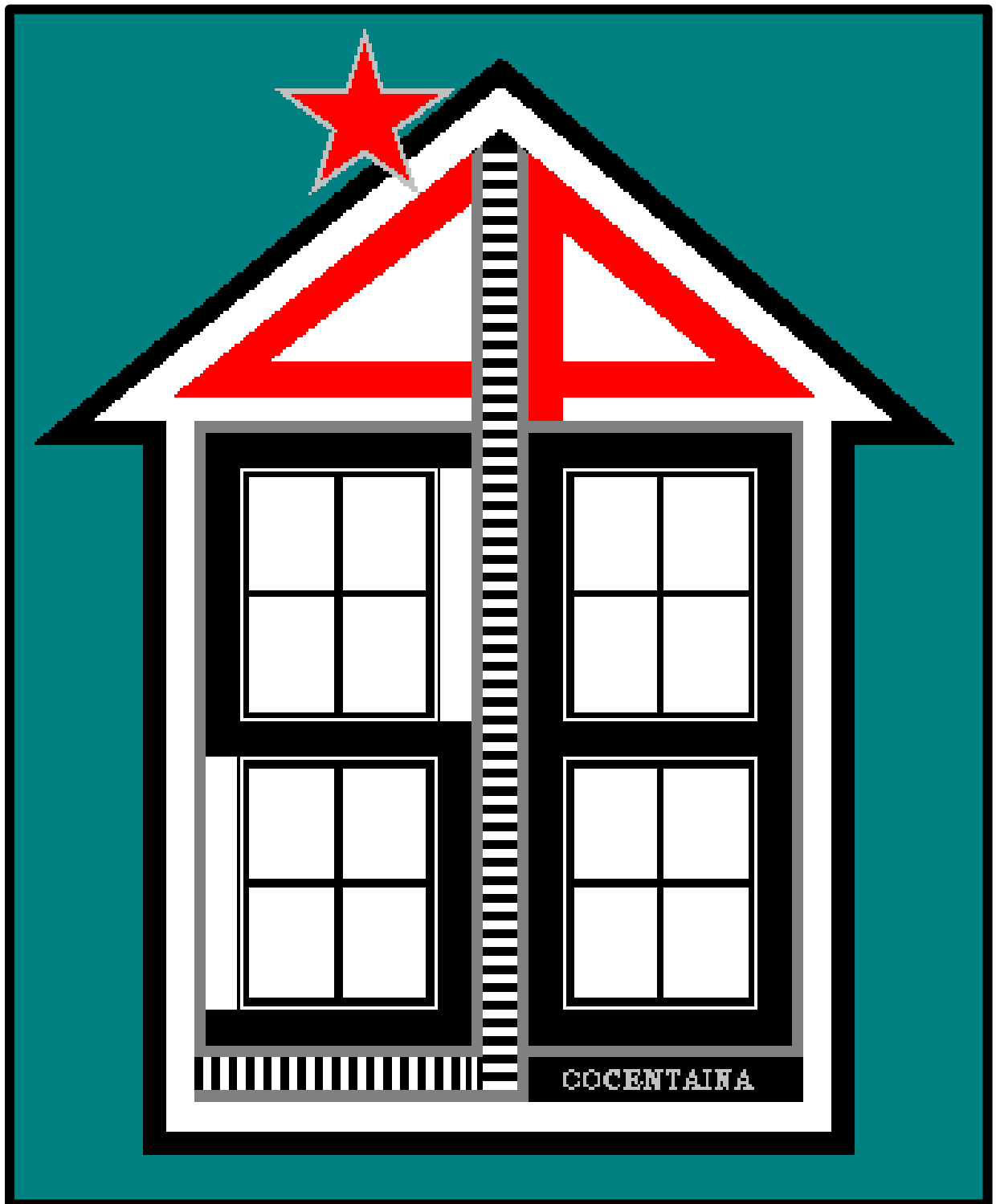


PROJETE EDUCATIVU DE CENTRE



INDEX

1. JUSTIFICACIÓ

1.1. Disposicions generals

1.1.1. Normativa reguladora

2. CONTINGUTS DEL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

2.1. Els objectius i prioritats d'actuació del centre

2.2. Les característiques de l'entorn social i cultural del centre

2.3. Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de mesures a mitjà i llarg termini

2.4. La concreció dels currículums establerts per l'Administració educativa per als diferents ensenyaments impartits al centre.

2.5. Projecte lingüístic del centre

2.6. Els diferents plans i programes establerts per l'administració educativa

2.6.1. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular

2.6.2. Pla per al foment de la lectura

2.6.3. Pla d'igualtat i convivència

2.6.4. Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa

2.6.5. Pla d'acció tutorial

2.6.6. Transició entre nivells, etapes i modalitats d'escolarització

2.6.7. Pla específic d'organització de la jornada escolar (PEOJE)

2.6.8. Pla de formació permanent del professorat per al desenvolupament del projecte educatiu

2.6.9. Projecte educatiu del menjador escolar

2.6.10. Altres projectes i programes desenvolupats pel centre

3. APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

4. BIBLIOGRAFIA

1. JUSTIFICACIÓ

Este Projecte Educatiu és un document elaborat per i per a la Comunitat Educativa, després d'un procés de reflexió i de búsqueda de consens per a obtindre un marc global de referència per a la institució escolar, permetent una actuació coordinada i eficaç de l'equip docent i de tota la comunitat educativa.

Recull els nostres trets d'identitat i es concreta en la realitat i l'entorn en que ens trobem.

1.1. DISPOSICIONS GENERALS

1.1.1. NORMATIVA REGULADORA

La base reguladora per la qual s'ha elaborat aquest Projecte Educatiu de Centre (PEC) és la següent:

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació. L'elaboració i el contingut s'ajustaran al que disposa l'article 121 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en la nova redacció que en fa la Llei orgànica 8/2013 que diu el següent:

- El projecte educatiu del centre ha de recollir els valors, els objectius i les prioritats d'actuació. Així mateix, ha d'incorporar la concreció dels currículums establerts per l'Administració educativa que correspon fixar i aprovar al claustre, com també el tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors i altres ensenyaments.
- El projecte esmentat, que ha de tenir en compte les característiques de l'entorn social i cultural del centre, ha de recollir la forma d'atenció a la diversitat de l'alumnat i l'acció tutorial, així com el pla de convivència, i ha de respectar el principi de no-discriminació i d'inclusió educativa com a valors fonamentals, com també els principis i objectius que recullen aquesta Llei i la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.
- Correspon a les administracions educatives establir el marc general que permeti als centres públics i privats concertats elaborar els seus projectes educatius, que s'han de fer públics per tal de facilitar que el conjunt de la comunitat educativa els conegui. Així mateix, correspon a les administracions educatives contribuir al desenvolupament del currículum afavorint l'elaboració de models oberts de programació docent i de materials didàctics que atenguin les diferents necessitats dels alumnes i del professorat.
- Correspon a les administracions educatives afavorir la coordinació entre els projectes educatius dels centres d'educació primària i els d'educació

secundària obligatòria a fi que la incorporació dels alumnes a l'educació secundària sigui gradual i positiva.

- Els centres han de promoure compromisos educatius entre les famílies o tutors legals i el mateix centre en què es consignin les activitats que pares, professors i alumnes es comprometen a dur a terme per millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat.

