



SERVEI TERRITORIAL D'ALACANT  
CEIP "SAN JUAN BOSCO"  
03820 COCENTAINA (El Comtat)

# PLA DE FOMENT A LA LECTURA

**CEIP SAN JUAN BOSCO**  
**2019/2020**

Modificat i aprovat en claustre:

13 de gener de 2020



## **1. INTRODUCCIÓ**

## **2. OBJECTIUS GENERALS DEL PLEC**

## **3. APROXIMACIÓ A LA LECTURA.**

- 3.1 Objectius**
- 3.2 Metodologia**
- 3.3 Activitats**
- 3.4 Estratègies organitzatives**
- 3.5 Recursos**
- 3.6 Criteris d'avaluació**

## **4. COMPETÈNCIA LECTORA**

- 4.1 Objectius**
- 4.2 Metodologia**
- 4.3 Activitats**
- 4.4 Estratègies organitzatives**
- 4.5 Recursos**
- 4.6 Criteris d'avaluació**

## **5. EL GUST PER LLEGIR**

- 5.1 Objectius**
- 5.2 Metodologia**
- 5.3 Activitats**
- 5.4 Estratègies organitzatives**
- 5.5 Recursos**
- 5.6 Criteris d'avaluació**

## **6. RECURSOS**

## **7. CONDICIONS NECESSÀRIES**



## 1. INTRODUCCIÓ

Millorar la competència lectora de l'alumnat és objectiu prioritari de tot el professorat ja que la ciutadania del segle XXI que no siga capaç de comprendre i utilitzar de forma reflexiva la informació de documents escrits corre perill d'exclusió.

En la societat de la informació i del coneixement, l'acte de llegir és cada vegada més complexe i requereix el domini de noves estratègies que sobrepassen a les necessàries de la lectura tradicional. L'aprenentatge de la lectura digital requereix d'un esforç que ens permeta dominar l'accés, la integració, l'avaluació i la construcció de nous coneixements des de les fonts d'informació adequades.

La capacitat d'accedir i comprendre el text escrit és requisit clau per a participar en el progrés social, cultural i econòmic. Comptar amb lectors i lectores competents, capaços/es d'accedir al coneixement, és imprescindible per a garantir l'igualtat d'oportunitats.

Aquest repte és el que ens hem proposat a l'hora d'elaborar un PLA LECTOR i que integrarà la millora de la lectura comprensiva, del foment de l'hàbit lector i la participació dels/de les educadors/eres en activitats formatives.

Per a formar lectors i lectores competents hem de garantir que l'alumnat adquireisca durant l'etapa d'Educació Infantil els fonaments necessaris que l'habituen en les etapes posteriors a recuperar i obtindre informació, a captar el sentit global d'un text, a interpretar-lo correctament i a reflexionar i avaluar el contingut i la forma del text.

A l'hora de planificar les lectures buscarem textos de totes les tipologies. En educació primària, la doble finalitat de la lectura: "llegir per gaudir" i "llegir per aprendre".

### Llegir per a gaudir

Pensem que utilitzar la lectura com a font de plaer és gaudir del fet d'estar llegint d'acord amb els interessos de cada persona.

Per fomentar que la lectura siga font de plaer és important que la Biblioteca d'Aula tinga una gran varietat de llibres, revistes, còmics, etc que s'adapten als distints interessos de l'alumnat del nivell i que ocupe un paper destacat en l'organització espacial i temporal de la classe. Al seu voltant s'han d'organitzar activitats d'animació lectora com són: presentació de llibres, llistes de llibres més llegits, explicar alguns llibres que hagen o no agradat, lectura oral d'algun capítol o fragment interessant d'algun llibre, etc.

També es considera important establir unes normes de funcionament de la Biblioteca d'aula i consells per triar llibres, així com es veu inadequat realitzar fitxes i comentaris lectors quan es llegeix un llibre, açò, si es realitza com a tècnica de llenguatge, ha d'estar separat de la lectura lliure.

### Llegir per aprendre

Llegir com a font d'informació és el pas que es dona quan, a partir d'unes necessitats, es recorre a la lectura per obtenir uns coneixements concrets. És convenient desenrotllar unes tècniques de consulta a fi de facilitar la seua adequada utilització.

