

# PLA DE TRANSICIÓ

## 2018-2019

C.P. SAN JUAN BOSCO



## **PLA DE TRANSICIÓ**

### **INTRODUCCIÓ I OBJECTIUS**

L'Ordre 46/2011 de 8 de juny, de la Conselleria d'educació, regula la transició des de l'etapa d'educació Primària a l'educació Secundària Obligatòria (ESO).

Els principis en els quals es basa el pla són els següents:

- 1.- L'atenció a la diversitat de característiques i situacions personals de l'alumnat.
- 2.- La continuïtat i la graduació progressiva que hi ha en l'ensenyança bàsica.
- 3.- La capacitat de progressió i canvi de tot l'alumnat, en el marc de la identificació de les seues necessitats educatives ordinàries i específiques.
- 4.- La prevenció de dificultats d'integració i adaptació escolar, de creixement personal, afectiu, i específicament curricular.
- 5.- L'autonomia pedagògica dels Centres quant a l'organització i el funcionament més adequats a les característiques i necessitats del seu alumnat.
- 6.- L'avaluació i la correcció de les deficiències detectades.

### **PLA DE TRANSICIÓ**

#### **A) Concreció relativa a la coordinació entre els equips:**

- 1.- Composició i procés de constitució dels equips de transició.

L'equip de transició estarà format pels Cap d'Estudis de Primària i d'ESO, el Departament d'Orientació d'ESO (orientadora i PT) i els responsables dels serveis psicopedagògics dels Centres de Primària (PT i psicòlegs del SPE). Els mestres tutors i 6é dels centres de primària, Els professors tutors de 1r i els caps de departament de les matèries instrumentals dels centres de secundària.

Cada curs, al llarg del mes de setembre, es constituirà l'equip i es marcarà el calendari de reunions per a tot l'any. Aquestes reunions seran al menys una vegada al trimestre i sempre que l'equip ho considere necessari.

2.- Planificació general d'actuacions: identificació de necessitats, objectius, activitats generals, mecanismes de coordinació entre els equips docents, calendari de treball.

**Objectiu:**

Fomentar la coordinació dels equips docents que atenen als alumnes de 5é i 6é de Primària i de 1r i 2n d'ESO, tant els tutors/es, com els professors especialistes, com el gabinet psicopedagògic (eliminar).

**Actuacions:**

1.-Les reunions de coordinació es realitzaran, com a mínim, una vegada al trimestre. (Per això, el Cap d'estudis possibilitarà dins de l'horari dels diferents especialistes un temps per programar aquestes reunions).

Els continguts a tractar en aquestes reunions seran:

- Qüestions relacionades amb la coordinació curricular entre Primària i ESO a les diferents àrees. Singularment, la coordinació pel que fa a

l'elaboració de les proves d'avaluació de la fi de Primària i l'avaluació inicial de l'ESO, al 3r trimestre i també per a conèixer les necessitats del alumnat i facilitar l'atenció educativa que requereixquen.

- Qüestions relacionades amb la coordinació metodològica entre Primària i ESO.
- Disseny de la programació conjunta, si escau, d'activitats complementàries dins de les àrees corresponents.
- Facilitar la informació i participació dels pares i mares.
- Qüestions relacionades amb la convivència escolar de tota la comunitat educativa. Servint-nos com a base el Decret 39/2008, del 4 d'abril, de Drets i Deures de la Conselleria d'Educació.

2.-Dissenyar un pla de formació conjunta entre els dos centres de primària i el de secundària, que incloga una “seminari d'intercanvi d'experiències didàctiques”, on els docents dels diferents centres puguin compartir les seues experiències docents amb l'objectiu de compartir criteris metodològics.

