

Ciclo: 3º	Nivel: Quinto y sexto	Curso académico: 2024-2025
Área	CASTELLANO	
Elementos curriculares de nivel	<p>Competencia específica núm. 1 CE1. Multilingüismo e interculturalidad</p> <p>Reconocer la diversidad lingüística y cultural de la Comunidad Valenciana, de España y del mundo, a través del contacto con las lenguas del alumnado y del entorno, evitar prejuicios lingüísticos y valorar esta diversidad como una riqueza cultural.</p>	<p>Conexiones con las competencias clave *</p> <p><b>Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)</b></p> <p><b>Competencia Plurilingüe (CP)</b></p> <p>Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM)</p> <p><b>Competencia digital (CD)</b></p> <p><b>Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)</b></p> <p><b>Competencia ciudadana (CC)</b></p> <p><b>Competencia emprendedora (CE)</b></p> <p><b>Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)</b></p>
	<p><b>Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. 1</b></p> <p>1.1. Identificar y valorar las variedades lingüísticas de la Comunidad Valenciana, del Estado español y del mundo.</p> <p>1.2. Mostrar interés por el uso del valenciano en las diferentes situaciones comunicativas del ámbito personal, social y educativo.</p> <p>1.3. Mostrar interés y respeto por las variedades lingüísticas de su entorno, e identificar las características básicas.</p> <p>1.4. Identificar en contextos próximos, de manera guiada, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, y valorar la pluralidad lingüística del mundo como una fuente de riqueza cultural.</p> <p>1.5. Reflexionar y buscar ejemplos, de manera guiada, sobre aspectos del funcionamiento de la lengua, a partir de la observación, la comparación y la manipulación de palabras, oraciones y textos de diferentes lenguas.</p> <p><b>Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. 1</b></p> <p>1.1. Identificar las variedades lingüísticas del entorno.</p> <p>1.2. Mostrar interés por el uso del valenciano en situaciones comunicativas habituales.</p>	

- 1.3. Mostrar interés y respeto por las variedades lingüísticas de su entorno inmediato, e identificar algunas expresiones de uso habitual.
- 1.4. Identificar en contextos sencillos, con ayuda del docente, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, y reconocer la pluralidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza cultural.
- 1.5. Con la ayuda del docente, reflexionar sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua, a partir de la observación y la comparación de palabras y oraciones de diferentes lenguas próximas al alumnado.

**Competencia específica núm. 2**

**CE2. Comprensión oral y multimodal**

Comprender, interpretar y valorar, de manera guiada, textos orales y multimodales propios de los ámbitos personal, social y educativo, a través de la escucha activa, la aplicación de estrategias de comprensión oral y la reflexión sobre el contenido y la forma.

Conexiones con las competencias clave \*

**Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)**

**Competencia Plurilingüe (CP)**

Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM)

Competencia digital (CD)

**Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)**

**Competencia ciudadana (CC)**

Competencia emprendedora (CE)

**Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)**

**Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. 2**

- 2.1. Escuchar de manera activa, interpretar y valorar, de manera guiada, textos orales sencillos del ámbito personal, social y educativo.
- 2.2 Interpretar el sentido global y las ideas principales y secundarias de textos orales sencillos de conocimientos diversos, extraer información explícita e implícita en el texto, hacer deducciones, valorar el contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera guiada, algunos elementos formales elementales, y dar una opinión razonada sobre lo que ha escuchado.
- 2.3. Escuchar de manera activa, interpretar y valorar diferentes textos multimodales sencillos en medios digitales, de manera guiada, del ámbito personal, social y educativo.
- 2.4. Interpretar el sentido global y las ideas principales y secundarias de textos multimodales sencillos de conocimientos diversos, extraer información explícita e implícita en el texto, hacer deducciones, valorar el contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera guiada, algunos aspectos formales elementales, y dar una opinión razonada.

**Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. 2**

2.1. Escuchar de manera activa e interpretar, con la ayuda del docente, textos orales sencillos del ámbito personal, social y educativo.

2.2. Interpretar el sentido global y las ideas principales de textos orales sencillos sobre conocimientos próximos al alumnado, reconocer la información explícita y algunas informaciones implícitas sencillas, y progresar, de manera guiada, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales

2.3. Escuchar de manera activa e interpretar, con la ayuda del docente, textos multimodales sencillos en medios digitales, del ámbito personal, social y educativo.

