

School Magazine

CEIP SANCHIS YAGO



CURS 24-25

#GREEN#SCHOOL#NEIGHBOURHOOD



THE GLOBAL GOALS

INDEX

- INTRODUCCIÓ
- SDG
- POEM
- INFANTIL
 - Text instructiu, recepta i poema
- PRIMER
 - Poesies
- SEGON
 - Cartell
- TERCER
 - Recepta
- QUART
 - Entrevista
- CINQUÉ
 - Microrelats
- SISÉ
 - Article d'opinió
- MUSIC & ART
- BRAIN GAMES & RECOMMENDATIONS
- PHYSICAL EDUCATION
- EDUCACIÓ INCLUSIVA



**we build
our
future
together**

CEIP SANCHIS YAGO



GREEN SCHOOL, GREEN NEIGHBOURHOOD

Este curso escolar 24-25 la temática de la revista se ha centrado en nuestra escuela y barrio. El objetivo es contribuir a generar espacios más verdes, amigables y sostenibles para la comunidad.

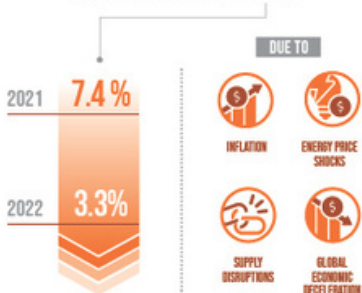




BUILD RESILIENT INFRASTRUCTURE, PROMOTE INCLUSIVE AND SUSTAINABLE INDUSTRIALIZATION AND FOSTER INNOVATION

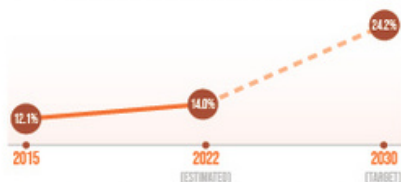
GLOBAL MANUFACTURING

GROWTH SLOWED FROM



LDCs ARE LIKELY TO **MISS THEIR 2030 TARGET** OF DOUBLING MANUFACTURING SHARE OF GDP

MANUFACTURING VALUE AS A SHARE OF GDP IN LDCs



ENERGY-RELATED

CO₂ EMISSIONS

REACHED

36.8 BILLION

METRIC TONS IN 2022

A RECORD HIGH

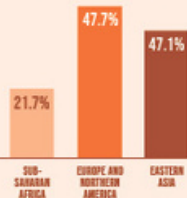


MEDIUM-HIGH AND HIGH-TECHNOLOGY INDUSTRIES EXPERIENCED

STRONG GROWTH IN 2022

BUT WITH REGIONAL VARIATION

SHARE IN TOTAL MANUFACTURING



95% OF THE WORLD

HAS MOBILE BROADBAND ACCESS (3G OR HIGHER) (2022)

BUT COVERAGE IS ONLY 82% IN SUB-SAHARAN AFRICA AND 68% IN OCEANIA*



ENSURE SUSTAINABLE CONSUMPTION AND PRODUCTION PATTERNS

HIGH-INCOME COUNTRIES LEAVE A **LARGER ENVIRONMENTAL FOOTPRINT** COMPARED TO LOW-INCOME COUNTRIES

MATERIAL FOOTPRINT PER CAPITA IN HIGH-INCOME COUNTRIES IS

10 TIMES THAT OF LOW-INCOME COUNTRIES



SUSTAINABILITY
PATHWAY

62 COUNTRIES + EU
INTRODUCED

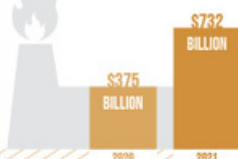
485 POLICIES

FOR SUSTAINABLE
CONSUMPTION AND
PRODUCTION SHIFTS
(2019-2022)



DESPITE CALLS FOR A PHASE-OUT

FOSSIL FUEL SUBSIDIES
RETURN AND NEARLY
DOUBLED, TRIGGERED
BY GLOBAL CRISES

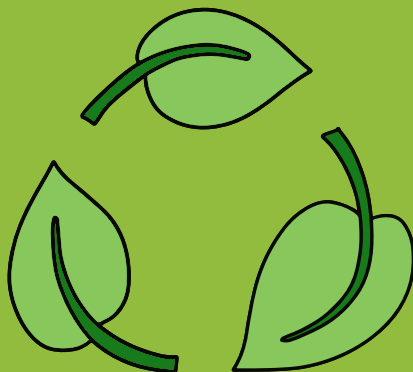


ON AVERAGE,
EACH PERSON
WASTES

120
KILOGRAMS

OF FOOD PER YEAR

COMPANY
SUSTAINABILITY
REPORTING HAS **TRIPLED**
SINCE 2016



What can we do?

ACTIONS FOR GREEN SCHOOLS AND NEIGHBOURHOODS

- Reducing energy consumption:
SAVING ENERGY AT HOME AND AT
SCHOOL
- Promoting sustainable practices:
WALKING TO SCHOOL
- Fostering community engagement:
COMMUNITY CLEANUPS AND PLANTING
TREES



POEM

An Ode We Owe

(...) For preserving the earth isn't a battle too
large

To win, but a blessing too large to lose.

This is the most pressing truth:

That Our people have only one planet to call
home

And our planet has only one people to call its
own.

We can either divide and be conquered by the
few,

Or we can decide to conquer the future,

And say that today a new dawn we wrote,

Say that as long as we have humanity,

We will forever have hope. (...)