**B) Programa de Desenvolupament Competencial:**

**CONTRIBUCIÓ DEL PAT AL DESENVOLUPAMENT DE LES  
COMPETÈNCIES BÀSIQUES:**

Al R.D. d'ensenyaments mínims (Reial Decret 1631/2006, de 29 de desembre,) es van concretar les competències bàsiques que l'alumnat haurà de desenvolupar al llarg de l'Educació i l'Educació Secundària Obligatòria:

1. Competència en comunicació lingüística
2. Competència matemàtica
3. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
4. Tractament de la informació i competència digital
- 5. Competència social i ciutadana**
6. Competència cultural i artística
- 7. Competència per aprendre a aprendre**
- 8. Autonomia i iniciativa personal**

La incorporació de competències bàsiques al currículum permet incidir en aquells aprenentatges que es consideren imprescindibles, des d'un plantejament integrador i orientat a l'aplicació dels coneixements adquirits. Amb les àrees del currículum es pretén que tot l'alumnat assoleixi els objectius educatius i, consegüentment, també que adquireixi les competències bàsiques.

L'acció tutorial contribueix de manera determinant a l'adquisició de competències relacionades amb la regulació dels aprenentatges, el desenvolupament emocional o les habilitats socials.

Si bé es reitera que no existeix una relació unívoca entre l'ensenyament de determinades àrees i el desenvolupament de certes competències, no

hi ha dubte que determinats continguts i activitats incideixen en major o menor mesura en el desenvolupament de determinades competències i, considerem que la tutoria complementa el treball de les àrees i incideix directament en el desenvolupament de la competència social i ciutadana, en la competència per aprendre a aprendre, i en l'autonomia i iniciativa personal.

Això no vol dir que la resta de les competències no es puguin desenvolupar a través de l'acció tutorial. Des del Pla d'Acció Tutorial anem a enfocar la seva adquisició fixant-nos, prioritàriament, en les competències: **Competència Social i ciutadana, Aprendre a Aprendre i Autonomia i Iniciativa Personal** per estimular de manera personalitzada el procés d'aprenentatge dels alumnes.

Es per això que es considera fonamental la implicació i vocació del professor-tutor, especialment a 1r d'ESO, per tal de desenvolupar de la millor manera possible les tasques arreplegades en aquest Pla de Transició. Així, la designació dels tutors de 1r d'ESO al centre de secundària, es farà seguint criteris de idoneïtat entre els professors voluntaris.

1. Actuacions per al desenvolupament de les competències bàsiques:

**Bloc 1: Acollida i integració dels alumnes en el grup**

L'acció tutorial en este bloc anirà orientada a:

<b>OBJECTIUS</b>	<b>COMPETÈNCIES BÀSIQUES</b>
Afavorir el coneixement mutu dels membres del grup.	-Competència social i ciutadana
Proporcionar a l'alumne informació clara i precisa sobre el que l'institut oferta i exigeix.	-Autonomia i iniciativa personal
Facilitar el coneixement del funcionament de l'institut i del conjunt de la dinàmica escolar.	-Autonomia i iniciativa personal
Despertar expectatives positives en l'alumnat cap al curs i cap al centre	-Competència social i ciutadana -Autonomia i iniciativa personal
Prevenir els problemes que puguin donar-se en el grup com resultat d'una deficient integració i adaptació de l'alumnat al grup i al centre	-Competència social i ciutadana

Per això:

- El dia d'inici del curs els tutors realitzaran una sessió d'acollida amb el seu grup en què es proporcionarà als alumnes informació sobre calendari escolar, horari, professorat del grup, calendari d'avaluacions, aules, etc.
- Tot el professorat del grup contribuirà a l'acció tutorial realitzant activitats específiques d'acollida en les respectives àrees: presentació als alumnes, informació sobre els objectius i continguts de l'àrea, metodologia, sistemes d'avaluació, mínims exigibles, etc.
- En els primers dies del curs es realitzaran activitats específiques dirigides a facilitar el coneixement mutu entre els alumnes i entre aquests i el tutor i a iniciar la creació d'un grup unit i cohesionat a través diferents tècniques grupals.
- En tots els cursos els alumnes rebran informació pertinent sobre l'organització i funcionament del centre: organigrama de govern, òrgans de coordinació docent, Junta de Delegats, Projecte educatiu, etc.
- Els alumnes de primer curs rebran a més informació específica sobre les característiques de l'etapa educativa que inicien: finalitats, caràcter de l'avaluació, etc.
- Els alumnes que s'incorporen per primera vegada al centre en un grup ja constituït (per trasllat, repetidors...) seran objecte d'una atenció especial a fi de previndre possibles problemes d'integració i/o adaptació.
- Tot el professorat col·laborarà en l'acollida dels alumnes del grup interessant-se per conèixer a cadascun d'ells en un termini breu de temps.