2.4. Interpretar el sentido global y las ideas principales de textos multimodales sencillos sobre conocimientos próximos al alumnado, reconocer la información explícita y algunas informaciones implícitas sencillas y progresar, de manera guiada, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.

**Competencia específica núm. 3**

**CE3. Comprensión escrita y multimodal**

Comprender, interpretar y valorar, de manera guiada, textos escritos y multimodales propios de los ámbitos personal, social y educativo, a través de la lectura de textos, la aplicación de estrategias de comprensión lectora y la reflexión sobre el contenido y la forma.

**Conexiones con las competencias clave \***

**Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)**

Competencia Plurilingüe (CP)

Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM)

Competencia digital (CD)

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

Competencia ciudadana (CC)

Competencia emprendedora (CE)

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

**Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. 3**

3.1. Leer con buena fluidez, de manera silenciosa y en voz alta, e interpretar y valorar, de manera guiada, textos escritos y multimodales sencillos del ámbito personal, social y educativo.

3.2. Aplicar, de manera guiada, todo tipo de estrategias para comprender el sentido global y la información específica, distinguir las ideas principales de las secundarias, inferir significados no explícitos y hacer algunas valoraciones personales argumentadas de diferentes textos sobre conocimientos diversos.

3.3. Identificar el tipo y la estructura de los textos y valorar, de manera guiada, el contenido y los aspectos formales y no verbales elementales de los textos escritos y multimodales, evaluar la calidad, la fiabilidad, la idoneidad en función del objetivo de la lectura, así como algunas de las características lingüísticas específicas de cada tipo de texto.

3.4. Localizar, seleccionar y contrastar información sencilla procedente de dos o más fuentes, del ámbito personal, social y educativo, y evaluar su utilidad en función de los objetivos de lectura en diferentes textos multimodales en medios digitales, de manera guiada.

3.5. Aplicar, de manera guiada, todo tipo de estrategias para la búsqueda, la selección y la gestión de la información, en diferentes textos multimodales, para ampliar conocimientos de manera responsable, contrastar la información y utilizarla citando las referencias bibliográficas.

#### Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. 3

3.1. Leer con buena fluidez, de manera silenciosa y en voz alta, e interpretar, con ayuda del docente, textos escritos y multimodales sencillos del ámbito personal, social y educativo.

3.2. Aplicar, de manera guiada, diferentes estrategias para comprender el sentido global y la información específica, distinguir las ideas principales de las secundarias, inferir significados no explícitos y hacer algunas valoraciones personales de textos escritos sobre conocimientos próximos al alumnado.

3.3. Identificar el tipo de texto y la estructura principal de los textos, y valorar, de manera guiada, el contenido y los aspectos formales y no verbales elementales de los textos escritos y multimodales, e iniciarse en la evaluación de su fiabilidad.

3.4. Localizar, seleccionar y contrastar información sencilla procedente de una o dos fuentes, del ámbito personal, social y educativo, y evaluar su utilidad en función de los objetivos de lectura en diferentes textos multimodales sencillos en medios digitales, con la ayuda del docente.

3.5. Aplicar, con ayuda del docente, diferentes estrategias para la búsqueda, la selección y la gestión de la información en diferentes textos multimodales, para ampliar conocimientos de manera responsable y reconocer que puede no ser fiable, iniciarse en el contraste de la información y utilizarla citando las referencias bibliográficas.

#### Competencia específica núm. 4

##### CE4. Expresión oral

Producir, de manera guiada, mensajes orales sencillos con coherencia, cohesión y adecuación a través de situaciones de comunicación del ámbito familiar, social y educativo.