Amanda Gorman



Infantil

2 ANYS

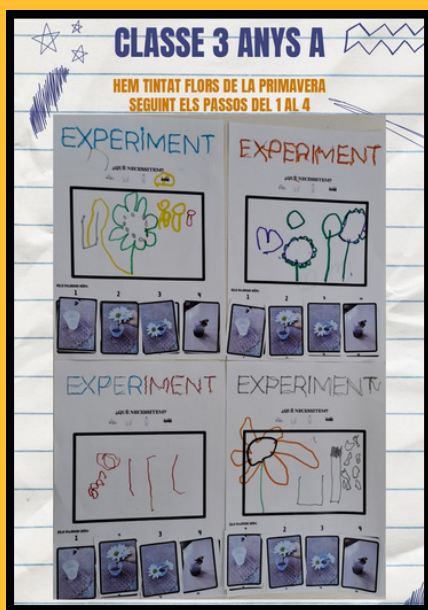
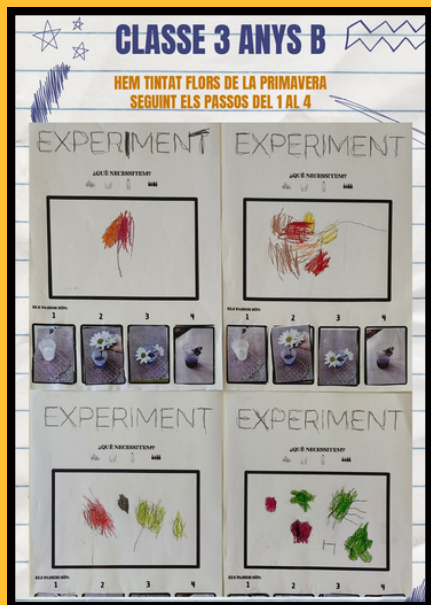


¡Cuidando de nuestro entorno, el alumnado de dos años ha creado una poesía y nos la saben recitar a la perfección!

Infantil

3 ANYS A I B

L'ALUMNAT DE 3 ANYS D'INFANTIL HA REALITZAT UN EXPERIMENT AMB PLANTES DE L'ENTORN.





Infantil



4 ANYS A I B

L'ALUMNAT DE 4 ANYS D'INFANTIL HA ELABORAT UNA AMANIDA AMB INGREDIENTS DEL NOSTRE HORT QUE HAN PLANTAT I REPLEGAT.

RECEPTA HORT ESCOLAR
AMANIDA

INGREDIENTS:

-  OU
-  ENCIAM
-  PANÍS
-  RAVES
-  TOMAQUES XERRI
-  TONYINA
-  CEBA

PASSOS A SEGUIR:

- 
RECOLLIR
- 
RENTAR
- 
TALLAR
- 
MEZCLAR





Infantil

5 ANYS A I B

31

DE MARÇ DE 2025

SANCHIS YAGO

GREEN SCHOOL GREEN NEIGHBORHOOD

PLANTEM TOMATERES
I FRESES

- 1 EXCAVAR
- 2 PLANTAR
- 3 REGAR



LES CLASSES DELS

5A

5B



L'ALUMNAT DE 5 ANYS HA ELBORAT UNA NOTICIA DE L'HORT

Primer

PRIMÀRIA A

L'ALUMNAT DE PRIMER HA TREBALLAT LA CURA
DE LA TERRA I EL RECICLATGE AMB LA POESIA.

♥♥♥♥♥ RECICLAR TOT EL MÓN! ♥

No parlem com a ningú

Som-hi i ens fa alegria

Hem de cuidar l'entorn i la nostra vida

Cuida la natura

És una que oportuna

Recicla cada dia

i ajuda amb alegria!



Recicla el paper, recicla el paper

Recicla amb la terra i recicla amb meta!

Recicla la plàstica i recicla el plàstic

Recicla el vidre i recicla el vidre

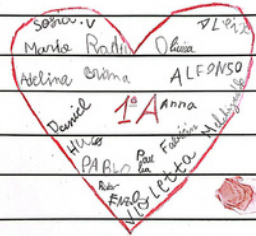
Recicla el metall i recicla el metall

Escaneado con CamScanner

Recicla la tela, recicla el paper

Recicla el cartó i recicla els joguets

i fà'ls fets a un altre xipet!



Recicla el paper, recicla el paper

Recicla amb la terra i recicla amb meta!

Recicla la plàstica i recicla el plàstic

Recicla el vidre i recicla el vidre

Recicla el metall i recicla el metall

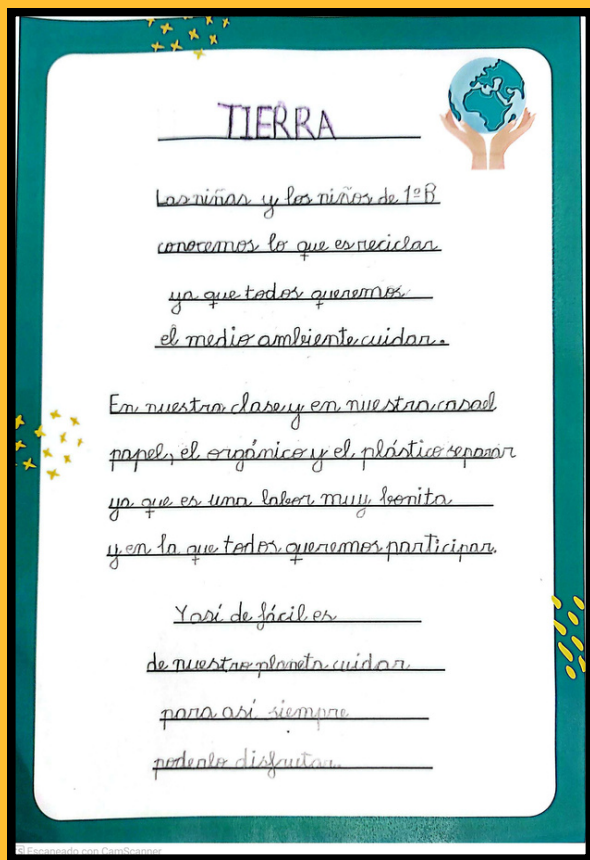
Escaneado con CamScanner



Primer

PRIMÀRIA B

L'ALUMNAT DE PRIMER HA TREBALLAT LA CURA
DE LA TERRA I EL RECICLATGE AMB LA POESIA.