Entre els recursos que utilitzarem cal esmentar: diaris, revistes, enciclopèdies, llibres, col·leccions temàtiques, internet etc i al mateix temps la realització de monografies, projectes, conferències... estimulen i creen la necessitat de recerca d'informació.

La lectura com a font d'estudi i aprenentatge és un mecanisme més sistematitzat per a l'adquisició permanent de coneixements i que requereix la utilització d'unes tècniques d'estudi a fi d'afermar la seua adquisició. Entre aquestes podem esmentar: subratllat, resum, síntesi, classificacions, etc.

Aquest objectiu el considerem dels més bàsics i prioritaris i, per tant, s'ha de treballar en totes les àrees de l'aprenentatge utilitzant tot tipus de lectura: narracions, còmics, problemes, poesies i cançons, diaris, revistes, enciclopèdies, etc sempre que estiguen adequades a l'edat i interessos de l'alumnat.

## 2. OBJECTIUS GENERALS DEL PLEC

- Progressar en la competència lectora de l'alumnat.
- Progressar en la lectura com a eina d'aprenentatge i com a via d'accés a la informació i per tant al coneixement.
- Potenciar l'hàbit lector de l'alumnat perquè la lectura forme part del seu temps lliure.
- Aprofitar les activitats culturals i socials per conèixer la nostra cultura i propiciar un intercanvi cultural entre l'escola i el poble.
- Fomentar la participació de tots els sectors que formen part del procés educatiu per a la millora de la competència lectora.
- Implicar a tot el claustre de la importància de considerar la lectura com a una eina d'aprenentatge globalitzadora.
- Tindre en compte la realitat del centre i la necessitat de l'alumne/a per tal de despertar i potenciar el plaer per la lectura.
- Potenciar el bon ús de les biblioteques d'aula.
- Potenciar la relació amb la biblioteca municipal fomentant l'intercanvi de llibres amb les famílies. (Mocadoret)
- Aprofitar l'intercanvi d'experiències cooperatives entre l'alumnat dels diferents nivells i edats com a motivació per al procés d'aprenentatge de la lectura i escriptura i la seva funcionalitat.

### 3. APROXIMACIÓ A LA LECTURA

#### INFANTIL

##### 3.1 Objectius:

Entenem que en Infantil els objectius i continguts han de ser graduals i cíclics al llarg de l'etapa.

Aquests objectius han estat treballats en tots els nivells al llarg del cicle, encara que els plantejaments i recursos utilitzats han estat diferents atenent a les necessitats i característiques pròpies de cada grup d'alumnes.

3 ANYS Iniciar-se en la competència lectora	4 ANYS Progressar en la competència lectora	5 ANYS Progressar en la competència lectora
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gaudir escoltant i mirant contes.</li><li>• Reconèixer visualment el seu nom i del nom d'alguns companys de l'aula.</li><li>• Llegir símbols i pictogrames: (coca – cola, Mcdonalds,..)</li><li>• Reconèixer visualment de les paraules que identifiquen els racons de la classe. Treballem els fonemes del seu nom i les paraules significatives relacionades amb les</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretar el text escrit relacionant-lo amb la imatge, foto,... .</li><li>• Reconèixer el seu nom escrit i el d' alguns companys de la classe.</li><li>• Interessar-se per la lectura (demana que li conten contes, vol contar-lo ell i que els altres l'escoltem ) i és capaç de mantindre l'atenció.</li><li>• Estimular el llenguatge oral mitjançant diferents activitats (P.E.L.O)</li><li>• iniciació a la consciència fonològica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Llegir imitant els adults.</li><li>• Realitzar hipòtesis del text escrit .</li><li>• Interpretar el que posa a un text ,basant-se en el reconeixement de les imatges i d'alguns fonemes coneguts. (comença el "lletrejar".</li><li>• Reconèixer el seu nom i els dels altres companys/es, així com algunes paraules pròpies de la U.D, projecte o centre d'interès.</li><li>• Iniciar la lectura de frases curtes.</li></ul>

<p>U.D, festes, experiències,.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular del llenguatge oral mitjançant diferents activitats (P.E.L.O)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar per la lectura compartida mitjançant l'apadrinament lector.</li> <li>• Estimular el llenguatge oral mitjançant diferents activitats (P.E.L.O)</li> <li>• Treballar sistemàticament de la consciència fonològica.</li> </ul>
--	--	--

### 3.2 Metodologia:

Els Principis Metodològics que utilitzem són:

- Aprenentatge significatiu/ funcional. Contextualització.
- Globalització.
- Individualització/ Socialització/ Integració.
- Interacció: \*nivell-cicle-escola.  
\*famílies-entorn.

