

Cicle: 3r		Nivell: Cinqué i sisé	Curs acadèmic: 2024-2025
Àrea	VALENCIÀ		
Elements curriculars de nivell	Competència específica núm. 1 CE1. Multilingüisme i interculturalitat Reconéixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn, evitar prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.	Connexions amb les competències clau * Competència en Comunicació Lingüística (CCL) Competència Plurilingüe (CP) Competència Matemàtica i Competència en Ciència, Tecnologia i Enginyeria (STEM) Competència digital (CD) Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA) Competència ciutadana (CC) Competència emprenedora (CE) Competència en consciència i expressió culturals (CCEC)	
	Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 1 1.1. Identificar i valorar les varietats lingüístiques de la Comunitat Valenciana, de l'Estat espanyol i del món. 1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en les diferents situacions comunicatives de l'àmbit personal, social i educatiu. 1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn, i identificar-ne les característiques bàsiques. 1.4. Identificar en contextos pròxims, de manera guiada, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i valorar la pluralitat lingüística del món com una font de riquesa cultural. 1.5. Reflexionar i buscar exemples, de manera guiada, sobre aspectes del funcionament de la llengua, a partir de l'observació, la comparació i la manipulació de paraules, oracions i textos de diferents llengües.		
	Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. 1 1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn. 1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals.		

- 1.3. Mostrar interés i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual.
- 1.4. Identificar en contextos senzills, amb ajuda del docent, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i reconèixer la pluralitat lingüística del seu entorn com una font de riquesa cultural.
- 1.5. Amb l'ajuda del docent, reflexionar sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua, a partir de l'observació i la comparació de paraules i oracions de diferents llengües pròximes a l'alumnat.

Competència específica núm. 2

CE2. Comprensió oral i multimodal

Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.

Connexions amb les competències clau *

Competència en Comunicació Lingüística (CCL)

Competència Plurilingüe (CP)

Competència Matemàtica i Competència en Ciència, Tecnologia i Enginyeria (STEM)

Competència digital (CD)

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)

Competència ciutadana (CC)

Competència emprenedora (CE)

Competència en consciència i expressió culturals (CCEC)

Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 2

- 2.1. Escoltar de manera activa, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.
- 2.2 Interpretar el sentit global i les idees principals i secundàries de textos orals senzills de coneixements diversos, extraure informació explícita i implícita en el text, fer deduccions, valorar el contingut i els elements no verbals elementals i, de manera guiada, alguns elements formals elementals, i donar una opinió raonada sobre el que ha escoltat.
- 2.3. Escoltar de manera activa, interpretar i valorar diferents textos multimodals senzills en mitjans digitals, de manera guiada, de l'àmbit personal, social i educatiu.
- 2.4. Interpretar el sentit global i les idees principals i secundàries de textos multimodals senzills de coneixements diversos, extraure informació explícita i implícita en el text, fer deduccions, valorar el contingut i els elements no verbals elementals i, de manera guiada, alguns aspectes formals elementals, i donar una opinió raonada.

Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. 2

- 2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.
- 2.2. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos orals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals
- 2.3. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos multimodals senzills en mitjans digitals, de l'àmbit personal, social i educatiu.
- 2.4. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.

Competència específica núm. 3

CE3. Comprensió escrita i multimodal

Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.

Connexions amb les competències clau *

Competència en Comunicació Lingüística (CCL)

Competència Plurilingüe (CP)

Competència Matemàtica i Competència en Ciència, Tecnologia i

Enginyeria (STEM)

Competència digital (CD)

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)

Competència ciutadana (CC)

Competència emprenedora (CE)

Competència en consciència i expressió culturals (CCEC)

Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 3

- 3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.
- 3.2. Aplicar, de manera guiada, tot tipus d'estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals argumentades de diferents textos sobre coneixements diversos.
- 3.3. Identificar el tipus i l'estructura dels textos i valorar, de manera guiada, el contingut i els aspectes formals i no verbals elementals dels textos escrits i multimodals, avaluar-ne la qualitat, la fiabilitat, la idoneïtat en funció de l'objectiu de la lectura, així com algunes de les característiques lingüístiques específiques de cada tipus de text.

