

| Cicle: TERCER                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Nivell: 5é i 6é | Curs acadèmic: 2024-2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica núm. (1)</b><br/> <b>C.E.1. MULTILINGÜISME I INTERCULTURALITAT</b><br/> Reconèixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües reflexionant-ne sobre el funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 | <p>Connexions amb les competències clau *</p> <p><b>Competència en Comunicació Lingüística (CCL)</b></p> <p><b>Competència Plurilingüe (CP)</b></p> <p>Competència Matemàtica i Competència en Ciència, Tecnologia i Enginyeria (STEM)</p> <p><b>Competència digital (CD)</b></p> <p>Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)</p> <p>Competència ciutadana (CC)</p> <p>Competència emprenedora (CE)</p> <p>Competència en consciència i expressió culturals (CCEC)</p> <p>La competència específica de multilingüisme i interculturalitat (CE1) té relació amb la resta de les àrees del currículum, en particular, amb la resta de les àrees</p> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CP</li> <li>● CMCT</li> <li>● CD</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CPSAA</li> <li>● CC</li> <li>● CE</li> <li>● CCEC</li> </ul> </div> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (1)</b></p> <p>1.1. Comparar les similituds i diferències entre diferents llengües i reflexionar, de manera guiada, sobre aspectes bàsics del seu funcionament.</p> <p>1.2. Utilitzar i diferenciar, de manera guiada, coneixements i les estratègies que formen el seu repertori lingüístic, amb l'ajuda d'altres participants i els suports analògics i digitals.</p> <p>1.3. Identificar aspectes socioculturals bàsics de l'anglès i també, amb l'ajuda de la docent, elements distintius de la vida quotidiana d'aquesta cultura respecte a la pròpia.</p> <p>1.4. Mostrar interès i respecte per les diferències lingüístiques i culturals de l'anglès i identificar, amb l'ajuda de la docent, prejudicis i estereotips, i reconèixer la pluralitat lingüística com a font de riquesa cultural.</p> |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (1)</b></p> <p>1.1. Mostrar interès per l'ús de l'anglès en situacions comunicatives habituals.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p><b>Competència específica núm. (2)</b><br/> <b>C.E.2. COMPRENSIÓ ORAL</b><br/>         Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles de l'àmbit personal, social i educatiu, per mitja de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (2)</b><br/>         2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb la guia de la docent, textos orals i multimodals, breus i senzills, sobre temes predictibles de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim, així com textos literaris adequats al nivell de desenvolupament de l'alumnat, expressats de manera clara.<br/>         2.2. Identificar la funció comunicativa, el tema principal i les idees secundàries de textos orals i multimodals, a partir dels significats explícits de caràcter lingüístic i extralingüístic (gestos, entonació, entorn sonor, signes visuals, emotivitat del missatge).<br/>         2.3. Interpretar vocabulari i reconèixer estructures freqüents sobre temes de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim, expressats de manera clara i senzilla.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p><b>Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (2)</b><br/>         2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p><b>Connexions amb les competències clau</b><br/>         CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p><b>Competència específica núm. (3)</b><br/>         LEX 3: Comprensión escrita Interpretar la información expresada por medio de textos escritos y multimodales, breves y sencillos, de manera guiada, sobre diferentes temas predecibles de ámbito personal, social y educativo, mediante estrategias que permiten desarrollar la comprensión escrita.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (3)</b><br/>         3.1. Llegir i interpretar, de manera guiada, textos escrits i multimodals, breus i senzills, sobre temes predictibles del seu àmbit personal, social i educatiu pròxim, així com textos literaris adequats al seu nivell de desenvolupament i expressats de manera comprensible i clara.<br/>         3.2. Identificar la funció comunicativa, el tema principal i les idees secundàries de textos escrits i multimodals, seleccionant i aplicant, de manera guiada, les estratègies de comprensió escrita en situacions del seu àmbit personal, social i educatiu pròxim, a partir dels significats explícits de caràcter lingüístic, extralingüístic (imatges, icones, disposició de la informació) i els seus coneixements previs.<br/>         3.3. Interpretar vocabulari i reconèixer estructures freqüents sobre temes predictibles de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim en textos escrits i multimodals.<br/>         3.4. Localitzar informació en mitjans digitals, amb la guia de la docent, a partir de diferents tipus de textos multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu</p> |