#### Conexiones con las competencias clave \*

##### Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)

Competencia Plurilingüe (CP)

Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM)

Competencia digital (CD)

		<p>Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA) Competencia ciudadana (CC) Competencia emprendedora (CE) Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)</p>
	<p><b>Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. 4</b></p> <p>4.1. Producir, de manera guiada, discursos orales estructurados, sobre conocimientos diversos, ajustados a la situación comunicativa y a los géneros discursivos del ámbito personal, social y educativo, utilizando conectores básicos.</p> <p>4.2. Producir discursos orales con una pronunciación clara, y con un ritmo y entonación adecuados, e incorporar recursos no verbales básicos que refuerzan el discurso y haciendo uso de soportes audiovisuales.</p> <p>4.3. Realizar producciones orales utilizando un lenguaje no discriminatorio, adaptado a la situación de comunicación y al interlocutor, con un vocabulario adecuado, sin expresiones coloquiales, y con variedad de estructuras morfosintácticas, con una reflexión progresiva en el uso de la lengua.</p> <p>4.4. Localizar, seleccionar y contrastar información en dos o más fuentes, analógicas y digitales, de manera guiada, y compartir oralmente los resultados adoptando un punto de vista personal y citando las fuentes.</p>	
	<p><b>Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. 4</b></p> <p>4.1. Producir, con ayuda del docente, discursos orales sencillos, con sentido, sobre conocimientos próximos al alumno, de tipología diversa y ajustados a situaciones comunicativas habituales.</p> <p>4.2. Producir discursos orales con una pronunciación clara, un volumen adecuado y una postura corporal correcta, e iniciarse en el uso de soportes audiovisuales.</p> <p>4.3. Realizar producciones orales utilizando un lenguaje no discriminatorio, adaptado a la situación de comunicación y al interlocutor, con un vocabulario básico y estructuras morfosintácticas sencillas.</p> <p>4.4. Localizar y seleccionar información en una o dos fuentes, de manera acompañada y compartir oralmente los resultados citando las fuentes.</p>	
<p>Competencia específica núm. 5</p>		<p>Conexiones con las competencias clave *</p>

	<p><b>CE5. Expresión escrita y multimodal</b></p> <p>Producir, de manera guiada, textos escritos y multimodales adecuados y coherentes con un vocabulario apropiado, utilizando estrategias básicas de planificación, textualización, revisión y edición.</p>	<p><b>Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)</b></p> <p><b>Competencia Plurilingüe (CP)</b></p> <p><b>Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM)</b></p> <p><b>Competencia digital (CD)</b></p> <p><b>Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)</b></p> <p><b>Competencia ciudadana (CC)</b></p> <p><b>Competencia emprendedora (CE)</b></p> <p><b>Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)</b></p>
	<p><b>Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. 5</b></p> <p>5.1. Producir, a partir de ejemplos y de manera guiada, textos escritos y multimodales de géneros discursivos del ámbito personal, social y educativo adecuados y coherentes, con vocabulario no discriminatorio apropiado y estrategias básicas de cohesión.</p> <p>5.2. Utilizar, de manera acompañada puntualmente y con reflexión progresiva, los conocimientos lingüísticos y discursivos básicos necesarios en la situación de aprendizaje y la terminología elemental correspondiente.</p> <p>5.3. Planificar, textualizar, revisar y editar, de manera guiada, mediante instrumentos y estrategias básicas, como una parte explícita del proceso de escritura.</p> <p>5.4. Localizar, seleccionar, gestionar e integrar en el texto, de manera puntualmente acompañada, la información de dos o más fuentes e incluir sus referencias al compartirla.</p>	
	<p><b>Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. 5</b></p> <p>5.1. Producir, a partir de ejemplos básicos y con ayuda del profesorado, textos escritos y multimodales sencillos que respondan a las características planteadas, con una estructura coherente y utilizando vocabulario no discriminatorio básico de uso frecuente.</p> <p>5.2. Utilizar, con apoyo y ayuda del profesorado, los conocimientos elementales de ortografía y gramática necesarios en la situación de aprendizaje.</p> <p>5.3. Planificar y revisar, de manera dialogada y acompañada por el profesorado, mediante instrumentos y estrategias elementales, como parte explícita</p>	

del proceso de escritura.

5.4. Localizar, seleccionar y gestionar, de manera acompañada, la información de una o dos fuentes e incluir sus referencias al compartirla.

**Competencia específica núm. 6**

CE6. Preinscripción oral, escrita y multimodal

Interactuar de manera oral, escrita y multimodal, a través de textos sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, utilizando un lenguaje respetuoso y estrategias básicas de comprensión, expresión y resolución dialogada de conflictos, de manera síncrona y asíncrona.