3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar informació senzilla procedent de dues o més fonts, de l'àmbit personal, social i educatiu, i avaluar-ne la utilitat en funció dels objectius de lectura en diferents textos multimodals en mitjans digitals, de manera guiada.

3.5. Aplicar, de manera guiada, tot tipus d'estratègies per a la cerca, la selecció i la gestió de la informació, en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable, contrastar la informació i utilitzar-la citant les referències bibliogràfiques.

Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. 3

3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.

3.2. Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.

3.3. Identificar el tipus de text i l'estructura principal dels textos, i valorar, de manera guiada, el contingut i els aspectes formals i no verbals elementals dels textos escrits i multimodals, i iniciar-se en l'avaluació de la seua fiabilitat.

3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar informació senzilla procedent d'una o dues fonts, de l'àmbit personal, social i educatiu, i avaluar-ne la utilitat en funció dels objectius de lectura en diferents textos multimodals senzills en mitjans digitals, amb l'ajuda del docent.

3.5. Aplicar, amb ajuda del docent, diferents estratègies per a la cerca, la selecció i la gestió de la informació en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable i reconèixer que pot no ser fiable, iniciar-se en el contrast de la informació i utilitzar-la citant les referències bibliogràfiques.

Competència específica núm. 4

CE4. Expressió oral

Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social i educatiu.

Connexions amb les competències clau *

Competència en Comunicació Lingüística (CCL)

Competència Plurilingüe (CP)

Competència Matemàtica i Competència en Ciència, Tecnologia i Enginyeria (STEM)

Competència digital (CD)

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)

Competència ciutadana (CC)

Competència emprenedora (CE)

		Competència en consciència i expressió culturals (CCEC)
	Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 4 4.1. Produir, de manera guiada, discursos orals estructurats, sobre coneixements diversos, ajustats a la situació comunicativa i als gèneres discursius de l'àmbit personal, social i educatiu, utilitzant connectors bàsics. 4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, i amb un ritme i entonació adequats, i incorporar recursos no verbals bàsics que reforcen el discurs i fent ús de suports audiovisuals. 4.3. Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari adequat, sense expressions col·loquials, i amb varietat d'estructures morfosintàctiques, amb una reflexió progressiva en l'ús de la llengua. 4.4. Localitzar, seleccionar i contrastar informació en dues o més fonts, analògiques i digitals, de manera guiada, i compartir oralment els resultats adoptant un punt de vista personal i citant-ne les fonts.	
	Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. 4 4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals. 4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals. 4.3. Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari bàsic i estructures morfosintàctiques senzilles. 4.4. Localitzar i seleccionar informació en una o dues fonts, de manera acompanyada i compartir oralment els resultats citant-ne les fonts.	
Competència específica núm. 5 CE5. Expressió escrita i multimodal Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.	Connexions amb les competències clau * Competència en Comunicació Lingüística (CCL) Competència Plurilingüe (CP) Competència Matemàtica i Competència en Ciència, Tecnologia i Enginyeria (STEM)	

		Competència digital (CD) Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA) Competència ciutadana (CC) Competència emprenedora (CE) Competència en consciència i expressió culturals (CCEC)
	Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 5 5.1. Produir, a partir d'exemples i de manera guiada, textos escrits i multimodals de gèneres discursius de l'àmbit personal, social i educatiu adequats i coherents, amb vocabulari no discriminatori apropiat i estratègies bàsiques de cohesió. 5.2. Utilitzar, de manera acompanyada puntualment i amb reflexió progressiva, els coneixements lingüístics i discursius bàsics necessaris en la situació d'aprenentatge i la terminologia elemental corresponent. 5.3. Planificar, textualitzar, revisar i editar, de manera guiada, mitjançant instruments i estratègies bàsiques, com una part explícita del procés d'escriptura. 5.4. Localitzar, seleccionar, gestionar i integrar en el text, de manera puntualment acompanyada, la informació de dues o més fonts i incloure les seues referències en compartir-la.	
	Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. 5 5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent. 5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge. 5.3. Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura. 5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.	
	Competència específica núm. 6 CE6. Interacció oral, escrita i multimodal	Connexions amb les competències clau * Competència en Comunicació Lingüística (CCL)

Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

Competència Plurilingüe (CP)

Competència Matemàtica i Competència en Ciència, Tecnologia i Enginyeria (STEM)

Competència digital (CD)

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)

Competència ciutadana (CC)

Competència emprenedora (CE)

Competència en consciència i expressió culturals (CCEC)

Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 6

6.1. Interactuar oralment, de manera pausada, sobre coneixements que s'ajusten a la situació comunicativa, a través de diferents suports, utilitzant un vocabulari apropiat i ètic i recursos com la cortesia lingüística, l'etiqueta digital, l'entonació, el ritme pausat, o el llenguatge no verbal, i utilitzant estratègies d'escolta activa per a la construcció d'un discurs comú.

6.2. Utilitzar, amb l'ajuda de pautes, estratègies bàsiques per a la deliberació argumentada, el consens i la gestió dialogada de conflictes.

6.3. Identificar i rebutjar, de manera progressivament autònoma, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.

6.4. Interactuar en textos escrits, de manera asíncrona i síncrona amb ajuda, mostrant empatia i respecte per les diferents necessitats, idees i motivacions dels interlocutors, i utilitzant estratègies per a expressar missatges adequats amb un vocabulari apropiat i ètic.

6.5. Interactuar en textos multimodals, de manera asíncrona i guiada, mostrant empatia i respecte per les diferents necessitats, idees i motivacions dels interlocutors.

Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. 6

6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, i utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.

6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva progressant en la gestió dialogada de conflictes.

- 6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.
- 6.4. Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera asíncrona i guiada, mostrant empatia i respecte i utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent i no discriminatori.

Competència específica núm. 7

CE7. Mediació oral, escrita i multimodal

Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.

Connexions amb les competències clau *

Competència en Comunicació Lingüística (CCL)

Competència Plurilingüe (CP)

Competència Matemàtica i Competència en Ciència, Tecnologia i Enginyeria (STEM)

Competència digital (CD)

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)

Competència ciutadana (CC)

Competència emprenedora (CE)

Competència en consciència i expressió culturals (CCEC)

Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 7

7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents, en situacions habituals dels àmbits personal, social i educatiu.

7.2. Comprendre un missatge breu i senzill, i comunicar-ne la informació o explicar-ne els conceptes, de manera oral o escrita entre llengües del seu repertori (L1-L1, L2-L1, L1-L2); tot això en textos sobre assumptes diversos que incloguen vocabulari freqüent.

7.3. Seleccionar i utilitzar, de manera guiada, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió oral i escrita d'informació en diferents llengües del seu repertori (L1-L1, L2-L1, L1-L2), com ara l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge.

Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. 7

7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians.

7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà), i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1 (valencià o

castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, facilitant la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.

7.3. Identificar i utilitzar, de manera acompanyada i molt bàsica, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió oral d'informació en diferents llengües del seu repertori (L1-L1, L2-L1), com ara l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge.

Competència específica núm. 8
CE8. Lectura autònoma

Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats segons els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.

Connexions amb les competències clau *

Competència en Comunicació Lingüística (CCL)

Competència Plurilingüe (CP)

Competència Matemàtica i Competència en Ciència, Tecnologia i

Enginyeria (STEM)

Competència digital (CD)

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)

Competència ciutadana (CC)

Competència emprenedora (CE)

Competència en consciència i expressió culturals (CCEC)

Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 8

8.1. Llegir de manera autònoma obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, ser conscient dels seus gustos i seleccionar les lectures amb criteri propi i amb autonomia progressiva.

