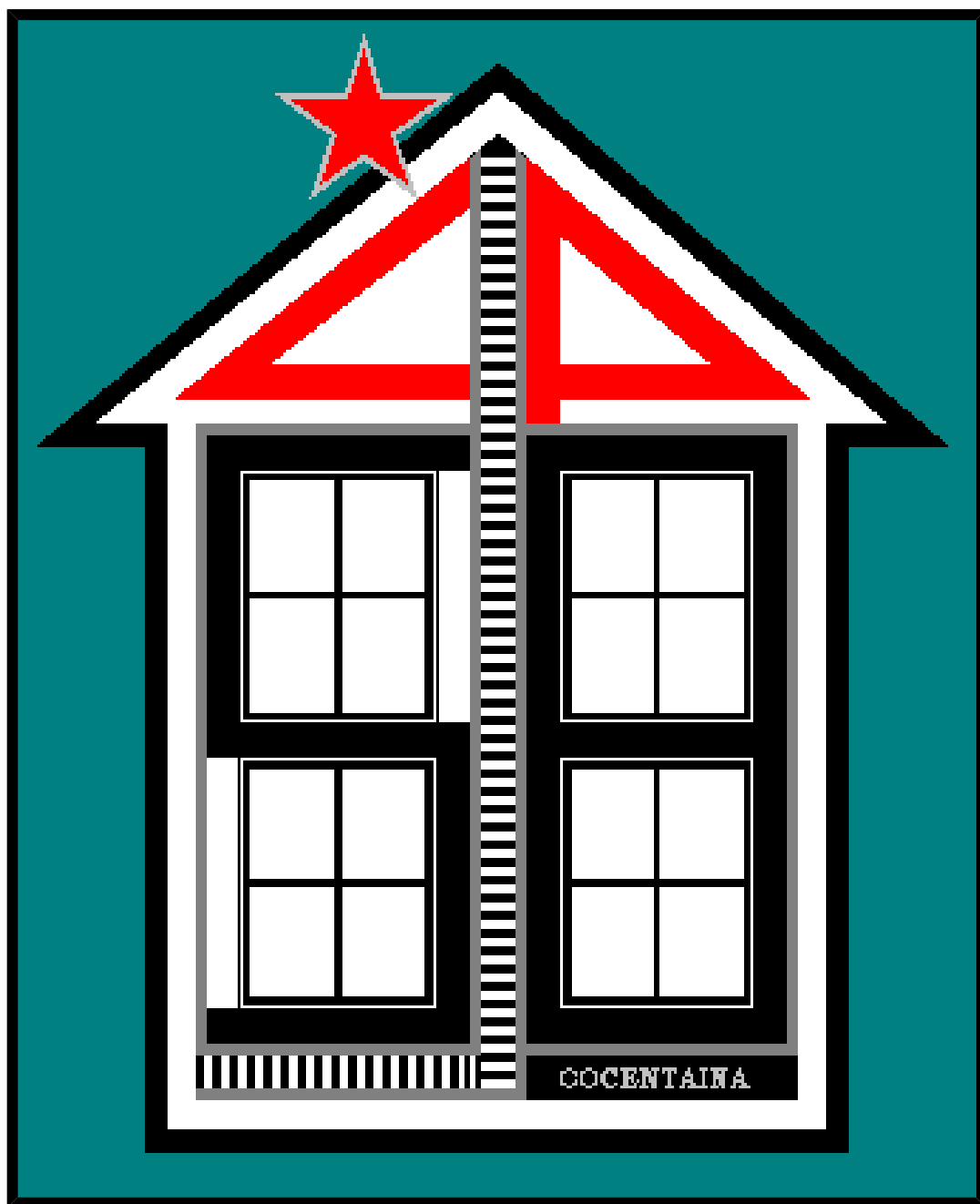


PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR



INDEX

1. Característiques del centre
2. Justificació
 - a) Àmbit pedagògic
 - b) Àmbit de convivència
 - c) Àmbit de coordinació
 - d) Àmbit de la coeducació i la igualtat de gènere
 - e) Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral
 - f) Àmbit de salut
 - g) Àmbit institucional
3. Horari general del centre
 - a) Horari d'obertura del centre
 - b) Horari de tancament
 - c) Horari lectiu
 - d) Horari no lectiu
 1. Horari de menjador
 2. Horari d'activitats extraescolars de caràcter voluntari
4. Planificació de l'activitat dels docents
5. Implicació del professorat del centre
6. Planificació de les activitats extraescolars
7. Planificació del servei de menjador
8. Actuacions formatives
9. Seguiment i avaluació del Pla Específic d'organització de la Jornada Escolar

1. Característiques del centre

a) Context i entorn

El CEIP. "San Juan Bosco" està situat a la població de Cocentaina de 11.519 habitants, capçalera del Comtat, comarca muntanyosa al sud del País Valencià.

La comarca del Comtat està constituïda per 24 pobles, la majoria molt xicotets -menys de 500 habitants- que històricament han viscut de l'agricultura i que s'aglutinen al voltant de les seues poblacions més importants: Cocentaina i Muro que, juntament amb la veïna Alcoi, constitueixen els focus d'atracció comercial i industrial i que, progressivament, les fa minvar demogràficament.

La configuració urbana de Cocentaina està distribuïda en nuclis urbanísticament ben diferenciats, encara que açò no comporta una estricta diversificació social.

b) Infraestructura

L'escola està ubicada en dos edificis distants uns 800 metres un de l'altre.

- El Bosco 1, el més antic, situat a la Plaça de l'Alcalde Reig, 1
- El Bosco 2 construït al C/ Músic Just Sansalvador, 1

El Bosco 1 compta amb dos petits patis.