Llei Orgànica 3/2020 de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació

S'afegeix un nou article únic on:

- En primer lloc la Llei inclou l'enfocament de drets de la Infància entre els principis rectors del sistema
- En segon lloc, adopta un enfocament d'igualtat de gènere mitjançant la coeducació i fomenta en totes les etapes l'aprenentatge de la igualtat efectiva de dones i homes, la prevenció de la violència de gènere i el respecte a la diversitat afectiu-sexual.
- En tercer lloc, planteja un enfocament transversal orientat a que tot l'alumnat tinga garanties d'èxit en l'educació mitjançant una dinàmica de millora continua dels centres educatius i una major personalització de l'aprenentatge.
- En quart lloc, reconeix la importància d'atendre al desenvolupament sostenible d'acord amb l'establert en l'Agenda 2020.
- En cinquè lloc, la llei insisteix en la necessitat de tenir en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats.

DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o Primària. (2019/11482)

- o **L'Article 55** diu que l'Equip Directiu coordina l'elaboració i és el responsable de la redacció del Projecte Educatiu del Centre i de les seues modificacions, d'acord amb les directrius establides pel Consell Escolar i amb les propostes

fetes pel Claustre i les Associacions de Mares i Pares de l'alumnat. El Projecte Educatiu serà aprovat pel Claustre i avaluat pel Consell Escolar. El Projecte Educatiu serà publicat en el tauler d'anuncis del centre.

- o L'Article 56 estableix els continguts del Projecte Educatiu de Centre.

RESOLUCIÓ de 17 de juliol de 2020, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, per la qual s'aproven les Instruccions de 17 de juliol de 2020, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Investigació, per a l'organització i funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2020-21

2. CONTINGUTS DEL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

2.1. Els objectius i prioritats d'actuació del centre

El Projecte Educatiu del centre recull els valors, els objectius i les prioritats d'actuació. Així mateix, incorpora la concreció dels currículums establerts per l'administració educativa que correspon fixar i aprovar al claustre, així com el tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors i altres ensenyances.

La direcció dels centres públics garanteix l'aplicació de les normes de convivència incloses en el projecte educatiu a través del Pla d'Igualtat i de Convivència i del Reglament de Règim Intern.

Els objectius generals del Centre són:

- S'atendrà preferentment els aspectes de caràcter educatiu i formatiu front als instructius.
- Es fomentarà la convivència i el desenvolupament de tots els aspectes de la personalitat, afavorint la formació de ciutadans/es actius/ves, lliures, responsables, solidaris/es i creatius/ves, així com la construcció d'una societat més justa i més lliure.
- Es garantirà la inserció del Centre en la realitat del nostre poble, del seu entorn immediat i de la Comunitat Valenciana, per analitzar-la, conèixer-la i ser capaços de participar activament en la seua transformació.

- Es garantirà que l'educació es realitze en un context de respecte al pluralisme ideològic de la societat, per la qual cosa no podrà imposar-se una ideologia o religió concreta, respectant-se la ideologia tant de l'alumnat com del professorat, famílies i personal no docent.

- L'escolarització serà en règim de coeducació a tots els nivells, deixant a banda qualsevol tipus de discriminació per raó de sexe, o qualsevol altra; a més de contrarestar els prejudicis socials en aquest sentit.

- Respecte als mètodes i en un context de llibertat de càtedra, s'abandonarà plenament el dogmatisme i autoritarisme, fent possible un ambient de col·laboració professorat-alumnat; s'adequarà la programació educativa a les necessitats de l'alumnat i als seus nivells concrets. Haurà de considerar-se com a bàsic el principi d'activitat.

- S'escolaritzarà en valencià, tenint en compte les raons històriques i socials, tendint cap a un procés de normalització lingüística generalitzada, garantint, en finalitzar el període escolar que l'alumnat estiga capacitat per poder utilitzar oralment i per escrit el castellà amb igualtat amb el valencià.

- El valencià com a llengua oficial de la Comunitat Valenciana i com a llengua pròpia del poble de Cocentaina, també ho és d'aquest Centre a tots els nivells (administratiu, laboral i d'ensenyament).

- Es potenciaran diferents mitjans que ajuden a elevar el nivell cultural de la comunitat educativa.

- Es farà un ensenyament científic i rigorós basat en les evidències científiques en educació.

A més a més les nostres senyes d'identitat són:

CONFESSIONALITAT

La nostra escola es declara aconfesional i laica, tot i respectant la legislació vigent i les creences de l'alumnat i del professorat.

LLENGUA D'APRENENTATGE

Es reconeix el dret d'ús de la pròpia llengua a tots els membres de la Comunitat Escolar. El Centre ofereix un Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural i, amb la finalitat de contribuir a la normalització lingüística del valencià, aquesta s'utilitza com a única llengua en els [espais administratius, acadèmics, d'interacció didàctica i als àmbits socials i d'interrelació amb l'entorn.](#) [\(passar-ho al RRI\)](#)

LÍNIA METODOLÒGICA

La línia pedagògica estarà adequada al ritme evolutiu i d'aprenentatge, a les capacitats físiques i intel·lectuals, a la diversitat dels processos individuals, a la situació personal i a les referències socioculturals dels xiquets i xiquetes.

Fomentarà l'originalitat, creativitat, actitud crítica, investigadora, de curiositat i discussió per ajudar a transformar la realitat mitjançant el treball, la comunicació, adquisició de coneixements, procediments actius, normes, tècniques i sistematització científica.

Intentarà integrar, compensar i millorar, on siga necessari, les carències afectives i culturals mitjançant una disciplina que no siga ni rutinaria ni coercitiva, sinó basada en el respecte, el diàleg, la reflexió, la col·laboració i la solidaritat. Donarà tanta prioritat a la formació d'hàbits i comportaments socials, com als continguts i les tècniques de treball.

COEDUCACIÓ

S'educarà per a la igualtat i la inclusió on tots els xiquets i xiquetes aprenguen a conviure junts. Considerem que la diferència per qüestions de cultura, sexe, handicap i ideologia és un valor, un element enriquidor i no segregador.

La coeducació serà un dels objectius de l'escola perquè les noves generacions assumeixen la diversitat afectivo-sexual amb naturalitat, normalitat i sense prejudicis, per previndre la violència masclista i la LGTBIfòbia.

PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS

Som una escola que fomenta el respecte, la cooperació i participació, per igual, de tots els col·lectius que la formen: famílies, alumnat, professorat i personal no docent.

Els nostre objectiu és aconseguir bons ciutadans i ciutadanes, persones morals, ètiques, amb valors democràtics, compromesos en la defensa del medi ambient i solidaris.

L'escola, culturalment oberta, estimularà en l'alumnat els valors propis d'una societat democràtica: solidaritat, respecte, diàleg, esperit crític, cooperació i responsabilitat.

MODALITATS DE GESTIÓ INSTITUCIONAL

Els membres de l'equip directiu compartim la idea de funció directiva com un element dinamitzador encaminat a la consecució d'una organització creativa, dinàmica i flexible. Partim de la base d'un equip humà en el qual tots els membres afavorim la participació i el consens que seran els elements que guien el nostre funcionament.

Es potenciarà la participació real i efectiva en la gestió del Centre de tota la comunitat Educativa afavorint el diàleg entre ella i potenciant les reunions en assemblees.

FOMENT DE L'ACTIVITAT FÍSICA

Es plantejaran activitats que fomenten l'activitat física i l'esport amb l'objectiu de contribuir a la salut i al benestar, en definitiva a la formació integral del nostre alumnat.

2. 2. Les característiques de l'entorn social i cultural del centre

El CEIP "San Juan Bosco" està situat a la població de Cocentaina de 11.610

(dades 2021) habitants, capçalera del Comtat, comarca muntanyosa al sud del País Valencià.

La comarca del Comtat està constituïda per 24 pobles, la majoria molt xicotets -menys de 500 h- que històricament han viscut de l'agricultura i que s'aglutinen al voltant de les seues poblacions més importants: Cocentaina i Muro que, juntament amb la veïna Alcoi -70.000 h- constitueixen els focus d'atracció comercial i industrial i que, progressivament, les fa minvar demogràficament. La població de la comarca és majoritàriament valencianoparlant, encara que la proporció és menor a Muro i Cocentaina per l'afluència d'immigració procedent d'altres regions d'Espanya durant les dècades dels 60 i 70 principalment. Actualment (dades 2021) el 13,04% de la població és immigrant, majoritàriament provinent del Marroc.