8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu i social.

Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm.

8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora.

8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.

Competència específica núm. 9

Connexions amb les competències clau *

CE9. Competència literària

Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.

Competència en Comunicació Lingüística (CCL)

Competència Plurilingüe (CP)

Competència Matemàtica i Competència en Ciència, Tecnologia i Enginyeria (STEM)

Competència digital (CD)

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)

Competència ciutadana (CC)

Competència emprenedora (CE)

Competència en consciència i expressió culturals (CCEC)

Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 9

9.1. Llegir i escoltar fragments literaris senzills i obres completes, pròxims als interessos de l'alumne, i de manera guiada.

9.2. Interpretar i relacionar textos literaris senzills de la literatura popular i d'autoria coneguda, en el marc de la tradició literària i del context sociocultural pròxim.

9.3. Expressar l'opinió sobre textos i obres literàries utilitzant alguns recursos retòrics bàsics dels gèneres de manera guiada.

9.4. Crear versions de textos literaris senzills (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individualment i col·lectiva.

9.5. Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals, partint de models i de manera guiada.

Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. 9

9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent.

9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.

9.3. Expressar l'opinió sobre textos de tradició literària, amb paraules pròpies de l'alumne i amb ajuda del docent.

9.4. Crear versions de textos literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individualment i col·lectiva.

9.5. Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals, partint de models i amb ajuda del docent.

Sabers bàsics

BLOC 1: LLENGUA I ÚS

1. Les llengües i els parlants

- a. Biografia lingüística personal
- c. Mapa lingüístic local i de l'entorn geogràfic
- d. La variació lingüística
- f. Estratègies d'identificació de prejudicis i estereotips lingüístics
- g. Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències
- h. Expressions pròpies de la llengua

BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES

1 Sabers comuns a. Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació

- b. Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal
- c. Estratègies per a adaptar el discurs al registre
- d. Adequació textual a la situació comunicativa
- e. Estructura del discurs: la coherència i la cohesió
- f. Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges)
- g. Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia)
- h. Tipologies textuais i gèneres discursius
- i. Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori
- j. Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció
- k. Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació

2 Alfabetització informacional

- a. Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses
- b. Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats
- c. Diferenciació entre fets i opinions

- d. Detecció de la manipulació informativa
- e. Ús de models per a sintetitzar i reelaborar informació
- f. Propietat intel·lectual
- g. Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals
- h. Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació
- i. Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals

3 Reflexió sobre la llengua

- a. Diferències entre llengua oral i llengua escrita
- b. Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.
- c. Formulació i comprovació d'hipòtesis.
- d. Generalitzacions sobre aspectes lingüístics.
- e. Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques.
- f. Signes de puntuació.
- g. Relacions de forma i significat entre les paraules. Relacions sintàctiques de les paraules.
- i. Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos.
- j. Estratègies per a la transferència entre les llengües

4 Comunicació i interacció oral

- a. Estratègies de comprensió oral: informació i del sentit global del discurs
- b. Estratègies de comprensió oral: reconèixer idees no explícites del discurs
- c. Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.
- d. Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.
- e. Planificació i producció de textos orals i multimodals.
- f. Estratègies d'escolta activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere.
- g. Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes.
- h. Interaccions orals en situacions comunicatives
- i. Estratègies de cortesia lingüística

5 Comprensió escrita

- a. Lectura mecànica (desxifrar el codi)
- b. Lectura amb velocitat, fluïdesa i entonació
- c. Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica
- d. Estratègies de comprensió durant la lectura: fer inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies
- e. Estratègies de comprensió durant la lectura: reformular hipòtesis, interpretar sentits figurats i significats no explícits en els textos
- f. Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text
- g. Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesis i extraure'n conclusions