- El pati est ha estat recentment reformat i s'ha millorat el sòl, i compta amb un plataner fundacional i tres moreres.
- El pati oest, més petit i més ombrívol, ha estat condicionat, amb la col·laboració de l'AMPA, amb un parc infantil per als més menuts. Aquest curs ha estat reformat per l'Ajuntament dotant-lo d'un paviment de seguretat.

A l'interior es va instal·lar fa un temps un ascensor que trenca la barrera arquitectònica de l'única escala que hi ha per pujar al primer pis o baixar al gimnàs.

El Bosco 2 compta amb diversos espais exteriors.

- Té un pati irregularment espaiós fent servir com a tal el lloc que en principi era destinat a aparcament.
- La reglamentària pista múltiple d'esports fa el seu paper tot i que no se li ha posat una "maneta" al damunt des de la seua construcció.

On sí que s'ha fet una millora imprescindible ha estat instal·lant una plataforma elevadora que facilita l'accés al pis superior a l'alumnat amb cadira de rodes o qualsevol altra dificultat per a desplaçar-se.

Tots dos edificis estan en bon estat de conservació gràcies al fort compromís i l'estima per la "seua" escola demostrats per tota la comunitat escolar, pares mestres i, sobre tot, alumnes.

La ubicació del nostre Col·legi en dos edificis, un d'ells al centre de la població, equidistant dels distints barris i a una distància pròxima de l'altre col·legi públic, motiva que la procedència de l'alumnat siga ben variada. El factor predominant en l'elecció de col·legi són les preferències personals de cada família que, donada l'actual similitud de matrícula, se sol respectar i no dona lloc a conflictes.

La gran majoria pertany a la classe mitja-baixa, amb un percentatge de pares del 56 % amb només estudis primaris, el 24% amb titulació de grau mitjà, un 17% amb estudis superiors i tan sols un 3% sense cap titulació. L'enquesta d'ocupació és poc fiable donada la situació de crisi actual però s'acosta a la mitjana nacional.

L'origen de l'alumnat és fonamentalment autòcton, però ha augmentat en aquests darrers 5 anys el nombre d'immigrants. En l'actualitat hi ha 78 alumnes fills d'immigrants (22%) provinents de 10 nacions diferents. No obstant això el 100% comprèn tant el valencià com el castellà i el 64 % és valencià-parlant.

Hem de tenir en compte que hi ha 37 alumnes que presenten NESE, dels quals 23 reben atenció de l'especialista de P. Terapèutica i 19 de l'especialista d'Audició Llenguatge i 5 tenen dictamen d'escolaritat i per tant necessitats educatives especials de caràcter permanent. A més a més 7 presenten retard escolar per desconeixement de les llengües vehiculars del sistema educatiu (perfil de compensatòria).

2. Justificació

Després d'encetar un procés de debat en la Comunitat Educativa del nostre centre durant el curs 2014–2015 que va concloure amb la redacció d'un Projecte de Jornada Continua, aquest va ser enviat a la Conselleria amb data de 27 de maig de 2015. En les votacions que es van realitzar al centre un 83,87 % de pares i mares va votar a favor del projecte de jornada continua.

El present curs hem continuat amb l'anàlisi, la reflexió, el diàleg i la participació democràtica de tots els sectors implicats, que com a resultat ha aconseguit un consens que ens porta a iniciar el tramit d'elaboració del Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar.

Per portar-ho a terme hem de crear un context formatiu i educador en el qual participe la família, l'escola i les diverses iniciatives socials, culturals i institucions municipals que col·laboren en el procés educatiu dels xiquets i xiquetes d'aquesta localitat.

Este model sols és possible si som capaços d'integrar totes les iniciatives en una mateixa línia d'actuació. Açò implica que a l'educació escolar institucional cal sumar les iniciatives d'organismes municipals, autonòmics, estatals i altres, com subvencions i suports d'altres tipus.

En l'elaboració del Projecte hem tingut en compte totes les condicions que posa l'ORDRE 25/2016 de 13 de juny a l'article 2, que estem segurs millorarà els següents aspectes:

a) Àmbit pedagògic

En oferir un horari lectiu continuat de 9 a 14 h adequem les hores de major rendiment i capacitat d'atenció de l'alumnat amb les hores de major càrrega lectiva, millorant així l'aprofitament general de l'alumnat i que com a conseqüència tindrà una lògica incidència positiva sobre els aspectes curriculars.

Actualment tenim un dia a la setmana amb aquestes característiques, en concret el dimecres de 9 a 14 hores. Tota la comunitat educativa el valora favorablement. Pensem que es tracta, senzillament, de traslladar aquest fet a la resta dels dies de la setmana. Les últimes sessions del matí serien les de menor rendiment, però sempre s'aprofitaran més que les últimes de la vesprada amb l'horari actual.

Quant a l'etapa d'infantil, cal destacar que alguns dels més menuts moltes vesprades no vénen a l'escola perquè s'adormen a casa o inclús s'adormen a la classe. Prou vegades s'ha donat el cas de que el tutor/a ha tingut que canviar el que tenia programat i fer activitats amb menys pes curricular perquè falta bastant alumnat. Alguns pares i mares per sistema opten per no portar-los per la vesprada.

En general podem dir que el temps es pot aprofitar de manera més racional amb aquesta organització de la jornada escolar, tant el temps que passa al centre com el seu temps lliure que el pot dedicar al seu estudi personal aprofundint en aquells temes que siguen del seu interès. En el nostre cas en que treballem per projectes d'investigació l'alumnat a vegades ha de reunir-se per a investigar a la biblioteca, (al poble en tenim una de meravellosa que compta amb espais adequats per a realitzar aquestes activitats) però com tenen altres activitats esportives, classes de música al conservatori, classes d'anglès a l'acadèmia..., no ho poden fer. D'aquesta manera amb l'horari per la vesprada més lliure podran organitzar-se millor.