La nostra escola està situada en dos edificis distans uns 800 metres un de l'altre:

- BOSCO I, d'estructura més antiga, situat a la Plaça de l'Alcalde Reig, 1
- BOSCO II actualment situat a l'Avinguda País Valencià. 147



1

BOSCO I

2

BOSCO I

La distribució de l'espai dels dos edificis és la següent: **Annexos plànols**

BOSCO I (7 d'infantil+5 primària)			BOSCO II (9 de primària)		
Nº	LLOC	M²	Nº	LLOC	M²
	Aula d'infantil	74		Menjador	323,43
	Aula d'infantil	74		Aula de 3r	51,70
	Aula de 1r Primària	60		Aula de 3r	51,46
	Aula d'infantil	60		Aula de 3r	52,43
	Aula d'infantil	60		Aula de 4t	51,24
	Aula de 1ª Primària	60		Aula de 4t	51,51
	Aula de 1ª Primària	60		Aula de 5é	50,94
	Aula de 2ª Primària	60		Aula de 5è	50,02
	Aula d'infantil	55		Aula de 6é	51,70
	Aula d'infantil	55		Aula 6é	61,26
	Aula 2n Primària	40		Sal de mestres-Reprografia	30,87
	Aula d'infantil	38,5		Despatx direcció- Secretària - Cap d'estudis.	33,49
	Aula de DIRECCIÓ- ORIENTADORA	22		Aula PT- ORIENTADORA	15
	Aula de AL (aïllament)	7		Aula Fisioterapeuta	17,89
	Reprografia	7,80		Magatzem- neteja	20,59
	Soterrani -magatzem	60		Aseo Adaptat	5,67
	Psicomotricitat- Gimnàs	100		Aseos Planta 1	11,64
			Logopedia	36,69	
	Cuina	12,		Aseo Xiques Planta 2	23,62
				Aseo Adaptat planta 1	11,60
				Aseo Xics Planta 2	27,48
				Neteja	3,37

El Bosco 1 no té eixides d'emergència alternatives a les habituals d'entrada/eixida.

El **Bosco I** compta amb dos petits patis. El pati va ser reformat per l'Ajuntament adequant el sòl amb formigó imprès i els darrers anys amb el projecte d'investigació i innovació per millorar l'espai del pati, ESPAIS QUE EDUQUEN s'han anat millorant. El pati oest, més petit i més ombrienc, ha estat condicionat, amb la col·laboració de l'AMPA, amb un petit

parc infantil per als més menuts. I també l'Ajuntament va reformar el sòl d'un paviment de seguretat i va millorar la zona de joc de sorra. Actualment caldria reposar material i reparar alguns espais.

A l'interior de l'edifici tenim instal·lat un elevador que trenca la barrera arquitectònica de l'única escala que hi ha per pujar al primer pis i baixar al soterrani, gimnàs.

El **Bosco II** està ubicat provisionalment a l'antic institut, davant la imminent obra per a la unificació dels dos edificis per mitjà del PLA EDIFICANT de la Generalitat Valenciana. L'edifici consta de dos plantes. A la primera tenim 3 aules de primària, el despatx de direcció, un aula de Fisioteràpia, la sala de mestres i dos lavabos, un adaptat més xicotet i un altre unisex. A la segona planta hi ha 6 aules de primària, una de logopèdia, orientació i PT, els lavabos del professorat, dos per alumnes i un adaptat. També hi ha un xicotet magatzem de la neteja.

Tots dos edificis estan en bon estat de conservació gràcies al fort compromís i l'estima per la "seua" escola demostrat per tota la Comunitat Escolar, famílies, mestres i sobretot les xiquetes i xiquets del centre.

La ubicació del nostre centre en dos edificis, un d'ells al centre de la població, equidistant dels distints barris i a una distància pròxima de l'altre col·legi públic, el segon edifici està ubicat en una zona de creixement de la població .

L'origen de l'alumnat és fonamentalment autòcton, però va augmentant en els darrers anys el nombre d'alumnat d'altres procedències. **En l'actualitat hi ha 121 alumnes de diferents nacionalitats, (la qual cosa representa el 33,5% de l'escola), que provénen de 12 nacions diferents. Cal destacar que del total de l'alumnat, el 28% és de nacionalitat marroquina i la resta (el 5,5%) és d'altres nacionalitats.**

Hem de tenir en compte que hi ha 41 alumnes que presenten NESE. dels quals 26 reben atenció d'especialista de P. Terapèutica i 26 de l'especialista d'Audició i Llenguatge. 7 alumnes tenen dictamen d'escolaritat i per tant necessitats educatives especial de caràcter permanent. A més 7 presenten retard escolar per desconeixement de les llengües vehiculars del sistema educatiu (perfil de compensatòria).

2.3. Línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de mesures a mitjà i llarg termini

ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

El Centre Educatiu, és el resultat de la integració i coordinació de tots els elements i estaments que participen en ell. Per aquesta raó és necessari normativitzar cadascun dels següents àmbits.

- Organització del temps.
- Organització dels espais.
- Assignació de responsabilitats : Tutories , Coordinacions d'Equip docent i de cicle, Comissió de Coordinació Pedagògica.
- Equip directiu: Director/a, Cap d'Estudis i Secretari/a.
- Claustre.

Al RRI del centre estan detallats tots aquests àmbits.

PARTICIPACIÓ DELS DIVERSOS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

La Comunitat Educativa és el conjunt de persones que influeixen i són afectades per un entorn educatiu.

Està formada:

- per l'alumnat,
- pel professorat,
- per l'Equip Directiu,
- per les famílies: pares, mares i tutors/es de l'alumnat
- pel personal d'administració i serveis
- i per altres entitats i persones de l'entorn de l'escola que hi participen en el procés educatiu, com ara monitors, etc.

Cadascun d'aquests membres hi té funcions, responsabilitats, drets i deures que ha de desenvolupar al llarg de tot el curs escolar.

Els centres educatius tenen com a missió l'educació de l'alumnat, però per a què els centres educatius compleixin la seva missió no n'hi ha prou amb l'actuació dels professors/es.

Els i les mestres, necessiten de tota la Comunitat Educativa per dur-la a terme, ja que és la que està implicada en el procés educatiu de l'alumnat.

COORDINACIÓ AMB ALTRES INSTITUCIONS

El Centre manté una bona relació amb diverses institucions de la nostra localitat:

- amb l'Ajuntament,

- amb els Serveis Socials,
- amb la resta de centres d'Infantil i Primària,
- amb l'Escoleta
- amb la Casa de la joventut,
- amb el Consell Escolar Municipal,
- Amb diferents entitats culturals del poble

AMB L'AJUNTAMENT

El Centre estarà positivament obert a tenir en compte propostes que ens arriben de la Corporació Municipal.

Els òrgans del Centre estaran en contacte amb la Corporació a la que urgiran l'atenció per a un eficaç compliment de les seues obligacions amb el Centre de cara a una millor organització escolar.

AMB ALTRES ENTITATS

El Centre, mitjançant els seus representants, entrarà en contacte amb les entitats culturals i esportives de la localitat, tant per a establir llaços de col·laboració com a per a demanar-los que acudeixquen al Centre a enriquir amb les seues aportacions possibles, activitats tant docents com extraescolars i complementàries.

Entre d'altres destaquem:

- l'animació lectora i formació d'usuaris de la Biblioteca Municipal,
- Les jornades d'educació Vial organitzades per la policia local
- La visita a les hortes urbanes
- Xerrades de persones amb diversitat funcional o la protectora d'animals
etc.

