

PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ INFANTIL

Nivell: 1er cicle		Curs acadèmic: 24/25	
1. Concreció dels elements curriculars			
1.1 Elements curriculars de nivell:		Àrea I: Creixement en harmonia	
1.1.1 Competències específiques		CE1. Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos per mitjà del moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança. CE2. Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat. CE3. Establir interaccions amb els seus iguals i els adults del seu entorn social més pròxim per mitjà de situacions quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia. CE4. Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana. CE5. Prendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia	
		Criteris d'avaluació 1. Identificar les parts del cos, les seues característiques i possibilitats de manera global. 2. Mostrar acceptació i respecte pel propi cos i el dels altres. 3. Explorar amb interès i prudència l'entorn a través del moviment lliure. 4. Expressar necessitats bàsiques i preferències amb persones diferents del context familiar. 5. Manifestar i identificar emocions bàsiques. 6. Establir relacions de confiança amb persones pròximes. 7. Reproduir conductes i situacions de l'entorn social. 8. Portar a la pràctica rutines	Sabers bàsics 1.2.1. Bloc A: construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb si mateix 1. Parts del cos: característiques individuals i percepció dels canvis físics. 2. Joc exploratori, sensorial i motor. 3. El moviment lliure en les diverses situacions de la vida quotidiana. 4. Control dinàmic: en els desplaçaments en l'espai i coordinació visomotriu a través del contacte amb els objectes i materials. 5. Iniciació en el control estàtic: respiració, relaxació, tonicitat i autocontrol. 6. Accions relacionades amb les necessitats bàsiques d'alimentació, descans, higiene personal en espais no habituals. 7. Estratègies per identificar i evitar situacions de risc i perill. 8. Identificació i adequació d'estats emocionals a les diverses situacions: temps d'espera, xicotetes frustracions associades a la satisfacció de necessitats bàsiques i cures. 9. Satisfacció pels progressos assolits que

	relacionades amb la cura personal i l'alimentació amb ajuda de la persona adulta quan siga necessària. 9. Afrontar xicotetes adversitats, prendre decisions i sol·licitar ajuda quan calga.	generen seguretat i confiança. 10. Accions bàsiques en la resolució de tasques senzilles i reptes amb demanda d'ajuda. 11. Xicotetes responsabilitats en jocs, situacions i activitats. 1.2.2. Bloc B: construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb els altres 1. La transició del grup familiar al grup social de l'escola. 2. Interés per conèixer altres persones. 3. Vinculació afectiva amb les persones del seu entorn. 4. Les primeres organitzacions socials i de grups de pertinença. 5. Estratègies per a proposar, comunicar experiències i participar activament en situacions de la vida quotidiana i gestionar possibles conflictes.
1.1.2 Valoració general del progrés de l'alumnat	Instruments de recollida i registre de la informació Observació directa Resultats dels treballs Diari d'observació.	Els informes seran qualitatius, redactats de forma positiva i inclouran informació relativa a: el desenvolupament personal, afectiu-social i cognitiu i a les àrees que treballem: creixement en harmonia, descobriment i exploració de l'entorn i comunicació i representació de la realitat.
Mesures de resposta educativa per a la inclusió	• Recordatori de normes • Dua: activitats multinivell. Proporcionar múltiples formes de representació. • Oportunitats igualitàries de participació • Reforços dins de l'aula • Ús de fórmules de cortesia • Materials i espais adequats • L'alumnat que acaba ajuda als qui encara están treballant • Mediació i gestió pacífica dels conflictes • Temps estructurat per rutines • Atendre a les individualitats respectant el ritme i les capacitats de l'alumnat • Aprenentatge per descobriment i propostes manipulatives. • Treball per racons: pensat per treballar multiplicitat d'habilitats en l'alumnat • Planificació per centres d'interès. • Agrupaments diversos. • Fragmentar les tasques en passos més xicotets que els ajude a planificar les tasques. • Mantenir l'atenció de l'alumnat amb gesticulació i un to de veu adequat. • Donar ordres senzilles i concretes. • Acompanyament personalitzat	

PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ INFANTIL

Nivell: 1er cicle		Curs acadèmic: 24/25	
1. Concreció dels elements curriculars			
1.1 Elements curriculars de nivell:		Àrea II: descobriment i exploració de l'entorn	
1.1.1 Competències específiques		CE1. Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn. CE2. Dur a terme investigacions senzilles, individual o grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim utilitzant destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals. CE3. Identificar i intervindre en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim.	
		Criteris d'avaluació 1. Observar i manipular sensorialment materials i objectes de l'entorn amb curiositat. 2. Establir relacions senzilles entre objectes i materials sobre la base de les qualitats i els atributs que tenen, 3. Utilitzar els quantificadors bàsics més significatius relacionats amb les experiències quotidianes de joc i relació amb els altres. 4. Localitzar espais habituals i aplicar nocions espacials bàsiques partint del cos propi i dels elements i objectes de l'entorn. 5. Mostrar interès per les activitats en contacte amb la naturalesa i la interacció amb alguns elements naturals. 6. Identificar algunes característiques bàsiques dels elements i els éssers vius de l'entorn natural i mostrar-hi respecte. 7. Plantejar accions per a la resolució de problemes, tasques i reptes senzills. 8. Identificar i anomenar els fenòmens atmosfèrics habituals en l'entorn i relacionar-los amb alguna conseqüència en la seua vida	Sabers bàsics 2.2.1. Bloc A: observació i experimentació de l'entorn immediat físic i natural 1. Exploració sensorial. 2. Interés i curiositat durant l'exploració. 3. Característiques elementals dels objectes i materials amb els quals es relacionen. 4. Iniciació a l'establiment de relacions d'ordre, correspondència, classificació i comparació. 5. Sensacions dels elements que formen part del seu entorn pròxim a través de les possibilitats perceptives. 6. Nocions espacials bàsiques en relació amb el propi cos i amb els objectes que l'envolten. 7. Quantificadors bàsics contextualitzats. 8. Necessitats dels éssers vius. 9. Processos i canvis perceptibles en allò que ens envolta. 10. Elements naturals, observació i experimentació. 2.2.2. Bloc B: curiositat, iniciació al pensament científic i al raonament lògic des de la creativitat 1. Interacció amb altres i amb l'entorn. Connexions entre el que coneix i el que és nou. 2. Observació i experimentació sobre l'entorn pròxim, la intencionalitat. 3. Iniciació a la planificació i presa de decisions. 4. Iniciació al sentit espacial i numèric.

	quotidiana.	5. Observació i curiositat davant d'allò que ens envolta. 2.2.3. Bloc C: valoració, respecte, cura i acció sobre l'entorn 1. Els elements i els fenòmens naturals del seu entorn. 2. Efecte de les accions pròpies en el medi físic i natural. 3. Les cures de l'entorn i dels éssers vius.
1.1.2 Valoració general del progrés de l'alumnat	Instruments de recollida i registre de la informació Observació directa Resultats dels treballs Diari d'observació.	Els informes seran qualitatius, redactats de forma positiva i inclouran informació relativa a: el desenvolupament personal, afectiu-social i cognitiu i a les àrees que treballem: creixement en harmonia, descobriment i exploració de l'entorn i comunicació i representació de la realitat.
Mesures de resposta educativa per a la inclusió	• Recordatori de normes • Dua: activitats multinivell. Proporcionar múltiples formes de representació. • Oportunitats igualitàries de participació • Reforços dins de l'aula • Ús de fórmules de cortesia • Materials i espais adequats • L'alumnat que acaba ajuda als qui encara estan treballant • Mediació i gestió pacífica dels conflictes • Temps estructurat per rutines • Atendre a les individualitats respectant el ritme i les capacitats de l'alumnat • Aprenentatge per descobriment i propostes manipulatives. • Treball per racons: pensat per treballar multiplicitat d'habilitats en l'alumnat • Planificació per centres d'interès. • Agrupaments diversos. • Fragmentar les tasques en passos més xicotets que els ajude a planificar les tasques . • Mantenir l'atenció de l'alumnat amb gesticulació i un to de veu adequat. • Donar ordres senzilles i concretes. • Acompanyament personalitzat	

PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ INFANTIL

Nivell: 1er cicle		Curs acadèmic: 24/25	
1. Concreció dels elements curriculars			
1.1 Elements curriculars de nivell:		Àrea III: comunicació i representació de la realitat	
1.1.1 Competències específiques		CE1. Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació. CE2. Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència CE3. Expressar sentiments, idees i pensaments utilitzant els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars. CE4. Interactuar en situacions quotidianes utilitzant les dues llengües oficials en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa. CE5. Mostrar interès per participar en situacions comunicatives orals del context escolars en les quals s'utilitza una llengua estrangera. CE6. Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents en l'escola i en l'entorn pròxim interactuant amb els altres, des del respecte a la diversitat.	
Criteris d'avaluació		Sabers bàsics	
1. Explorar les possibilitats expressives i comunicatives dels diferents llenguatges i utilitzar els seus mitjans materials propis per a expressar-se lliurement 2. Establir i reforçar vincles afectius amb els altres i participar amb interès en interaccions i contextos quotidians de comunicació. 3. Participar de situacions comunicatives i adequar la postura, el gest i els moviments a les intencions. 4. Prendre la iniciativa en la interacció social i gaudir de les situacions comunicatives amb una actitud respectuosa. 5. Utilitzar el llenguatge oral, mostrar interès per expressar-se, compartir sentiments, desitjos,		3.2.1. Bloc A: descobriment dels llenguatges 1. Els objectes d'ús compartit com a mediadors simbòlics en els primers contextos d'interacció. 2. Possibilitats sonores i expressives de la veu, del cos, dels objectes i dels instruments. 3. La imatge i el so en l'entorn físic. 4. L'escolta com a descobriment i gaudi de l'entorn. 5. Cançons i altres manifestacions musicals. Cançons bressol, non-non i jocs de falda. Sensacions que les acompanyen, reconeixement, evocació i reproducció. 6. Exploració i expressió a través del gest i el moviment lliure. Els desplaçaments per l'espai. 7. Materials, colors, textures, tècniques i procediments plàstics. 8. El joc simbòlic com a mitjà d'expressió. 9. Desig de comunicar-se i interès per participar en diferents propostes artístiques. 10. Aproximació als codis de representació gràfica	

	emocions i vivències. 6. Participar en activitats individuals i col·lectives relacionades amb diferents manifestacions artístiques i culturals.	(dibuix, imatges, símbols, etc.) en diversos suports. Primeres representacions indeterminades. 3.2.2. Bloc B: possibilitats comunicatives i expressives del llenguatge verbal 1. Escolta activa i comprensió de paraules i missatges senzills en les dues llengües oficials 2. Sons, expressió sonora i articulació de les paraules. Jocs d'imitació, lingüístics i de percepció auditiva. 3. Interés per participar en interaccions orals i situacions habituals de comunicació des de la realitat lingüística. 4. El llenguatge oral en situacions quotidianes: expressió de necessitats, emocions i vivències, primeres converses i jocs d'interacció. 5. Estratègies que faciliten els intercanvis: contacte visual amb l'interlocutor, escolta atenta i espera per intervenir. 6. Interés i atenció per escoltar textos llegits per altres persones. 7. Observació i manipulació de textos i d'imatges en diversos formats: llibres, revistes, cartells, etiquetes. 8. Repertori lingüístic individual. Lèxic de les llengües oficials relacionats amb situacions d'aprenentatge. 3.2.3. Bloc C: patrimoni i cultura 1. Celebracions, costums i tradicions etnoculturals presents en l'entorn 2. Els espais lletrats i culturals com a font de gaudi. 3. Participació i interés en els diversos gèneres literaris de la nostra cultura popular: contes relats, endevinalles, teatre, travallengües, poesia, faules, rondalles, cançons de bressol sense estereotips sexistes, com a font de plaer. 4. Convivència amb la diversitat lingüística i cultura de l'aula i de l'entorn
--	---	---

1.1.2 Valoració general del progrés de l'alumnat	Instruments de recollida i registre de la informació Observació directa Resultats dels treballs Diari d'observació.	Els informes seran qualitatius, redactats de forma positiva i inclouran informació relativa a: el desenvolupament personal, afectiu-social i cognitiu i a les àrees que treballem: creixement en harmonia, descobriment i exploració de l'entorn i comunicació i representació de la realitat.
Mesures de resposta educativa per a la inclusió	• Recordatori de normes • Dua: activitats multinivell. Proporcionar múltiples formes de representació. • Oportunitats igualitàries de participació • Reforços dins de l'aula • Ús de fórmules de cortesia • Materials i espais adequats • L'alumnat que acaba ajuda als qui encara están treballant • Mediació i gestió pacífica dels conflictes • Temps estructurat per rutines • Atendre a les individualitats respectant el ritme i les capacitats de l'alumnat • Aprenentatge per descobriment i propostes manipulatives. • Treball per racons: pensat per treballar multiplicitat d'habilitats en l'alumnat • Planificació per centres d'interès. • Agrupaments diversos. • Fragmentar les tasques en passos més xicotets que els ajude a planificar les tasques . • Mantenir l'atenció de l'alumnat amb gesticulació i un to de veu adequat. • Donar ordres senzilles i concretes. • Acompanyament personalitzat	