A més a més fomentem: el joc, l'activitat, creativitat, comunicació, espontaneïtat, imaginació...

Utilitzem qualsevol moment del dia per tal de desenvolupar les distintes possibilitats expressives de l'alumnat a tots els nivells.

### 3.3 Activitats:

- En 5 anys es du a terme l'apadrinament lector, intercanvi de lectura amb els companys i les companyes de segon de primària. Cap la possibilitat de compartir-los amb les famílies.

-Lectura visual d'imatges( collectives i/o individuals)

-Lectura de contes: - dirigits

- lliure o espontani a la biblioteca d'aula.

-Animacions lectores:

-El llibre mocadoret:-"El pirata Gatapata" Intercanvi de contes amb la biblioteca municipal

-Contacontes i teatres: Les fades, donyeta, personatges fantàstics, El albarder de Cocentaina...

- Programa d'estimulació del Llenguatge Oral (P.E.L.O)

-Jocs lingüístics:

- dramatitzacions

- recitar poesies (entonació, ritme, ...)

- dites, endevinalles, embarbussaments ,..

- tallers de teatre

- Participació en l'animació lectora en el dia del llibre a nivell municipal.

- Participació en el SAMBORI: Creació d'una obra narrativa per a la participació en un concurs literari a nivell del País Valencià.

-Aprofitar qualsevol moment, experiència de l'esdevenir quotidià per a potenciar el plaer de la lectura:

-Nom propi, companys, mestres,

-Racons i tallers,

-Festes i celebracions

-Aniversaris,

-Rutines i hàbits.(alimentació, higiene)

-Calendari.

- CAMPANYA REGALA'M UN LLIBRE PER A LA CLASSE: Es demana a les famílies que regalen en nadal un llibre al seu fill/a que duran a la classe per a quedar-se allí. La temàtica es diferent en cada nivell d'infantil i s'adapta a les necessitats de l'aula.

## **ALTRES ACTIVITATS**

-JOC DE LA SORPRESA: Utilitzem objectes reals que aporten els alumnes des de casa per a treballar la descripció de qualitats (mida, color, material, forma, utilitat,...) i formular correctament preguntes per tal d'esbrinar de quin objecte es tracta. Per a finalitzar l'activitat realitzem una plasmació escrita i plàstica de tot el treball.



-MALETA VIATGERA: Setmanalment un llibre viatja a casa d'un xiquet o xiqueta per a llegir-lo, compartir-lo i gaudir-lo amb la seua família.

Torna a l'escola el dia establert per a presentar-lo als companys i les companyes, pot anar acompanyat d'algun suport plàstic, visual, dramatització...

-CLUB DE LECTORS: Periòdicament els/les xiquets/es trien un conte dels prèviament seleccionats per tal d'afavorir el procés lectoescriptor.

Aquest llibre està a casa uns dies per a llegir-lo i treballar-lo amb la família. Es fa una composició o realització del dibuix del que més li ha agradat.

Aquesta activitat queda enregistrada en un bibliòmetre (una gràfica)

- TALLERS: Dividim les dues tutories en 3 grups aprofitant els mestres de suport per a fer tallers de: poesia ,d'informàtica, dramatització, música , llenguatge,...

### 3.4 Estratègies organitzatives:

Tallers
Desdoblaments
Racó de lectura
Recomanació de llibres
Lectures cooperatives
Lector/a-tutor/a (apadrinament lector)

### 3.5 Recursos:

Lectures collectives
El nom dels i de les alumnes
Biblioteca d'aula
Bibliòmetre
Biblioteca pública
Biblioteca escolar

### 3.6 Criteris d'avaluació:

#### ÚS DE LA LLENGUA I REFLEXIÓ SOBRE AQUESTA

##### EL LLENGUATGE COM A INSTRUMENT DE COMUNICACIÓ.

- ✓ Aconsegueix expressar les seues idees sentiments i experiències.
- ✓ Utilitza les normes que regeixen l'intercanvi lingüístic.
- ✓ Valora la importància de la comunicació per establir relacions amb els membres de la societat.
- ✓ Respecta les intencions comunicatives dels i de les altres.
- ✓ Fa un ús no sexista de la llengua.