AMB ALTRES CENTRES

Es potenciarà la coordinació amb altres Centres de la localitat tant si són dels mateixos nivells educatius com de diferents, de cara a poder realitzar activitats conjuntes i coordinar l'activitat als alumnes en la promoció d'un nivell educatiu a l'altre. Com és el cas el EL CORRELLEGUA i LA PAU.

També a nivell comarcal es procurarà establir relacions tant per a major enriquiment de

l'activitat escolar (TROBADES D'ESCOLES VALENCIANES,), com per a fer possible, tant un reciclatge del professorat com un intercanvi d'experiències educatives.

AMB EL CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL

El centre potenciarà l'activitat del Consell Escolar Municipal nomenant al representant oportú i fent-se ressò de les seues propostes i acords.

ALTRES

El centre també col·labora amb la Universitat d'Alacant i altres entitats educatives, oferint-se per a que s'hi puguen fer pràctiques a l'escola.

COORDINACIÓ RELACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA

Mentre els xiquets i les xiquetes estan en edat escolar, la seua educació és una responsabilitat compartida entre el col·legi i la família per això hem de treballar conjuntament. La implicació de les famílies als centres educatius afecta positivament el desenvolupament dels fills i de les filles i es reflecteix en el rendiment escolar, en la seua motivació i seguretat, en la conducta i en les seues habilitats (lingüístiques, socials,...), que enriqueixen la seua personalitat.

A la nostra escola volem avançar en aquesta línia de major obertura a les famílies, possibilitant que els pares i les mares puguen participar en diferents activitats complementàries organitzades al centre.

En aquest apartat vorem els mecanismes de cooperació entre els i les representants legals de l'alumnat i el propi centre per millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat.

La participació dels pares/mares a nivell organitzatiu i de gestió del centre ve donada per la seua incorporació al Consell Escolar del centre.

A banda del paper de les famílies en el camp educatiu, també és importantíssim el seu paper pel que fa a l'adquisició d'una sèrie d'hàbits i competències fonamentals per això la interacció família-escola s'ha de donar:

- A l'hora de proporcionar a l'alumnat unes experiències enriquidores en la llar.
- A l'hora de treballar destreses relacionades amb la lectura i l'escriptura.
- A l'hora de transmetre actituds.
- Les famílies—poden fer les seues aportacions en la creació de tallers, trobades,

carnestoltes, xerrades, etc..

- En l'aspecte lingüístic, la participació en activitats que fomenten la lectura i l'escriptura.

- Aprofitar els coneixements dels pares, mares, iaïos,...respecte a la seua professió, habilitats personals, coneixements, per tal d'enriquir l'aprenentatge de l'alumnat: entrevistes, contes, cançons, endevinalles,etc.,.

- Les relacions i comunicacions, amb les famílies, es realitzaran, en tot moment, mitjançant les plataformes Webfamília i Telegram, l'agenda, telefònica i de forma presencial.

. Les famílies col·laboren i comparteixen moments ajudant a l'alumnat de 3 anys en el període d'adaptació.

2.4. La concreció dels currículums establerts per l'Administració educativa per als diferents ensenyaments impartits al centre.

El currículum en tots els cursos de l'etapa de Primària serà el que disposa el Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana (DOGV 07.07. 2014) modificat pel Decret 136/2015 i el Decret 88 de 7 de juliol de 2017 .

El currículum en el segon cicle d'Infantil serà el que disposa el **Decret 38/2008 de 28 de març del Consell**, pel que s'establix el currículum del Segon Cicle de l'Educació Infantil en la Comunitat Valenciana (DOCV 03/04/2008).

El text consolidat de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació (LOE) presenta una configuració del currículum en què les àrees s'organitzen en assignatures troncales, específiques i de lliure configuració autonòmica, i es trasllada l'èmfasi des dels continguts als criteris d'avaluació. Amb aquest objectiu, s'incorpora un nou element: els estàndards d'aprenentatge, vinculats a proves individualitzades estandarditzades comparables. Modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. El Reial Decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària, desenvolupa els currículums bàsics de les diferents assignatures troncales i específiques.

El **Reial Decret 1630/2006, de 29 de desembre**, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims del segon cicle d'Educació infantil.

Cada currículum s'ha organitzat partint dels objectius propis de les etapes així com de les competències, per mitjà de la configuració de blocs de continguts en les àrees troncal, criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluable en totes les àrees. Tots aquests elements seran referents en el disseny de la concreció curricular i en la programació docent. Cal destacar que, per primera vegada, els elements del currículum es presenten relacionats entre si. D'altra banda, la nova redacció de la LOMCE modifica la relació de competències cenyint-se més a la Recomanació del Parlament Europeu i del Consell de 18 de desembre de 2006 sobre les competències clau per a l'aprenentatge permanent (2006/962/CE). El desenvolupament de les competències clau es torna obligatori tant per a l'Ensenyament bàsic com per a l'etapa de Batxillerat i per a l'Educació Professional Bàsica. Aquesta nova proposta és coherent amb els objectius del Pla Estratègic per a la Formació i l'Ocupació de l'espai europeu (ET2020), però és a més un element clau per a la lluita contra el fracàs escolar i per a fomentar l'ocupabilitat.

El marc de referència de la recomanació europea estableix huit competències clau.

Les competències del currículum són, per tant, les següents:

- Comunicació lingüística. CCLI
- Competència matemàtica i competències bàsiques en Ciència i tecnologia. CMCT
- Competència digital. CD
- Aprendre a aprendre. CAA
- Competències socials i cíviques. CSC
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor. SIEE
- Consciència i expressions culturals. CEC

En aquest apartat trobem el Document Pont, que ha estat elaborat pel Servei de Formació del Professorat de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Investigació de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport. Aquest document pretén ser un instrument que facilite al professorat el pas del currículum prescrit en el Decret 108/2014 a les programacions didàctiques de les diferents àrees de l'Educació Primària i a l'elaboració de la Unitats didàctiques que es desenvolupen a les aules. És per tant un document pont.

Aquest document conté una part de la concreció curricular de l'etapa d'Educació Primària i proposa una estructura relacional dels elements prescriptius del currículum; objectius d'etapa, continguts, criteris d'avaluació, estàndards d'aprenentatge i competències clau.

L'estructura relacional que presenta el document permet fer explícita la integració de les competències en el currículum incorporant un nou element de caràcter orientatiu amb què es relacionen les competències: els indicadors d'èxit.

Tant els continguts com els criteris d'avaluació inclouen els elements transversals que el R.D. 126/2014 al seu article 10 proposa com obligatoris per a totes les àrees. Estos elements s'han incorporat a més relacionats amb el desenvolupament de les competències amb les que estan vinculats a través dels criteris d'avaluació.

ELEMENTS TRANSVERSALS	COMPETÈNCIES RELACIONADES
Comprensió lectora i l'expressió oral i escrita	Comunicació lingüística (CCLI)
Comunicació Audiovisual	Comunicació lingüística (CCLI) y competència Digital (CD)
Tecnologies de l'informació i la comunicació	Competència Digital (CD)
Emprendiment	Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor (SIEE)
Educació cívica i constitucional	Competència Social i cívica (CSC)

Cada assignatura té el document pont, el perfil de criteris d'avaluació i el perfil d'indicadors d'èxit.

2.5. Projecte lingüístic del centre

La proposta de Projecte Lingüístic a l'Educació Infantil i Primària es possibilita a partir del nostre ordenament legal i, més concretament:

- Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià,
- la Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu
- el Decret de Plurilingüisme.
- Constitució Espanyola: Articles 3r 27é.
- Estatut d'Autonomia: Art. 7é .
- Decret 79/1984, de 30 de juliol. Art. 9é.