Un altre punt a favor és que al treballar per projectes amb la jornada continua hi ha més possibilitat de flexibilitzar i optimitzar millor els temps. A la jornada partida moltes vegades l'alumnat està entusiasmat en una tasca que té que tallar i continuar per la vesprada, perdent el fil que després hi ha que reprendre, bé de vesprada o bé al dia següent.

Pel mateix motiu resulta interessant poder acumular dues sessions de 45' alguns dies per a treballar aspectes de les àrees troncal com pot ser el text, la resolució de problemes, visionar documentals, buscar informació per als projectes, activitats en la PDI..., que amb 45' resulten insuficients. En canvi amb 90' són adequats i efectius. Amb una jornada més llarga és pot fer diverses vegades al llarg de la setmana en les matèries instrumentals.

Així mateix es potenciaran els objectius relacionats amb els temes transversals i els alumnes arribaran de manera més efectiva a assolir-los a través d'aquelles activitats promogudes per l'AMPA i les entitats culturals del poble.

b) Àmbit de convivència

En integrar en un mateix projecte educatiu les diferents iniciatives per a l'organització d'activitats educatives i formatives, activitats que han de garantir tant les institucions locals com les associacions sense ànim de lucre, serà més fàcil que la jornada escolar responga a un model educatiu més coherent i integrat i s'aconsegueixca, a més, un ús adequat de l'oci.

S'eliminen els "temps morts" entre les hores de després de menjar i el començament de la jornada de la vesprada.

Es dona la possibilitat de que tot l'alumnat pugui optar voluntàriament a les

activitats extraescolars que oferta el centre, d'acord amb els seus interessos o aficions, de forma gratuïta. Açò fomenta la inclusió front a la discriminació, ja que actualment sols assisteix l'alumnat que pot pagar-les, malgrat que la nostra AMPA ofereix preus molt assequibles.

Amb les activitats extraescolars es fomentarà la convivència entre l'alumnat de diferents edats, semblant a les activitats inter-cicles que nosaltres realitzem a l'escola i que resulten enriquidores i fomenten la col·laboració dels grans amb els menuts, és a dir, l'aprenentatge cooperatiu.

El professorat es relacionarà amb altre alumnat distint al de la seua tutoria, alumnat de tots els nivells educatius, realitzant activitats lliure de la pressió curricular, establint-se una convivència diferent i enriquidora.

L'alumnat estarà a l'escola participant de forma activa en detriment d'altres activitats més passives com la televisió, vídeoconsoles, tabletetes...

L'educació és un instrument bàsic de renovació, creació i canvi cultural. Les iniciatives de les institucions i entitats col·laboradores han d'anar en la mateixa línia d'actuació. L'oferta d'activitats de diferents associacions del poble (amics de la natura, artistes locals, danses, escacs, centre excursionista, associació de teatre) afavoreix l'obertura del centre a la localitat i potencia el coneixement i integració en la mateixa, així com el desenvolupament de capacitats, valors i actituds de cooperació, solidaritat, autoestima...tan importants per a millorar la convivència.

c) Àmbit de coordinació

Afavorim la col·laboració entre pares i professorat, en modificar i flexibilitzar l'horari d'atenció a les famílies (tutoria), adequant-se de forma més racional a la seua jornada laboral.

Si augmentem el temps continuat del treball del professorat de forma conjunta, s'aconsegueix més coordinació i flexibilitzar més la seva tasca. Açò permet optimitzar els temps dedicats a reunions conjuntes: Claustres, Cicle, Cocopes, Formació, sessions d'avaluació ...

Actualment les assemblees trimestrals dels pares i mares es realitzen després d'acabar l'horari lectiu deixant un interval de mitja hora per a que puguen deixar els xiquets/es a casa en el cas dels més menuts. En el cas dels alumnes més majors es queden al pati de l'escola format-se un guirigall que resulta molest i que moltes vegades és un niu de conflictes. Amb aquesta organització del temps podran assistir tranquil·lament sense els seus fills/es, no estar pendents de l'hora, l'alumnat no interromprà contínuament l'assemblea i s'evitaran els conflictes.

El professorat coordinarà les activitats complementaries estant a l'aguait per si al monitor/a de les extraescolars se li presenta algun tipus de dificultat material, personal o amb l'alumnat.

L'educació és un instrument bàsic de renovació, creació i canvi cultural. Les iniciatives de les institucions i entitats col·laboradores han d'anar en la mateixa línia d'actuació.

d) Àmbit de la coeducació i igualtat de gènere

A les senyes d'identitat del centre en el punt 5 diu: «S'educarà per a la igualtat i la inclusió, eliminant qualsevol tipus de discriminació i es potenciarà la supressió de diferències de rols sexistes, tant entre l'alumnat com entre el professorat».

D'acord amb aquest principi totes les activitats complementàries i extraescolars que realitzarem seran inclusives, prevenint i gestionant comportaments i actituds discriminatòries per raó de gènere i potenciant el reconeixement, la cooperació i el respecte mutu per a la qual cosa les normes d'aula i de centre es faran extensibles a aquestes activitats.

Seguint aquesta línia, el centre garantirà:

- La utilització d'un llenguatge verbal i gràfic que tracte equitativament ambdós sexes.
- L'ús no sexista dels espais i materials curriculars.
- La gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista i d'orientació afectiu-sexual.

e) Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral

Pensem que es produirà un ajust de l'horari escolar i de l'horari social si fem coincidir en major mesura l'horari laboral dels pares / tutors amb l'horari escolar dels fills. Així s'afavoriran les relacions familiars amb la qual cosa millorarà el desenvolupament personal de l'alumne així com la seva educació en valors. Molts dels nostres alumnes tenen o tindran germans en Educació Secundària, amb horari lectiu de matí que finalitzen entre les 14'00 i les 15:00 hores.