Segon

PRIMÀRIA A I B

L'ALUMNAT DE SEGON HA
TREBALLAT TRANSFORMACIÓ 'ESPAIS VERDS, APRENENTATGE SERVEI,
SENSIBILITZACIÓ I HAN ELABORAT CARTELLS.



Segon

PRIMÀRIA A I B



Text instructiu

TERCER DE PRIMÀRIA A I B

L' Objectiu de Desenvolupament Sostenible 12 anima a posar en marxa processos per evitar la pèrdua d'aliments.

*Vol contribuir i aprofitar els plàtans madur per
fer unes delicioses galetes?*

Recepta: Galetes de plàtan i civada

Utensilis:

1 plat fons
1 forquilla
1 cullera sopera
1 placa de forn

Ingredients:

2 plàtans
100 g de flocs de civada
2 cullerades de cacau en

Passos a seguir:



REDUCE
USE
CYCLE



Manualitat: Construïm una casa per a ocells

Materials necessaris:

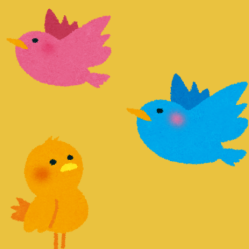
- Brick de llet.
- Pintura blanca i de colors.
- Retoladors permanents.
- Silicona calenta.
- Tisores.



Passos a seguir:

1. Netegem bé el brick de llet i el deixem bé abans de començar a pintar.
2. Pintem el brick de colors.
3. Quan el brick estigui sec comencem a dibuixar amb els retoladors permanents.
4. Tallem un cercle amb unes tisores.
5. Baix del cercle fem un foradet i ficem un palet.
6. Amb un aïdell peguem el palet amb silicona.
7. Pega-la a un arbre.

Sofia Valera



- 1 Hem d'afegir 2 plàtans en un plat fons i els xafem.
- 2 Després, hi posem 100g de flon de civada i dos gullerades de cacau en pols.
- 3 A continuació els remenem uno dos minuts.
- 4 Agafem la cullera sopera i fem abatre la cullera a poc a poc.
- 5 Les posem a la placa del forn. I les al forn a 180°C durant 20 minuts i llest.
- Hem fet unes galetes de plàtan delicioses!

Sara Matutano

Quart

PRIMÀRIA A I B



Cinqué
PRIMÀRIA A I B
microrelats



LA VIDA EN EL COLE

¡Cuánto aprendemos en el Sanchís Yago!

Todo lo que nos enseñan lo practicamos con al lema de la escuela. Trabajamos todos juntos en equipo y conseguimos tener el patio limpio, espacios verdes y residuos en sus papeleras de reciclaje. Disfrutamos mucho en este cole y valoramos las cosas que nos enseñan los maestros para practicarlas todos los días. Gracias a nuestro lema y al trabajo en equipo hemos conseguido tener bancos de corcho, papeleras de reciclaje y encargados de recogida de papeles en las horas del patio, por eso está tan limpio. Ahora sí, siento que estoy en el mejor colegio del mundo.

Nicolás Terente 5ºA



UNA NIÑA QUE AMABA LA NATURALEZA

No a todos los niños les gusta la naturaleza, pero ella era especial. Siempre soñaba con dejar las playas limpias, recoger residuos y ayudar a los animales a vivir sanos. Hasta que un día se fue al colegio y se dio cuenta de que habían empezado un nuevo lema: «Green school, green neighbourhood». Esto significaba que entre todos colaborarían para hacer del colegio un espacio verde y bonito. Los bancos eran de corcho, las papeleras clasificaban el reciclaje y todos ayudaban recogiendo sus papeles del bocacillo a la hora del patio.

Después de esto se fue a vivir al bosque, donde se integró con la naturaleza y creció durante sus 88 años de vida, hasta que murió feliz por haber ayudado tanto siempre.

Lola Sanchez, 5ºA



Lo verde y la magia

Antiguamente, en las tierras llamadas Wirdas, vivían unos humanos que arrojaban la basura en el Bosque Parlante.

Un día, tiraron tanta basura que el bosque enfermó.

Entonces, el viento envió una ráfaga mágica que limpió toda la suciedad. Sin embargo, como los humanos pensaban que eso siempre ocurriría, continuaron arrojando desperdicios en el bosque.

Con el tiempo, el viento se cansó de ir a rescatarlos. Entonces, los árboles del Bosque Parlante idearon una solución: dejar caer sus hojas una vez al año para crear una barrera mágica que impidiera a los humanos seguir contaminando.

Así lo hicieron, y gracias a esta barrera, los árboles pudieron vivir en paz y felicidad, ya que nadie más ensuciaba su hogar. Además, comenzaron a nacer muchos más seres vivos, como flores y animales, que llenaron de vida el bosque.

Julia Velasco, 5ºB



El monstruito y la basura

Hace muchos años, existía un monstruito muy adorable que se dedicaba a recoger la basura que tiraba la gente. Gracias a él, el mundo se mantenía siempre limpio.