## **Bloc 2: Organització del grup i foment de la participació en la vida del grup i del centre**

L'acció tutorial en aquest bloc anirà orientada a:



OBJECTIUS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES
Implicar l'alumnat en la bona marxa del grup i en el bon funcionament del centre.	-Competència social i ciutadana -Autonomia i iniciativa personal
Definir i mantindre unes normes bàsiques de convivència i funcionament intern del grup que siguin assumides per tots per a afavorir la implicació de l'alumnat en el seu comproment.	-Competència social i ciutadana -Autonomia i iniciativa personal
Vetlar pel manteniment d'una relació de respecte entre els alumnes evitant actituds discriminatòries.	-Competència social i ciutadana.
Organitzar i realitzar l'elecció dels representants del grup (delegat, subdelegat, ...).	-Competència social i ciutadana -Autonomia i iniciativa personal.
Implicar al grup en la participació democràtica en la vida del centre i donar-los a conèixer els canals previstos per a la dita participació.	-Competència social i ciutadana -Autonomia i iniciativa personal

Activitats:

- Dins del primer mes del curs es donaran a conèixer a l'alumnat els objectius i continguts del Pla d'acció tutorial previst per al curs i les

funcions del tutor o tutora, s'estimularà la participació de l'alumnat en programació i realització de les activitats i s'arreglaran les seues aportacions i suggeriments.

- En els tres primers cursos de l'etapa es dedicaran almenys dues sessions a l'estudi, anàlisi i valoració sobre la normativa de Drets i Deures dels alumnes i les normes de convivència en el centre.
- Transcorregudes unes setmanes després de l'inici del curs s'organitzarà l'elecció de delegats seguint el procediment establert en el RRI. El procés electoral serà convocat amb caràcter oficial pel Cap d'Estudis, harmonitzant-se el procediment que s'ha de seguir i les dates en els diferents grups i nivells.
- A fi d'implicar a l'alumnat en la dinàmica de funcionament del grup podran designar-se altres responsables amb caràcter rotatori: llums, finestres, pissarra, etc, especialment en els dos primers cursos de l'etapa.
- Dins del primer trimestre es realitzaran activitats específiques (jocs, simulacions, etc.) orientades que els alumnes aprenguen a valorar la participació i el treball cooperatiu i a aconseguir un clima adequat de convivència en tots els cursos de l'etapa.
- Periòdicament, i en tot cas sempre que s'haja reunit amb caràcter oficial la Junta de Delegats d'alumnes. El/la tutor/a donarà la paraula al delegat per a informar puntualment el grup sobre els assumptes que li afecten.
- Reunió mensual dels delegats amb el Cap d'Estudis per a xerrar de les situacions o els problemes que els preocupen, sempre incidint que la primera via de solució és la pròpia tutoria.
- Periòdicament, i en tot cas cada 4 setmanes com a màxim, es reservarà un temps específic dins de la tutoria grupal per a analitzar

problemes de convivència i aprenentatge comú en el grup de forma ordenada i serena i a través del diàleg.

- Per al desenvolupament d'este àmbit de l'acció tutorial resultarà especialment interessant la familiarització del tutor amb les tècniques de treball grupal, per exemple, dinàmiques de grup com el: felicitem, m'agradaria que, no estic d'acord.... De la mateixa manera es requerirà del tutor i de tot el professorat un coneixement adequat del RRI i de la normativa sobre drets i deures dels alumnes.

### **Bloc 3: Coordinació i seguiment del procés d'avaluació dels alumnes del grup**

L'acció tutorial en aquest bloc anirà orientada a:

<b>OBJECTIUS</b>	<b>COMPETÈNCIES BÀSIQUES</b>
Informar i arreplegar les aportacions i suggeriments del grup sobre el desenvolupament i resultat del procés d'avaluació al final de cada trimestre.	-Competència social i ciutadana -Autonomia i iniciativa personal
Promoure compromisos en el grup per a reforçar els èxits i corregir els desajustos que s'hagen pogut produir.	-Competència social i ciutadana -Autonomia i iniciativa personal