##### EL LLENGUATGE COM A INSTRUMENT D'APRENTATGE.

- ✓ Utilitza diferents procediments per obtenir informació de diferents fonts.
- ✓ Interpreta la informació obtinguda relacionant-la i adequant-la a diferents aprenentatges.
- ✓ Utilitza la informació obtinguda per a desenvolupar diferents projectes de treball portats endavant dins del marc escolar.
- ✓ Utilitza el llenguatge verbal com a un instrument per aprendre del món i pensar.

## L'APRENTATGE DE LA PARLA.

- ✓ Utilitza i coneix les funcions i usos socials del llenguatge oral.
- ✓ S'habitu a : - guardar el torn de paraula.
  - prestar atenció.
  - escoltar els i les altres.
  - saludar i acomiadar-se.
- ✓ Participa en les assemblees i valora la importància de la comunicació per a relacionar-se amb els i les altres.
- ✓ Utilitza el llenguatge oral com a instrument de reflexió, construcció i organització del pensament.
- ✓ Comprén el vocabulari treballat a l'aula i l'utilitza en diverses situacions.
- ✓ Sap estructurar les frases.
- ✓ Vocalitza i pronuncia adequadament els diferents fonemes de la parla.

## CONSTRUCCIÓ DE LA LLENGUA ESCRITA.

- ✓ Diferència entre forma escrita ( lletres ) i altres formes d'expressió gràfica.
- ✓ Mostra interès per la producció escrita i per expressar-se i comunicar-se per escrit.
- ✓ Té interès per interpretar i comprendre els textos escrits : llibres, anuncis, grafits,...

- ✓ Mira llibres s'interessa i pregunta que hi posa.
- ✓ Reconeix el valor comunicatiu de l'escrit.
- ✓ Té cura dels llibres i respecta les normes per al bon funcionament de la biblioteca d'aula.

## LES ACTITUDS SOCIOLINGÜÍSTIQUES

- ✓ Mostra interès, respecte i actitud positiva envers les diferents llengües de la nostra comunitat.
- ✓ Estima i considera les produccions (orals i escrites ) pròpies i dels/de les altres.
- ✓ Reprodueix discursos orals en la segona llengua.

## PROCÉS LECTOR I ESTRATÈGIES

- ✓ Reconeix el valor simbòlic de les lletres .
- ✓ Llegeix el seu nom i cognoms.
- ✓ Llegeix el nom dels seus companys i les seues companyes.
- ✓ Anticipa el significat de les paraules i del text.
- ✓ Utilitza referents per buscar el significat.
- ✓ Reconeix força lletres.

- ✓ Memoritza senzilles poesies, cançons, endevinalles, en les dues llengües.

## PROCÉS D'ALFABETITZACIÓ.

- 1- Dibuixa
- 2- Realitza pseudolletres
- 3- Copia lletres amb model.
- 4- Escriu lletres i paraules.
- 5- Escriu frases.
- 6- Escriu de esquerra a dreta.
- 7- Utilitza lletra majúscula.
- 8- S'inicia amb lletra cursiva.

## **4. COMPETÈNCIA LECTORA**

### **PRIMÀRIA**

La competència lectora consisteix en comprendre i emprar els textos escrits, reflexionar i implicar-se per assolir els objectius propis, desenvolupar el coneixement i el potencial de cadascú i participar en la societat ( PISA 2009).

## 4.1 Objectius

*Progressar en la competència lectora de l'alumnat.*

- Consolidar l'aprenentatge de la lecto-escriptura.
- Adquirir destresa visual per augmentar la rapidesa i comprensió lectores.
- Dominar diferents estratègies que capaciten a l'alumnat a llegir segons la intencionalitat de la lectura.
- Adquirir una bona comprensió lectora de diferents tipologies de textos.
- Utilitzar diferents llenguatges i estratègies de la informació.

## 4.2 Metodologia

Prioritzarem una bona comprensió lectora davant d'una bona oralitat.