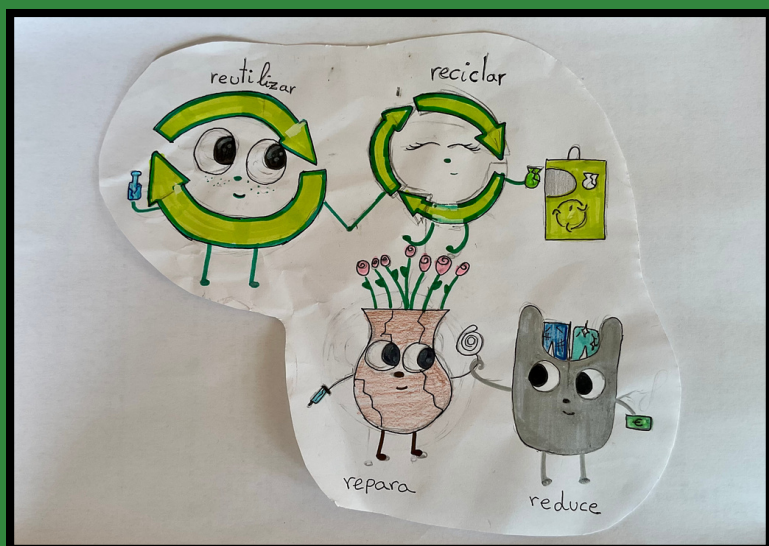
Cada continente tenía su propio monstruito, y como eran mágicos, cada uno podía limpiar toda la basura de su territorio en una sola noche.

Sin embargo, con el tiempo, los humanos comenzaron a tirar cada vez más y más basura, hasta tal punto que los monstruitos ya no daban abasto. Cada mañana, al despertar, se encontraban con un mundo igual de sucio que el día anterior.

Los humanos se habían acostumbrado tanto a que otros recogieran su basura, que dejaron de preocuparse y tiraban todo al suelo sin pensar. Los monstruitos trabajaron tanto que, finalmente, se extinguieron. Entonces, los humanos tuvieron que hacerse cargo de la limpieza y comprendieron lo difícil que era el trabajo que aquellos seres hacían.

Por eso, nunca debemos subestimar ningún trabajo, por sencillo que parezca, porque todos son valiosos e imprescindibles.

Ivette Fernandez, 5ºB



El reciclaje

Había una vez unos niños que siempre tiraban todo al suelo sin preocuparse por el entorno.

Un día fueron de excursión a un parque con la tarea de recoger y reciclar la basura que encontrarán. Al principio no querían participar, ya que les parecía una actividad aburrida, pero decidieron darle una oportunidad a la idea y se unieron.

Cuando terminaron, los niños se acercaron al maestro y le preguntaron cuál sería su recompensa. El maestro sonrió y respondió:

—Vuestra recompensa es... —señaló el parque detrás de ellos— ¡Mirad qué lugar tan bonito hemos dejado!

Al principio, los niños no comprendieron del todo lo que el maestro quería decir. Sin embargo, con el paso de los años, entendieron su mensaje y valoraron el esfuerzo que habían hecho. Agradecieron aquella lección que les enseñó a cuidar del mundo que los rodea.

Andrés Tanasie, 5ºB



Sisè
PRIMÀRIA A I B

ARTICLE D'OPINIÓ



Cuidar el planeta comença per l'escola

Moltes vegades pensem que salvar el planeta és cosa de científics o de persones adultes. Però la veritat és que qualsevol xiquet o xiqueta pot començar a fer coses per ajudar el medi ambient. I l'escola és el lloc perfecte per a aprendre a fer-ho.

Al CEIP Sanchis Yago estem treballant el projecte Green School, Green Neighbourhood, i ens està fent reflexionar molt sobre com vivim i què fem amb els residus que generem. Estem aprenent que reciclar no és una moda, sinó una necessitat. Si no ho fem, els animals es poden morir, els pols es fonen i l'aire es contamina.

A la nostra escola estem passant a l'acció. Per exemple, hem anat a Infantil a ensenyar com separar la brossa, hem col·locat cartells als contenidors del pati i hem fet mapes del barri amb totes les papereres per a saber on es pot tirar el fem correctament. També s'han fet cartells i s'ha treballat molt per a explicar per què el paper d'alumini no és una bona opció per a embolicar l'esmorzar.

I és que no podem continuar com si no passara res. La contaminació està afectant tot el planeta. Cada plàstic que es tira a la mar pot acabar amb la vida d'un animal. Cada arbre talat sense control fa que hi haja menys aire net.

No podem esperar més.

En conclusió, pensem que les escoles han de ser un exemple. Si ens ensenyen a respectar el planeta des de menuts, podrem construir un futur millor. I si nosaltres aprenem, també ho poden fer les nostres famílies, el barri i tot el món.

Per això, cuidar el planeta comença per l'escola. I si som moltes persones fent xicotets canvis, aconseguirem un gran resultat.



GREEN SCHOOL, GREEN NEIGHBOURHOOD

T'imagines viure en un barri net, sense plàstics pel terra i amb arbres per tot arreu? I en una escola que ensenya a cuidar el planeta cada dia? Doncs això és el que volem aconseguir amb el nostre projecte: Green School, Green Neighbourhood.

Segons la nostra opinió, és molt important reciclar, reutilitzar i reduir per a protegir el planeta. Si no comencem ara, podríem tindre molts problemes: els pols s'estan fonent, hi ha plàstics als mars i els animals estan en perill. Per aixòensem que des de l'escola s'ha d'ensenyar a cuidar el medi ambient.

Què hem après i fet? Article d'opinió revista

Al col·legi Sanchis Yago hem fet moltes activitats per a aprendre a reciclar i ensenyar a altres persones com fer-ho. Per exemple:

- Vam anar a les classes d'Infantil per explicar com separar bé el fem.
- Vam fer cartells per a que tota la gent sàpiga com ajudar.
- Vam dibuixar mapes amb les papereres que hi ha pels carrers del voltant.
- També vam parlar de no utilitzar paper d'alumini i buscar opcions més ecològiques.

Gràcies a les nostres mestres i mestres, que ens han acompanyat en tot això, hem entès que la sostenibilitat comença per xicotets gestos.