Conexiones con las competencias clave \*

**Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)**

**Competencia Plurilingüe (CP)**

Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM)

Competencia digital (CD)

**Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)**

**Competencia ciudadana (CC)**

Competencia emprendedora (CE)

**Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)**

**Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. 6**

6.1. Interactuar oralmente, de manera pautada, sobre conocimientos que se ajustan a la situación comunicativa, a través de diferentes soportes, utilizando un vocabulario apropiado y ético y recursos como la cortesía lingüística, la etiqueta digital, la entonación, el ritmo pausado, o el lenguaje no verbal, y utilizando estrategias de escucha activa para la construcción de un discurso común.

6.2. Utilizar, con la ayuda de pautas, estrategias básicas para la deliberación argumentada, el consenso y la gestión dialogada de conflictos.

6.3. Identificar y rechazar, de manera progresivamente autónoma, los usos lingüísticos discriminatorios a través de la reflexión conjunta.

6.4. Interactuar en textos escritos, de manera asíncrona y síncrona con ayuda, mostrando empatía y respeto por las diferentes necesidades, ideas y motivaciones de los interlocutores, y utilizando estrategias para expresar mensajes adecuados con un vocabulario apropiado y ético.

6.5. Interactuar en textos multimodales, de manera asíncrona y guiada, mostrando empatía y respeto por las diferentes necesidades, ideas y motivaciones de los interlocutores.

**Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. 6**

6.1. Interactuar oralmente, con el acompañamiento del docente, en situaciones comunicativas habituales, utilizando un vocabulario básico y no discriminatorio, un ritmo pausado y el lenguaje no verbal, y utilizando estrategias de escucha con la finalidad de mantener el tema y respetar las convenciones establecidas.

6.2. Utilizar, de manera acompañada, estrategias básicas para la comunicación asertiva progresando en la gestión dialogada de conflictos.

6.3. Identificar y rechazar, de manera acompañada, los usos lingüísticos discriminatorios a través de la reflexión conjunta.

6.4. Interactuar en textos escritos y multimodales, de manera asíncrona y guiada, mostrando empatía y respeto y utilizando estrategias para expresar mensajes sencillos estructurados con un vocabulario básico de uso frecuente y no discriminatorio.

**Competencia específica núm. 7**

CE7. Mediación oral, escrita y multimodal

Mediar entre interlocutores utilizando estrategias de adaptación y de simplificación del lenguaje para procesar y transmitir información básica y sencilla, en situaciones comunicativas predecibles de ámbito personal, social y educativo.

**Conexiones con las competencias clave \***

**Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)**

Competencia Plurilingüe (CP)

Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM)

Competencia digital (CD)

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

**Competencia ciudadana (CC)**

Competencia emprendedora (CE)

**Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)**

**Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. 7**

7.1. Mostrar interés por participar en la solución de problemas de comprensión recíproca entre hablantes de lenguas o variedades lingüísticas diferentes, en situaciones habituales de los ámbitos personal, social y educativo.

7.2. Comprender un mensaje breve y sencillo, y comunicar la información o explicar los conceptos, de manera oral o escrita entre lenguas de su repertorio (L1-L1, L2-L1, L1-L2); todo ello en textos sobre asuntos diversos que incluyen vocabulario frecuente.

7.3. Seleccionar y utilizar, de manera guiada, estrategias que facilitan la comprensión y la expresión oral y escrita de información en diferentes