En la lectura comprensiva cal treballar diferents estratègies de comprensió lectora:

- Ensenyarem a explorar el text abans de fer la lectura, plantejant hipòtesis...
- Activarem els coneixements previs de l'alumnat.
  - Donar informació sobre el que es llegirà.
  - Relacionar-ho amb la seva experiència.
  - Informar sobre quin tipus de text es llegirà.
  - Ajudar als i a les alumnes a fixar-se en els aspectes del text que poden ajudar: paraules clau, organització subtítols...

- Provocar que els i les alumnes expliquen el que saben sobre el tema.
  
- Treballarem la destresa visual, a partir de l'atenció, el lèxic, l'anticipació, la memòria i el moviment dels ulls per augmentar la comprensió lectora.
  
- Fomentarem la capacitat d'assimilar la comprensió global del text fent varies lectures silencioses.
  
- Treballarem la comprensió lectora a partir de textos significatius per a l'alumnat.
  
- Treballarem la capacitat d'esbrinar els significats de les paraules a través del context i no fer un ús abusiu del diccionari ni interrompre la lectura cada cop que aparega una paraula que no s'entenga. Per aconseguir una bona lectura és més important la lectura global del text que una lectura analítica (paraula a paraula).
  
- Fomentarem la capacitat d'inferir informació. Extreure aquella informació no literal que es pot esbrinar segons el que diu la lectura tot relacionant el text amb l'experiència personal.
  
- Fomentarem la capacitat de descobrir l'estructura interna del text narratiu (plantejament, nus i desenllaç)
  
- Fomentarem la capacitat de resumir un text i diferenciar les idees principals de les secundàries per garantir que hi ha hagut una bona comprensió.
  
- Farem lectures en veu alta per part de l'adult. És necessari que els i les alumnes escolten un bon model lector per tal d'adquirir una articulació i entonació correctes.

- Farem lectures de diferents tipus de textos funcionals per l'alumnat: cartes, narracions, tríptics, premsa, missatges de mòbil, formularis, anuncis...

## CRITERIS PER A ORGANITZAR UNA SESSIÓ DE LECTURA EN EL 1r. CICLE

### 1r Primària

- Organitzar alumnes del mateix nivell lector per grups.
- El mestre o la mestra que és en estos primers moments qui té la competència lectora, sempre llegirà els contes als xiquets i les xiquetes per a que tinguen un bon model.
- Per a cada grup el/la mestre/a escollirà llibres o contes que estiguen dins de les seues possibilitats de lectura.
- Es tindran preparats amb anterioritat els lots de llibres adequats a cada nivell lector.
- Diàriament es destinarà com a mínim de 15 minuts a la lectura individual el qual anirà augmentant fins arribar més o menys a 30'.
- El mestre o la mestra anirà passant cada dia pels equips procurant passar al llarg de la setmana per tots i reforçant els més necessitats.
- Dedicarem alguna sessió a fer lectura col.lectiva.
  - \* Dramatitzar la lectura
  - \* Lectura mimada
  - \* Lectura repetitiva
  - \* Lectura onomatopeitzada



## 2<sup>n</sup> Primària

- Xiquets i xiquetes organitzats/des amb un nivell lector diferent
- El mestre o la mestra selecciona els llibres amb diferents dificultats lectores per tal de donar la possibilitat de llegir d'acord amb el seu nivell o interès però a més a més avançar pel seu compte.

Estaran preparats amb anterioritat els lots de llibres per als equips.

- A primeres hores del matí els xiquets i les xiquetes dedicaran un temps a la lectura individual el qual anirà augmentant fins arribar més o menys a 30'.
- El mestre o la mestra anirà passant cada dia pels equips procurant passar al llarg de la setmana per tots i reforçant els més necessitats.
- Dedicarem alguna sessió a fer lectura col·lectiva.

Abans de donar els contes als xiques i xiquetes cal fer la presentació amb un toc màgic per a despertar la il·lusió i l'interès per la lectura.

- El mestre o la mestra que en un primer moment és l'únic/a que té competència lectora, serà qui llegirà en veu alta amb ritme i entonació correcta per a que l'alumnat tinga un bon model lector.

- Al 2<sup>n</sup> trimestre l'alumnat porta a terme el projecte d'Apadrinament lector amb l'alumnat d'infantil 5 anys.