També disminuirà el temps invertit en desplaçaments ja que en molts casos en compte de quatre viatges a l'escola se'n realitzaran només dos. Així s'aconsegueix aprofitar d'una manera més racional els temps de treball i el de descans (estalvi de temps en viatges del centre a casa i viceversa, eliminació d'un excessiu interval de temps entre la jornada lectiva de matí i la de vesprada,... etc)

Es disposarà d'una major disponibilitat i adequació horària per assistir a l'oferta d'actes culturals i educatius que organitzen les administracions públiques a través de la Regidoria d'Educació i Cultura, Biblioteca Municipal, Casa de la Cultura, Escola de Música, Escoles esportives...

Es propiciarà la conciliació de la vida familiar i laboral compatibilitzant els horaris. Per una part a les famílies que ho necessiten se'ls amplia el temps d'estada a l'escola, i per una altra a altres famílies se'ls ofereix una jornada intensiva que pot acabar a les 14 o a les 15:30, en cas d'utilitzar el servei de menjador.

Hui en dia tant la societat com la família van realitzant canvis, hi ha molts tipus de famílies diferents (mononuclears, monoparentals i homoparentals) i per tant aquesta organització de la jornada escolar obri un ventall de possibilitats d'acord a les diferents estructures i horaris dels pares i mares.

A l'escola ja fa tres cursos que organitzem una Escola de Pares i Mares. Hem provat diferents franges horàries i la resposta ha estat molt variada. Pensem que aquesta franja horària ens obri una nova possibilitat per a captar una major

assistència si organitzem les xerrades fent-les coincidir amb l'horari escolar

És disposarà d'un major temps per la vesprada per a poder organitzar la vida familiar, establint així una millor relació entre l'alumne i la família, ja que pot quedar-li més temps per al joc i l'oci.

f) Àmbit de salut

Els horaris es podran organitzar respectant els ritmes biològics i les necessitats nutricionals, deixant més temps entre el desdèjuni en casa, l'esmorzar a l'escola i el dinar. Actualment entre l'esmorzar i el dinar hi ha aproximadament una hora i mitja (és a dir, els xiquets acaben quasi d'esmorzar) i en canvi després passen molt de temps sense tornar a casa fins a les 17 hores.

És disminueix l'estres. Hui en dia tots sabem que molts alumnes estan carregats d'activitats quan acaba la jornada escolar fins a les 20 h o més i quasi no tenen temps de descansar entre l'activitat curricular pròpia de l'escola i l'extraescolar a partir de les 17 h, que en molts casos es també curricular (acadèmies d'anglès, de repàs, conservatori...). Moltes vegades en el 2n i 3r cicle, on ja tenen controls o deures, els alumnes vénen a l'escola sense fer-los per aquest motiu. Si donem la possibilitat d'acabar a les 14h o a les 15:30 l'alumnat tindrà més temps per a tot.

Es milloren les condicions ambientals a les aules. Als mesos de maig i octubre moltes vegades encara fa molta calor i a les aules acarassolades s'agafen temperatures altes sobretot de vesprada i alguna que altra vegada algun xiquet/a i mestre/a han tingut cops de calor. Amb aquest horari milloraria aquest aspecte.

g) Àmbit institucional

Aconseguirem:

- Apropar i implicar més directament a l'ajuntament amb el desenvolupament cultural dels seus ciutadans.
- Posar a l'abast dels alumnes activitats d'oci en el seu entorn més pròxim i amb un horari més acord a la seua edat.
- Aprofitar al màxim les instal·lacions i recursos materials que ofereix el centre.

Les relacions del Centre amb el seu entorn són molt bones, participant en totes aquelles activitats que des de les institucions i organismes culturals ens ofereixen: Biblioteca Municipal, Regidoria d'Esport, Regidoria d'Educació, el Centre d'Estudis Contestans, Centre Social, Centre de Salut, Centre de majors Novaire, les Bandes de Música, Junta de Festes...

La participació de les diferents entitats culturals del poble realitzant les activitats extraescolars, per una part reforçarà les bones relacions i per un altra servirà per a crear un bagatge de persones que preservarà, a traves del temps, la continuïtat de les mateixes contribuint a l'enriquiment cultural de la localitat.

Per a finalitzar aquest apartat hem de senyalar que un dels objectius generals del nostre Projecte Educatiu de Centre és l'obertura del mateix a la localitat i al contacte del xiquet/a amb l'entorn. Basant-se en això considerem molt positiu la posada en marxa d'activitats que contribuïsquen a aconseguir aquest objectiu a la vegada que complementen aquesta educació integral, objectiu últim de tot procés educatiu.

3. Horari general del centre d'octubre a maig (Annex II)

| | | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOURS | DIVENDRES |
|------------------|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Horari obertura | | 9:00 | 9:00 | 9:00 | 9:00 | 9:00 |
| Horari tancament | | 17:00 | 17:00 | 17:00 | 17:00 | 17:00 |
| Horari lectiu | | 9:00 a 14:00 | 9:00 a 14:00 | 9:00 a 14:00 | 9:00 a 14:00 | 9:00 a 14:00 |
| Horari no lectiu | Horari menjador | 14:00 a 15:30 | 14:00 a 15:30 | 14:00 a 15:30 | 14:00 a 15:30 | 14:00 a 15:30 |
| | Horari activitats extraescolars voluntàries | 15:30 a 17 | 15:30 a 17 | 15:30 a 17 | 15:30 a 17 | 15:30 a 17 |

4. Planificació de l'activitat dels docents fins les 17 h.

El nou horari intentarà millorar les possibilitats d'innovació curricular, metodològica i didàctica, sobretot en millorar les condicions dels temps que el professorat dedica a la seva formació i reciclatge. Fins ara amb la jornada partida el professorat que volia fer cursos organitzats pels CEFIRES (Xàtiva, Alacant, Elda...) sempre aplegava tard. Amb la Jornada Continua poden aplegar a l'hora de forma tranquil·la i relaxada.