	<p>lenguas de su repertorio (L1-L1, L2-L1, L1-L2), como el uso del lenguaje no verbal, o simplificar o adaptar el mensaje.</p> <p><b>Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. 7</b></p> <p>7.1. Mostrar interés por participar en la solución de problemas de comprensión recíproca entre hablantes de lenguas o variedades lingüísticas diferentes sobre asuntos cotidianos.</p> <p>7.2. Interpretar un mensaje breve y sencillo en L2 (valenciano o castellano), y transmitir la información básica o explicar conceptos en su L1 (valenciano o castellano u otra lengua), oralmente, de manera guiada, facilitando la comprensión entre interlocutores sobre asuntos cotidianos en su entorno más próximo.</p> <p>7.3. Identificar y utilizar, de manera acompañada y muy básica, estrategias que facilitan la comprensión y la expresión oral de información en diferentes lenguas de su repertorio (L1-L1, L2-L1), como el uso del lenguaje no verbal, o simplificar o adaptar el mensaje.</p>
	<p><b>Competencia específica núm. 8</b></p> <p>CE8. Lectura autónoma</p> <p>Leer de manera autónoma obras y textos de carácter diverso, seleccionados según sus gustos e intereses y compartir las experiencias de lectura.</p> <p><b>Conexiones con las competencias clave *</b></p> <p>Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)</p> <p>Competencia Plurilingüe (CP)</p> <p>Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM)</p> <p>Competencia digital (CD)</p> <p>Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)</p> <p>Competencia ciudadana (CC)</p> <p><b>Competencia emprendedora (CE)</b></p> <p><b>Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)</b></p>
	<p><b>Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. 8</b></p> <p>8.1. Leer de manera autónoma obras diversas adecuadas a su edad y textos escritos y multimodales del ámbito personal, social y educativo, ser consciente de sus gustos y seleccionar las lecturas con criterio propio y con autonomía progresiva.</p> <p>8.2. Compartir las experiencias de lectura, en apoyos diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito educativo y social.</p>
	<p><b>Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm.</b></p>

8.1. Leer de manera autónoma o guiada obras diversas adecuadas a su edad y textos escritos y multimodales del ámbito personal, social y educativo, seleccionar con autonomía creciente los que mejor se ajustan a sus gustos e intereses e iniciarse así en la construcción de su identidad lectora.

8.2. Compartir las experiencias de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito educativo.

**Competencia específica núm. 9**

**CE9. Competencia literaria**

Leer y producir textos con intención literaria, sencillos, con lenguaje próximo al alumno, contextualizados en la cultura y la tradición, como fuente de placer y de conocimiento.

**Conexiones con las competencias clave \***

Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)

Competencia Plurilingüe (CP)

Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM)

Competencia digital (CD)

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

Competencia ciudadana (CC)

Competencia emprendedora (CE)

**Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)**

**Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. 9**

9.1. Leer y escuchar fragmentos literarios sencillos y obras completas, próximos a los intereses del alumno, y de manera guiada.

9.2. Interpretar y relacionar textos literarios sencillos de la literatura popular y de autoría conocida, en el marco de la tradición literaria y del contexto sociocultural próximo.

9.3. Expresar la opinión sobre textos y obras literarias utilizando algunos recursos retóricos básicos de los géneros de manera guiada.

9.4. Crear versiones de textos literarios sencillos (cuentos, poemas, canciones, dramatizaciones), individual y colectivamente.

9.5. Participar en manifestaciones literarias, recitales, representaciones teatrales, partiendo de modelos y de manera guiada.

**Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. 9**

9.1. Leer y escuchar textos literarios sencillos, propios de la tradición literaria, adecuados a la edad y con ayuda del docente.

9.2. Interpretar textos sencillos de la tradición popular oral, literaria, dentro de un contexto sociocultural próximo.

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>9.3. Expresar la opinión sobre textos de tradición literaria, con palabras propias del alumno y con ayuda del docente.</p> <p>9.4. Crear versiones de textos literarios sencillos y breves (cuentos, poemas, canciones, dramatizaciones), individual y colectivamente.</p> <p>9.5. Participar en manifestaciones literarias, recitales, representaciones teatrales, partiendo de modelos y con ayuda del docente.</p>   |
|  | <p><b>Saberes básicos</b></p> <p><b>BLOQUE 1: LENGUA Y USO</b></p> <p>1. Las lenguas y los hablantes</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Biografía lingüística personal 6º</li><li>• Mapa lingüístico local y del entorno geográfico 6º</li><li>• La variación lingüística 6º</li><li>• Estrategias de identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos 5º y 6º</li><li>• Lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias 5º y 6º</li><li>• Expresiones propias de la lengua 5º y 6º</li></ul> <p><b>BLOQUE 2: ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS</b></p> <p>1 Saberes comunes</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación 5º y 6º</li><li>• Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal 5º y 6º</li><li>• Estrategias para adaptar el discurso al registro 5º y 6º</li><li>• Adecuación textual a la situación comunicativa 5º y 6º</li><li>• Estructura del discurso: la coherencia y la cohesión 5º y 6º</li><li>• Elementos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes) 5º y 6º</li><li>• Elementos de contenido (inferencias de información) y forma (tipografía) 5º y 6º</li><li>• Tipologías textuales y géneros discursivos 5º y 6º</li><li>• Elementos de detección y uso de un lenguaje verbal e íconico no discriminatorio 5º y 6º</li></ul> |