3<sup>r</sup>, 4<sup>t</sup>, 5<sup>è</sup> i 6<sup>è</sup>:

A partir de tercer de primària com que la lectura ja és més fluïda, la treballarem de manera similar fins a sisè:

- Dediquem 15 minuts diaris a fer lectura individual segons el propi interès i ritme de l'alumnat (llibres de la biblioteca d'aula)
- Realitzem lectures col·lectives relacionades amb els seus gustos i motivacions adequades a la seua edat elegides pel professorat.
- Per tal d'ampliar i motivar la lectura, cada any l'alumnat compra un llibre nou que deixarà a la seua biblioteca d'aula.
- Existeixen diferents registres de lectura depenent del nivell.
- A l'assemblea de classe poden exposar i suggerir llibres que han llegit i els han agradat.
- Es realitzen diferents animacions lectores, tant al centre com a la biblioteca municipal.
- Facilem l'adaptació de l'adquisició de la lectura a les característiques de l'alumnat amb NESE ( pictogrames, vocabulari, imatges...)



Lectura de textos instructius.	Lectura instruccions de jocs	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Lectura de normes	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Lectura d'instruccions per seguir un experiment			X	X	X	X	X	X	X
	Lectura d'itineraris		X	X	X	X	X	X	X	X

<i>Llegir per obtenir una informació de caràcter general</i>		EI			1C		2C		3C	
<b>Objectiu</b>	<b>Activitats</b>	<b>I3</b>	<b>I4</b>	<b>I5</b>	<b>1r</b>	<b>2n</b>	<b>3r</b>	<b>4t</b>	<b>5e</b>	<b>6e</b>
Identificar la idea general del text.	Recerca d'informació en diferents formats	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Lectures diverses	X	X	X	X	X	X	X	X	X

<i>Llegir per aprendre</i>		EI			1C		2C		3C	
<b>Objectiu</b>	<b>Activitats</b>	<b>I3</b>	<b>I4</b>	<b>I5</b>	<b>1r</b>	<b>2n</b>	<b>3r</b>	<b>4t</b>	<b>5e</b>	<b>6e</b>
Ampliar coneixements	Projectes, dossiers, recerques d'investigació...	X	X	X	X	X	X	X	X	X

<i>Lectura per revisar un escrit propi</i>		EI			1C		2C		3C	
<b>Objectiu</b>	<b>Activitats</b>	<b>I3</b>	<b>I4</b>	<b>I5</b>	<b>1r</b>	<b>2n</b>	<b>3r</b>	<b>4t</b>	<b>5e</b>	<b>6e</b>
Revisar si el que hem escrit respon als objectius que ens havíem proposat.	Composició de textos adequats al nivell i als interessos	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Dictats		X	X	X	X	X	X	X	X
	Còpies	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Lectura de textos propis.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Lectura de textos incomplets per fer hipòtesi de com seguiran				X	X	X	X	X	X
	Autoavaluació i reflexió sobre propi aprenentatge						X	X	X	X



## 4.5 Recursos

	EI			1C		2C		3C	
	I3	I4	I5	1r	2n	3r	4t	5é	6é
Lectures collectives	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Proves de lectura					X	X	X	X	X
El nom dels alumnes	X	X	X	X	X				
Bibliòmetre	X	X	X	X	X				
Registre de lectures				X	X	X	X	X	X

## 4.6 Criteris d'avaluació

Per a avaluar la competència lectora del centre ens basarem en els següents criteris:

- Localització d'una informació precisa i concreta.
- Realització d'una tasca determinada seguint les instruccions.
- Comprensió global d'un text.
- Adquisició de coneixements mitjançant la lectura.
- Revisió correcta d'un text propi segons el nivell de coneixements.
- Comunicació correcta d'un text (entonació, vocalització, ritme, comunicació gestual, volum, ...).
- Extracció d'informacions no explícites en un text.

## 5. EL GUST PER LLEGIR

La lectura és un factor essencial de l'enriquiment intel·lectual i constitueix una activitat clau en l'educació. Per això, la comprensió lectora, a més de ser un instrument d'aprenentatge, és un requisit indispensable perquè l'alumnat senta gust per la lectura.

Els propòsits de la lectura són molt diversos i estan sempre al servei de les necessitats i els interessos del/de la lector/a. Es llig per a obtenir informació, per a aprendre, per a comunicar-se, per a divertir-se, per a viure altres realitats.

