

Cicle: PRIMER		Nivell: 1r-2n	Curs acadèmic: 2024-2025
Àrea			
Elements curriculars de nivell	Competència específica núm. (1) LEX 1: Multilingüisme i interculturalitat Reconèixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar sobre el seu funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.	CCL CP CD CPSAA CC CCEC	
		CCL CP CMCT CD	CPSAA CC CE CCEC
	Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (1) 2LEX1.1. Comparar i discernir les diferències de pronunciació entre la llengua estrangera i la seua llengua materna. 2LEX1.2. Identificar i aplicar, de forma guiada, els coneixements i estratègies de mejora de la seua capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua estrangera, amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals. 2LEX1.3. Identificar aspectes socioculturals elementals de la llengua estrangera i, també, amb ajuda de l'i de la do*cente, elements relatius a la vida quotidiana. 2LEX1.4. Mostrar interès i respecte per la diversitat lingüística i cultural relacionada amb la llengua estrangera, amb l'ajuda de l'i la docent. Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (1) 1.1. Mostrar interès per l'ús de l'anglès en situacions comunicatives habituals.		
	Sabers bàsics (1) BLOC 1: LLENGUA I ÚS Funcions comunicatives -Funcions elementals adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiat s i presentacions; identificació de característiques de persones, objectes i llocs; respostes concretes sobre qüestions quotidianes; expressió del temps, de la quantitat i de l'espai. -Unitats lingüístiques elementals i significats associats a estes estructures, com per exemple expressió de l'entitat i les seues propietats, cantidad i número, afirmació, exclamació, negació i interrogació. Models contextuals i gèneres discursius -Models contextuals elementals en la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, com per exemple felicitacions, notes, llistes o avisos. Expressions i lèxic -Lèxic bàsic elemental i d'interés per a l'alumnat, relatiu a relacions interpersonals bàsiques, vivenda, llocs i entorns pròxims Patrons sonors, accentuals i d'entonació -Iniciació a patrons sonors i accentuals elementals. Convencions ortogràfiques -Iniciació a convencions ortogràfiques elementals. BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES Estratègies de comprensió i expressió -Iniciació a les estratègies elementals per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats. Estratègies conversacionals -Convencions i estratègies conversacionals elementals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre, etc. Estratègies de mediació - - Estratègies de transferència entre llengües -Iniciació a les estratègies elementals per a identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic,*morfosintaxis, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal. Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error -Autoconfiança en l'ús de la llengua estrangera. Estratègies d'autoevaluació i coavaluació - - Ferramentes analògiques i digitals -Ferramentes analògiques i digitals elementals per a la comprensió i producció oral, escrita i multimodal.		

BLOC 3: CULTURA I SOCIETAT Aspectes socioculturals i sociolingüístics -Patrones culturals elementals propis de la llengua estranger
a. -Aspectes socioculturals i sociolingüístics elementals i més significatius relatius als costums i la vida quotidiana en països on es parla l
a llengua estrangera. Diversitat lingüíst*ca i cultural Llengua estrangera com a mitjà de comunicació.

Competència específica núm. (2) LEX 2: Comprensió oral

Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral.

Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (2)

2LEX2.1. Escoltar i reconèixer, amb la guia de l'i de la docent, en textos orals i multimodals breus i senzills, les estructures simples i el lèxic d'ús molt freqüent en l'àmbit personal i educatiu pròxim.

2LEX2.2. Identificar el tema i completar les idees principals explícites de textos orals i multimodals pròxims a la seua experiència, amb ajuda de l'i de la docent, a partir d'imatges, gestos i sons que ho acompanyen.

2LEX2.3. Interpretar, mitjançant models i de forma guiada, un repertori limitat de vocabulari d'alta freqüència, contextualitzat en situacions quotidianes, habituals i concrets, relacionats amb els propis interessos, experiències i necessitats.

Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (2)

2.1. Escortar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.

Sabers bàsics (2)

BLOC 1: LLENGUA I ÚS Funcions comunicatives -Funcions elementals adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; identificació de característiques de persones, objectes i llocs; respostes concretes sobre qüestions quotidianes; expressió del temps, de la quantitat i de l'espai.