I si l'escola fóra més verda?

Algunes persones pensem que el col·legi podria tindre més plantes, flors o fins i tot una fonteta per als ocells. També somiem amb tindre un hort més gran o fer més excursions a la natura per a aprendre d'ella. Perquè si veiem com és de bonica, ens entren més ganes de cuidar-la.

Reciclar salva vides

Llençar una llauna al terra pot paréixer poca cosa, però si arriba al mar, un peix es pot quedar atrapat. Si no reciclem, els ecosistemes desapareixen i sense ells no hi ha menjar ni oxigen. Per això, cada gest compta: tirar la basura al contenidor correcte, no embrutar el pati, evitar el paper d'alumini i el plàstic d'un sol ús...

La nostra conclusió

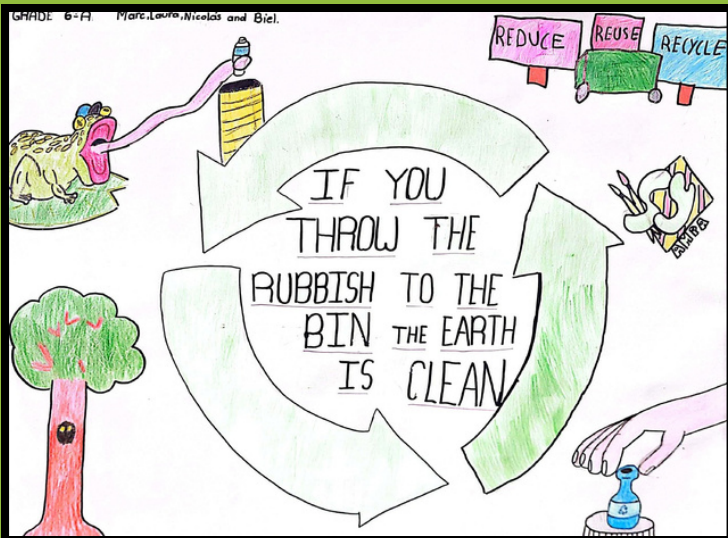
Nosaltres, el grup de 6é, pensem que ensenyar a reciclar a l'escola és el primer pas per a canviar el món. Si cada classe i cada família fa la seua part, tindrem un barri verd, una escola verda i un futur millor.