Activitats:

- Els tutors arplegaran informació en la fitxa de dades de tutoria elaborada a aquest efecte sobre els alumnes del grup, sobre la seua situació acadèmica i personal, el seu entorn familiar, etc. i transmetran al professorat del grup aquelles informacions que resulten necessàries.
- Es convenient que cada tutor/a, amb les dades obtingudes de l'expedient acadèmic i la fitxa de tutoria cada tutor elabore un full resum de dades del seu grup i entregue una còpia a la resta del professorat del grup.
- Els tutors col·laboraran en la planificació del calendari de proves d'avaluació procurant que aquest resulte equilibrat.
- Abans de cada sessió d'avaluació el tutor demanarà als seus alumnes propostes i suggeriments que puguen resultar pertinents per al conjunt del professorat, així com l'anàlisi que el propi grup realitza del seu rendiment.
- Cada alumne elaborarà al final de cada trimestre en l'hora setmanal de tutoria una fitxa registre del seu rendiment al llarg del trimestre, a partir de la qual es formularan objectius i compromisos de millora.
- Al finalitzar el curs escolar el tutor elaborarà els informes individualitzats d'avaluació seguint el model que amb aquest fi estiga acordat en el Projecte Curricular.

#### **Bloc 4: Seguiment, orientació i suport a l'aprenentatge.**

L'acció tutorial en aquest bloc anirà orientada a:

<b>OBJECTIUS</b>	<b>COMPETÈNCIES BÀSIQUES</b>
------------------	------------------------------

<p>Obtindre informació pertinent sobre l'evolució de cada alumne en les distintes àrees i sobre les seues necessitats educatives per ajudar-li a superar les dificultats.</p>	
<p>Reflexionar amb els alumnes sobre les dificultats que van apareixent en les distintes matèries i formular propostes i peticions positives per intentar superar-les.</p>	<p>- Aprendre a aprendre -Autonomia i iniciativa personal</p>
<p>Detectar deficiències en l'ús de les tècniques de treball intel·lectual, entrenar l'alumnat en l'ús d'estratègies d'aprenentatge adequades</p>	<p>-Aprendre a aprendre</p>
<p>Millorar la capacitat dels alumnes per a planificar el temps i organitzar el treball d'estudi personal.</p>	<p>Aprendre a aprendre</p>
<p>Preparar l'alumnat perquè afronte en condicions òptimes els processos d'avaluació.</p>	<p>-Aprendre a aprendre -Autonomia i iniciativa personal</p>

Activitats:

- Els alumnes que a la vista dels resultats obtinguts en la primera i segona avaluació es troben en situació de risc de no superar el curs seran

objecte d'un seguiment especial. Es mantindrà una entrevista personal amb els pares per a intercanviar informació i afavorir compromisos.

- Es desenvoluparà un programa específic per a la millora de les tècniques de treball i de les estratègies d'aprenentatge dels alumnes en què es coordinaran les actuacions del tutor amb les de la resta del professorat del grup.
- El tutor supervisarà la utilització correcta i autònoma de les estratègies d'aprenentatge treballades en classe i proporcionarà suport específic a alguns alumnes.
- En el primer curs de l'etapa serà prioritari afavorir progressivament hàbits adequats d'aprenentatge per a l'aprofitament del temps de treball i estudi a casa.
- Tot el professorat, en especial en els primers cursos de l'etapa, facilitarà que els alumnes puguin adquirir un hàbit regular de treball a casa procurant un repartiment proporcionat de les tasques que es manen per a casa. El tutor vetlarà pel repartiment equilibrat d'aquestes tasques entre les distintes àrees al llarg de la setmana.
- Dins del primer trimestre del curs es desenvoluparan en l'hora setmanal de tutoria activitats específiques relacionades amb la millora de la motivació cap a l'estudi: estudi de casos, qüestionari, etc.
- Almenys una vegada per trimestre el tutor arrebregarà dels alumnes les seues impressions sobre la marxa del procés d'aprenentatge en les distintes àrees, atenent a les peticions que siga procedent traslladar a altres professors del grup.
- El Departament d'Orientació col·laborarà amb els tutors i la resta del professorat, sota la direcció del Cap d'Estudis, en la prevenció i detecció primerenca de problemes d'aprenentatge, a fi de determinar les necessitats educatives que l'alumne pugui presentar i el tipus d'ajudes

pedagògiques que pot precisar de cara a millorar la seua situació educativa.