◦ Decret 127/2012, de 3 d'agost. Art. 4.5.

L'escola valenciana ha de garantir una formació lingüística rica per a l'alumnat sota els principis de la igualtat, el respecte, la correcció de les desigualtats i l'enriquiment cultural. Per això, l'adquisició d'una competència comunicativa en les dues llengües oficials i almenys, en una llengua estrangera és un dels objectius principals del sistema educatiu valencià, que organitza aquest aprenentatge lingüístic a través d'un Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural.

El Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (*PEPLI)

La Llei 4/2018, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, és el referent normatiu a través del qual s'estructura l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües curriculars. Allí es determina que tots els centres sostinguts amb fons públics han d'aplicar el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural.

Aquest programa estableix el temps mínim destinat als continguts curriculars en cada llengua (valencià, castellà i llengua estrangera), que inclou les hores de cada àrea lingüística i de les àrees o matèries en les quals s'utilitze cada llengua:

Programa experimental d'immersió lingüística en valencià a INFANTIL

- Valencià 89%
- Anglès 11%

A PRIMÀRIA

- En valencià el 56%
- En castellà el 27%
- En anglès el 17%

Objectius del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural

Segons s'indica en la Llei 4/2018, de plurilingüisme, el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural ha d'aconseguir els següents objectius:

- Garantir que l'alumnat adquireisca una competència plurilingüe: domini oral i escrit del valencià i del castellà, domini funcional d'una o més llengües estrangeres, contacte amb les llengües pròpies d'una part de l'alumnat.

- Promoure l'interés i la curiositat per les llengües, coneixement del seu funcionament, perspectiva crítica sobre l'ús social de les llengües.
- Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat i la integració en la societat valenciana a través del coneixement i ús de les llengües.
- Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.

El valencià és la nostra llengua vehicular. Les tradicions anuals, les festes, les nadales, les cançons de botar a corda, els jocs tradicionals, la pilota valenciana... han de formar part de les activitats on la llengua pròpia s'usa, on s'afavoreix l'aprenentatge col·laboratiu, i a més se'n gaudeix.

Per donar normalitat a l'ús del valencià com a llengua cooficial que és, el centre participarà en el Premi Sambori, Cinema en valencià, en les Trobades, i en les activitats que ens oferisquen en valencià.

Les animacions lectores, presència d'escriptors, presentacions de llibres... han de ser preferentment en valencià. Tota la documentació que emet el centre ha d'estar redactada en valencià. El professorat ha de ser competent lingüísticament i s'ha de formar constantment mantenint uns nivells de llengua i coneixements actualitzats. El Festival de final de curs, també es presentarà en valencià.

L'àrea de Plàstica en Primària s'imparteix en anglès. A més, totes les aules de primària fan l'àrea de Religió i Valors en llengua castellana.

A partir del curs 2017-2018 començà a implementar-se el decret de Plurilingüisme a l'aula de 3 anys.

El Projecte Lingüístic del centre es va aprovar en sessió de Claustre celebrada el dia 6 de març de 2017 al punt 4 de l'ordre del dia i en sessió del Consell Escolar del dia 13 de març de 2017 al punt 1 de l'ordre del dia.

Modificat pel PROGRAMA EXPERIMENTAL INFANTIL que es va aprovar en sessió de Claustre celebrada el dia 13 de gener de 2020 al punt número 3 i en sessió del Consell Escolar del dia 11 de febrer de 2020 al punt 5 de l'ordre del dia.

2.6. Els diferents plans i programes establerts per l'administració educativa

2.6.1. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular

En aquest apartat es regula el programa de reutilització de llibres i material curricular regulat a Ordre 26/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula el programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular, a través de la creació i posada en funcionament de bancs de llibres de text i material curricular en els centres públics i privats concertats de la Comunitat Valenciana, i es determinen les bases reguladores de les subvencions destinades a centres docents privats concertats i centres docents de titularitat de corporacions locals a través de la creació i posada en funcionament de bancs de llibres de text i material curricular en els centres públics i privats concertats de la Comunitat Valenciana, i es determinen les bases reguladores de les subvencions destinades a centres docents privats concertats i centres docents de titularitat de corporacions locals.

Des del curs 2016-2017 es du a terme el programa de Conselleria per a la reutilització de llibres i materials curriculars, anomenat Xarxallibres.

Es tracta del fons de llibres de text i materials curriculars constituït pels materials didàctics seleccionats o confeccionats pels equips pedagògics dels centres educatius per al desenvolupament dels currículums oficials dels cursos corresponents a les etapes educatives obligatòries, destinats a ser utilitzats per l'alumnat que participe en el programa de reutilització de llibres i material curricular regulat en aquesta ordre.

L'alumnat participant en el banc de llibres està subjecte a l'obligació de fer-ne un ús adequat i acurat i de reintegrar-los en el centre una vegada finalitzat el curs escolar o en el moment que cause baixa en el centre.

El deteriorament dels materials per mala utilització o la pèrdua d'aquests suposarà l'obligació, per part dels representants legals de l'alumne o alumna, de reposar el material deteriorat o extraviat.

El Consell Escolar podrà constituir una comissió per a la coordinació i gestió del banc de llibres i material curricular

2.6.2. Pla per al foment de la lectura

Des del CEIP San Juan Bosco pensem que l'animació lectora és un eix fonamental en el procés d'ensenyament - aprenentatge dels nostres i de les nostres alumnes. Per aquesta raó

es fa el Pla de foment de la lectura, que ha de ser capaç d'unificar estratègies, optimitzar recursos i sistematitzar accions per a obtenir resultats més satisfactoris entre l'alumnat del centre que augmenten els índexs lectors, afavorisquen la comprensió lectora i que impliquen l'aprenentatge de les competències bàsiques, especialment:

- a) la comunicació lingüística,
- b) el tractament de la informació i la competència digital,
- c) la competència cultural i artística,
- d) la competència per a aprendre a aprendre.

Gràcies a l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, queden regulats els plans de foment lector que tots els centres han de tenir vigent i actualitzat. Fomentar la lectura forma part de les obligacions professionals del professorat: de tot el professorat, amb independència del nivell, etapa o matèria que s'impartisca.

El Pla de Foment a la Lectura del nostre centre ha estat revisat durant el curs 2019- 2020 i aprovat per Claustre el dilluns 13 de gener de 2020.

2.6.3. Pla d'igualtat i convivència

La millora de la convivència en un centre educatiu és una tasca de tota la Comunitat Educativa, per tant, hem de treballar de manera col·laborativa tots els implicats i les implicades.

El nostre pla d'Igualtat i convivència té com a objectiu primordial la promoció de la convivència, la prevenció dels conflictes o la resolució pacífica d'estos atenent les circumstàncies i condicions personals de l'alumnat.

En ell hem cercat estratègies per a previndre la violència de gènere, l'assetjament escolar o el ciberassetjament, l'assetjament per raó de sexe, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra de les conductes que alteren la convivència. A més a més, les nostres pràctiques educatives ens ajuden a transmetre i posar en pràctica valors com la solidaritat, la tolerància i el respecte per la diferència que afavoreixen l'educació afectiva i sexual, la llibertat personal, la responsabilitat, l'autoestima, la igualtat entre xiquets i xiquetes, ajudant a superar qualsevol tipus de discriminació i preparant el nostre alumnat per a la ciutadania activa i l'adquisició de les competències socials i cíviques bàsiques per a una bona convivència.

Al PIC també trobem ben detallats els procediments d'actuació i intervenció davant de conductes contràries a les normes de convivència i els protocols específics d'actuació davant de les conductes greument perjudicials per a la convivència al centre..