L'horari del professorat queda reflectit en la següent taula:

| Franges horàries | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOURS | DIVENDRES |
|------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 9 a 14 h | Horari lectiu | Horari lectiu | Horari lectiu | Horari lectiu | Horari lectiu |
| 14 a 15 h | | Nivell | Cicle | Tutoria | |
| 15:30 a 17 h | Activitats no lectives | Activitats no lectives | Activitats no lectives | Activitats no lectives | Activitats no lectives |
| 15:30 a 17:30 | Tasques de coordinació | | | | |
| 17:30 a 18:30 h | Tutoria | | | | |
| 17 a 19 h | Claustres | | | | |

Les tasques de coordinació són: formació, cicle, COCOPE, organització d'activitats festives (nadal, pau, carnestoltes...).

El temps dedicat a les tasques de cicle i nivell sempre serà de 14 a 15 hores i preferentment dimarts i dimecres, però a l'octubre davant de la realitat podrà ser flexible adaptant-se als torns de permanència del professorat a les activitats no lectives.

Oferim als pares i mares dos horaris de tutoria per a donar-los més facilitats per

a poder coordinar les actuacions amb l'alumnat, entre el tutor/a i la família.

Sempre que siga viable l'horari d'hores complementàries de dilluns de 17 a 19 h es farà dilluns també de 15:30 a 17:30, aleshores l'hora de tutoria passaria a fer-se de 17:30 a 18:30. Com ve sent habitual, l'horari es planificarà cada trimestre

L'horari lectiu del centre d'octubre a juny, en les diferents etapes educatives seria:

INFANTIL

| | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES |
|----------------|--|---------|----------|--------|-----------|
| 9:00h-10:45h | DESENVOLUPAMENT CURRICULAR | | | | |
| 10:45h-11:15h | HÀBITS D'HIGIENE I ALIMENTACIÓ | | | | |
| 11:15h-12:00h | PATI | | | | |
| 12:00h -13:30h | DESENVOLUPAMENT CURRICULAR | | | | |
| 13:30h-14:00h | DESENVOLUPAMENT CURRICULAR HÀBITS DE RECOLLIDA I ACOMIADAMENT | | | | |

PRIMÀRIA

| | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES |
|---------------|---|---------|----------|--------|-----------|
| 9:00h-9:45h | 1a sessió lectiva: DESENVOLUPAMENT CURRICULAR | | | | |
| 9:45h-10:30h | 2a sessió lectiva: DESENVOLUPAMENT CURRICULAR | | | | |
| 10:30h-11:15h | 3a sessió lectiva: DESENVOLUPAMENT CURRICULAR | | | | |
| 11:15h-11:45h | PATI | | | | |
| 11:45h-12:30h | 4a sessió lectiva: DESENVOLUPAMENT CURRICULAR | | | | |
| 12:30h-13:15h | 5a sessió lectiva: DESENVOLUPAMENT CURRICULAR | | | | |
| 13:15h-14:00h | 6a sessió lectiva: DESENVOLUPAMENT CURRICULAR | | | | |

5. Implicació del professorat del centre en la supervisió de l'activitat no lectiva

Tal com diu l'article 2, punt 1 apartat e) "La direcció del centre garantirà l'obertura de les instal·lacions escolars mentre s'efectuen les activitats no lectives, amb la presència almenys d'un membre del claustre de professors i d'un membre de l'equip directiu. Aquesta mesura no implicarà augment d'hores lectives ni complementàries del professorat".

Malgrat que som un sol centre estem en dos edificis de forma temporal ja que en setembre de 2017 començaran les obres a l'edifici situat al carrer Just Sansalvador nº 1 per a estar tots junts.

A nivell educatiu, administratiu, de serveis, econòmic,.. la conselleria ens considera un centre. Per tant les activitats extraescolars es concentraran a l'edifici situat a la plaça Alcalde Reig s/n, per varies raons:

- En aquest edifici es troben els més menuts, infantil i 1r cicle de primària.
- Les aules són més grans.
- No cal duplicar materials que augmentarien les despeses.
- No cal duplicar personal.

El Claustre, a l'hora d'elaborar i aprovar el present projecte, a més de comprometre's a coordinar i fer un seguiment de les activitats complementàries, acorda també deixar constància que aquestes han de complir tant les expectatives que tota la comunitat educativa espera d'elles, com el seu normal funcionament i desenvolupament.

El compliment d'aquest compromís, la coordinació i el seguiment de les activitats serà portat a efecte per la COCOPE.

La supervisió diària de les activitats extraescolars per part d'un membre de l'equip directiu i d'un professor/a es realitzarà per torns:

TORN DE GUARDIA DE L'EQUIP DIRECTIU

| Setmana | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES |
|----------------|----------------|----------------|-----------------|---------------|------------------|
| 1 | DIRECCIÓ | CAP ESTUDIS | SECRETARIA | DIRECCIÓ | CAP ESTUDIS |
| 2 | SECRETARIA | DIRECCIÓ | CAP ESTUDIS | SECRETARIA | DIRECCIÓ |
| 3 | CAP ESTUDIS | SECRETARIA | DIRECCIÓ | CAP ESTUDIS | SECRETARIA |

TORNS DE GUARDIA DEL PROFESSORAT

| Setmana | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES |
|----------------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--------------------------|
| 1 | Tutora Inf. 3 anys A | Tutora Inf. 3 anys B | Tutora Inf. 4 anys A | Tutora Inf. 4 anys B | Tutora Inf. 5 anys A |
| 2 | Tutora Inf. 5 anys B | Tutora 1r a | Tutora 1r B | Tutora 2n A | Tutora 2n B |
| 3 | Tutora 3r A | Tutora 3r B | Tutora 4t A | Tutora 4t B | Tutora 5é A |
| 4 | Tutora 5é B | Tutora 6é A | Tutora 6é B | Esp. Ed. física | Reforç d'infantil |
| 5 | Esp. Aud. I llenguatge | Esp. anglés | Esp. música | Esp. religió | Tornariem al començament |

L'equip directiu, com a màxim responsable, realitzarà el trasllat de l'alumnat que realitzi alguna activitat extraescolars del Bosco 2 al Bosco1 mentre que el professorat de permanència al Bosco 1 rebrà a l'alumnat que ve de casa. Després ambdós estaran a disposició dels monitor/es per si sorgeix qualsevol imprevist de 15:30 a 17 hores

Per a que el professorat no tinga més carrega d'hores complementàries no realitzarà l'hora de tutoria d'eixa setmana.