**Bloc 5: Orientació acadèmica i professional.**

L'acció tutorial en aquest bloc anirà orientada a:

<b>OBJECTIUS</b>	<b>COMPETÈNCIES BÀSIQUES</b>
Proporcionar als alumnes informació objectiva i precisa sobre les diferents opcions acadèmiques i, si és el cas, professionals que s'obrin en funció de cada situació educativa	-Autonomia i iniciativa personal
Ajudar els alumnes a desenvolupar el coneixement de les seues potencialitats i limitacions i a comprendre la relació entre elles i l'elecció professional.	-Autonomia i iniciativa personal
Ajudar els alumnes a desenvolupar estratègies efectives per a la presa de decisions.	- Aprendre a aprendre -Autonomia i iniciativa personal
Assegurar una orientació professional no discriminatòria, eliminant els estereotips sexistes tradicionalment associats al treball	- Competència social i ciutadana -Autonomia i iniciativa personal

per a millorar les perspectives d'ocupació i formació de xiques i xics.	
---	--

Activitats:

- La tutoria grupal serà un dels àmbits en què es desenvolupa el Pla d'Orientació Acadèmica i Professional establert per a l'etapa.
- Les activitats que s'exercisquen en aquest àmbit contemplaran de forma equilibrada els següents continguts :
  - a) Coneixement de l'estructura del sistema educatiu i de les distintes opcions i itineraris.
  - b) Coneixement del sistema productiu i laboral i dels processos d'inserció en ell.
  - c) Coneixement de les pròpies possibilitats, interessos i limitacions.
  - d) Desenvolupament d'habilitats per a la presa de decisions.
  - e) Orientació personalitzada als alumnes sobre les seues possibilitats acadèmiques.
- Les activitats d'orientació vocacional tindran un caràcter marcadament educatiu i aniran orientades al desenvolupament de les capacitats i competències necessàries perquè pugui ser el propi alumne qui prengui les seues pròpies decisions de manera lliure i responsable, tant en el moment actual com al llarg de la seua vida.
- Encara que la tutoria grupal siga una de les vies principals per a desenvolupar els continguts de l'orientació acadèmica i professional,



tindrem en compte que molts dels coneixements i habilitats implicats en la presa de decisions s'adquireixen d'una manera o d'una altra en el marc del currículum, a través dels aprenentatges que es promouen en les distintes àrees i matèries. Per això la tasca dels tutors es complementarà amb altres actuacions específiques establertes en el POAP.

- El Departament d'Orientació col·laborarà amb tot el professorat en aquest àmbit de l'acció tutorial proporcionant la informació adequada a través de documents, esquemes i materials de diferent tipus.
- El/la Orientador/a del centre atindrà les consultes o resoldrà els dubtes dels alumnes que no puguin atendre els/les tutors/es.

### **Bloc 6: La competència social i ciutadana. Estratègies que milloren la convivència.**

L'acció tutorial en aquest bloc anirà orientada a:

<b>OBJECTIUS</b>	<b>COMPETÈNCIA/S BÀSICA/QUES</b>
Adquirir un millor coneixement de les pròpies emocions	-Aprendre a aprendre -Competència social i ciutadana
Identificar les emocions dels altres	-Competència social i ciutadana
Desenvolupar l'habilitat de controlar les pròpies emocions.	-Competència social i ciutadana
Prevenir els efectes perjudicials de les emocions negatives.	-Competència social i ciutadana

Desenvolupar la habilitat de generar emocions positives.	-Competència social i ciutadana
Afavorir el desenvolupament de les habilitats socials.	-Competència social i ciutadana
Promoure l'habilitat d'automotivar-se.	-Competència social i ciutadana
Adoptar una actitud positiva davant la vida.	-Competència social i ciutadana
Afavorir la tolerància a la frustració.	-Competència social i ciutadana
Aconseguir una major competència emocional davant les relacions socials.	-Competència social i ciutadana

C) Concreció dels àmbits, actuacions prioritàries i mecanismes de col·laboració entre el Centre i les famílies.