-Unitats lingüístiques elementals i significats associats a estes estructures, com per exemple expressió de l'entitat i les seues propietats, quantitat i número, afirmació, exclamació, negació i interrogació. Models contextuais i gèneres discursius

-Models contextuais elementals en la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, com per exemple felicitacions, notes, llistes o avisos.

Expressions i lèxic -Lèxic bàsic elemental i d'interés per a l'alumnat, relatiu a relacions interpersonals bàsiques, vivenda, llocs i entorns pròxims

Patrons sonors, accentuals i d'entonació -Iniciació a patrons sonors i accentuals elementals.

Convencions ortogràfiques -Iniciació a convencions ortogràfiques elementals.

BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES

Estratègies de comprensió i expressió -Iniciació a les estratègies elementals per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats.

Estratègies conversacionals -Convencions i estratègies conversacionals elementals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre, etc.

Estratègies de mediació - - - Estratègies de transferència entre llengües -Iniciació a les estratègies elementals per a identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxis, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal.

Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error -Autoconfiança en l'ús de la llengua estrangera. Estratègies d'autoavaluació i

coavaluació - - - Ferramentes analògiques i digitals -Ferramentes analògiques i digitals elementals per a la comprensió i producció oral,

escrita i multimodal.

BLOC 3: CULTURA I SOCIETAT

Aspectes socioculturals i sociolingüístics -Patrons culturals elementals propis de la llengua estrangera.

Aspectes socioculturals i sociolingüístics elementals i més significatius relatius als costums i la vida quotidiana en països on es parla la llengua estrangera. Diversitat lingüística i cultural

Llengua estrangera com a mitjà de comunicació -

Competència específica núm. (3) LEX 3: Comprensió escrita

Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenrotllar la comprensió escrita.

Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (3)

2LEX3.1. Llegir i comprendre, per mitjà de l'aplicació guiada d'estratègies de comprensió, textos escrits i multimodals, breus i senzills, sobre temes predictibles del seu àmbit personal, social i educatiu pròxim.

2LEX3.2. Identificar el tema i completar les idees principals, amb ajuda del i de la docent, a partir de suports visuals així com sons o imatges en el cas dels textos multimodals.

2LEX3.3 Interpretar vocabulari i reconèixer expressions habituals sobre temes freqüents i quotidians de rellevància personal i pròxims a la seua experiència, en textos escrits i multimodals breus i senzills.

2LEX3.4. Localitza informació de fonts preseleccionades, amb la guia de l'i de la docent sobre assumptes quotidians de l'àmbit personal.

Criteris d'avaluació d'ACIS*vinculats a la competència específica núm. (3)

3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar i valorar, de manera guiada, textos *escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.

3.2. Aplicar, de manera guiada tot tipus d'estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir els idees principals dels secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals

Sabers bàsics (3)

BLOC 1: LLENGUA I ÚS Funcions comunicatives -Funcions elementals adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; identificació de característiques de persones, objectes i llocs; respostes concretes sobre qüestions quotidianes; expressió del temps, de la quantitat i de l'espai.

-Unitats lingüístiques elementals i significats associats a estes estructures, com per exemple expressió de l'entitat i les seues propietats, quantitat i número, afirmació, exclamació, negació i interrogació. Models contextuais i gèneres discursius

-Models contextuais elementals en la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, com per exemple felicitacions, notes, llistes o avisos.

Expressions i lèxic -Lèxic bàsic elemental i d'interés per a l'alumnat, relatiu a relacions interpersonals bàsiques, vivenda, llocs i entorns pròxims

Patrons sonors, accentuals i d'entonació -Iniciació a patrons sonors i accentuals elementals. Convencions ortogràfiques -Iniciació a convencions ortogràfiques elementals.

BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES Estratègies de comprensió i expressió -Iniciació a les estratègies elementals per a la

	comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats Estratègies conversacionals -Convencions i estratègies conversacionals elementals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre, etc. Estratègies de mediació - - - Estratègies de transferència entre llengües -Iniciació a les estratègies elementals per a identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, *morfosintaxis, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal. Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error -Autoconfiança en l'ús de la llengua estrangera. Estratègies d'autoavaluació i coavaluació - - - Ferramentes analògiques i digitals -Ferramentes analògiques i digitals elementals per a la comprensió i producció oral, escrita i multimodal. BLOC 3: CULTURA I SOCIETAT Aspectes socioculturals i sociolingüístics -Patrons culturals elementals propis de la llengua estrangera. Aspectes socioculturals i sociolingüístics elementals i més significatius relatius als costums i la vida quotidiana en països on es parla la llengua estrangera. Diversitat lingüística i cultural Llengua estrangera com a mitjà de comunicació
	Competència específica núm. (4) LEX 4: Expressió oral Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació.
	Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (4) 2LEX4.1. Produir textos orals senzills a partir de models guiats pel docent i iniciant-se amb patrons sonors senzills i elementals 2LEX4.2. Utilitzar estratègies elementals de planificació, amb l'ajuda de l'i de la docent, per a vaig produir textos orals breus en forma de monòlegs.
	Criteris d'avaluació d'*ACIS vinculats a la competència específica núm. (4) 4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne ajustats a situacions comunicatives habituals. 4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta
	Sabers bàsics (4) BLOC 1: LLENGUA I ÚS Funcions comunicatives -Funcions elementals adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; identificació de característiques de persones, objectes i llocs; respostes concretes sobre qüestions quotidianes; expressió del temps, de la quantitat i de l'espai. -Unitats lingüístiques elementals i significats associats a estes estructures, com per exemple expressió de l'entitat i les seues propietats, quantitat i número, afirmació, exclamació, negació i interrogació. Models contextuais i gèneres discursius -Models contextuais elementals en la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, com per exemple felicitacions, notes, llistes o avisos. Expressions i lèxic -Lèxic bàsic elemental i d'interés per a l'alumnat, relatiu a relacions interpersonals bàsiques, vivenda, llocs i entorns pròxims Patrons sonors, accentuals i d'entonació -Iniciació a patrons sonors i accentuals elementals. Convencions ortogràfiques -Iniciació a convencions ortogràfiques elementals.

BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES

Estratègies de comprensió i expressió -Iniciació a les estratègies elementals per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats.

Estratègies conversacionals -Convencions i estratègies conversacionals elementals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre, etc.

Estratègies de mediació Estratègies de transferència entre llengües

-Iniciació a les estratègies elementals per a identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, *morfosintaxis, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal.

Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error -Autoconfiança en l'ús de la llengua estrangera.

Estratègies d'acteavaluació i coavaluació Ferramentes analògiques i digitals -Ferramentes analògiques i digitals elementals per a la comprensió i producció oral, escrita i multimodal.

BLOC 3: CULTURA I SOCIETAT

Aspectes socioculturals i sociolingüístics -Patrons culturals elementals propis de la llengua estrangera.

-Aspectes socioculturals i sociolingüístics elementals i més significatius relatius als costums i la vida quotidiana en països on es parla la llengua estrangera.

Diversitat lingüística i cultural

Llengua estrangera com a mitjà de comunicació -

Competència específica núm. (5) LEX5: Expressió escrita

Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió.

Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (5)

2LEX5.1. Produir, amb l'ajuda de l'i de la docent, textos escrits i multimodals amb models breus i senzills en suports analògics i/o digitals per a parlar de si mateix i del seu entorn més immediat, utilitzant un repertori elemental d'estructures lingüístiques.

2LEX5.2. Revisar de manera col·lectiva els textos escrits a partir de models i amb l'ajuda del o de la docent.

Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (5)

5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen als característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.

5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.

Sabers bàsics (5)

BLOC 1: LLENGUA I ÚS

Funcions comunicatives -Funcions elementals adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; identificació de característiques de persones, objectes i llocs; respostes concretes sobre qüestions quotidianes; expressió del temps, de la quantitat i de l'espai.

-Unitats lingüístiques elementals i significats associats a estes estructures, com per exemple expressió de l'entitat i les seues propietats, quantitat i número, afirmació, exclamació, negació i interrogació.

