnología digital	Prioridad	Media	
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
4.1	Incorporar el trabajo cooperativo/colaborativo y autónomo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts...		CEFIRE CDD	El/claustro	3º trimestre	Anual
4.2	Aumentar la competencia digital del alumnado haciendo que entienda las TICs como eje transversal para cualquier materia del currículo.		Reunión claustro	El/E. directivo	2º y 3º trimestre	Anual
4.3	Incorporación de actividades para aprender a comunicarse digitalmente.		M365	E. Impulsor	2º y 3º trimestre	Anual
4.4	Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos para que sean transmisores de esta información al alumnado.		One Drive	E. Impulsor	3º trimestre Inicio curso 23/24	Anual
4.5	Creación de unas normas de buen uso en la comunicación digital		One Drive	E. Impulsor	3º trimestre	Anual
EVALUACIÓN						
Indicador 1	Crear netiquetas sobre el comportamiento responsable en internet creadas.			Instrumento	Lista de cotejo 4	
				Implementación	Mayo 23	
				Evidencias	Formaciones realizadas	
Indicador 2	Aumenta el profesorado de cualquier etapa, área o materia, que incorpora una tarea TIC al trimestre.			Instrumento	Lista de cotejo 4	
				Implementación	Julio 24	
				Evidencias	Hoja asistencia	
Indicador 3	Las propuestas didácticas incluyen actividades que promueven el uso responsable de internet.			Instrumento	Lista de cotejo 4	
				Implementación	Diciembre 23	
				Evidencias	Guía	
Indicador 4	Se crean foros de comunicación			Instrumento	Lista de cotejo 4	
				Implementación	Enero 24	
				Evidencias	Aules, teams	
Indicador 5	El 60% o más de profesores formados en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso			Instrumento	Lista de cotejo 4	
				Implementación	Julio 24	

		Evidencias	Autoformación one dive
Grado de logro	Parcialmente alcanzado		

OBJETIVO	5	Fomentar la realización de proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.		Prioridad	Media	
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
5.1	Investigación y formación sobre programas y proyectos de nuevas metodologías y tecnología digital		Personales	Claustro	Anual	Anual
5.2	Solicitud o realización de formación sobre proyectos y programas: iMOU-TE, PIIE (Proyectos de Investigación e Innovación Educativa), Aulas transformadoras		Personales	Equipo directivo	Anual 23-24	Anual
5.3	Fomento de la participación en programas de intercambio de experiencias		Personales	Equipo directivo y claustro	Anual 23-24	Anual
5.4	Desarrollar y seleccionar proyectos interdisciplinares para implantarlos		Personales	Equipo directivo y claustro	Anual 23-24	Anual
5.5	Incluir en el PEC estos proyectos interdisciplinares		Personales	Directora	Julio23/Julio24	Anual
5.6	Evaluar y revisar los proyectos interdisciplinares		Personales	Equipo directivo	Tercer trimestre 24	Anual
EVALUACIÓN						
Indicador 1	Repositorio sobre nuevas metodologías y tecnología digital		Instrumento	Lista de cotejo 5		
			Implementación	Julio 23		
			Evidencias	Chat teams		
Indicador 2	Inclusión y descripción de los proyectos interdisciplinares en el PEC y en la PGA		Instrumento	Lista de cotejo 5		
			Implementación	Septiembre 23		
			Evidencias	PEC/ PGA		
Indicador 3	El centro participa o está en el proceso de participar en proyectos que fomenten la inclusión de nuevas metodologías y tecnologías digitales		Instrumento	Lista de cotejo 5		
			Implementación	Septiembre 23		
			Evidencias	Listados de participantes		
Grado de consecución		Alcanzado				

OBJETIVO	6	Mejorar la utilización de los dispositivos para la enseñanza tanto para ser usados por el docente como por el alumnado		Prioridad	Alta	
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
6.1	Establecer un protocolo de préstamo de dispositivos del centro.		coordinadora TIC, y equipo directivo	Equipo Directivo Coordinadora Tic	2º trimestre	Anual
6.2	Elaboración digital de normas de uso y mantenimiento de los espacios, dispositivos y recursos TIC.		carros y tablets, aula TIC	Equipo Directivo Coordinadora Tic	2º trimestre	Anual
6.3	Creación de un documento de problemas frecuentes y su resolución rápida.		Personales	Equipo Directivo Coordinadora Tic	Julio 23	Anual
6.4	Crear calendario de Outlook de uso de los espacios comunes y de los dispositivos digitales		Personales	Equipo Directivo Coordinadora Tic	Julio 23	Anual
EVALUACIÓN						
Indicador 1	Sistema de gestión de incidencias.			Instrumento	Lista de cotejo 6	
				Implementación	Septiembre 23	
				Evidencias	Word 365	
Indicador 2	Existe un documento digital relacionado con la reserva de material			Instrumento	Lista de cotejo 6	
				Implementación	Abril	
				Evidencias	Word 365	
Indicador 3	Se dispone de suficientes espacios físicos y/o dispositivos digitales para facilitar el uso de las TIC en la docencia.			Instrumento	Lista de cotejo 6	
				Implementación	Enero 23	
				Evidencias	Inventario	
Indicador 4	Existe protocolo de préstamos de dispositivos			Instrumento	Lista de cotejo 6	
				Implementación	Abril 23	
				Evidencias	Documento de préstamo	
Grado de logro			Alcanzado			