Aquesta proposta variarà en funció de la realitat que es trobem en octubre, es a dir del número de xiquets i xiquetes que es queden a les activitats extraescolars, la ràtio per monitor/a i mestre/a es de 25 alumnes com a màxim.

6. Planificació de les activitats extraescolars de caràcter voluntari

Per portar-ho a terme hem de crear un context formatiu i educador en el qual participe la família, l'escola i les diverses iniciatives socials, culturals i institucions municipals que col·laboren en el procés educatiu dels xiquets i xiquetes d'aquesta zona.

Este model sols és possible si som capaços d'integrar totes les iniciatives en una mateixa línia d'actuació i açò implica que a l'educació escolar institucional s'han de sumar iniciatives d'organismes municipals, autonòmics, estatals i altres, com subvencions i suports d'altres tipus.

Les activitats formatives extraescolars a realitzar estan en la mateixa direcció dels objectius que el nostre Centre té programades en el seu PEC: estan orientades al desenvolupament de capacitats (de comunicació, expressió, raonament lògic, autonomia personal, creativitat...) i de valors-actituds (cooperació, convivència, autoestima, cooperació...). Es continuarà en la línia d'ensenyar als nostres alumnes a utilitzar millor els recursos, espais, materials... i a formar part d'un grup-classe distint, amb monitors i companys diferents, aconseguint-se així que tinguen una experiència no sols d'aula, sinó d'un medi més flexible.

Totes les activitats es realitzaran al B 1, en principi en dos agrupament diferents:

- Un grup d'infantil i 1^r cicle de primària
- Un grup de 2ⁿ i 3^r cicle

Les activitats gratuïtes no curriculars que proposem són les següents:

- Activitats realitzades pel professorat:
 - Com hem dit anteriorment l'equip directiu farà el trasllat de l'alumnat del menjador que fa activitats extraescolars del Bosco 2 al Bosco 1.
 - El Professorat de permanència que rebrà a l'alumnat que fa activitats extraescolars al Bosco 1, tant a l'alumnat que es queda al menjador com el que vinga de casa realitzant una assemblea on passarà llista i farà alguna activitat de relaxació i concentració que prepare a l'alumnat per a l'activitat extraescolar.

- Activitats extraescolars dutes a terme per les entitats culturals del municipi:
 - Teatre a càrrec de Teló Teatre
 - Danses a càrrec del grup de danses el Comptat
 - Pintura i modelatge a càrrec del Col·lectiu Art Local Cocentaina, es realitzarà en dos dies diferents
 - Escacs a càrrec del “Club de Ajedrez Cocentaina”.

A la segona quinzena de setembre s'oferiran les diferents activitats extraescolars i l'alumnat podrà elegir lliurement aquelles activitats que siguen del seu gust.

En cas de que a les activitats extraescolars de caràcter voluntari assistisca alumnat amb **necessitats educatives especials**, aplicant el principi d'inclusió, l'equip directiu i l'AMPA garantiran el reforç que l'alumnat hi necessite.

Al finalitzar cada trimestre l'equip directiu es reunirà amb les entitats per a realitzar una avaluació de les activitats establint observacions i propostes de millora.

Malgrat que les activitats extraescolars siguen gratuïtes la família adquirirà un compromís seriós d'assistència i continuïtat ja que les diferents entitats han acollit la tasca amb molta il·lusió sent mereixedors del respecte de la comunitat escolar.

Per a realitzar les activitats extraescolars cada entitat col·laboradora designarà a dues persones (monitor/a), un/una per a infantil i 1r cicle i l'altra per al 2n i 3r cicle.

Les *característiques* que han de complir les Activitats extraescolars hauran de ser les següents:

- Podran participar tots els alumnes del centre, tant els que es queden al menjador com els que no.
- Afavoriran el desenvolupament integral de l'alumnat.
- La participació és totalment voluntària, però amb un compromís d'assistència, si s'escull alguna activitat.
- Qualsevol alumne podrà apuntar-se a quantes activitats ofertes desitge.
- L'assistència irregular a les mateixes suposarà la pèrdua del dret d'assistir.
- Seran universals, sense cap tipus de discriminació per raó de sexe, cultura, nivell econòmic, discapacitat....
- Seran activitats no necessàries per l'assoliment dels objectius curriculars.

Per a portar un control de l'alumnat que realitze activitats extraescolars es farà una taula per dies on constarà l'activitat, el nom i el curs de l'alumnat. La taula sempre estarà en un lloc determinat a l'abast del professor/a de permanència.

| | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES |
|--------------|----------------|----------------|-----------------|---------------|------------------|
| 15:30a 17 | Teatre | Danses | Pintura | Escacs | Modelatge |
| Curs | Alumne | Alumne | Alumne | Alumne | Alumne |
| Infantil 3 A | | | | | |
| Infantil 3 B | | | | | |
| Infantil 4 A | | | | | |
| Infantil 4 B | | | | | |
| Infantil 5 A | | | | | |
| Infantil 5 B | | | | | |
| 1r A | | | | | |
| 1r B | | | | | |
| 2n A | | | | | |
| 2n B | | | | | |
| 3r A | | | | | |
| 3r B | | | | | |
| 4t A | | | | | |
| 4t B | | | | | |
| 5é A | | | | | |
| 5é B | | | | | |
| 6é A | | | | | |
| 6é B | | | | | |
| Total | | | | | |

Finançament de les activitats

Les entitats col·laboradores del pla de modificació de la jornada són l'Ajuntament de la Vila i l'AMPA del centre. Ambdues han manifestat la seua voluntat col·laboradora. l'Ajuntament ha establert un conveni de col·laboració amb les entitats locals, esmentades anteriorment, que seran les encarregades de portar a terme les activitats extraescolars.