Models contextuals i gèneres discursius -Models contextuals elementals en la comprensió i producció de textos orals, escrits i

	multimodals, breus i senzills, com per exemple felicitacions, notes, llistes o avisos. Expressions i lèxic -Lèxic bàsic elemental i d'interés per a l'alumnat, relatiu a relacions interpersonals bàsiques, vivenda, llocs i entorns pròxims Patrons sonors, accentuals i d'entonació -Iniciació a patrons sonors i accentuals elementals. Convencions ortogràfiques -Iniciació a convencions ortogràfiques elementals. BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES Estratègies de comprensió i expressió -Iniciació a les estratègies elementals per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats. Estratègies conversacionals -Convencions i estratègies conversacionals elementals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre, etc. Estratègies de mediació. Estratègies de transferència entre llengües -Iniciació a les estratègies elementals per a identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, *morfosintaxis, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal. Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error -Autoconfiança en l'ús de la llengua estrangera. Estratègies d'acteavaluació i coavaluació Ferramentes analògiques i digitals -Ferramentes analògiques i digitals elementals per a la comprensió i producció oral, escrita i multimodal. BLOC 3: CULTURA I SOCIETAT Aspectes socioculturals i sociolingüístics -Patrons culturals elementals propis de la llengua estrangera. -Aspectes socioculturals i sociolingüístics elementals i més significatius relatius als costums i la vida quotidiana en països on es parla la llengua estrangera. Diversitat lingüística i cultural Llengua estrangera com a mitjà de comunicació -
	Competència específica núm. (6) LEX6: Interacció oral i escrita Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.
	Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (6) 2LEX6.1.Participa, de forma guiada, en converses molt bàsiques sobre temes quotidians i relacionats amb els propis interessos, en contextos analògics i/o digitals i preparats prèviament, utilitzant, a partir de models, estratègies elementals i delimitades pròpies del llenguatge oral com són la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal 2LEX6.2.Interaccionar mostrant empatia pels interlocutors i interlocutores en situacions de comunicació dirigides o espontànies, utilitzant estratègies elementals per a saludar, acomiadar-se, presentar-se; expressar missatges esn*cillos i breus; i formular i contestar preguntes concretes sobre qüestions quotidianes.
	Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (6) 6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, i utilitzant estratègies d'escorta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar els convencions establides

Sabers bàsics (6)

BLOC 1: LLENGUA I ÚS

Funcions comunicatives -Funcions elementals adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; identificació de característiques de persones, objectes i llocs; respostes concretes sobre qüestions quotidianes; expressió del temps, de la quantitat i de l'espai.

-Unitats lingüístiques elementals i significats associats a estes estructures, com per exemple expressió de l'entitat i les seues propietats, quantitat i número, afirmació, exclamació, negació i interrogació.

Models contextuais i gèneres discursius -Models contextuais elementals en la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, com per exemple felicitacions, notes, llistes o avisos.

Expressions i lèxic -Lèxic bàsic elemental i d'interés per a l'alumnat, relatiu a relacions interpersonals bàsiques, vivenda, llocs i entorns pròxims

Patrons sonors, accentuals i d'entonació -Iniciació a patrons sonors i accentuals elementals.

Convencions ortogràfiques -Iniciació a convencions ortogràfiques elementals.

BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES

Estratègies de comprensió i expressió -Iniciació a les estratègies elementals per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats.

Estratègies conversacionals -Convencions i estratègies conversacionals elementals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre, etc.

Estratègies de mediació Estratègies de transferència entre llengües

-Iniciació a les estratègies elementals per a identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxis, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal.

Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error -Autoconfiança en l'ús de la llengua estrangera.

Estratègies d'acteavaluació i coavaluació Ferramentes analògiques i digitals -Ferramentes analògiques i digitals elementals per a la comprensió i producció oral, escrita i multimodal.

BLOC 3: CULTURA I SOCIETAT

Aspectes socioculturals i sociolingüístics -Patrons culturals elementals propis de la llengua estrangera.