**Saberes básicos**

**BLOQUE 1: LENGUA Y USO**

1. Las lenguas y los hablantes

- Biografía lingüística personal 6º
- Mapa lingüístico local y del entorno geográfico 6º
- La variación lingüística 6º
- Estrategias de identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos 5º y 6º
- Lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias 5º y 6º
- Expresiones propias de la lengua 5º y 6º

**BLOQUE 2: ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS**

1 Saberes comunes

- Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación 5º y 6º
- Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal 5º y 6º
- Estrategias para adaptar el discurso al registro 5º y 6º
- Adecuación textual a la situación comunicativa 5º y 6º
- Estructura del discurso: la coherencia y la cohesión 5º y 6º
- Elementos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes) 5º y 6º
- Elementos de contenido (inferencias de información) y forma (tipografía) 5º y 6º
- Tipologías textuales y géneros discursivos 5º y 6º
- Elementos de detección y uso de un lenguaje verbal e íconico no discriminatorio 5º y 6º

- Estrategias de reflexión sobre el proceso de aprendizaje, autoevaluación y autocorrección 5º y 6º
- Estrategias de gestión de las emociones en la comunicación 5º y 6º

## 2 Alfabetización informacional: transversal a todas las CE

- Estrategias de uso y tratamiento de fuentes documentales diversas 5º y 6º
- Estrategias de búsqueda en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos 5º y 6º
- Diferenciación entre hechos y opiniones 5º y 6º
- Detección de la manipulación informativa 5º
- Uso de modelos para sintetizar y reelaborar información 5º y 6º
- Propiedad intelectual 5º y 6º
- Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales 5º y 6º
- Herramientas digitales para el trabajo colaborativo y la comunicación 5º y 6º
- Hábitos y conductos para la comunicación segura en entornos virtuales 5º y 6º

## 3 Reflexión sobre la lengua

- Diferencias entre lengua oral y lengua escrita 5º y 6º
- Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano. 5º
- Formulación y comprobación de hipótesis. 6º
- Generalizaciones sobre aspectos lingüísticos. 5º y 6º
- Generalizaciones sobre normas ortográficas y gramaticales básicas. 5º y 6º
- Signos de puntuación. 5º y 6º
- Relaciones de forma y significado entre las palabras. Relaciones sintácticas de las palabras. 5º y 6º
- Convenciones del código escrito en el marco de propuestas de comprensión o producción de textos. 5º
- Estrategias para la transferencia entre las lenguas 5º

#### 4 Comunicación e interacción oral

- Estrategias de comprensión oral: información y del sentido global del discurso 5º y 6º
- Estrategias de comprensión oral: reconocer ideas no explícitas del discurso 5º y 6º
- Estrategias de expresión oral: pronunciación y entonación adecuadas. 5º y 6º
- Estrategias de expresión oral: interpretación y uso de elementos de la comunicación no verbal. 5º y 6º
- Planificación y producción de textos orales y multimodales. 5º y 6º
- Estrategias de escucha activa y asertividad, teniendo en cuenta la perspectiva de género. 5º y 6º
- Estrategias comunicativas para la resolución dialogada de conflictos. 6º
- Interacciones orales en situaciones comunicativas 5º y 6º
- Estrategias de cortesía lingüística 5º y 6º