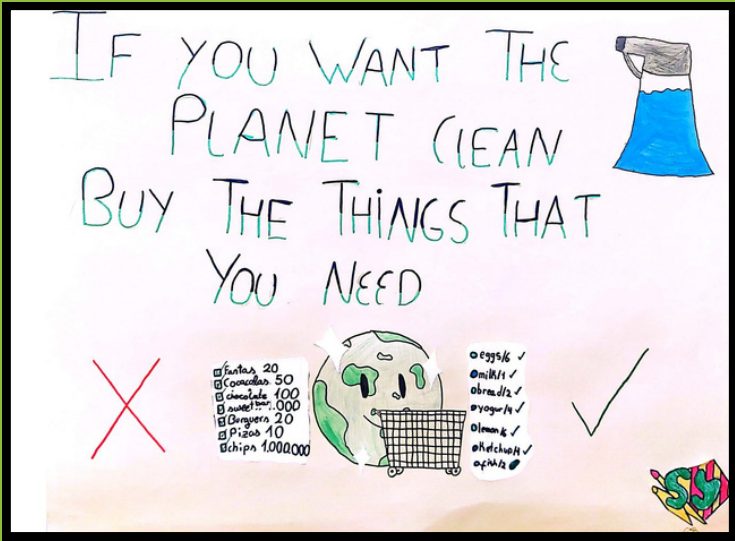
Sisè

PRIMÀRIA A I B

GREEN SCHOOL, GREEN NEIGHBOURHOOD



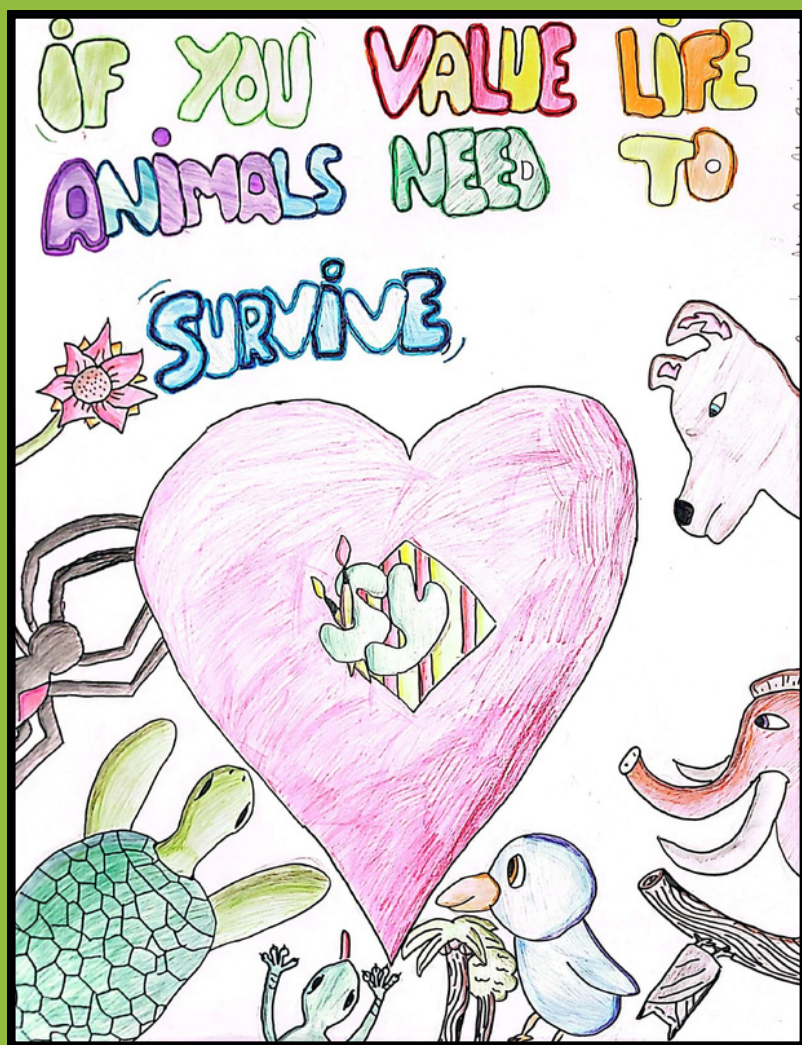
GREEN NEIGHBOURHOOD



GREEN NEIGHBOURHOOD

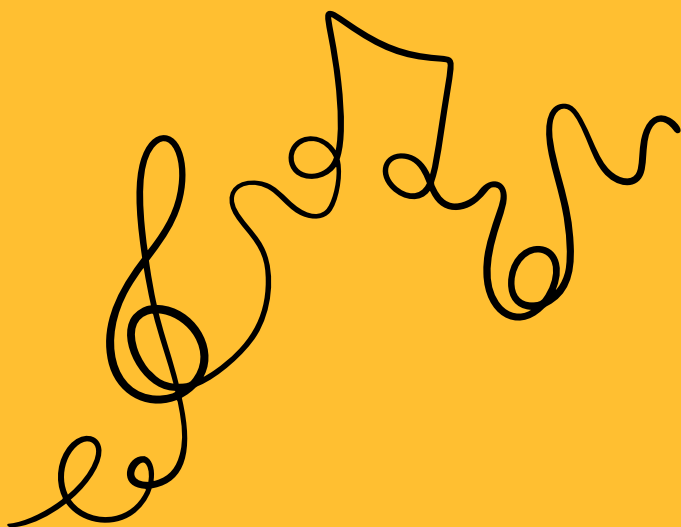


GREEN NEIGHBOURHOOD



PÓSTERS PARA SENSIBILIZAR A LA COMUNIDAD
EDUCATIVA Y AL BARRIO

música



GREEN SCHOOL, GREEN NEIGHBOURHOOD

Introducció

Estrofa 1:

Camins plens de vida, plens de colors,
l'escola es vesteix de verd, som mil racons.

Els nens juguen lliures, l'aire és net,
el sol brilla fort, el futur és perfecte.

Tornada:

Green school, green neighbourhood,
on creix l'esperança, tot és més pur,
green school, green neighbourhood,
junts fem que el món siga millor.

Estrofa 2:

Amb les mans juntes construïm un somni,
un espai net on tots som amics.

Llums de natura il·luminen el camí,
la comunitat és forta, i així serem lliures.

Tornada:

Green school, green neighborhood,
on creix l'esperança, tot és més pur,
green school, green neighborhood,
junts fem que el món siga millor.

Solo

Estrofa 2:

Amb les mans juntes construïm un somni,
un espai net on tots som amics.

Llums de natura il·luminen el camí,
la comunitat és forta, i així serem lliures.

Tornada:

Green school, green neighbourhood,
on creix l'esperança, tot és més pur,
green school, green neighbourhood,
junts fem que el món siga millor.



GREEN SCHOOL, GREEN NEIGHBOURHOOD SONG

ART





green school models

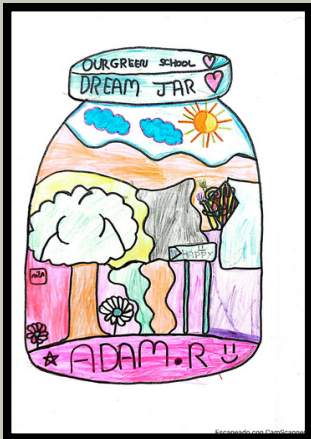
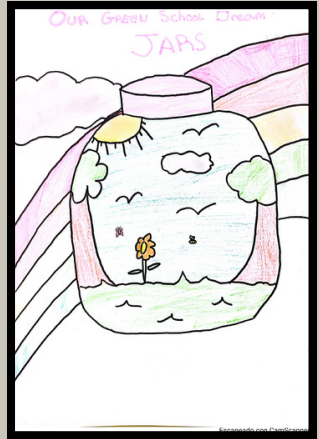
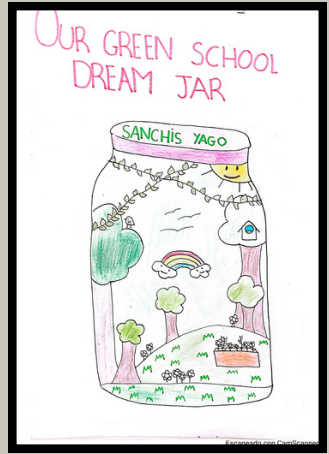


green school models



green school

DREAM JARS

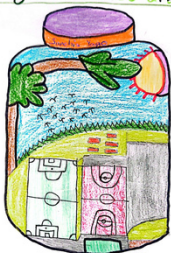


Our green school dream jar



6B Jorge
Soto Lleó

Our green school dream jar



OUR GREEN SCHOOL DREAM Jar



Our green school dream jar



OUR GREEN SCHOOL DREAM Jar



Mateo Riquelme López 554

OUR GREEN SCHOOL DREAM Jar



Brain games



Juegos matemáticos

①

$$\begin{array}{c} \textcircled{1} + \textcircled{2} + \textcircled{3} = 21 \\ \textcircled{2} + \textcircled{3} + \textcircled{4} = 12 \\ \textcircled{3} + \textcircled{4} + \textcircled{5} = 12 \\ 13 \quad 16 \quad 16 \end{array}$$

¿Puedes encontrar los números que faltan?