-Aspectes socioculturals i sociolingüístics elementals i més significatius relatius als costums i la vida quotidiana en països on es parla la llengua estrangera.

Diversitat lingüística i cultural

Llengua estrangera com a mitjà de comunicació -

Competència específica núm. (7) LEX7: Mediació oral i escrita

Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.

Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (7)

2LEX7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'enteniment sobre assumptes quotidians de l'àmbit personal.

2LEX7.2. Comprendre un missatge molt senzill en L2, i transmetre'l oralment a un tercer en el seu L1 de manera guiada o amb l'ajuda d'un altre participant.

2LEX7.3. Identificar i utilitzar, de manera guiada, estratègies elementals com són l'ús del llenguatge no verbal per a comprendre missatge molt senzills en la L2 i transmetre-ho a tercers en la L1.

Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (7)

7.1. Interpretar un missatge breu i senzill en L3 , i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, facilitant la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.

7.2. Identificar i utilitzar, de manera acompanyada i molt bàsica, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió oral d'informació en diferents llengües del seu repertori (L1-L1, L2-L1), com ara l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge

Sabers bàsics (7)

BLOC 1: LLENGUA I ÚS

Funcions comunicatives -Funcions elementals adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; identificació de característiques de persones, objectes i llocs; respostes concretes sobre qüestions quotidianes; expressió del temps, de la quantitat i de l'espai.

-Unitats lingüístiques elementals i significats associats a estes estructures, com per exemple expressió de l'entitat i les seues propietats, quantitat i número, afirmació, exclamació, negació i interrogació.

Models contextuais i gèneres discursius -Models contextuais elementals en la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, com per exemple felicitacions, notes, llistes o avisos.

Expressions i lèxic -Lèxic bàsic elemental i d'interés per a l'alumnat, relatiu a relacions interpersonals bàsiques, vivenda, llocs i entorns pròxims

Patrons sonors, accentuals i d'entonació -Iniciació a patrons sonors i accentuals elementals.

Convencions ortogràfiques -Iniciació a convencions ortogràfiques elementals.

BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES

Estratègies de comprensió i expressió -Iniciació a les estratègies elementals per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats.

Estratègies conversacionals -Convencions i estratègies conversacionals elementals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre, etc.

*Estratègies de mediació Estratègies de transferència entre llengües

-Iniciació a les estratègies elementals per a identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, *morfosintaxis, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal.

Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error -Autoconfiança en l'ús de la llengua estrangera.

Estratègies d'acteavaluació i coavaluació Ferramentes analògiques i digitals -Ferramentes analògiques i digitals elementals per a la comprensió i producció oral, escrita i multimodal.

BLOC 3: CULTURA I SOCIETAT

Aspectes socioculturals i sociolingüístics -Patrons culturals elementals propis de la llengua estrangera.

-Aspectes socioculturals i sociolingüístics elementals i més significatius relatius als costums i la vida quotidiana en països on es parla la llengua estrangera.

Diversitat lingüística i cultural

Llengua estrangera com a mitjà de comunicació -

Valoració general

Instruments de recollida
i registre de la *informació

Models d'informes d'avaluació qualitativa (trim
estral) per a cadascun dels cursos del cicle

Criteris de qualificació quantitativa
(només final de curs)

del progrés de l'alumnat

L'avaluació serà contínua, qualitativa i formativa mitjançant:

- L'observació de l'alumnat en el seu *procés d'*aprenentatge
- Rúbriques
- *Proves orals i escrites
- *Treball diari a la llibreta
- *Produccions finals individuals i col·lectives.
- Dianes d'avaluació

**Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i *aprenentatge *dels *xiquets i xiquetes d'aquest nivell)*

Els informes d'avaluació per als famílies no inclouran qualificacions numèriques fins a l'avaluació final. En el seu lloc, s'emprarà una escala de nivells basada en rúbriques: EXPERT, AVANÇAT, APRENENT i NOVELL.

Aquests informes avaluaran el desenvolupament de competències específiques de cada àrea, no només els continguts vistos a classe.

A més, l'alumnat participarà en la pròpia autoavaluació.