OBJETIVO	7	Crear bibliotecas o repositorios en línea para compartir materiales REA de enseñanza y aprendizaje para ser incluidos en las programaciones didácticas.	Prioridad	Media		
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
7.1	Establecimiento del lugar de almacenaje y la organización de la información (materias, etapas, departamentos...).		Microsoft 365	Equipo directivo	3º trimestre 23	Anual
7.2	Establecer mecanismo para compartir estos recursos		Herramientas comunicación	Equipo directivo	3º trimestre 23	Anual
7.3	Filtro y selección para cada ciclo el material adecuado.		Equipo docente	Equipo docente de cada nivel	Anual	Anual
7.4	Difusión del repositorio en el claustro.		Coordinadora Tic	Equipo directivo	Trimestral	Anual
7.5	Especificación en las instrucciones de redacción de las programaciones didácticas del centro la inclusión de los REA utilizados.		Programaciones	Equipo directivo	Octubre 23	Anual
EVALUACIÓN						
Indicador 1	En el centro existen repositorios o bibliotecas en línea que contienen materiales digitales de enseñanza y aprendizaje.			Instrumento	Lista de cotejo 7	
				Implementación	Abril 23	
				Evidencias	Canal teams	
Indicador 2	Existen un flujo de materiales intercambiados por el claustro con el resto de los compañeros			Instrumento	Lista de cotejo 7	
				Implementación	Junio 23	
				Evidencias	Canal teams	
Indicador 3	El 80% de programaciones didácticas especifican los REA utilizados.			Instrumento	Lista de cotejo 7	
				Implementación	Septiembre 23	
				Evidencias	Programaciones	
Grado de logro			No alcanzado			

33

PLAN DIGITAL DE CENTRO | CEIP SAN LUIS | Curso 2022-2023

CRONOGRAMA DE ACTUACIONES CURSO 2023-2024																																															
				2023												2024																															
				SEPTIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE			DICIEMBRE			ENERO			FEBRERO			MARZO			ABRIL			MAYO			JUNIO			JULIO													
OBJETIVO				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
1	Desarrollar una estrategia digital de centro para la implementación del PDC																																														
1.1	Automefiliación y análisis de la situación actual del centro con respecto a la digitalización.																																														
1.2	Diseño de la estrategia digital del centro. Detección y selección de los posibles elementos de mejora.																																														
1.3	Implementación de la estrategia digital del centro.																																														
1.4	Incluir el PDC en el PEC																																														
1.5	Incluir un punto en el orden del día del claustro de profesores para valorar la implementación del plan de evaluación de la estrategia digital del centro.																																														
1.6	Detectar y mejorar la competencia digital del claustro a través de la participación del profesorado en formación relativa a la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales																																														
2	2.1 Difusión de las actividades formativas ofrecidas por la SDGEP y otras entidades en relación con la CDD																																														
2.2	Realización de acciones formativas para el profesorado sobre procedimientos e instrumentos digitales de evaluación del alumnado, de forma informal (pildoras formativas, tutoriales, charlas, explicaciones).																																														
2.3	Crear un grupo de trabajo que cree pildoras de autoaprendizaje																																														
2.4	Realización de acciones formativas para el profesorado sobre procedimientos e instrumentos digitales de evaluación del alumnado, de manera formal (PAF) y cursos reconocidos por la Administración.																																														
2.5	Crear un protocolo de detección de necesidades de formación en lo relativo a las tecnologías digitales.																																														
2.6	Establecer un calendario de formación interna con pildoras creadas por el propio profesorado, quienes participaran en un grupo de trabajo sobre las TIC para diversificar y ampliar las acciones formativas ofrecidas																																														
3	3.1 Utilizar las tecnologías digitales ofrecidas por la Administración como herramienta para la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.																																														
3.2	Utilización de la Identidad Digital como forma de comunicación prioritaria en las comunicaciones dentro de la comunidad educativa.																																														
3.3	Utilización de las herramientas corporativas proporcionadas por la Administración.																																														
3.4	Detección de las carencias de acceso a internet y a dispositivos digitales del alumnado en casa como medida de detección de la brecha digital.																																														
3.5	Creación de jornadas de formación e información a las familias sobre el plan de comunicación del centro																																														
3.6	Creación de un protocolo de trabajo para utilizar de la página web del centro (PortalEdu).																																														
3.7	Aprovechamiento del proyecto de Secretaría Digital impulsado por la Administración																																														
3.8	Creación del Plan de Acogida Digital para el profesorado de nueva incorporación.																																														
3.9	Crear una guía del protocolo de comunicación del centro con las herramientas corporativas.																																														
4	4.1 Empoderar al alumnado en el uso de las TIC a través del análisis crítico, uso seguro y responsable de las tecnologías, creación de contenidos digitales y comunicación, utilizando la tecnología digital																																														
4.2	Crear actividades para incorporar el trabajo cooperativo/colaborativo y autónomo con herramientas TIC (compartidos en enlaces, grupos, documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeos...)																																														
4.3	Aumentar la CD del alumnado haciendo que entienda las TICs como eje transversal para cualquier materia del currículo.																																														
4.4	Incorporación de actividades para aprender a comunicarse digitalmente.																																														
4.5	Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos para que sean transmisores de esta información al alumnado mediante la integración en las propuestas didácticas el desarrollo de competencias, saberes y descriptores operativos que permitan al alumnado emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.																																														
4.6	Creación de unas normas de buen uso en la comunicación digital.																																														
5	5.1 Fomentar la realización de proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.																																														
5.2	Investigación y formación sobre programas y proyectos de nuevas metodologías y tecnología digital																																														
5.3	Solicitud o realización de formación sobre proyectos y programas: IMOU-TE, PIIE, Aulas transformadoras																																														
5.4	Fomento de la participación en programas de intercambio de experiencias																																														
5.5	Desarrollar y seleccionar proyectos interdisciplinares para implantarlos																																														
5.6	Incluir en el PEC estos proyectos interdisciplinares																																														
5.7	Valorar y revisar los proyectos interdisciplinares																																														
6	6.1 Mejorar la utilización de los dispositivos para la enseñanza tanto para ser usados por el docente como por el alumnado																																														
6.2	Establecer un protocolo de préstamo de dispositivos del centro.																																														
6.3	Elaboración digital de normas de uso y mantenimiento de los espacios, dispositivos y recursos TIC.																																														
6.4	Creación de un documento de problemas frecuentes y su resolución rápida.																																														
6.5	Crear calendario de outlook de uso de los espacios comunes y de los dispositivos digitales																																														
7	7.1 Crear bibliotecas o repositorios en línea para compartir materiales REA de enseñanza y aprendizaje para ser incluidos en las programaciones didácticas.																																														
7.2	Establecimiento del lugar de almacenaje y la organización de la información (materias, etapas,																																														
7.3	Establecer mecanismo para compartir estos recursos.																																														
7.4	Filtro y selección para cada ciclo el material adecuado.																																														
7.5	Difusión del repositorio en el claustro.																																														
7.6	Especificación en las instrucciones de redacción de las programaciones didácticas del centro la inclusión de los REA utilizados.																																														