②

$$\begin{array}{c} \textcircled{1} + \textcircled{2} + \textcircled{3} = 14 \\ \textcircled{2} + \textcircled{3} + \textcircled{4} = 14 \\ \textcircled{3} + \textcircled{4} + \textcircled{5} = 17 \\ 14 \quad 8 \quad 23 \end{array}$$

¿Puedes encontrar los números que faltan?

③

$$\begin{array}{c} \textcircled{1} + \textcircled{2} + \textcircled{3} = 20 \\ \textcircled{2} + \textcircled{3} + \textcircled{4} = 14 \\ \textcircled{3} + \textcircled{4} + \textcircled{5} = 11 \\ 16 \quad 14 \quad 15 \end{array}$$

¿Puedes encontrar los números que faltan?

④

$$\begin{array}{c} \textcircled{1} + \textcircled{2} + \textcircled{3} = 14 \\ \textcircled{2} + \textcircled{3} + \textcircled{4} = 15 \\ \textcircled{3} + \textcircled{4} + \textcircled{5} = 16 \\ 11 \quad 14 \quad 20 \end{array}$$

¿Puedes encontrar los números que faltan?

⑤

$$\begin{array}{c} \textcircled{1} + \textcircled{2} + \textcircled{3} = 13 \\ \textcircled{2} + \textcircled{3} + \textcircled{4} = 11 \\ \textcircled{3} + \textcircled{4} + \textcircled{5} = 21 \\ 21 \quad 12 \quad 12 \end{array}$$

¿Puedes encontrar los números que faltan?

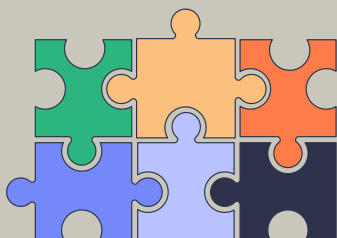
⑥

$$\begin{array}{c} \textcircled{1} + \textcircled{2} + \textcircled{3} = 9 \\ \textcircled{2} + \textcircled{3} + \textcircled{4} = 20 \\ \textcircled{3} + \textcircled{4} + \textcircled{5} = 16 \\ 16 \quad 9 \quad 20 \end{array}$$

¿Puedes encontrar los números que faltan?

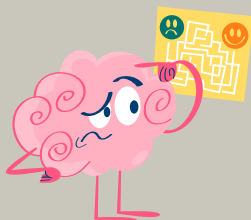


3-P: Andrea tiene cuatro hijas y cada una de ellas tiene un hermano, ¿cuántos hijos tiene Andrea?



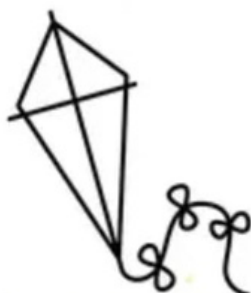
5-N: Este banco está ocupado por un padre y su hijo. El padre se llama Juan y el nombre del hijo ya te lo he dicho. ¿Cómo se llama el hijo?

Encuentra el que no está repetido



E	B	C	N	F	C	O	P	C	H	O	R	U
M	Q	P	E	L	O	T	A	U	G	L	O	K
U	Z	E	K	X	A	L	E	G	O	L	M	B
Ñ	B	I	C	I	C	L	E	T	A	Q	P	F
E	B	L	O	Q	U	E	S	Q	H	Y	E	N
C	P	I	Z	N	M	E	Z	O	Z	V	C	C
A	S	G	B	B	Y	C	O	M	E	T	A	K
U	U	P	D	Y	D	Y	F	D	Q	A	B	W
A	L	P	E	L	U	C	H	E	H	Q	E	O
R	T	R	I	C	I	C	L	O	F	V	Z	C
I	B	L	V	Z	I	I	E	U	K	Z	A	S
U	W	M	I	J	R	F	B	I	I	O	S	Y
S	Z	J	V	P	A	T	I	N	E	T	A	B

Palabras para encontrar



MUÑECA

PELOTA

PELUCHE

PATINETA

LEGO

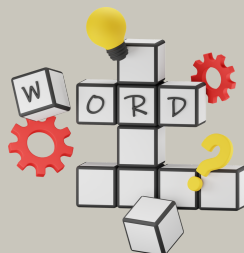
TRICICLO

ROMPECABEZAS

BLOQUES

BICICLETA

COMETA



Recommendations

books &
movies

LLIBRES I PEL·LÍCULES PER CUIDAR EL PLANETA DES DE L'ESCOLA



**Una jornada per
recordar: jocs i
esports adaptats per a
tothom
l'Activitat Esportiva**



El passat Dia de l'Esport, el nostre centre educatiu va viure una jornada molt especial i enriquidora: una sessió de jocs i esports adaptats en què va participar tot l'alumnat, des dels més petits d'infantil fins als i les estudiants de secundària. Aquesta activitat, organitzada des de l'àrea d'Educació Física, va tenir com a objectiu principal fomentar la inclusió, la sensibilització i el respecte envers la diversitat funcional, tot a través del joc i l'activitat física.

Durant tot el matí, el pati, el gimnàs i altres espais del centre es van transformar en escenaris de convivència, aprenentatge i diversió. Els diferents grups d'alumnes van anar passant per diverses estacions on es practicaven esports adaptats com el goalball (esport per a persones amb discapacitat visual), el bàsquet en cadira de rodes, curses amb els ulls tapats, circuits amb obstacles, jocs de precisió amb limitacions motores i activitats cooperatives. Cada proposta estava pensada per posar-se, per uns moments, a la pell de persones amb discapacitat visual, motriu o auditiva, i així experimentar les dificultats i, alhora, les capacitats que poden desenvolupar-se en aquestes situacions.