|  | <p><b>Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (3)</b><br/>         3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3.2. Aplicar, de manera guiada, tot tipus d'estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>Connexions amb les competències clau</b><br>CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>Competència específica núm. (4)</b><br>C.E.4. EXPRESSIÓ ORAL<br>Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i comprensió                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (4)</b><br>4.1. Produir textos orals i multimodals senzills, expressats amb una pronunciació, ritme i entonació adequats, a partir de models prèviament treballats, amb la guia de la docent, utilitzant un repertori d'expressions, lèxic i estructures bàsiques en situacions de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim.<br>4.2. Utilitzar estratègies bàsiques de planificació i producció, de manera guiada, amb el suport del llenguatge corporal o elements extralingüístics per a produir monòlegs senzills |
|  | <b>Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (4)</b><br>4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne ajustats a situacions comunicatives habituals.<br>4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta.                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>Connexions amb les competències clau</b><br>CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>Competència específica núm. (5)</b><br>C.E.5. EXPRESSIÓ ESCRITA<br>Produir de manera guiada textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (5)</b><br>5.1. Produir textos escrits i multimodals senzills en suports analògics i digitals sobre temes de l'àmbit personal, social i educatiu, a partir de models i amb l'ajuda de la docent, utilitzant un repertori bàsic d'estructures lingüístiques en anglès.<br>5.2. Revisar els textos escrits a partir de models i amb ajuda de la docent.                                                                                                                                                                  |
|  | <b>Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (5)</b><br>5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent. 5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Connexions amb les competències clau</b><br/>CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p><b>Competència específica núm. (6)</b><br/>C.E.6. INTERACCIÓ ORAL I ESCRITA<br/>Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitja de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (6)</b><br/>6.1. Participar en converses, amb intercanvis d'informació breus i senzills, sobre temes quotidians i de rellevància personal, preparats prèviament, en contextos analògics i digitals, utilitzant recursos com la cortesia lingüística, la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal.<br/>6.2. Interaccionar mostrant empatia i respecte, utilitzant estratègies elementals per a saludar, acomiadar-se i presentar-se; expressar missatges breus i formular i contestar preguntes senzilles</p>                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p><b>Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (6)</b><br/>6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, i utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p><b>Connexions amb les competències clau</b><br/>CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3, CE1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p><b>Competència específica núm. (7)</b><br/>C.E.7. MEDIACIÓ ORAL I ESCRITA<br/>.Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge pera processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (7)</b><br/>7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'enteniment sobre assumptes quotidians de l'àmbit personal i social.<br/>7.2. Comprendre un missatge breu i senzill en anglès, i transmetre oralment la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1 o L2, de manera guiada, i recórrer, si cal, a l'ajuda d'altres participants o fonts documentals.<br/>7.3. Identificar i utilitzar, de manera guiada, estratègies elementals que faciliten la comprensió i l'expressió oral d'informació de l'anglès a la seua L1 o L2, com el llenguatge no verbal o la simplificació del llenguatge, usant, amb ajuda, recursos i suports analògics i digitals per a crear ponts en la comunicació</p> |
|  | <p><b>Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (7)</b><br/>7.1. Interpretar un missatge breu i senzill en L3 , i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, facilitant la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