Totes les mesures i accions orientades a la promoció de la convivència i a la prevenció de conflictes que ens ajuden a aconseguir un adequat clima educatiu al centre i s'inclouen en aquest Pla d'Igualtat i Convivència no s'han de considerar de manera aïllada o excepcional, sinó que formen part de la línia global d'educació de l'Escola i que ja venen reflectides en tots els documents oficials del centre així com en la programació de totes les activitats docents.

El pla de convivència del CEIP San Juan Bosco contribuirà a afavorir l'adequat clima de treball i respecte mutu i prevenció dels conflictes entre els i les membres de la comunitat educativa, perquè l'alumnat adquireixi les competències bàsiques, principalment la competència social per a viure i conviure en una societat en constant canvi. Amb la qual cosa, un bon clima de convivència escolar afavorirà la millora dels rendiments acadèmics.

En la seua elaboració, seguiment i avaluació, també participen tots els i les membres de la Comunitat Educativa, cadascú en l'àmbit de les seues competències.

Correspon a tots els i les membres de la comunitat educativa afavorir, en l'àmbit de les seues competències, la convivència al centre i fomentar l'adequat clima escolar per als processos d'ensenyança-aprenentatge establits en el pla de convivència, fonamentant-se en la cultura de la participació i el respecte mutu als drets individuals.

Per a l'elaboració del Pla d'Igualtat i de Convivència, seran d'aplicació: Si ja el tenim elaborat caldria posar "la normativa vigent, no? Carme revisarà la normativa.

- l'apartat 1.4.3 de la RESOLUCIÓ d'1 de juliol de 2016, de les direccions generals de Política Educativa i de Centres i Personal Docent, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i funcionament en les escoles d'Educació Infantil de segon cicle i col·legis d'Educació Primària durant el curs 2016–2017.

- l'article 124 de la Llei Orgànica 2/2006 a l'apartat de Normes d'organització i funcionament.

- l'article 124 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

- l'article 27 del Decret 39/2008, de 4 d'abril.

El Pla de Convivència del nostre centre ha estat adaptat a la normativa vigent durant el curs 2016-2017 i aprovat en Claustre el 29 de març de 2017. **I la última modificació va ser aprovada a l'acta 4 del Claustre celebrat amb data 9 de novembre de 2020.** A més a més, es revisa anualment incorporant-se les modificacions oportunes fruit de la reflexió col·lectiva de la comunitat educativa. Aquestes modificacions, s'aproven en el Claustre i en el Consell Escolar incloent-se en la PGA a l'inici de curs.

2.6.4 Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa

- El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis
d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, estableix que els centres docents són elements diactors clau de l'èxit escolar. A més, estableix i regula els principis i les actuacions per a fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat en el sistema educatiu valencià, que posen el focus d'atenció no només sobre l'àmbit de la discapacitat, sinó sobre tot l'alumnat i, en especial, sobre el que es troba en situació de més vulnerabilitat i en risc d'exclusió educativa i social per qualsevol raó.
- Resolució de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions per a actuar en l'acollida de l'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat (DOGV 8314, d'11.06.2018).
- Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat enamitzadors en aquest nou paradigma en el qual la millora de la qualitat i l'equitat, la cohesió social i la participació activa de la comunitat educativa són en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
- Resolució de 24 de juliol de 2019, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'aplicació d'alguns dels principals procediments previstos en l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria

d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, i es publiquen els formularis referits a l'avaluació sociopsicopedagògica, l'informe sociopsicopedagògic, el pla d'actuació personalitzat (PAP) i el dictamen per a l'escolarització.

Tant al PADIE com al Pla d'igualtat i Convivència del centre estan recollides les accions de sensibilització i informació dirigides al conjunt de la Comunitat Educativa per assegurar el respecte a la diversitat i el respecte a la identitat de gènere.

Els objectius del Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (PADIE) del nostre centre són:

1. Assumir com a centre els canvis que comporta per una part la interacció cultural amb alumnes procedents d'altres països i per un altra amb alumnat amb diferents peculiaritats derivades del seu diagnòstic.
2. Es realitzarà un suport conjunt dins l'aula per part dels tutor/es i del professorat de suport oferint així la possibilitat que tot l'alumnat pugui participar d'un entorn educatiu comú.
3. Organitzarem les mesures i recursos necessaris perquè cadascú pugui dur a terme el seu procés d'aprenentatge, combinant les necessitats de l'alumnat, la disponibilitat horària i l'organització dels/les mestres amb la finalitat d'intervenir tan prompte com es detecten les dificultats de cada alumne o alumna.
4. Facilitar la inclusió de l'alumnat evitant, especialment, el seu aïllament als moments d'esbarjo al pati, en les eixides escolars i en les activitats lúdiques al voltant dels temes transversals.
5. Implicar a les famílies en el procés d'aprenentatge dels seus fills/es.
6. Preveure, potenciar i programar situacions en què la interrelació amb els companys i companyes siga constant.
7. Desenvolupar en l'alumnat actituds de gran valor social, personal i educatiu, tal com l'empatia, la resolució de conflictes, la responsabilitat i la cooperació.
8. Prioritzar en l'alumnat nouvingut, en el procés inicial, els continguts de llenguatge en situació comunicativa, facilitant i promovent la seua participació activa.
9. Facilitar a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa quan la seua situació socioeconòmica ho requereixca, l'accés a les ajudes o beques necessàries per a materials escolars, servicis de transport i menjador escolar o altres que pogueren necessitar-se.

10. Aplicar programes de seguiment de l'escolarització i de prevenció i control de l'absentisme escolar, en col·laboració amb els Serveis Socials Municipals i altres entitats.
11. Aplicar programes de formació per a l'alumnat, famílies i professorat com a prevenció de violència de gènere per eliminar actituds masculistes i xenofògues.
12. Assegurar el coneixement i l'adquisició progressiva d'hàbits i normes escolars.
13. Reflexionar sobre les cultures, polítiques i pràctiques inclusives per fomentar la participació en l'aprenentatge i reduir l'exclusió.
14. Valorar i identificar les mesures de suport educatiu Nivell IV per a l'alumnat mitjançant l'avaluació sociopsicopedagògica.
15. Participar de forma activa i col·legiada en l'elaboració del Pla d'actuació personalitzat (PAP).

El PADIE del nostre centre ha estat revisat durant el curs 2016-2017 i aprovat en Claustre el 9 de novembre de 2020.

2.6.5. Pla d'acció tutorial

El Pla d'Acció Tutorial del nostre centre:

- és un document d'informació pedagògica que recull de forma sistemàtica com ens organitzem i intervenim en la nostra tasca docent.
- es tracta d'un document obert i flexible que pot anar canviant a mesura que les necessitats del centre i dels alumnes canvien. Per aquesta raó, és important fer una avaluació del PAT a final de cada curs. En dita avaluació, poden haver propostes de millora que ens ajuden per al proper curs.
- La funció tutorial facilita, com a acció educativa, el procés d'aprenentatge de l'alumnat. No és una tasca individual, correspon a tots els mestres que tenen contacte amb els xiquets/es realitzar dites funcions.
- potenciarà el paper de la tutoria en la prevenció i mediació per a la resolució pacífica dels conflictes en la millora de la

convivència escolar i la igualtat d'oportunitats.

- pretén que l'acció tutorial es realitze de manera organitzada i col·lectiva, estant implicats en la seua elaboració tant els equips docents, el servei psicopedagògic com els mestres a nivell individual, siguen o no tutors/es.

- Es tracta d'una eina més de treball que es desenvolupa cada curs d'acord amb les necessitats que es consideren prioritàries al nostre centre.

En l'elaboració del PAT hem partit del ROF i de la següent normativa:

- l'article 25 del DECRET 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana es parla de l'Acció tutorial.

- l'article 9.4 del Reial Decret 126/2014.