Amb les famílies realitzarem les següents actuacions:

\* Per a donar a conèixer el Pla de Transició es realitzarà una reunió amb les famílies dels alumnes de 1r d'ESO al inici del curs, on s'explicarà tota la programació del curs.

\* Al tercer trimestre, es realitzarà en l'institut una reunió informativa de l'etapa de Secundària per als pares i mares dels alumnes de 6è.

\* Al tercer trimestre, es realitzarà en l'institut una jornada de portes obertes tant per als pares i mares com per alumnes de 6è.

D) Mecanismes de seguiment i avaluació del Pla de

Transició.

L'equip de transició concretarà el procediment de seguiment , avaluació i elaboració de propostes de millora del pla de transició tenint en compte els següents indicadors:

- 1.- El grau de progressió observat en l'adaptació de l'alumnat (comparativa amb les estadístiques d'avaluacions d'anys anteriors).
- 2.- La valoració del clima i la convivència en les seues respectives aules (comparativa amb el nombre d'observacions i amonestacions d'anys anteriors).
- 3.- Valoració de les reunions amb els pares en quant a assistència i participació
- 4.- L'avaluació per part del professorat que forma part dels equips de transició (enquesta de valoració de l'experiència).

Cocentaina 15 d'octubre de 2018

## **PROPOSTA D'ACTUACIONS**

### **Actuació 1. Confecció dels Grups d'Alumnes de 1r de E.S.O**

**DATA:** Juliol de 2018

**LLOC:** I.E.S

**IMPLICATS:** Cap d'estudis, psicopedagoga, Coordinadora ESO

**COM:** Confecció dels Grups d'alumnes en funció dels criteris adoptats.

**RECURSOS:** Informes Anteriors.

### **Actuació 2. Planificació Acció Tutorial**

**DATA:** Setembre 2018

**LLOC:** I.E.S

**IMPLICATS:** Cap d'estudis, psicopedagoga, Coordinadora ESO, Tutors 1r i 2n E.S.O

**COM:** Sessió Informació Característiques alumnes i planificació benvinguda alumnes

**RECURSOS:**

### **Actuació 3. Jornada de Benvinguda Inici de Curs.**

**DATA:** 10 de Setembre 2018

**LLOC:** I.E.S

**IMPLICATS:** Cap d'estudis, Director, Tutors 1r i 2n E.S.O

**COM:**

**RECURSOS:**

### **Actuació 4. Junta d'Avaluació Inicial.**

**DATA:** 1,2,3 d'octubre de 2018

**LLOC:** I.E.S

**IMPLICATS:** Cap d'estudis, Director, Tutors i professors 1r i 2n E.S.O

**COM:**

**RECURSOS:**

### **Actuació 5. Constitució Comissió Pla Transició. Activitats**

**DATA: 19 desembre de 2018.**

**LLOC: I.E.S**

**IMPLICATS: Caps Estudis, Tutors Grup, Caps Departament Àrees instrumentals, Departament Orientació, Coordinació Secundaria.**