7.2. Identificar i utilitzar, de manera acompanyada i molt bàsica, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió oral d'informació en diferents llengües del seu repertori (L1-L1, L2-L1), com ara l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge

#### Connexions amb les competències clau

CCL5, CP1,CP2,CP3, STEM1, CPSAA1,CPSAA3, CCEC1

#### Sabers bàsics

4.2. **Bloc 1:** Llengua i ús Llengua i ús. Transversal a totes les CE

**Funcions comunicatives** • Funcions comunicatives bàsiques adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; descripció de persones, objectes i llocs; situar esdeveniments en el temps; petició i intercanvi d'informació sobre qüestions quotidianes; rutines.

- Unitats lingüístiques bàsiques i significats associats a aquestes unitats, com ara quantitat i nombre, afirmació, negació, interrogació i exclamació i relacions lògiques

#### Models contextuals i gèneres discursius

- Models contextuals i gèneres discursius bàsics en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris: característiques i reconeixement del context. Patrons sonors, accentuals i d'entonació

- Identificar patrons sonors, accentuals i d'entonació . Convencions ortogràfiques • Convencions ortogràfiques bàsiques i significats associats als formats i elements gràfics.

#### Expresiones y léxico

-Léxico básico y de interés para el alumnado, relativo a identificación personal, relaciones interpersonales próximas, lugares y entornos próximos, ocio y tiempo libre y vida cotidiana.

-Léxico y expresiones de uso común para comprender enunciados sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).

#### Patrons sonors, accentuals i d'entonació

- Identificar patrons sonors, accentuals i d'entonació .

#### Convencions ortogràfiques

- Convencions ortogràfiques bàsiques i significats associats als formats i elements gràfics.

4.3. **Bloc 2: Estratègies comunicatives** . Transversal a totes les CE .

#### Estratègies de comprensió i expressió

- Estratègies bàsiques per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats.

#### Estratègies conversacionals

- Convencions i estratègies conversacionals bàsiques d'ús comú, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre, demanar i donar indicacions, demanar i donar aclariments i col·laborar.

- Interés en la participació en intercanvis comunicatius planificats, a través de diferents mitjans, amb estudiants de la llengua estrangera.

#### Estratègies de mediació

- Coneixements, destreses i actituds elementals que permeten iniciar-se en activitats de mediació en situacions quotidianes bàsiques.

#### Estratègies de transferència entre llengües

- Estratègies bàsiques d'ús comú per a identificar, organitzar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal.

- Estratègies i tècniques elementals de detecció de les mancances comunicatives i les limitacions derivades del nivell de competència

en la llengua.

- Reconeixement de similituds i diferències lèxiques entre llengües. Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error • Autoconfiança i reflexió sobre l'aprenentatge. L'error com a part integrant del procés.

#### **Estratègies d'autoavaluació i coavaluació**

- Estratègies i eines bàsiques d'ús comú d'autoavaluació i coavaluació, analògiques i digitals, individuals i cooperatives de forma guiada. Eines analògiques i digitals

- Eines analògiques i digitals bàsiques d'ús comú per a la comprensió, producció i coproducció oral, escrita i multimodal, i plataformes virtuals d'interacció i col·laboració educativa (aules virtuals, videoconferències, eines digitals col·laboratives...) per a la iniciació en l'aprenentatge, la comunicació i el desenvolupament de projectes amb parlants o estudiants de la llengua estrangera

. 4.4. **Bloc 3: Cultura i societat** .Transversal a totes les CE .

#### **Aspectes socioculturals i sociolingüístics**

- Aspectes socioculturals i sociolingüístics bàsics i habituals relatius als costums, a la vida quotidiana i a les relacions interpersonals, convencions socials bàsiques d'ús comú, llenguatge no verbal, cortesia lingüística i etiqueta digital, pròpies de països on es parla la llengua estrangera. Diversitat lingüística i cultural

- Estratègies bàsiques d'ús comú per a apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, atenent valors ecosocials i democràtics.

- Diferències en la comunicació no verbal entre les diferents llengües i cultures.