4. EVALUACIÓN

La evaluación es el proceso continuo de recogida de información y planificación de una estrategia para conseguir unos objetivos y analizar su consecución. Dentro de este proceso se pueden distinguir 3 momentos clave:

- El inicial. Este sirve para hacer un diagnóstico. En este documento se encuentra sintetizado en los puntos: Punto de partida y Autorreflexión.
- De proceso. Este tiene la función de monitorizar el proceso de implementación de los objetivos. En este documento se encuentra materializada en el plan de actuación, con unos indicadores que van unidos a los objetivos a los que hacen referencia.
- Final. Este tiene como finalidad valorar si los objetivos propuestos se han cumplido o no, en el tiempo que se ha estimado. La información que nos da sirve también para rediseñar el plan de cara al futuro. En este documento la encontramos, a continuación, en este mismo punto.

Hay que recordar que, para poder cumplir los objetivos, la evaluación más valiosa es la del proceso. Esta permite una redirección mientras el proceso se está dando, esto propicia que los objetivos se alcancen.

Por otro lado, la evaluación final tiene el importante cometido de darnos la oportunidad para reflexionar sobre el trabajo realizado. En el caso de que algún objetivo no se haya cumplido nos permite redirigir o rediseñar el plan para llevarlo a cabo en el futuro.

La consistencia y fiabilidad de una evaluación viene dada por las evidencias que la sustentan, por todo ello el PDC tiene asociado un portafolio en forma de carpeta virtual que recoge todos los documentos que apoyan la evaluación llevada a cabo.

4.1 Evaluación de los objetivos

Para llevar a cabo la evaluación del PDC, hacemos una evaluación de los objetivos acordados por el propio centro en su Plan de actuación. La evaluación de los objetivos se realiza observando el grado de consecución de los indicadores de evaluación asociados a cada objetivo. Para observar el grado de logro de un indicador nos fijamos en las evidencias que nos proporcionan los instrumentos de evaluación propuestos.

Una vez se ha hecho la evaluación del grado de consecución de todos los indicadores de un objetivo, hacemos una valoración cualitativa de la consecución del objetivo. En esta valoración añadimos información relativa al seguimiento de las actuaciones asociadas al objetivo. Después, se anotan las propuestas de mejora de cara al curso 23-24 en relación con la consecución del objetivo y de las actuaciones planteadas.

En este apartado, se muestran las tablas de evaluación de todos los objetivos del Plan de actuación 22-23 del PDC. En el punto 5.4 de los anexos incluyen los instrumentos de evaluación que se han empleado para recoger información de los indicadores de evaluación propuestos en el objetivo.

OBJETIVO 1			
Desarrollar una estrategia digital de centro para la implementación del PDC			
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador 1.1	Existe un documento de trabajo del Plan Digital de Centro.	Hecho	Fecha de aprobación del PDC: 24 de enero de 2023
Indicador 1.2	Número de claustros con seguimiento en el orden del día del PDC	No hecho	
Indicador 1.3	Existe un documento de trabajo del Plan Digital de Centro incluido en el PEC	No hecho	
<p><u>Valoración del Objetivo 1:</u> Alcanzado</p> <p>El objetivo 1 ha sido alcanzado, como así lo demuestra la existencia del PDC, que fue aprobado por el equipo impulsor del centro en reunión el 24 de enero de 2023. Se han llevado a cabo satisfactoriamente todas las actuaciones propuestas por el centro dentro de este objetivo, a excepción de su inclusión en el PEC y consiguiente seguimiento del mismo en los claustros prevista en los próximos meses.</p>			
<p><u>Propuestas de mejora del Objetivo 1:</u></p> <p>Establecer un claustro trimestral donde se informe del grado de consecución del PDC.</p>			

OBJETIVO 2			
Detectar y Mejorar la CD del claustro a través de la participación del profesorado en formación relativa a la enseñanza y aprendizaje con Tics			
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador 2.1	Aumento de la participación del claustro en acciones formativas sobre la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.	Hecho	Aules del profesorado
Indicador 2.2	Número de acciones formativas ofrecidas a través del PAF, píldoras formativas y anuncios al largo del curso, sobre procedimientos e instrumentos de evaluación del alumnado.	No hecho	
Indicador 2.3	Existe un cuestionario de detección de competencia docente del profesorado.	Hecho	Cuestionario en Forms
<p><u>Valoración del Objetivo 2:</u> Parcialmente Alcanzado.</p> <p>El objetivo 2 ha sido parcialmente alcanzado, el claustro de be de realizar más acciones para formarse en digital.</p>			
<p><u>Propuestas de mejora del Objetivo 2:</u> Repetir este objetivo en 2024.</p> <p>Incluir formación digital en el PAF.</p> <p>Pasar cuestionarios al inicio del curso escolar o cada vez que se incorpore un nuevo miembro al claustro.</p> <p>Establecer un calendario de formación interna con píldoras creadas por el propio profesorado sobre las TICS.</p> <p>Establecer un canal de difusión de formación digital</p>			

OBJETIVO 3		Utilizar las tecnologías digitales ofrecidas por la Administración como herramienta para la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.	
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador 3.1	Grado de implantación en el centro de las herramientas digitales ofrecidas por la administración para la comunicación entre ellos, con las familias y con el alumnado.	Hecho	Uso de correo corporativo y chat teams
Indicador 3.2	Existen protocolo de trabajo para el manejo del portal edu del centro y la comunicación	Hecho	Documento en one drive
Indicador 3.3	Existe el plan de acogida digital y formulario brecha digital al alcance del profesorado.	Hecho	Documento en one drive y Forms
<p>Valoración del Objetivo 3: Alcanzado</p> <p>El objetivo 3 ha sido alcanzado, como así lo demuestra el uso del correo corporativo como medio de comunicación, web familia, itaca ...</p> <p>Además, existe un plan de comunicación y de bienvenida digital.</p>			
<p>Propuestas de mejora del Objetivo 3:</p> <p>Realizar la formación CDC, propuesta para el centro en septiembre, por todo el claustro.</p> <p>Incluir en la PGA jornadas digitales</p> <p>Designar docentes como tutores digitales para cuando, durante el curso, llegue alguien nuevo lo oriente</p> <p>Mejorar e implementar el protocolo portal edu.</p>			