L'AMPA contribuirà a la despesa dels materials necessaris per a portar endavant les activitats proposades.

Descripció de les activitats

1.-Teatre

- Descripció

L'activitat del Teatre l'entendem com aquella que ens permet desenvolupar les habilitats d'expressió oral i la consciència del propi cos i de les emocions. En aquest taller es fomenten espais d'educació emocional i de treball en equip per tal de motivar i captar l'atenció de cadascun dels participants.

Podem dir que l'educació artística és un instrument pedagògic que possibilita el desenvolupament integral de l'ésser humà, potenciant les seves capacitats per a l'expressió creativa.

Una part molt important, perquè és un pilar fonamental del teatre, és la pràctica de la lectura, la vocalització i la manera de donar música i ritme a les paraules, així com el comentari, i posterior memorització de l'obra que han d'assajar en gran part del curs

El teatre permet un desenvolupament de la creativitat en la interpretació, tant a nivell individual com col·lectiu, així com també en la recerca i la utilització de l'attrezzo per fer més atractiva la posada en escena.

El teatre és una bona ferramenta per a què els xiquet/xiquetes, aprenguen a conviure, a respectar als companys, a desenvolupar la seua personalitat i a conduir-se amb fluïdesa amb la paraula. També, com no, significa que, mentre hi haja aquesta activitat als col·legis, hi haurà cantera teatral.

A la nostra escola des de fa molts anys la proposta de teatre ha estat present en les activitats extraescolars i acaba amb una representació teatral de la qual gaudeix tota la comunitat educativa.

- **Objectius**

- Fomentar la improvisació, la imitació, la lectura, la interpretació, la vocalització, la projecció de veu, etc, ja que així s'educa la expressió i la fluïdesa a l'hora de parlar, interpretar o llegir.
- Perdre la timidesa, i adquirir una major fluïdesa en la manera de parlar en públic.
- Facilitar la lliure expressió de la seva càrrega de fantasia, emotivitat i sensibilitat.
- Propiciar l'experimentació de les diferents formes de llenguatge artístic.
- Desenvolupar la memòria, l'observació i la imaginació del participant.
- Incentivar la integració grupal i el respecte als companys.

2.-Taller d'art: Pintura i modelatge

- **Descripció**

El col·lectiu d'art local de Cocentaina s'encarregarà de desenvolupar mòduls artístics amb la finalitat de promoure l'art dels més xicotets, oferint-los coneixements en aquest camp que els ajudarà a fomentar la seua creativitat en la vida quotidiana aplicat a la seua edat.

La creativitat estarà present en cadascú dels exercicis i activitats plantejades. Com eix central del present curs es combinaran exercicis tant a l'aula com a l'exterior i es realitzaran visites a exposicions i mostres d'art, tant clàssic com contemporani.

- **Objectius**

- Aprendre els conceptes bàsics en el camp de l'art.
- Fomentar l'art des de les escoles i implicar-los en la cultura, festes i tradicions del nostre poble, mitjançant la visió artística.

- Despertar l'amor per la disciplina artística i tots els sentiments que aporta.
- Fomentar la percepció visual tant bidimensional com tridimensional de l'espai que l'envolta.
- Fomentar el pensament crític i personal i per a que siguem capaços/es de transmetre les seues idees al paper o a altres formats.
- Aprendre i desenvolupar mitjançant la diversió el llenguatge no verbal dels codis artístics.

3.-Dansa

- Descripció

La dansa és un art consistent a expressar-se mitjançant desplaçaments i moviments del cos. Es fa servir bé com a forma d'expressió, bé com a interacció social. L'ésser humà va aprendre a ballar abans que a parlar. Juntament amb el teatre i la música, la dansa és una de les tres arts escèniques que existeixen des de l'antiguitat.

Les danses populars estan enllaçades amb les arrels històriques dels pobles, puix totes les societats humanes han desenvolupat alguna mena de dansa característica. El que nosaltres volem és que els xiquets/es estimen la seua cultura i tradicions.

Aquesta activitat al igual que el teatre sempre ha estat present a l'escola. Els xiquets/es aprenen les danses del folklore contestà i les ballen a les festivitats principals del poble i del col·legi.

- Objectius

- Sensibilitzar-los vers l'estima de la cultura pròpia: la nostra llengua i les nostres tradicions.
- Conèixer diferents danses tradicionals de la nostra cultura i més concretament de la nostra comarca.
- Conèixer i utilitzar instruments típics del folklore valencià: les castanyoles
- Exercitar el moviment i les habilitats de coordinació
- Desenvolupar el sentiment de cohesió de grup
- Introducció dels xiquets/es (a partir de 4 anys) en la pràctica de la dansa popular.
- Preparació per a la representació de les danses apreses durant el curs en diversos espectacles: Nadal, els Nanos, la Mare de Deu i fi de curs.

4.-Escacs

- Descripció

Els escacs, esport per a uns i ciència i art per a altres, constitueix un dels recursos pedagògics més extraordinaris que la civilització ha inventat. Desenvolupa totes les potencialitats intel·lectuals del xiquet, al temps que el condueix fins al pensament lògic-formal i de raonament. Educa l'atenció, desenvolupa la imaginació i contribueix a formar l'esperit d'investigació i inventiva. A més a més, possibilita el gaudir d'una activitat recreativa, que li dona l'oportunitat d'obtenir satisfaccions personals i la integració al grup social.