- l'apartat 4.3 de la RESOLUCIÓ d'1 de juliol de 2016, de les direccions generals de Política Educativa i de Centres i Personal Docent, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i funcionament en les escoles d'Educació Infantil de segon cicle i col·legis d'Educació Primària durant el curs 2016-2017.

- l'article 85 del Decret 233/1997 on indiquen les funcions que han d'exercir els tutors i tutores són les indicades a i veurem més endavant.

El Pla d'Acció Tutorial del nostre centre ha estat revisat durant el curs 2019-2020 i aprovat en Claustre el 9 de novembre de 2020.

2.6.6. Transició entre nivells, etapes i modalitats d'escolarització

PLA DE TRANSICIÓ D'INFANTIL A PRIMÀRIA

Definim "trànsit" com el pas d'una etapa a una altra que experimenta l'alumnat que finalitza l'Educació Infantil i comença el primer curs d'Educació Primària.

L'alumnat de primer de Primària manté encara les característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'Infantil.

El canvi d'Educació Infantil a Educació Primària, suposa un canvi significatiu per a l'alumnat.

Des de l'Educació Infantil s'han de potenciar i desenvolupar totes les possibilitats de l'alumnat i dotar-los de les competències, destreses, actituds... que faciliten l'adaptació a Primària perquè de vegades pot ser complicat el canvi. Ha d'haver coherència i establir de forma conjunta els criteris de selecció d'objectius i la seqüenciació dels continguts necessaris. Per tot açò, és important mantindre una estreta relació i coordinació entre els mestres que estan a la classe de 5 anys i els mestres que estan a 1r de Primària. En aquesta coordinació han d'estar tant els tutors/es com els/les especialistes. L'objectiu és que el nostre alumnat s'adapte a la nova etapa de manera ordenada, progressiva, seqüenciada, coherent, evitant canvis bruscs.

Les mestres d'Infantil aniran introduint algunes adaptacions l'últim trimestre i les mestres de primer de Primària afavoriran la transició sent flexibles i adaptant-se a l'alumnat, sobretot el primer trimestre.

Les finalitats del Pla de Transició d'Educació Infantil a Primària al nostre centre són les següents:

- Facilitar la transició i adaptació de l'alumnat de l'últim curs d'Educació Infantil als canvis produïts en el context escolar del seu curs i el primer curs d'Educació Primària.

- Promoure la coordinació i col·laboració entre els mestres d'Educació Infantil i l'Equip Docent de 1r i 2n d'Educació Primària.

- Orientar als mestres en l'intercanvi de dades, documentació i informació d'interès per a millorar la resposta educativa de l'alumnat.

- Orientar a les famílies en aquells aspectes que faciliten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa educativa.

- Elaborar una sèrie d'actuacions destinades a l'alumnat, mestres i famílies.

- Establir continuïtat lògica entre les activitats realitzades en Educació Infantil i les que es duen a terme a Primària.

- Aconseguir una preparació prèvia de l'alumnat i una adaptació progressiva a la nova etapa educativa.

Per a l'elaboració del Pla de transició d'Infantil a Primària, seran d'aplicació:

- La Resolució del 27 de juny de 2011 de la Subsecretaria i Direcció General d'Ordenació i Centres Docents i d'educació i Qualitat Educativa de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual, es dicten i aproven les instruccions per a l'organització i desenvolupament de les escoles d'Educació Infantil de 2n Cicle i col·legis d'Educació Primària per al curs 2011-2012 al punt 1 apartat 4 on es citen les mesures de coordinació entre els cicles d'infantil i primària.

- El DECRET 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'establix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana.

- L'ordre de 16 de novembre de 2007, per la que es regula l'organització de l'orientació i l'acció tutorial als centres públics que imparteixen les ensenyances d'Educació Infantil i Primària.

El Pla de transició d'Infantil a Primària del nostre centre ha estat elaborat durant els cursos 2018-2019. Els cursos 2019/2020 no s'ha portat a terme pel confinament i el curs 2020/2021 tampoc perquè l'organització amb grups estables de convivència no ho permet.

PLA DE TRANSICIÓ DEL BOSCO 1 AL BOSCO 2

Amb motiu d'estar en dos edificis es realitza un pla de transició interna on es planifiquen activitats per a la transició del 2n nivell de primària al 3r nivell de primària:

1. Cada alumne/a de 2n envia una carta al seu corresponent de 3r amb un trencaclosques de la seua foto i els demanen que els contenen coses de l'edifici.
2. Els xiquets i xiquetes de 3r contesten convidant-los a anar.
3. En la setmana fantàstica (setmana cultural del centre que es celebra l'última setmana de juny) és fixa un dia i l'alumnat de 3r rep a l'alumnat de 2n i ens fa de guia a l'edifici.

4. Cada xiquet i xiqueta de 3r busca al xiquet o xiqueta de 2n i es fan dos cercles concèntrics amb la finalitat de que l'alumnat de 2n manifeste les seues expectatives, dubtes... i el de 3r l'ajude.

5. L'alumnat de 2n presenta l'últim projecte d'investigació que han realitzat.

PLA DE TRANSICIÓ DE PRIMÀRIA A SECUNDÀRIA

Seguint la normativa vigent, s'estableix que ha d'haver-hi una continuïtat entre les diferents etapes educatives obligatòries. Per tal de garantir aquesta continuïtat, es considera fonamental que hi haja una coordinació entre els centres d'Educació Primària i els IES.

Aquesta coordinació ja venia realitzant-se al nostre centre.

D'aquesta manera, els departament d'orientació, juntament amb professorat de 6è, el professorat de pedagogia terapèutica i la psicopedagoga dels centres de primària, estableix una sèrie de reunions amb l'IES de referència per tal d'intercanviar informació sobre el nostre alumnat. Aquesta informació inclourà tant els alumnes amb necessitats educatives especials com a la resta de l'alumnat. Per altra banda, des de la direcció de l'IES, s'informa als centres i especialment a les famílies del futur alumnat, de l'oferta formativa, organització i funcionament del nostre centre.

Al calendari de reunions, s'inclouen reunions amb tots els centres adscrits per intercanviar informacions.

Es fa un dia de Portes obertes a l'IES on acudeix l'alumnat de 6é, i després van les famílies per rebre la informació necessària.

No obstant això, és necessari anar més enllà en el nostre projecte i establir i concretar mecanismes de coordinació no sols per intercanviar informació sobre l'alumnat compartit, sinó també per establir un Pla d'actuació conjunta pel que fa a:

- L'acollida de l'alumnat: actuacions prèvies i posteriors a la seua matriculació.

- La coordinació dels equips docents de primària i secundària per tal de consensuar acords a nivell curricular: competències bàsiques que s'han de disposar al final de l'educació primària on s'ha d'incloure l'elaboració de proves finals i inicials per tal d'avaluar-ne l'adquisició; seqüència i dimensió dels continguts que

s'han de desenrotllar en les àrees i matèries instrumentals; aspectes didàctics, metodològics i procediments i criteris d'avaluació en les dues etapes, així com d'un cicle a l'altre. A més, la coordinació dels equips docents també permetrà elaborar un programa conjunt de desenrotllament competencial, en el qual s'incloga la millora de la competència intra i interpersonal i les estratègies d'aprenentatge.

- Informar, assessorar i formar a les famílies, en els diferents aspectes del desenvolupament acadèmic, personal, emocional i social dels seus fills i filles.

- Per que fa als IES, concretar diferents formes organitzatives pel que fa tant als recursos personals com materials.

En l'elaboració del Pla de transició de Primària a Secundària hem partit de la següent normativa:

- La Llei Orgànica d'Educació de 2006 que estableix que ha d'haver-hi una continuïtat entre les diferents etapes educatives obligatòries. Per tal de garantir aquesta continuïtat, es considera fonamental que hi haja una coordinació entre els centres d'Educació Primària i els IES.