Al final de cada trimestre, és generarà un informe qualitatiu accessible a Web Família 2.0, amb detalls sobre: resultats de l'aprenentatge, aspectes personals i de desenvolupament, progressos aconseguits, esforços realitzats, obstacles superats, talents destacats, suports educatius rebuts i àrees que requereixen més feina

Autoavaluació 10%

Llibreta 0%

Actitud i *participació 20%

Treballs, productes finals, proves i exposicions 60%

Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'educació bàsica:

- CCL: Competència en comunicació lingüística.
- CP: Competència plurilingüe.
- CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia.
- CD: Competència digital.
- CPSAA: *Competència personal, social i d'*aprendre a aprendre.
- CC: Competència ciutadana.
- CE: Competència emprenedora.
- CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.

***PROGRAMACIÓ D'AULA: *SITUACIONS D'*APRENTATGE. *EDUCACIÓ *PRIMÀRIA**

*Curs *acadèmic:				*Nivell:	*Grup:			
*Característiques del *grup	*Descripció del *grup i *característiques *rellevants (calç identificar *fortaleses de l'*alumnat i *barreres del *context)							
*Situació d'*aprenentatge	*Descripció, *justificació i *finalitat de la *situació d'*aprenentatge							
*Competències *específiques i *criteris d'*avaluació *vinculats	*Competències *específiques			*Criteris d'*avaluació *vinculats				
				*Criteris d'*avaluació d'*ACIS *vinculats				
*Sabers *bàsics								
*Seqüència d'*activitats: *organització i mesures de *resposta educativa de cada *activitat	*Seqüenciació d'*activitats	*Agrupaments i *organització *dels *espais	*Distribució del *temps	Recursos *materials	Mesures de *resposta educativa *per a la *inclusió (III) (Recursos *materials *addicionals i *personals *ordinaris)	Mesures de *resposta educativa *per a la *inclusió (IV) (Recursos *materials i *personals *especialitzats)		
	*Aprenentatge *accessible (calç marcar *els *elements *utilitzats que faciliten l'*accessibilitat de l'*aprenentatge (*DUA)) <table border="0"> <tr> <td> *Motivació ☐ *Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de *gènere i *socioeconòmica. ☐ Considera la *connexió *amb *els *desafiaments, *ODS i *afavoreix el rol *actiu de l'*alumnat. ☐ *Aconsegueix la *màxima *implicació i *participació de *tot l'*alumnat. </td> <td> *Representació ☐ *Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la *informació a l'*alumnat *utilitzant *diferents *formats. ☐ *Afavoreix la *reflexió i el *processament de la *informació a *diferents *nivells. </td> <td> *Acció i *expressió ☐ *Ofereix a l'*alumnat *diferents *maneres d'*expressió del *coneixement. ☐ Porta un *seguiment *continu *proporcionant <i>feedback</i>. </td> </tr> </table>						*Motivació ☐ *Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de *gènere i *socioeconòmica. ☐ Considera la *connexió *amb *els *desafiaments, *ODS i *afavoreix el rol *actiu de l'*alumnat. ☐ *Aconsegueix la *màxima *implicació i *participació de *tot l'*alumnat.	*Representació ☐ *Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la *informació a l'*alumnat *utilitzant *diferents *formats. ☐ *Afavoreix la *reflexió i el *processament de la *informació a *diferents *nivells.
*Motivació ☐ *Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de *gènere i *socioeconòmica. ☐ Considera la *connexió *amb *els *desafiaments, *ODS i *afavoreix el rol *actiu de l'*alumnat. ☐ *Aconsegueix la *màxima *implicació i *participació de *tot l'*alumnat.	*Representació ☐ *Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la *informació a l'*alumnat *utilitzant *diferents *formats. ☐ *Afavoreix la *reflexió i el *processament de la *informació a *diferents *nivells.	*Acció i *expressió ☐ *Ofereix a l'*alumnat *diferents *maneres d'*expressió del *coneixement. ☐ Porta un *seguiment *continu *proporcionant <i>feedback</i>.						
*Instruments de *recollida d'*informació i *models de registre *per a la *valoració del *progrés de l'*alumnat								