OBJETIVO 4		Empoderar al alumnado en el uso de las Tics a través del análisis crítico, uso seguro y responsable de las tecnologías, creación de contenidos digitales y comunicación utilizando la tecnología digital	
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador 4.1	Crear netiquetas sobre el comportamiento responsable en internet.	Hecho	Netiquetas en onedrive
Indicador 4.2	Aumenta el profesorado de cualquier etapa, área o materia, que incorpora una tarea TIC al trimestre.	No hecho	
Indicador 4.3	Existe una guía de uso responsable de internet	Hecho	Guía uso responsable
Indicador 4.4	Se crean foros de comunicación	No hecho	
Indicador 4.5	El 60% o más de profesores formados en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso	Hecho	Guía de protección de datos
<p><u>Valoración del Objetivo 4:</u> Parcialmente Alcanzado.</p> <p>El objetivo 4 ha sido parcialmente alcanzado, se han creado las n-etiquetas, así como las guías de buenas prácticas y protección de datos creadas a disposición de todo el profesorado para autoformación, pero no se ha comenzado a trabajar con el alumnado en profundidad.</p>			
<p><u>Propuestas de mejora del Objetivo 4:</u></p> <p>Incorporar en las programaciones la temporalización de adquisición de la competencia digital para todo el alumnado.</p> <p>Establecer y aprobar por claustro la progresión digital de la educación infantil y primaria.</p>			

OBJETIVO 5		Fomentar la realización de proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.	
	Indicadores	Grado de logro	Evidencia
Indicador 5.1	Repositorio sobre nuevas metodologías y tecnología digital	Hecho	Chat claustro teams
Indicador 5.2	Inclusión y descripción de los proyectos interdisciplinares en el PEC y en la PGA	Hecho	PEC
Indicador 5.3	El centro participa o está en el proceso de participar en proyectos que fomenten la inclusión de nuevas metodologías y tecnologías digitales	Hecho	Erasmus+
<p><u>Valoración del Objetivo 5:</u> Alcanzado</p> <p>El objetivo 5 ha sido alcanzado ya que el centro trabaja varios proyectos interdisciplinares desde las áreas de inglés. Se ha realizado visita con imou-te, trabajan en el erasmus +</p>			
<p><u>Propuestas de mejora del Objetivo 5:</u></p> <p>Mantener esta dinámica de trabajo</p>			

OBJETIVO 6		Mejorar la utilización de los dispositivos para la enseñanza tanto para ser usados por el docente como por el alumnado	
	Indicadores	Grado de logro	Evidencia
Indicador 6.1	Protocolo de uso y mantenimiento.	Hecho	Normas
Indicador 6.2	Existe un calendario para la reserva de material o aula de informática	Hecho	Calendario de outlook
Indicador 6.3	Existe un documento digital de préstamo de materiales	Hecho	Documento en one drive
Indicador 6.4	Existe un repositorio de problemas frecuentes	Hecho	Documento en one drive
<p><u>Valoración del Objetivo 6:</u> Alcanzado.</p> <p>El objetivo 6 ha sido alcanzado, como así lo demuestra la documentación en one drive y el calendario de Outlook titulado Reservas Informática.</p>			
<p><u>Propuestas de mejora del Objetivo 6:</u></p> <p>Crear un mecanismo digital para la gestión de incidencias</p> <p>Habilitación de espacios con dispositivos digitales que el alumnado pueda utilizar.</p>			

<u>OBJETIVO 7</u>		Mejorar la utilización de los dispositivos para la enseñanza tanto para ser usados por el docente como por el alumnado	
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador 7.1	En el centro existen repositorios o bibliotecas en línea que contienen materiales digitales de enseñanza y aprendizaje.	No Hecho	
Indicador 7.2	Existen flujos de materiales intercambiados por el claustro con el resto de los compañeros	No Hecho	
Indicador 7.3	El 80% de programaciones especifican los REA utilizados	No Hecho	
<p><u>Valoración del Objetivo 7:</u> Alcanzado.</p> <p>El objetivo 7 no ha sido alcanzado, el equipo impulsor decidió dejar este objetivo para septiembre cuando el centro sea CDC</p>			
<p><u>Propuestas de mejora del Objetivo 7:</u></p> <p>Repetir este objetivo.</p>			

4.2 Propuestas de mejora

Las propuestas de mejora son aquellas iniciativas que nos permiten seguir avanzando en el desarrollo de la competencia digital de nuestro centro. De estas propuestas surgirá el Plan Digital del curso que viene, con las actuaciones correspondientes.

Estas propuestas, en gran parte, son el resultado de la evaluación de este PDC. Por tanto, muchos de los objetivos que se recogen en este punto vienen dados de los que no se han alcanzado este curso (*Modificado del 22-23*) y por los objetivos en los que se quiere insistir, aunque este se ha logrado (*Repetido del 22-23*). Por otro lado, hay que recoger también aquellos objetivos diseñados para más de un curso escolar y que deberán estar presentes en el próximo PDC (*Planificado 22/23 - 23/24*).

Por último, no nos podemos olvidar que el PDC es un proyecto vivo y debe mirar hacia el futuro. Es por ello que también habrán objetivos nuevos que vendrán derivados de hechos que modifican las características de nuestro centro con respecto al ámbito digital: participación en proyectos educativos digitales y proyectos de innovación, necesidades formativas derivadas de la implementación de nuevas leyes educativas, cambios en la composición del claustro, llegada de las ADI, implementación del CDC, resultados de nuevos cuestionarios SELFIE de centro...

Estos son los objetivos que nos proponemos para el curso 2023-24. A los anexos del PDC se añade el Plan de actuación que desarrolla la consecución de estos objetivos.

	OBJETIVOS PARA EL CURSO 23-24	
1	Incluir formación digital en el PAF.	Planificado 22/23 - 23/24
2	Fomentar la realización de proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales. (O4)	Planificado 22/23 - 23/24
3	Mejorar la CDD del claustro acogándose a través de la participación del profesorado en la formación ofrecida por la Conselleria. (O2)	Repetido del 22-23
4	Utilizar las tecnologías digitales ofrecidas por la Administración como herramienta para la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa. (O3)	Repetido del 22-23
5	Mejorar e implementar el protocolo portal edu. (O3)	Repetido del 22-23
6	Incluir en la PGA jornadas digitales(O3)	Repetido del 22-23

7	Crear un canal para compartir experiencias y buenas prácticas (O5)	Repetido del 22-23
8	Establecer un calendario de formación interna con píldoras creadas por el propio profesorado sobre las TICS (O2)	Repetido del 22-23
9	Mejorar el protocolo de comunicación del centro creando unas píldoras informativas. (O3)	Modificado del 22-23
10	Fomentar la realización de proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales	Repetido del 22-23
11	Crear un mecanismo digital para la gestión de incidencias. (O6)	Repetido del 22-23
12	Habilitación de espacios con dispositivos digitales que el alumnado pueda utilizar. (O6)	Repetido del 22-23
13	Mejorar la utilización de los dispositivos para la enseñanza tanto para ser usados por el docente como por el alumnado (O7)	Repetido del 22-23
14	Formar al alumnado de Infantil en las herramientas básicas de informática.	Objetivo Nuevo
15	Empoderar al alumnado en el uso de las Tics a través del análisis crítico, uso seguro y responsable de las tecnologías, creación de contenidos digitales y comunicación utilizando la tecnología digital	Objetivo Nuevo
16	Promover el uso seguro y responsable en Internet con el fin de reducir la conflictividad entre el alumnado dentro y fuera del centro.	Objetivo Nuevo
17	Establecer un claustro trimestral donde se informe del grado de consecución del PDC	Objetivo Nuevo
18	Instruir el uso de las ADI en el aula para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje	Objetivo Nuevo
19	Integrar en las programaciones de aula de todas las áreas el desarrollo de la competencia digital del alumnado, en el marco de la LOMLOE.	Objetivo Nuevo
20	Pasar cuestionarios al inicio del curso escolar o cada vez que se incorpore un nuevo miembro al claustro.	Objetivo Nuevo
21	Realizar la formación CDC, propuesta para el centro en septiembre, por todo el claustro.	Objetivo Nuevo
22	Incorporar en las programaciones la temporalización de adquisición de la competencia digital para todo el alumnado. Establecer y aprobar por claustro la progresión digital de la educación infantil y primaria.	Objetivo Nuevo
23	Docentes actuarán como tutores digitales para cuando, durante el curso, llegue alguien nuevo lo oriente	Objetivo Nuevo

5. ANEXOS

Como Anexos vamos a incluir capturas sobre el Selfie realizado, así como todos los objetivos que inicialmente se valoraron.

5.1. Informe SELFIE

Este informe muestra los resultados del ejercicio de autorreflexión "SELFIE 2021-2022, sesión 2".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de autorreflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



Perfiles

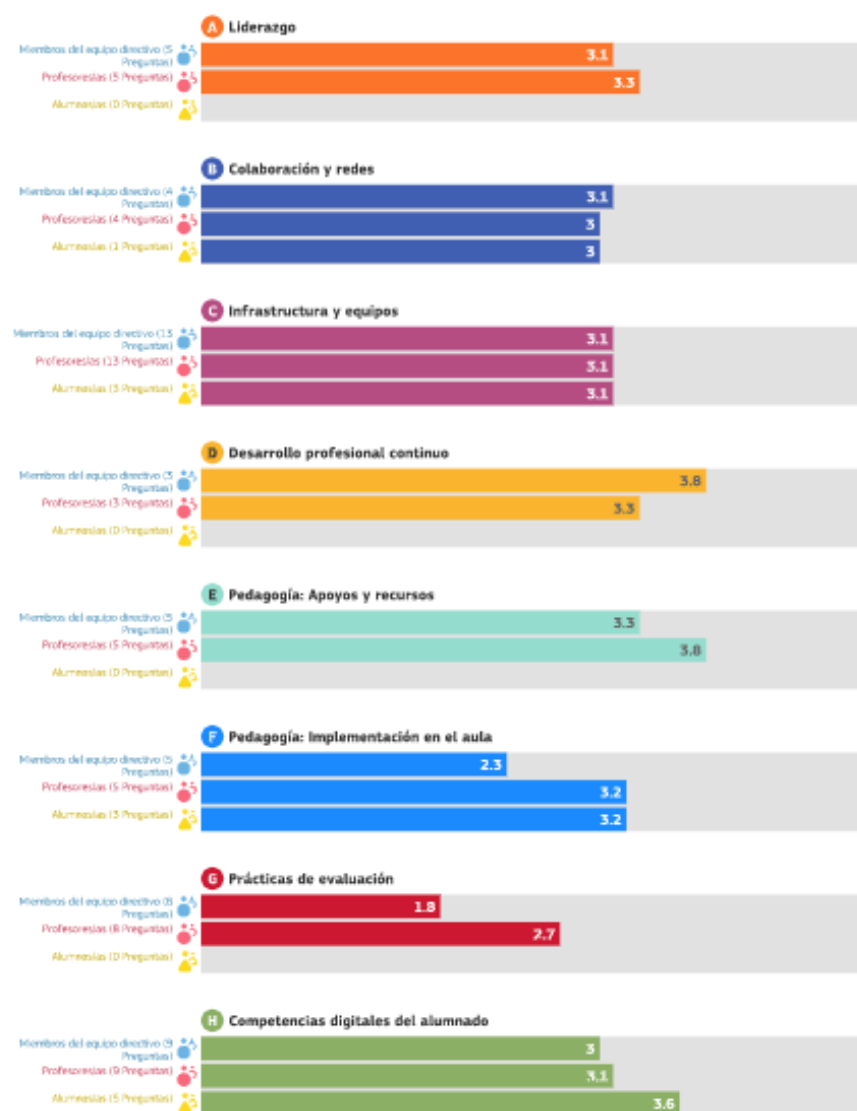
Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

- Miembros del equipo directivo
- Profesores/as
- Alumnos/as

Las cifras que figuran a continuación muestran la media de las respuestas de los miembros del equipo directivo, el profesorado y el alumnado en relación con cada una de las áreas