- l'Ordre de 16 de juliol de 2001 on es regula l'atenció a les necessitats educatives especials de l'alumnat escolaritzat en els centres d'educació Infantil i educació primària.

- l'Ordre de 14 de març de 2005 on es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials matriculats als centre d'educació secundària.

- igualment apareix regulat en les dues ordres d'avaluació respectives, tant pel que fa a l'educació primària, com a l'ESO.

2.6.7. Pla específic d'organització de la jornada escolar (PEOJE)

En aquest apartat es regula el Pla específic de jornada flexible segons l'ORDRE 25/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la Comunitat Valenciana.

El centre s'atendrà a l'horari i calendari escolar que per a cada curs acadèmic i amb caràcter general aprova la Conselleria d'Educació i el Consell Escolar Municipal.

La possible modificació i concreció de l'horari serà recollit a la PGA, proposat pel Consell Escolar del centre i aprovat per la Conselleria d'Educació.

Atenent a la RESOLUCIÓ de 14 de desembre de 2016, del director general de Política Educativa, per la qual es dicten instruccions sobre el procediment i s'estableix el calendari previst en l'Ordre 25/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per a la realització del procés de sol·licitud i d'autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la Comunitat Valenciana per al curs 2016-17, durant el curs 2015-2016 es va dur a terme la votació de les famílies per decidir la jornada escolar del centre. La votació va ser favorable a encetar el projecte de Jornada Flexible, quedant la jornada escolar de 5 hores lectives de la següent manera.

HORARI D'OCTUBRE A MAIG:

- De 9 a 9:45 hores: 1^a hora lectiva
- De 9:45 a 10:30 hores: 2^a hora lectiva
- De 10:30 a 11:15 hores: 3^a hora lectiva
- De 11:15 a 11,45 hores: temps d'esplai
- De 11,45 a 12,30 hores: 4^a hora lectiva
- De 12,30 a 13,15 hores: 5^a hora lectiva
- De 13,15 a 14 hores: 6^a hora lectiva

L'alumnat d'Educació Infantil, tindrà 15 minuts més d'esplai cada dia. L'horari del menjador serà de 14:00 a 15:30h de dilluns a divendres.

De dilluns a divendres, des de les 15:30 fins les 17:00 h, el centre romandrà obert per a aquells alumnes que vullguen assistir-hi a fer activitats extraescolars gratuïtes.

Els mesos de setembre i juny, l'horari del centre serà de 9:00 a 13:00 h.

El centre no allargarà este horari, a no ser que certes activitats de caràcter especial així ho requereixen com activitats extraescolars, excursions..., de les quals s'informarà degudament.

2.6.8. Pla de formació permanent del professorat per al desenvolupament del projecte educatiu

El Pla Anual de Formació Permanent del Professorat (PAF) és l'instrument que estableix les línies estratègiques i la planificació de la formació permanent del professorat amb caràcter anual. El document afavoreix una oferta àmplia i diversificada d'activitats que garanteix la possibilitat de millorar les competències professionals del professorat i l'actualització sobre les temàtiques rellevants per a la millora de l'èxit escolar i dels resultats acadèmics de l'alumnat.

La principal comesa del document és concretar les línies estratègiques generals d'actuació i les àrees prioritàries de desenrotllament de la formació permanent i establir els nous itineraris formatius, així com donar instruccions que defineixen les guies per al disseny, desenrotllament i avaluació de les accions formatives impulsades des de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport a través del Servei de Formació del Professorat i les arplegades en els plans anuals d'actuació dels Cefire en els programes anuals de formació dels centres educatius.

El centre educatiu és el primer nucli de formació permanent del professorat i el Programa Anual de Formació del Professorat, arplegat en la programació general anual, és una de les ferramentes del centre per a establir les activitats de formació permanent que es desenrotllaran durant el curs escolar. La Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport proporcionarà recursos específics per a afavorir l'autonomia del centre i concretar les necessitats formatives del claustre en el seu conjunt així com de cada un dels membres que el componen.

La direcció designarà el coordinador de formació en centre que, en col·laboració i amb l'ajuda de l'assessoria de referència de la xarxa de Cefire, sistematitzarà el programa anual de formació durant el mes de setembre i octubre del present curs escolar, i recopilarà les

necessitats del claustre per mitjà de les ferramentes proporcionades per la Secretaria Autonòmica d'Educació i Investigació.

El nostre centre fa uns anys que segueix una mateixa línia metodològica i relaciona el PAF amb l'Aprenentatge Cooperatiu i l'utilització de les TIC a l'aula.

Per a l'elaboració del PAF, seran d'aplicació la resolució corresponent de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Investigació, per la qual s'estableix el Pla anual de formació permanent del professorat per al curs actual.

El Pla anual de formació del nostre centre es revisa cada curs i és aprovat per Claustre abans de la PGA.

2.6.9. Projecte educatiu del menjador escolar

EL MENJADOR ESCOLAR és un servici complementari dels Centres Escolars que està a disposició dels alumnes que ho sol·liciten. És el lloc idoni per a impartir una educació alimentària on adquirir bons hàbits, dietètics, higièncs i socials.

El tipus de cuina que s'ofereix és catering. El Menjador Escolar prestarà el seu servici durant tot el curs escolar i cobrirà les necessitats d'una alimentació sana i equilibrada.

Els objectius del Menjador són:

- Garantir l'òptima nutrició dels escolars.
- Potenciar el consum d'una alimentació variada, nutritiva i completa.
- Estimular el respecte i la bona convivència.
- Cobrir les necessitats assistencials de les famílies.
- Fomentar les bones relacions interpersonals.

Els membres que formen part del menjador seran:

- La directora.
- Un mestre encarregat del menjador.
- Les educadores.

2.6.10. Altres projectes i programes desenvolupats pel centre

3. APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

Aquest Projecte Educatiu es podrà perfeccionar establint els canvis que decideixca el Claustre, sempre que la decisió siga presa per les dues terceres parts dels membres que el constitueixen.

El Projecte Educatiu serà aprovat pel director o directora del centre, oït el Consell Escolar, segons estableix la normativa vigent.

El Consell Escolar explicitarà en aquest context, el projecte educatiu del centre i concretarà cada curs els ordenaments que facen eficaç el seu compliment.

El present Projecte Educatiu entrarà en vigor a partir de la data de la seva aprovació definitiva pel director/a del centre.

Qualsevol norma o llei de rang superior al present reglament, modificarà, anul·larà o afegirà qualsevol article o apartat del mateix si fos necessari.

4. BIBLIOGRAFIA

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- Llei Orgànica 8/2013 de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Llei Orgànica 3/2020 de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació
- DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària
 - RESOLUCIÓ anual, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, per la qual s'aproven les Instruccions d'inici de curs (aquesta resolució s'actualitza tots els anys).
 - RESOLUCIÓ de 13 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual es dicten instruccions i orientacions d'atenció sanitària específica en centres educatius per a regular l'atenció sanitària a l'alumnat amb problemes de salut crònica en horari escolar, l'atenció a la urgència, així com l'administració de medicaments i l'existència de farmacioles en els centres escolars. [2018/5900]
 - ORDRE 25/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons

públics de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la Comunitat Valenciana.

- RESOLUCIÓ de 14 de desembre de 2016, del director general de Política Educativa, per la qual es dicten instruccions sobre el procediment i s'estableix el calendari previst en l'Ordre 25/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per a la realització del procés de sol·licitud i d'autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la Comunitat Valenciana per al curs 2017-18.

- ORDE 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana.

- ORDRE 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'establixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar.

- ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

- Document Pont: eina que facilita el pas del Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana a la programació d'aula.