**COM:**

**RECURSOS:**

***Actuació 6. Reunió Tutor-Famílies \* 2a Reunió si s'escau a la resta del Curs.***

**DATA: Durant el Curs**

**LLOC: I.E.S**

**IMPLICATS: Coordinadora de Secundaria, Orientadora, Cap d'estudis I.E.S, Tutors alumnes 1r i 2n E.S.O. i Famílies**

**COM:**

**RECURSOS:**

***Actuació 7. Anàlisi i seguiment del Pla. Valorar Resultats derivats del procés d'avaluació.***

**DATA: 21 de Gener de 2017**

**LLOC: I.E.S**

**IMPLICATS: Comissió de Transició**

**COM:**

**RECURSOS:**

***Actuació 8. Reunió dels PT i Orientadors dels 3 centres.***

**DATA: 4 març de 2019**

**LLOC: CEIP, I.E.S.**

**IMPLICATS: Orientadors/es, PT'S**

**COM:**

**RECURSOS:**

***Actuació 9. Reunió Tutor-Professor d'alguna matèria - Famílies***

**DATA: Tot el curs**

**LLOC: I.E.S.**

**IMPLICATS:** Tutores alumnes 1r E.S.O. - Famílies - Algun professor del grup

**COM:**

**RECURSOS:**

**Actuació 10.** Anàlisi o Reunió de seguiment Pla. Concreció dates últimes activitats.

**DATA:** 28 de març 2019 a les 16:30h.

**LLOC:** I.E.S.

**IMPLICATS:** Tot l'Equip de Transició i l'Inspecció

**COM:** Presentar; Propostes de Formació, Propostes de Presentació i Propostes de Visites Docents i Valoració.

**RECURSOS:**

**Actuació 11.** Jornades de Portes Obertes per a alumnes.

**DATA:** 23 de maig de 2019, 10:00 Real Blanc 11:45 Bosco.

**LLOC:** I.E.S.

**IMPLICATS:** Tutor is alumnes de 1r E.S.O., Cap Estudis i Director IES, Algun professor del grup

**COM:**

**RECURSOS:** Dansada conjunta entre els dos col·legis.

**Actuació 12.** Xerrada informativa dels alumnes de 1r ESO als alumnes de 6é de Primària sobre el tema: característiques de l'etapa educativa i de l'organització dels IES.

**DATA:** 6 de juny R. Blanc i 18 juny Bosco de 2019

**LLOC:** I.E.S.

**IMPLICATS:** Cap d'Estudis, Tutores alumnat 1r E.S.O. i alumnat de 1r ESO

**COM:**

**RECURSOS:**

**Actuació 13.** Reunió informativa pares 6é al CEIP.

**DATA:** Juny de 2019

**LLOC: CEIP**

**IMPLICATS: Director, Cap d'Estudis, Famílies, Orientació CEIP.**

**COM:**

**RECURSOS:**

**Actuació 14. Xerrada informativa i Portes Obertes als pares de 6é de Primària sobre el tema: Característiques de l'etapa educativa i de l'organització de l'IES**

**DATA: 4 de juny de 2019, 19:00h.**

**LLOC: I.E.S.**

**IMPLICATS: Director, Cap d'Estudis, Famílies.**

**COM:**

**RECURSOS:**

**Actuació 15. Coordinació-Transmissió Informació i metodològica interdepartamental.**

**DATA: 2 de juliol de 2019**

**LLOC: I.E.S.**

**IMPLICATS: Tutores 6é, Departaments Instrumentals i Anglés.**

**COM:**

**RECURSOS:**

**Actuació 16. Orientació Individual Alumnes N.E.E.**

**DATA: 4 de juny de 2019**

**LLOC: I.E.S.**

**IMPLICATS: Departaments d'Orientació**

**Actuació 17. Transmissió d'informació característiques alumnat de 6é de Ed. Primària.**

**DATA: R. Blanc 15 de juliol i Bosco 17 de juliol 2019**

**LLOC: CEIP**

**IMPLICATS: Tutores alumnes 1r E.S.O. i 6é Primària, Caps d'estudis, Orientadors**

**Actuació 18. Intervenció de Profes als Coles i de mestres a l'IES.**

**DATA:** maig i juny de 2019

**LLOC:** I.E.S.

**IMPLICATS:** Tutores 6é i Departaments Instrumentals i Anglès.

**COM:**

**RECURSOS:**

**Actuació 19. Visita Exposicions Tallers als diferents centres.**

**DATA:** Tot el curs

**LLOC:** I.E.S.

**IMPLICATS:** Tutors/es alumnat 6é , professors implicats.

**COM:**

**RECURSOS:**

**Actuació 20. Preparació proves inicials competencials.**

**DATA:** 2 de juliol de 2019

**LLOC:** I.E.S.

**IMPLICATS:** Tutors/es alumnat 6é , Departaments Instrumentals i Anglès.

**COM:**

**RECURSOS:**

**Actuació 21. Bones Pràctiques realitzades a cada centre.**

**DATA:** 29 de juny de 2018

**LLOC:** I.E.S.

**IMPLICATS:** Comissió de Transició.

**COM:** Ponència de les Bones Pràctiques que realitza cada centre

**RECURSOS:**



**ANNEX I: PROVES INICIALS COMPETENCIALS IES**