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



5.2. Informe DAFO inicial

ANÁLISIS DAFO	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • A1-No existe estrategia digital (2.1) El centro no tiene definidas unas líneas de actuación o está en proceso de elaboración • A4- No hay tiempo para explorar como mejorar la enseñanza en digital. • Falta de tiempo para coordinación. • A2- El centro tiene creado un equipo impulsor para desarrollar la estrategia digital con escasa participación del claustro. (3) • B1- Evaluación del progreso del claustro en materia de enseñanza aprendizaje con tecnología digital deficiente (2.9) • Menos de la mitad del profesorado utiliza medios y canales digitales variados para establecer con su alumnado comunicaciones relacionadas con el aprendizaje. • Menos de la mitad del profesorado usa un cuaderno del profesorado digital. • B2- El alumnado cree que no se debate sobre pros y contras de la tecnología digital (3.1) • C1- La infraestructura digital del centro impide la enseñanza y el aprendizaje a través de las Tics. (2.5) • C2- La gestión de la reserva de los espacios físicos y recursos se realiza a través de un documento tipo plantilla disponible en papel. • No existe un protocolo en el centro para verificar que todo el alumnado posee los medios adecuados para continuar la actividad en caso de cese de la actividad presencia, pero no contempla todos los aspectos: identificación de las necesidades, sistema de préstamo, 	<ul style="list-style-type: none"> • A1- Existen distintos protocolos y líneas de acción digitales Hay interés por parte del profesorado y equipo directivo en desarrollar una estrategia digital. • A3- se apoya al claustro para probar nuevas formas de enseñanza digital. (4.3) • B2- Se debate sobre pros y contras de la tecnología digital se realiza en claustros y comisiones (3.3) • B3 Se usan tecnología Digitales al colaborar con otras organizaciones. • B3- El centro participa en proyectos europeos creando canales de comunicación e intercambio con otros centros mediante el uso de las tecnologías digitales. (3) • Disponible web en portal.edu con web NO actualizada y documentos descargables. • C2- En nuestro centro hay dispositivos digitales para su uso en la enseñanza. (3.6) • C7- Existe un protocolo en el centro para el tratamiento de datos ajustado a la normativa, y se implementa en todos los ámbitos posibles a nivel de centro. (3.4) • C8- El centro dispone de dispositivos digitales para facilitar el acceso al alumnado, pero no tiene establecidas unas normas de uso. (3.8) • C5- Las incidencias y mantenimiento se reportan directamente al SAI. (2.9) • C11 El centro tiene un protocolo para detectar la brecha digital pero NO está usándose • D1- Tanto el equipo directivo como el profesorado consideran

<p>conectividad y documentación ad-hoc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • C3- El acceso a internet no es eficaz en la mayoría de los dispositivos digitales del centro. (2.5) • C10- El centro NO tiene un protocolo digital de préstamo de dispositivos digitales al alumnado que lo solicite • C10- En nuestro centro, hay dispositivos portátiles administrados y propiedad del centro que los alumnos pueden llevar a casa cuando sea necesario • D - Falta una cierta implicación en la puesta en marcha de nuevas ideas • D2- No existe un plan de formación para el desarrollo de la CDD (Competencia Digital Docente). • D2-Existe apoyo por parte del claustro para la formación en TIC.(3.3) pero no implicación real. • D1-Existe un protocolo no digitalizado de detección de necesidades de formación del claustro en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales. • E2- Menos de la mitad del profesorado del centro elabora e implementa secuencias didácticas que integran contenidos digitales de elaboración propia de calidad, libros de texto digitales, REA, blogs didácticos. (2.3) • Nuestro profesorado busca recursos educativos digitales en línea, pero no conocen rea, Banco de Recursos de Alejandría, Agrega, Procomún • E3-Menos de la mitad de las materias impartidas disponen de un espacio en un entorno virtual de aprendizaje (plataforma educativa) o utiliza otros medios digitales (blogs educativos o sites), que permiten la interacción. (3) • E5- No se incluyen Reas en ninguna o prácticamente ninguna programación didáctica. 	<p>que hay reflexión sobre las necesidades de DPC en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales (3.5) En comisiones, claustro</p> <ul style="list-style-type: none"> • D2- En el centro fomenta la participación en el plan de formación relacionado con la CD. (3.8) • D3- El centro difunde dentro de su claustro las experiencias sobre enseñanza con tecnologías digitales, cada profesor cuenta y explica su experiencia docente con tecnologías digitales. (3.8) • E1- Nuestro profesorado busca recursos educativos digitales en línea. (4,3) , web de centro, sitios webs docentes. • E2- Más de la mitad del profesorado del centro elabora e implementa secuencias digitales que integran contenidos digitales de elaboración propia de calidad, libros de texto digitales, blogs didácticos. (P3.7) • E3- Una gran parte del claustro ha recibido formación en Aules, ya sea porque se ha organizado desde el centro o porque se han formado de manera individual. • E4-Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro educativo (3.9) blogs, web a, usan redes sociales, correo corporativo • En el centro NO se llevan a cabo acciones para fomentar el uso de Aules como un buen recurso de apoyo a las materias. La práctica totalidad de la comunidad educativa utiliza Ítaca, Web Familia. Pueden cumplimentarse online aquellos documentos que así lo requieran. Los resultados individuales de las evaluaciones del alumnado se validan para que estén accesibles en Ítaca, utilizándose soporte papel sólo cuando la persona receptora así lo exprese.
---	--

<p>NO existe un protocolo claro y definido para las comunicaciones internas, y este protocolo es seguido por todo el claustro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • F1- Menos de la mitad de las programaciones de aula especifican el uso de tecnologías digitales para adaptar el método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado. Menos de la mitad del profesorado del centro adopta y promueve el uso de metodologías activas centradas en el alumnado como protagonista de su propio aprendizaje utilizando herramientas digitales • F3- Esta en la línea pedagógica del centro el fomentar la creatividad del alumnado mediante el uso de las tecnologías digitales. (3.1) • F3-Se usan, ocasionalmente, actividades de aprendizaje digitales que fomentan la creatividad del alumnado como radio, podcast, revista, publicaciones redes... (3) • F4- La forma de acción y expresión suele ser prácticamente única (mediante tareas o pruebas escritas). (2.9) • F5- La utilización de los medios digitales para trabajar en grupo es escasa (2.6) • Menos de la mitad del profesorado del centro promueve el trabajo cooperativo y colaborativo en línea (NetWorking) e informa/fomenta las opciones de asociación en el alumnado. • F6- NO es una prioridad del centro fomentar proyectos interdisciplinares relacionados con el uso de las tecnologías digitales. (2.3) • G - Prácticas de evaluación (2.5) Escasa utilización de tecnologías digitales para evaluar • H1- En nuestro centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet, aunque no está estandarizado. (3.1) El centro NO dispone de una 	<ul style="list-style-type: none"> • Más de la mitad del profesorado crea recursos digitales online preferentemente cooperativos (presentaciones online, cronogramas, infografías, murales colaborativos, páginas web, etc). • F1- Se utilizan tecnologías digitales para adaptar el método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado (3.3) • F4-En general el alumnado se siente más motivado y colaborativo cuando usa actividades digitales (3.2) • H3- En el centro se enseña a actuar de manera responsable y a respetar a los demás cuando se usa internet. (3.6) • H5- En nuestro centro el alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra en internet es fiable y precisa (3.3) • En nuestro centro el alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales
--	---

<p>guía de uso seguro y responsable en Internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • H3- Menos de la mitad del profesorado del centro integra en las programaciones contenidos relativos al comportamiento responsable en entornos en línea (normas de propiedad intelectual y de copyright), tipos de licencia CC, uso de banco de imágenes libres de copyright, etc. • H4- Hay menos del 50% del alumnado que comprueba que la información que busca por internet es fiable y segura (3.3) • H6- Menos del 20% del alumnado da crédito, referencia, el trabajo de otras personas, que he encontrado por internet (3) • H7- Menos de la mitad del profesorado del centro fomenta en el alumnado la creación de contenidos digitales en su proceso de enseñanza aprendizaje, ofreciendo opciones diferentes para la realización de tareas, profundización o refuerzo de los aprendizajes. (2.4) • H8-NO se usan las Netiquetas para favorecer una comunicación digital solidaria y respetuosa. (3.1) 	
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Obsolescencia de los equipos e infraestructura • Limitación de adquisición de material TIC desde Conselleria. • A4- En nuestro centro no hay tiempo para explorar cómo mejorar mi método de enseñanza con tecnologías digitales • El centro dispone de red wifi deficiente para facilitar el acceso al alumnado • C14 El centro dispone de espacios que facilitarían la E/A con tecnologías digitales si se acondicionaran. • C16- El centro NO tiene una biblioteca/recursos en línea para compartir materiales de enseñanza aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser CDC (Centros Digitales Colaborativos) • Equipo directivo proactivo • Aulas conectadas • C15- El alumnado con necesidades educativas especiales tiene acceso a tecnologías asistenciales. • Al ser una comunidad educativa pequeña tenemos más fácil acercarnos a otras asociaciones, entidades, empresas, etc. • La transformación digital que llega en los próximos años. • Diseño e Implementación de un Plan Digital de Centro con la ayuda de las asesorías PDC. • Disponibilidad de espacio virtual corporativo y del proyecto de Secretaría Digital

<ul style="list-style-type: none"> • Las familias no saben utilizar/gestionar herramientas corporativas • Exceso de burocracia. • No existe bolsa de horas para poder utilizar en coordinaciones, comisiones, etc. Para una mejor organización del centro • Dificultades para asistir a las familias. • Profesores con competencias digitales insuficientes • El profesorado no participa en programas de desarrollo profesional digital • El profesorado no colabora con el uso de las Tics desde las plataformas oficiales. • El profesorado no maneja con seguridad la tecnología para preparar las clases. • Baja seguridad del profesorado para dar retroalimentación y apoyo. • G9-Nuestro profesorado no facilita que el alumnado utilice tecnologías digitales para documentar su aprendizaje • G10- Ni el centro ni el profesorado promueven la evaluación de las capacidades digitales del alumnado que ha adquirido fuera del centro, mediante situaciones que lo permitan. • Apoyo técnico limitado e inexistente • El alumnado tiende a usar la tecnología como ocio y no valora su vertiente formativa • El alumnado se distrae cuando usa dispositivos digitales para estudiar. 	<p>impulsado por la Administración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existencia de guías de uso responsable de internet, equipos y dispositivos (is4k, etc.). • Espacios y herramientas digitales para la comunicación a las familias, gestiones administrativas, etc. • Portal.Edu como nueva plataforma web • PAF • Adoptar el espacio virtual corporativo de forma colectiva • Financiamiento europeo • Existencia de Aules y MSTeams. • El alumnado encuentra ayuda en internet. • El centro educativo tiene una comunicación regular y bien organizada con las familias.
--	--

5.3. Objetivos Iniciales

OBJETIVOS	
A1O1.	Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital del Centro.
A2O1.	Promover la participación entre el profesorado en el desarrollo de la estrategia digital.
B1O1.	Evaluar el progreso de enseñanza-aprendizaje con tecnologías digitales.
D2O1.	Mejorar la CDD del claustro a través de la participación del profesorado en formaciones relativas a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.
C1O1.	Mejorar la infraestructura del centro para facilitar la enseñanza y el aprendizaje a través de las TIC.
C1O01.	Elaborar un protocolo para prestar dispositivos digitales al alumnado que lo solicite.
D3O1.	Organizar y promover la participación en actividades de intercambio de experiencias sobre la enseñanza con tecnologías digitales.
E2O1.	Incrementar la elaboración y la compartición de recursos educativos digitales por parte del profesorado y del alumnado.
E3O1.	Incluir la utilización de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en todas las áreas de los diferentes niveles del centro.
E4O1.	Utilizar las tecnologías digitales ofrecidas por la Administración como herramienta para la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.
E5O5.	Incluir en el apartado de recursos y materiales de las programaciones didácticas los recursos educativos en abierto (REA) utilizados por el profesorado.
F3O1.	Fomentar la creatividad del alumnado con actividades digitales.
F5O1.	Fomentar la realización de actividades de colaboración con el alumnado.
F6O1.	Fomentar la realización de proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.
H1O1.	Promover el uso seguro y responsable en internet entre el alumnado.
H4O1.	Fomentar la verificación de la información encontrada en internet.
H6O1.	Fomentar que el alumnado referencie el trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.
GO1.	Promover la utilización de tecnologías digitales para la evaluación, autoevaluación y coevaluación, haciendo este proceso más consciente y reflexivo

5.4. Instrumentos de evaluación

A continuación, añadimos los instrumentos de evaluación que se han utilizado para valorar los indicadores de evaluación de cada objetivo.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL OBJETIVO 1

LISTA DE COTEJO 1		
OBJETIVO 1: Desarrollar una estrategia digital de centro para la implementación del PDC		No
Existe un documento de trabajo del Plan Digital de Centro	Sí	x
Existe un documento de trabajo del Plan Digital de Centro incluido en el PEC		x
Observaciones:	Responsable: La dirección del centro	
	Fecha de evaluación: 9/6/2023	

ESCALA DE VALORACIÓN 1				
OBJETIVO 1. Desarrollar una estrategia digital de centro para la implementación del PDC	0	1	2	>= 3
Número de claustros con seguimiento en el orden del día del PDC	x			
Total, claustros				
Observaciones:	Responsable: Equipo impulsor Coordinación TIC			
	Fecha de evaluación: 9/6/2023			

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL OBJETIVO 2

LISTA DE COTEJO 2		
OBJETIVO 2: Detectar y Mejorar la competencia digital del claustro a través de la participación del profesorado en formación relativa a la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales		No
Existe un cuestionario de detección de competencia docente del profesorado.	Sí	x
Observaciones:	Responsable: La dirección del centro	
	Fecha de evaluación: 9/6/2023	

ESCALA DE VALORACIÓN 2

OBJETIVO 2. Detectar y Mejorar la competencia digital del claustro a través de la participación del profesorado en formación relativa a la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales	0	1	2	>= 3
Aumento de la participación del claustro en acciones formativas sobre enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales	x			
Número de acciones formativas ofrecidas a través del PAF y anuncios al largo del curso, sobre procedimientos e instrumentos de evaluación del alumnado	x			
Observaciones:	Responsable: Equipo impulsor Coordinación TIC Fecha de evaluación: 9/6/2023			

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL OBJETIVO 3

LISTA DE COTEJO 3

Objetivo 3: Utilizar las tecnologías digitales ofrecidas por la Administración como herramienta para la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.	Si	No
Existen protocolo de trabajo para el manejo del portal edu del centro y la comunicación	x	
Existe una guía de comunicación que define los medios usados.	x	
Existe el plan de acogida digital al alcance del profesorado.	x	
Existe un formulario de brecha digital	x	
Está la planificación de las jornadas digitales en la PGA		x
Observaciones:	Responsable: La dirección del centro Fecha de evaluación: 9/6/2023	

ESCALA DE VALORACIÓN 3

Objetivo 3: Utilizar las tecnologías digitales ofrecidas por la Administración como herramienta para la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.	0	1	2	>= 3
Grado de implantación en el centro de las herramientas digitales ofrecidas por la administración para la comunicación entre ellos, con las familias y con el alumnado			x	
Observaciones: Siendo 0: nada; 1: 25% de las comunicaciones; 2: 50% de las comunicaciones; 3: Mas del 60% de las comunicaciones.	Responsable: Equipo impulsor Coordinación TIC Fecha de evaluación: 9/6/2023			

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL OBJETIVO 4

LISTA DE COTEJO 4		
OBJETIVO 4: Empoderar al alumnado en el uso de las TICs a través del análisis crítico, uso seguro y responsable de las tecnologías, creación de contenidos digitales y comunicación utilizando la tecnología digital	Sí	No
Existen netiquetas sobre el comportamiento responsable en internet creadas.	x	
Aumenta el profesorado de cualquier etapa, área o materia, que incorpora una tarea TIC al trimestre.		x
Existe una guía de uso responsable de internet	x	
60% de asignaturas tiene foros creados		x
El 60% o más de profesores formados en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso	x	
Observaciones: El claustro se ha formado, pero es necesario dar el paso hacia el alumnado	Responsable: La dirección del centro Fecha de evaluación: 9/6/2023	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL OBJETIVO 5

LISTA DE COTEJO 5		
OBJETIVO 5: Fomentar la realización de proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.	Sí	No
Existe repositorio sobre nuevas metodologías y tecnología digital		x
Se incluye y describe los proyectos interdisciplinares en el PEC y en la PGA	x	
El centro participa en proyectos que fomenten la inclusión de nuevas metodologías y tecnologías digitales	x	
Observaciones:	Responsable: La dirección del centro Fecha de evaluación: 9/6/2023	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL OBJETIVO 6

LISTA DE COTEJO 6		
OBJETIVO 6: Mejorar la utilización de los dispositivos para la enseñanza tanto para ser usados por el docente como por el alumnado	Sí	No
Existe en one drive un documento con normas de uso dispositivos digitales	X	
Existe un calendario con horario de los dispositivos digitales	x	
Existe un protocolo de préstamo de dispositivos del centro	x	
Se ha creado un documento con problemas frecuentes y su posible solución	x	
Se dispone de suficientes espacios físicos y/o dispositivos digitales para facilitar el uso de las TIC en la docencia.		x
Observaciones:	Responsable: Coordinador Tic	
	Fecha de evaluación: 9/6/2023	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL OBJETIVO 7

LISTA DE COTEJO 7		
OBJETIVO 7: Crear bibliotecas o repositorios en línea para compartir materiales REA de enseñanza y aprendizaje para ser incluidos en las programaciones didácticas.	Sí	No
En el centro existen repositorios o bibliotecas en línea que contienen materiales digitales de enseñanza y aprendizaje.		X
Existen un flujo de materiales intercambiados por el claustro con el resto de los compañeros		X
El 80% de programaciones didácticas especifican los REA utilizados.		x
Observaciones: Se deja para el próximo curso	Responsable: La dirección del centro	
	Fecha de evaluación: 9/6/2023	