- Estereotips d'altres cultures on es parla la llengua estrangera. Llengua estrangera com a mitjà de comunicació

- La llengua estrangera com a mitjà de comunicació i relació amb persones d'altres països, com a manera d'accedir a nova informació i com a mitjà per a conèixer cultures i maneres de vida diferents.

#### **Valoració general del progrés de l'alumnat**

##### **Instruments de recollida i registre de la informació**

L'avaluació serà continua, qualitativa i formativa mitjançant:

- L'observació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge
- Rúbriques
- Proves orals i escrites
- Treball diari a la llibreta
- Produccions finals individuals i col·lectives.
- .-Dianes d'avaluació

##### **Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle**

(Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)

Els informes d'avaluació ió per a les famílies no inclouran qualificacions numèriques fins a l'avaluació final. En el seu lloc, s'emprarà una escala de nivells basada en rúbriques:

EXPERT, AVANÇAT, APRENTENT I NOVELL.

Aquests informes avaluaran el desenvolupament de competències específiques de cada àrea, no només els continguts vistos a classe.

A més, l'alumnat participarà en la pròpia autoavaluació.

Al final de cada trimestre, es generarà un informe qualitatiu accessible a Web Família

##### **Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)**

Autoavaluació 10%

Treballs, productes finals, proves i exposicions ,llibreta- 60%  
Actitud i participació 30%

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 2.0, amb detalls sobre: resultats de l'aprenentatge, aspectes personals i de desenvolupament, progressos aconseguits, esforços realitzats, obstacles superats, talents destacats, suports educatius rebuts i àrees que requireixen més feina |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

\* Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'educació bàsica:

- CCL: Competència en comunicació lingüística.
- CP: Competència plurilingüe.
- CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia.
- CD: Competència digital.
- CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- CC: Competència ciutadana.
- CE: Competència emprenedora.
- CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.

## PROGRAMACIÓ D'AULA: SITUACIONS D'APRENTATGE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                       |                                       |                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curs acadèmic:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                | <b>Nivell:</b>        |                                       | <b>Grup:</b>                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Característiques del grup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Descripció del grup i característiques rellevants (cal identificar fortaleeses de l'alumnat i barreres del context)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                       |                                       |                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Situació d'aprenentatge</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Descripció, justificació i finalitat de la situació d'aprenentatge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                       |                                       |                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Competències específiques                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                       | Criteris d'avaluació vinculats        |                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                       | Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats |                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Sabers bàsics</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                       |                                       |                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Seqüenciació d'activitats                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Agrupaments i organització dels espais                                                                                                                                                                         | Distribució del temps | Recursos materials                    | Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III)<br>(Recursos materials addicionals i personals ordinaris) | Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV)<br>(Recursos materials i personals especialitzats) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Aprenentatge accessible</b> (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA))</p> <table border="0"> <tr> <td> <b>Motivació</b><br/> <input type="checkbox"/> Accessibilitat emocional<br/> <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica.<br/> <input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat.<br/> <input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. </td> <td> <b>Representació</b><br/> <input type="checkbox"/> Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva<br/> <input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats.<br/> <input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. </td> <td> <b>Acció i expressió</b><br/> <input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.<br/> <input type="checkbox"/> Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>. </td> </tr> </table> |                                                                                                                                                                                                                |                       |                                       |                                                                                                                 |                                                                                                         | <b>Motivació</b><br><input type="checkbox"/> Accessibilitat emocional<br><input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica.<br><input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat.<br><input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. | <b>Representació</b><br><input type="checkbox"/> Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva<br><input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats.<br><input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. |
| <b>Motivació</b><br><input type="checkbox"/> Accessibilitat emocional<br><input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica.<br><input type="checkbox"/> Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat.<br><input type="checkbox"/> Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. | <b>Representació</b><br><input type="checkbox"/> Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva<br><input type="checkbox"/> Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats.<br><input type="checkbox"/> Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Acció i expressió</b><br><input type="checkbox"/> Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.<br><input type="checkbox"/> Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i> . |                       |                                       |                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                       |                                       |                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |