



Estimadas familias,

Ante el próximo período de admisión escolar, hemos elaborado una lista de las preguntas más frecuentes que suelen surgir en las reuniones con familias, con la finalidad de resolver vuestras posibles dudas.

Cualquier pregunta que os surja no dudéis en contactar con nosotros a través del correo electrónico del centro. Estamos a vuestra disposición.

Un cordial saludo.

PREGUNTAS FRECUENTES

1-. ¿Cómo se trabaja en la etapa de educación infantil? ¿Llevamos libros?

La metodología de trabajo que se lleva a cabo en los tres niveles (3, 4 y 5 años), está basada en actividades vivenciales, experiencias y juego manipulativo.

En la etapa de infantil **no trabajamos con libros de texto**. Trabajamos a través de centros de interés que giran en torno a los temas más cercanos y significativos para los niños y niñas y a través de proyectos elegidos por los propios alumnos y alumnas (es el niño/a el protagonista, el que construye su propio proceso de aprendizaje), existiendo siempre una gran coordinación entre **las 6 aulas de infantil**, tanto a nivel de ciclo, como del propio nivel.

Todos los conceptos son trabajados **a través del juego y de manera manipulativa**, respetando el momento evolutivo del niño. Empleamos gran variedad de materiales (mesas sensoriales, de luz, material de reciclado, de madera, material más convencional, material de la naturaleza...). Además utilizamos diferentes tipos de agrupamientos para afianzar estos conceptos: gran grupo (toda la clase, en asamblea), pequeños grupos, desdobles con la maestra de apoyo o de manera más individual.

Del mismo modo, utilizamos **diversidad de espacios** para compartir, disfrutar y aprender, dando importancia al contacto con el aire libre. Utilizamos los porches, biblioteca, sala de usos múltiples de infantil y primaria, gimnasio, laboratorio, aula de plástica, huerto...

Trabajamos con **material socializado**, es decir, todo el material que necesitemos es comprado por la tutora. Para ello las familias realizan una aportación de **60 euros al año** (se abre una cuenta bancaria gestionada por las familias). Ese dinero se emplea para comprar tanto material fungible



(pinturas, temperas, lápices, rotuladores, folios, cartulinas,..) como para reponer el material que se va estropeando del aula (tijeras, juguetes, juegos...).

Este dinero también se emplea para realizar actividades culturales en el propio centro. Una vez al trimestre tenemos una actividad de este tipo, como cuenta cuentos, teatros, conciertos infantiles...

En nuestro centro, cada niño y niña es libre de llevar **el babi que más le guste**. Aconsejamos tener dos babis: uno sin mangas, para los días más calurosos; y otro de manga larga, con goma en los puños. Ambos babis deben tener los botones en la parte delantera, así favoreceremos la autonomía de los niños y niñas, trabajando a su vez la motricidad fina (abrochando y desabrochando botones) tan importante en esta etapa educativa.

2-. ¿Qué proyectos se llevan a cabo?

A parte de los **proyectos de trabajo votados por los niños y niñas** de cada aula, en esta etapa llevamos a cabo **otros proyectos anuales**: libro de los nombres, protagonista de la semana, arte, experimentos, talleres de luz, talleres internivel, interciclo, semana cultural, psicomotricidad, sesiones de música,..

Además a nivel de centro, incluida la etapa de infantil, llevamos a cabo proyectos como **el huerto escolar** (limpiamos, plantamos, regamos, probamos los frutos...), **los grupos interactivos** (con voluntarios y voluntarias, personas de la comunidad educativa como familiares y de otros ámbitos como estudiantes de magisterio, profesores de institutos...), **tertulias literarias**, (desde los 5 años) propuestas de **educación emocional** (a través de la cual se realizan una serie de actuaciones como las asambleas dialógicas, para la resolución de conflictos...).

Todos estos proyectos tienen como objetivo favorecer el **modelo inclusivo** por el cual aboga nuestra escuela. Un modelo con y para todos y todas.

En el equipo docente de educación infantil contamos con una **docente especialista en inglés**, que imparte las sesiones correspondientes en dicha lengua.

3-. ¿Cómo se realiza la entrada de los niños, durante el periodo de adaptación?

Se realiza una **entrada escalonada, progresiva y acumulativa**. Se van incorporando los niños y niñas, en grupos de 5 en 5, de tal manera que cada pequeño grupo tenga la oportunidad de ser atendido por la maestra de manera más individual, favoreciendo la seguridad y confianza por parte de los niños y niñas, para que se sienta escuchado, respetado y valorado y que puedan disfrutar de ese espacio de una manera más tranquila.



Esa entrada escalonada dura, aproximadamente, una semana, con un horario reducido para cada grupo de niños (2 horas cada día). Esto facilita que los niños y niñas asimilen, poco a poco, la separación con la familia y se adapte a los cambios.

Las familias acompañarán a los niños y niñas hasta los porches que hay delante de cada aula, donde serán recibidos por la maestra. Durante todo el mes de septiembre las aulas de 3 años serán atendidas por dos maestras (la tutora y la maestra de apoyo).

Antes de la incorporación de los niños y niñas al centro, todas las familias tendrán una pequeña entrevista, con la tutora correspondiente, a la que también acuden los niños/as, para poder hablar de los peques y tener un primer contacto con la familia y con el espacio donde se va a desarrollar su actividad.

Previamente al comienzo de las clases se publica el calendario de incorporación y de las entrevistas con las familias.

4-. ¿Cómo es la comunicación diaria con las familias?

Si alguna familia necesita comunicar algo a la tutora a las 9:00h de la mañana, para ese día en concreto, colocará una notita en la mochila del niño/a, o se la dará al niño/a en mano para que se la entregue a la tutora. De esta manera permitimos que los niños sean adecuadamente atendidos por la maestra, desde el mismo momento que llegan a los porches de las aulas.

Una vez terminada la jornada escolar, la comunicación con las familias será mediante la aplicación web familia, el correo electrónico del tutor/a y entrevistas con cita previa. Las tutorías individuales o reuniones de grupo se realizarán de modo telemático o presencial, cuando la tutora o la familia lo considere necesario.

5-. ¿Cuándo y dónde se realizan los almuerzos en la etapa de infantil?

Siguiendo las recomendaciones de los pediatras, que marcan que **los niños y niñas deben de comer algo cada 3 horas**, y dando por hecho que el desayuno en casa se realiza a las 8 de la mañana, la hora de los almuerzos está establecida sobre las 11 de la mañana (las aulas de 3 años suelen almorzar un poco antes) y la hora de la comida a las 14h, de tal forma que, cuando acaba la jornada a las 17h, y son recogidos por sus familias, han pasado las 3 horas aconsejables para realizar la merienda.

El almuerzo en las aulas de 3 años se realiza en las clases, para favorecer la progresiva autonomía en la alimentación, sin que ningún almuerzo caiga al suelo o se tire a la basura. Las aulas de 4 y 5 años almuerzan tanto dentro de su clase como en los propios porches.

La comida es en el propio espacio de comedor escolar.



6-. ¿Cómo se realiza el paso de infantil a primaria?

El centro tiene establecido un **plan de transición** (tanto de infantil a primaria, como de primaria al instituto), en el cual se reflejan una serie de actividades que se realizan el último mes del curso.

A partir de esas actividades los alumnos y alumnas conocerán a su nueva tutora, la nueva clase, resolverán dudas con los niños y niñas que acaban de pasar a primero..., de manera que cuando comiencen esta nueva etapa en primaria se sientan acompañados y con la motivación óptima.

7-. ¿El centro cuenta con higienista para los cambios de muda, en caso necesario?

A día de hoy Consellería no contempla esta figura profesional en la plantilla de los centros. Son las propias familias las que, **a través del AMPA** y siempre y cuando el número de solicitantes sea compatible con la contratación de dicho servicio, gestionarían su implantación.

8-. ¿Qué servicios ofrece el centro?

EL HORARIO del centro es el siguiente:

- de octubre a mayo, el horario lectivo es de **9.00 a 14.00 horas**, siendo el horario de comedor (para el alumnado que haga uso de este servicio) de **14.00 a 17.00**, con salidas flexibles a las **15.30 y a las 17.00**.
- en los meses de septiembre y junio, el horario lectivo es de **9.00 a 13.00 horas**, siendo el horario de comedor de **13.00 a 15.00 horas**.

El centro ofrece servicio de:

- **“ESCOLA MATINERA”** desde las 7.30 de la mañana (desde los 3 años) y organizada por el AMPA.
- **COMEDOR ESCOLAR con cocina casera propia**. Todos los niños y las niñas, que hacen uso de este servicio, comen en el comedor del centro (estableciéndose dos turnos de comida). Los alumnos y alumnas de 3 años, después de comer, duermen la siesta, en una sala acondicionada para ello. Todo el alumnado desde infantil hasta 6º de primaria realizan actividades programadas por los monitores en coordinación con el centro.
- **ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**, llevadas a cabo por la AMPA, a partir de los 4 años.
- **BIBLIOTECA ESCOLAR**, abierta una hora a la semana en tiempo no lectivo, de 17:15 a 18:15h. gestionada por la AMPA, en la cual, en algunas ocasiones, se realizan talleres, cuenta cuentos,...



9-. ¿Se usan libros de texto en la etapa de primaria?

Si, en nuestro centro **se utilizan los libros de texto** pero no es la única vía que se utiliza para que los niños aprendan.

En primaria **también se llevan a cabo diferentes metodologías**, como talleres internivel, aprendizaje cooperativo, proyectos de investigación, grupos interactivos, tertulias literarias, huerto escolar, asambleas dialógicas, semana cultural, proyecto de protagonista,...

10-. ¿Cómo se gestionan los deberes?

En las etapas iniciales de primaria (primero y segundo) no se envían deberes a casa. Se proponen actividades complementarias, que son un refuerzo para los aprendizajes adquiridos, sopas de letras, crucigramas, matemáticas divertidas etc...

En los cursos superiores se envían deberes en función de la edad de los niños/as y de sus necesidades educativas.

Tenemos la gran suerte de ser una **plantilla fija** que seguimos todos una **misma línea metodológica** y unos principios comunes centrados en el alumnado y en la interacción con toda la comunidad educativa. **Nos formamos permanentemente**, como claustro, en aspectos que consideramos fundamentales para poder atender a nuestros alumnos y alumnas desde todos los ámbitos (no solo a nivel pedagógico sino también a nivel emocional y social) y para mejorar nuestra práctica educativa. En definitiva, **un equipo implicado en el proyecto de centro y en continua coordinación**. Deseamos haber podido resolveros posibles dudas y, como hemos dicho anteriormente, ante cualquier pregunta que os surja (tanto de temas educativos como administrativos, de matriculación,..) no dudéis en poneros en contacto con nosotros a través del correo 03001659@gva.es

¡OS ESPERAMOS!