El més destacable de la jornada va ser la implicació i l'entusiasme de tot l'alumnat. Els infants i joves van mostrar una actitud oberta, curiosa i respectuosa, i molts van expressar com aquestes activitats els havien ajudat a entendre millor la realitat de moltes persones. A través del joc, van descobrir que l'esport pot ser una eina poderosa per trencar barreres, fomentar l'empatia i construir una societat més justa i inclusiva.



A més, aquesta jornada va servir per trencar estereotips i posar en valor les capacitats de tothom, independentment de les seves condicions físiques o sensorials. Els jocs adaptats no només són una forma d'inclusió, sinó també una oportunitat per reflexionar sobre la importància de l'accessibilitat, la igualtat d'oportunitats i el respecte a la diversitat. Molts alumnes van comentar com, en intentar jugar amb els ulls tapats o desplaçar-se en cadira de rodes, van prendre consciència de les dificultats quotidianes que poden tenir algunes persones, però també de la seva força, habilitat i capacitat de superació.

Des de l'equip docent d'Educació Física, volem destacar que aquest tipus d'activitats no només tenen un valor lúdic, sinó també educatiu i social. La sensibilització envers la diversitat funcional ha de formar part del dia a dia a les escoles, i jornades com aquesta són una eina clau per aconseguir-ho. Educar en valors com la solidaritat, la cooperació, la tolerància i l'empatia és tan important com ensenyar a córrer, saltar o jugar en equip.



També cal destacar que aquesta jornada no ha estat un fet aïllat, sinó que forma part d'un projecte més ampli de centre que busca promoure una educació inclusiva i compromesa amb els drets de totes les persones. A través de tallers, xerrades i activitats com aquesta, volem contribuir a formar ciutadans i ciutadanes conscients, actius i respectuosos amb la diversitat.

Finalment, volem agrair la col·laboració de tot el professorat, l'equip directiu i, sobretot, de l'alumnat, que va fer possible una jornada plena d'aprenentatges i emocions. Ens quedem amb una frase que es va repetir molt aquell dia: "Tots som diferents, però tots podem jugar junts". I és que, al cap i a la fi, l'esport és molt més que una activitat física: és una eina per construir ponts, per entendre'ns millor i per créixer com a comunitat.



Una escola sense barreres





L'ACCESSIBILITAT AL SANCHIS YAGO

L'accessibilitat és molt més que un requisit físic: és un compromís per garantir que totes les persones es senten benvingudes i puguin participar plenament. Transformar un centre educatiu perquè sigui accessible des del punt de vista cognitiu, sensorial, emocional i físic sols requereix creativitat i una bona dosi d'empatia.

COGNITIVA

L'accessibilitat cognitiva facilita la comprensió dels entorns fent un ús clar del llenguatge en la comunicació, cartells visuals amb icones o il·lustracions clares i colors diferenciats per a orientar-se al centre. Per exemple, al nostre centre fem ús de pictogrames i cartells visuals que ajuden a ubicar-se més fàcilment.



SENSORIAL

L'entorn pot millorar-se amb ajustaments senzills, com afegir llums regulables per als qui tenen sensibilitat a la llum, també es poden disposar zones de silenci, o com al nostre centre que em afegit pilotes de tenis a les cadires per a reduir el soroll ambiental. A més, per a iniciar i finalitzar del classes i el pati es posen cançons triades per l'alumnat.



FÍSICA

Crear un entorn físicament accessible pot ser tan simple com instal·lar rampes, baranes o reorganitzar el mobiliari per deixar espais amples que permetin el pas de cadires de rodes o caminadors. També es poden col·locar cadires adaptades a les necessitats d'alumnes, reutilitzant o readaptant mobiliari existent.



EMOCIONAL

És essencial crear un entorn que promouge la confiança i un clima emocional positiu. A la nostra escola duem a terme un Programa d'Educació Emocional en el que el nostre alumnat aprèn a identificar i gestionar les seues emocions.



Aprentatge Servei entre l'Alumnat de 4t de Primària i el CEE Castell Vell

Trobades de jocs i complicitat



L'alumnat de 4t de primària ha tingut l'oportunitat de participar en una experiència d'aprenentatge servei molt especial amb l'alumnat del Centre d'Educació Especial Castell Vell. Aquesta iniciativa ha tingut com a objectiu fomentar la inclusió, la col·laboració i l'empatia entre els infants de diferents centres.

Durant els últims mesos, l'alumnat ha compartit diverses trobades al parc Rafalafena, un espai idoni per a la diversió i el treball en equip. En aquest, s'han desenvolupat diverses activitats. En primer lloc, van començar amb una sessió per conèixer-se millor, expressar-se i compartir les seues aficions i interessos, creant un espai de confiança i complicitat.



A continuació, es van organitzar diversos jocs, amb material reciclat i dissenyat especialment per a l'ocasió. Entre ells, el sambori, les birles o el canut, adaptats per a facilitar la participació de tothom, independentment de les seues necessitats. Les regles de cada joc es van presentar amb pictogrames extrets de l'ARASAAC, un recurs visual que va ajudar a garantir que tots els participants pogueren comprendre-les fàcilment. Aquest element va ser fonamental per promoure la inclusió i garantir que tothom tingués les mateixes oportunitats de participar i gaudir.



Durant les trobades, l'alumnat es va agrupar en grups, fomentant la cooperació i el treball en equip, aprenent a respectar-se, escoltar-se i valorar totes les aportacions. A més, va ser una oportunitat per sensibilitzar sobre la importància de la diversitat i la inclusió, aconseguint que fos una vivència molt enriquidora i una gran mostra de la solidaritat, el compromís i el respecte que caracteritzen a la nostra comunitat educativa.

THANK
you

TEACHERS & STUDENTS