- **Objectius**

- Iniciar-se progressivament en el coneixement de l'escacs, els seus elements i normes.
- Respectar les normes bàsiques de joc, atenent preferentment a l'ordre dels torns de joc.
- Buscar creativament diverses alternatives lògiques en el desenvolupament del joc, valorant les possibilitats (avantatges i desavantatges) de la mateixa.
- Desenvolupar l'atenció i concentració mitjançant l'ús d'un procés reflexiu anterior als diferents moviments.
- Valorar i respectar el silenci com a font de concentració.
- Desenvolupar l'autoestima i superació, valorant el propi progrés en l'aprenentatge.
- Desenvolupar la capacitat d'autonomia mitjançant la presa de decisions individuals en el transcurs de la jugada.
- Acceptar esportivament el resultat de les partides.
- Aconseguir gaudir del joc sense aplegar a l'esgotament i l'avorriment.
- Aplicar els coneixements adquirits a diferents conceptes i continguts corresponents a distintes àrees amb especial referència als aspectes lògic-matemàtics, verbals, temporals i plàstics.

7. Planificació del servei complementari de menjador

El nostre projecte de menjador es caracteritza per ser global i coherent amb el nostre projecte educatiu. En aquest es prioritza:

- El treball d'hàbits de salut, higiene i alimentació.
- La participació en les activitats lúdiques.
- La convivència.

a) Horari

El menjador començarà després de l'horari lectiu, a les 14 h, i acabarà a les 15:30 h.

L'alumnat que hi faça us podrà abandonar el centre en finalitzar el període de menjador o si es queda a les activitats extraescolars gratuïtes a les 17h.

b) Torns

Degut al nombre de comensals el menjador tindrà dos torns

- 1r torn de 14 a 14:45 h
- 2n torn de 14:45 a 15:30 h

Durant aquest temps l'alumnat del menjador estarà custodiat en el recinte escolar pel personal de l'empresa del menjador i sense abandonar el mateix excepte expressa autorització presencial o per escrit dels pares/mares o tutors de l'alumnat. També tindran accés – com fins ara – als materials lúdics i educatius que disposa el centre i es mantindran les mateixes activitats que es

realitzen en l'actualitat per part dels monitors de l'empresa del menjador.

A més a més, cal tenir en compte que el menjador oferta la possibilitat de realitzar migdiada a tots els alumnes d'educació Infantil afavorint així els hàbits de descans.

c) Els objectius del menjador:

- Educació alimentària
 - Adaptar l'alumnat a una diversitat de menús.
 - Garantir una dieta equilibrada, sana i adequada a la edat.
 - Conèixer les qualitats d'una dieta sana .
 - Conèixer el valor nutricional dels aliments.
 - Relacionar alimentació sana amb vida sana.
 - Conèixer la importància d'un control higiènic adequat.
 - Comportar-se correctament al menjador
 - Adquirir una bona postura corporal a l'hora del dinar.
 - Utilitzar els coberts de forma adequada
 - Col·laborar en les tasques del menjador.
- Educació del temps lliure
 - Desenvolupar les relacions entre companys i companyes, el respecte i la tolerància.
 - Estimular hàbits de lectura, de conversa, d'estudi i de conducta.
 - Fomentar jocs al pati
 - Organitzar jocs de taula
 - Potenciar i respectar els moments de descans.

8. Actuacions formatives

a) Professorat

- Lectura i debat de diferents documents proporcionats pels sindicats, la inspecció i els col·legis pilots que han portat endavant la jornada continua.
- Visita als col·legis que porten endavant la jornada continua.

b) Famílies

- Assemblees Informatives per cicles per a presentar-los el nostre PEOJE
- Document resum amb les parts més destacades del nostre projecte
- Assemblea informativa organitzada pels dos col·legis públics amb sindicats, pares i mares i professorat dels col·legis que han portat endavant la jornada continua.

9. Seguiment i avaluació del Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar

Per a realitzar el seguiment i l'avaluació del PEOJE s'establiran dues reunions, la

primera a l'inici del segon trimestre i la segona en finalitzar el curs on seran oïts tots els membres que conformen la comunitat educativa:

a) Claustre de professors

1. La COCOPE realitzara una avaluació tenint en compte els aspectes que apareixen a l'annex XII:
 - a) Identificació del context.
 - b) Àmbit d'aplicació.
 - c) Projecte educatiu de l'organització de la jornada escolar.
 - d) Grau d'adequació dels horaris a les necessitats educatives.
 - e) Funcionament del menjador.
 - f) Funcionament del transport escolar.
 - g) Organització de la jornada docent.
 - h) Atenció a les famílies.
 - i) Resposta a les necessitats educatives especials.
 - j) Activitats extraescolars de caràcter voluntari i gratuït.
 - k) Actuacions formatives per a la comunitat escolar: professorat i famílies.
 - l) Meta – avaluació

2. Les conclusions: observacions i propostes de millora seran aprovades pel claustre.

b) Alumnat

A les assemblees de delegats dels dos edificis del primer i tercer trimestre s'inclourà la valoració del PEOJE referent a l'horari, activitats extraescolars, temps d'oci..., observacions i propostes de millora.

c) Pares i mares de l'alumnat

A les assemblees de nivell del primer i tercer trimestre s'inclourà la valoració del PEOJE referent a la formació (escola de pares i mares), conciliació de la vida familiar, laboral i escolar..., observacions i propostes de millora

Les conclusions, observacions i propostes de millora de la comunitat educativa seran elevades al Consell Escolar, on estem tots representats, que donarà el vist i plau.