6 Expressió escrita i multimodal

- a. Aplicació de les normes ortogràfiques
- b. Presentació acurada de les produccions escrites
- c. Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió
- c. Estratègies del procés d'escriptura: planificació i correcció
- e. Elements gràfics i paratextuals

BLOC 3: LECTURA I LITERATURA

1 Hàbit lector

- a. Identitat lectora: expressió de gustos i interessos
- b. Identitat lectora: valoració crítica dels textos
- c. La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides Comunitats lectores.
- d. Cura dels llibres i normes de funcionament de la biblioteca

2 Literatura

- a. Obres o fragments variats i diversos de la literatura infantil adequats als seus interessos i organitzats en itineraris lectors
- b. Elements constitutius essencials de l'obra literària i dels diferents gèneres literaris
- c. Estratègies per a la interpretació dels textos literaris

d. Vincles amb altres manifestacions artístiques i culturals

e. Planificació i producció de textos literaris

**Valoració general
del progrés de l'alumnat**

**Instruments de recollida
i registre de la informació**

AVALUACIÓ DE DIAGNÒSTIC

Rutines de pensament.

**AVALUACIÓ CONTÍNUA I AVALUACIÓ DE LA
UNITAT**

Suggeriments per a l'elaboració del portafolis.

Rúbrica del portafolis.

Llista de comprovació per al treball en grup i
cooperatiu.

Escala de valoració Passa a l'acció.

Rúbrica d'expressió oral.

Proves d'avaluació A i B, per a la unitat.

AVALUACIÓ TRIMESTRAL

Proves d'avaluació A i B.

Diana d'autoavaluació.

Escala de valoració del repte trimestral.

Escala de valoració del quadern de classe.

Diana de valoració de les actituds.

Escala de coavaluació.

**Models d'informes d'avaluació qualitativa
(trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle
(Aspectes a valorar sobre el procés de
desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i
xiquetes d'aquest nivell)**

Els informes d'cinavaluació per a les famílies no
inclouran qualificacions numèriques fins a
lavaluació final. En el seu lloc, s'emprarà una
escala de nivells basada en rúbriques: EXPERT,
AVANÇAT, APRENTATGE I NOVELL. Aquests informes
avaluaran el desenvolupament de competències
específiques de cada àrea, no només els
continguts vistos a classe.

A més, l'alumnat participarà en la pròpia
autoavaluació. Al final de cada trimestre, es
generarà un informe qualitatiu accessible a Web
Familia 2.0, amb detalls sobre: resultats de
l'aprenentatge, aspectes personals i de
desenvolupament, progressos aconseguits,
esforços realitzats, obstacles superats, talents
destacats, suports educatius rebuts i àrees que
requereixen més feina

**Criteris de qualificació quantitativa
(només final de curs)**

Autoavaluació 10%

Llibreta 10%

Actitud i participació 20%

Treballs, productes finals, proves i exposicions
60%



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport





**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

* Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'educació bàsica:

- CCL: Competència en comunicació lingüística.
- CP: Competència plurilingüe.
- CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia.
- CD: Competència digital.
- CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- CC: Competència ciutadana.
- CE: Competència emprenedora.
- CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.

Curs acadèmic:			Nivell:		Grup:			
Característiques del grup	Descripció del grup i característiques rellevants (cal identificar fortaleses de l'alumnat i barreres del context)							
Situació d'aprenentatge	Descripció, justificació i finalitat de la situació d'aprenentatge							
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques			Criteris d'avaluació vinculats				
				Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats				
Sabers bàsics								
Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat	Seqüenciació d'activitats	Agrupaments i organització dels espais	Distribució del temps	Recursos materials	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris)	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats)		
	Aprentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA)) <table border="0"> <tr> <td> Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. </td> <td> Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. </td> <td> Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>. </td> </tr> </table>						Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.	Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.
Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.	Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.	Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i> .						
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat								