### **5.1 Objectius**

- *Progressar en l'hàbit lector de l'alumnat.*
- *Accedir a la lectura com una activitat del temps lliure.*
- *Potenciar un entorn favorable a l'alumnat en quant a la importància de la lectura.*

- Motivar, potenciar i estimular l'hàbit de la lectura.
- Ajudar a formar el gust personal.
- Gestionar el propi oci.
- Estimular el coneixement de la literatura infantil i juvenil.
- Incrementar l'ús de la biblioteca escolar i la biblioteca pública.
- Fomentar un entorn favorable envers la lectura dins l'àmbit familiar .

### **5.2 Metodologia**

Per aconseguir un hàbit lector, l'escola:

- Facilita espais de lectura lliure
- Orienta per facilitar la tria en llibertat de les pròpies lectures
- Dóna models de diferents tipus de lectura
- Crea activitats de descoberta de lectures
- Facilita el contacte amb autors/es i il·lustradors/es
- Fomenta el préstec de llibres

- Recull les opinions, crítiques i suggeriments sobre les lectures
- Comparteix l'opinió sobre la lectura amb l'adult/a que l'escolta
- Convida els i les familiars a fer-se partícips d'algunes activitats de lectura
- Orienta a les famílies com iniciar l'hàbit lector des de casa
- Fomenta la utilització de la Biblioteca Municipal.

### **5.3 Activitats**

Totes les activitats detallades a continuació s'han posat en marxa durant diferents cursos per tal d'aconseguir els objectius d'incentivar l'hàbit de la lectura i incrementar l'ús de la biblioteca escolar. Són activitats ja consolidades en el centre i revisades en el moment d'elaborar aquest document.

#### **La mascota de la biblioteca municipal. El pirata Gatapata.**

El personatge serveix de motivació en moltes de les activitats proposades des de la biblioteca municipal. Ens envien missatges escrits, digitals, vídeos...

#### **Presentació d'un llibre**

S'inicia la sessió amb l'explicació d'un conte, alternant rondalles populars amb contes clàssics i actuals. Per recolzar l'explicació s'utilitzen diferents mitjans, els llibres, la projecció d'imatges, audicions, titelles...

#### **Explica'm un conte**

Un/a mestre/a explica un conte a l'alumnat d'un aula. Pot ser el tutor-a o qualsevol mestre/a de l'escola. També un pare, una mare, un iaio i una iaia...



### **Mocadoret del Pirata Gatapata**

(Material cedit per la biblioteca pública municipal). Consta d'un llibre per classe que s'arregla en la mateixa biblioteca i que s'ha de tornar en un termini acordat. Açò es repetix amb una temporalitat. El llibre a classe es presenta a l'alumnat i unes voltes va rodant per a una lectura individual, altres es llig i es comenta a classe.

### **Exposicions de novetats**

La biblioteca municipal ens exposa, generalment en el període abans de vacances de Nadal, les novetats que han aparegut al mercat en els últims mesos. Nosaltres seguim estes recomanacions per a la nostra sol·licitud a les famílies de la aportació anual a la biblioteca d'aula.

### **Animacions lectores**

Per tal d'engrescar l'alumnat a llegir diferents tipus de llibres utilitzem estímuls que puguen ser atractius i motivadors per a ells:

- Visitar la biblioteca municipal.
- Espai relaxant, còmode creant espais lectors.
- Cartelleres amb informació diversa.
- Expositors de llibres.
- Apartat en l'Assemblea de "Llibres recomanats".
- Dramatització d' algun conte, teatre...
- Recital de poemes.

### **Guies de lectura.**

Es creen guies de lectura des de la biblioteca municipal sobre temes diversos tant sol·licitats pels tutors o tutores com propis de la biblioteca.

### **Recomanem llibres .**

Per tal d'incentivar a la lectura de llibres, tant a l'alumnat com als professorat, es fan periòdicament recomanacions de llibres en l'assemblea, la biblioteca municipal, la revista escolar.

### **Visites d'autors i autores**

En la mesura d'allò possible s'intenta que ens visiten autors i autores a l'escola i establir així una relació directa amb ells i elles. Servix d'una gran motivació i satisfà la curiositats dels xiquets i les xiquetes en aspectes diversos.

### **El préstec**

Aquest servei funciona per a tot l'alumnat, a la biblioteca d'aula que és l'eix fonamental en la nostra escola. Contem amb una varietat i quantitat de volums considerable a cada classe i s'incrementa cada any amb un títol més per alumne/a. Per poder-se emportar un llibre a casa cal omplir un registre individual. També es reflexa la data en que es torna.

### **Punts de llibre.**

Hi ha punts de llibre amb el nom de l'alumne/a, altres que són de papiroflèxia, altres amb el dibuix de diferents personatges. S'anima l'alumnat a colleccionar-los i servix de motivació a la lectura.

### **Intercanvi de llibres propis**

Els xiquets i les xiquetes, a voltes volen compartir amb els companys i companyes algun llibre propi que ja han llegit. Fan l'exposició a l'assemblea de classe i el deixen per a préstec. Hi ha qui el dóna per a la biblioteca d'aula i altres que, passat un temps el recuperen. Es porta un registre també d'ells.

### **Visites a la biblioteca pública**

La Biblioteca Pública de Cocentaina des de fa molts anys oferta una programació d'animació lectora a tots els xiquets/es dels centres educatius. Els diferents nivells visiten la biblioteca pública per fer recerca d'informació i per participar de les sessions d'animació lectora que es proposen.

### **Biblioteca d'aula**

Cada aula tant d'educació infantil com d'educació primària, disposa d'un espai destinat a biblioteca.

### **Apadrinament lector**

Al llarg del segon trimestre es realitza una sessió setmanal en la qual, per parelles, un xiquet o xiqueta de 2<sup>n</sup> llig un conte a la seua parella d'infantil de 5 anys. També farà el mateix l'alumnat de 3<sup>r</sup> en 6<sup>é</sup>.

### **Animacions lectores**

Al llarg de la setmana de la Pau es realitzaran animacions lectores per part del professorat (2<sup>n</sup> i 3<sup>r</sup> cicle), una per cicle que es representaran en tots els nivells.

### **BookTrailer**

Nou projecte per a fomentar la lectura a les aules enllaçant-ho amb les noves tecnologies mitjançant els còdics QR. Motivarem l'alumnat per a que adquireisca uns hàbits lectors tant a l'escola com a casa.

## **5.4 Estratègies organitzatives**

- Disposar almenys d'un període diari de 20 minuts de lectura en l'horari de l'aula.
- Desdoblament dels grups nombrosos.
- Redacció de normes d'ús de la biblioteca.
- Manteniment de l'ordre, encarregats i encarregades del seu control.
- Carnet lector.

## 5.5 Recursos

- La biblioteca escolar
- La biblioteca d'aula
- Biblioteca mòbil de llengua estrangera
- La biblioteca pública
- Blocs de la biblioteca: *Bibliopoemes* i *Pinzellades al Món*

## 5.6 Criteris d'avaluació

- Ús del servei de préstec en la biblioteca d'aula:
  - Llig llibres de la biblioteca d'aula
  - Recomana llibres
  - Opina al *Bibliòmetre*
- Coneixement de la literatura infantil i juvenil.
- Ús de la biblioteca escolar.
- Ús de la biblioteca pública.
- Implicació de les famílies en els serveis i activitats promogudes a l'escola entorn a la lectura.

## 6. RECURSOS

### Recursos interns

- Biblioteca Escolar. Està oberta cada dia per a consulta.
- Biblioteques d'aula. És la unitat bàsica d'animació a la lectura. Cada aula té un espai destinat a biblioteca on hi ha llibres finançats per les famílies. A final de curs aquests llibres queden en propietat de l'aula.

- Ordinadors a les aules. Un o dos ordinadors a totes les classes amb connexió Internet
- Aula d'informàtica . Aula amb 25 ordinadors amb connexió Internet i connexió en xarxa.
- Pissarres digitals. A més de l'aula d'audiovisuals cada nivell disposa d'una pissarra digital completament equipada, amb ordinador, canó i altaveus.

### **Recursos externs**

L'escola compta també amb recursos externs com:

- Biblioteca pública de Cocentaina. La biblioteca ofereix tant activitats adreçades a l'alumnat com assessorament al professorat.
- Blocs de la biblioteca municipal.
- Llibreries locals.
- Assessor lingüístic.
- Recursos en internet.