#### 5 Comprensión escrita

- Lectura mecánica (descifrar el código) 5º y 6º
- Lectura con velocidad, fluidez y entonación 5º y 6º
- Estrategias de comprensión antes de la lectura: activar los conocimientos previos, establecer objetivos de lectura y formular hipótesis a través de información paratextual y gráfica 5º y 6º
- Estrategias de comprensión durante la lectura: hacer inferencias a partir de sus conocimientos y experiencias previas 5º y 6º
- Estrategias de comprensión durante la lectura: reformular hipótesis, interpretar sentidos figurados y significados no explícitos en los textos 5º y 6º
- Estrategias de comprensión después de la lectura: información del sentido global del texto 5º y 6º
- Estrategias de comprensión después de la lectura: comprobar hipótesis y extraer conclusiones 5º y 6º

#### 6 Expresión escrita y multimodal

- Aplicación de las normas ortográficas 5º y 6º
- Presentación esmerada de las producciones escritas 5º y 6º

- Estrategias del proceso de escritura: textualización y revisión 5º y 6º
- Estrategias del proceso de escritura: planificación y corrección 5º y 6º
- Elementos gráficos y paratextuales 5º y 6º

### BLOQUE 3: LECTURA Y LITERATURA

#### 1 Hábito lector

- Identidad lectora: expresión de gustos e intereses 5º y 6º
- Identidad lectora: valoración crítica de los textos 5º y 6º
- La biblioteca del aula o del centro como punto de encuentro de actividades literarias Comunidades lectoras. 5º y 6º
- Cuidado de los libros y normas de funcionamiento de la biblioteca 5º y 6º

#### 2 Literatura

- Obras o fragmentos variados y diversos de la literatura infantil adecuados a sus intereses y organizados en itinerarios lectores 5º y 6º
- Elementos constitutivos esenciales de la obra literaria y de los diferentes géneros literarios 5º
- Estrategias para la interpretación de los textos literarios 5º y 6º
- Vínculos con otras manifestaciones artísticas y culturales 5º y 6º
- Planificación y producción de textos literarios 5º y 6º

5º	6º
<p>Texto retórico: poemas, refranes y frases hechas Morfosintaxis: verbos en subjuntivo, pronombres personales y determinantes cuantitativos e indefinidos. Léxico: Antónimos y sinónimos, metáforas, palabras con rima, campos semánticos, separación de sílabas, diptongos y hiatos, sílaba tónica. Texto instructivo: el prospecto y los experimentos Morfosintaxis: verbo (infinito, imperativo, presente y perifrasis de obligación). Adverbios de modo (poco a poco, fácilmente, ordenadamente) ... y de cantidad (mucho, poco, bastante...). Oraciones exhortativas/imperativas (después, seguidamente, más tarde...). Determinantes numerales.</p>	<p>Texto instructivo: el prospecto y los experimentos Morfosintaxis: verbo (infinito, imperativo, presente y perifrasis de obligación). Adverbios de modo (poco a poco, fácilmente, ordenadamente) ... y de cantidad (mucho, poco, bastante...). Oraciones exhortativas/imperativas (después, seguidamente, más tarde...). Determinantes numerales.</p> <p>Léxico: vocabulario específico (verbos de normas y reglas, verbos de construcción y elaboración, verbos de indicación...). Palabras polisémicas.</p>
<p>Texto descriptivo: descripción de personas y animales Morfosintaxis: Sustantivo (singular/plural, masculino/femenino, Común/propio,</p>	<p>Texto narrativo: biografía y novela juvenil Morfosintaxis: estructura de los párrafos (párrafo idea), el punto y seguido y el punto y aparte. Léxico:</p>

	<p>concreto/abstracto, contable/incontable, individual/colectivo, simple/compuesto). Concordancia entre el sustantivo y el adjetivo /género y número). Grados del adjetivo. Determinante, artículo. Adverbios y locuciones adverbiales de lugar. Léxico: Palabras derivadas (sufijos y prefijos, diminutivos y aumentativos, familias de palabras). Campos semánticos (sustantivos y adjetivos específicos de cada descripción). Comparaciones (más... que, tan... como...) y metáforas. Verbos específicos de la descripción. Texto narrativo: biografía y novela juvenil Morfosintaxis: estructura de los párrafos (párrafo idea), el punto y seguido y el punto y aparte. Léxico: campos semánticos (verbos específicos de la narración, palabras relacionadas con las leyendas, historias antiguas).</p>	<p>campos semánticos (verbos específicos de la narración, palabras relacionadas con las leyendas, historias antiguas).</p>	
	<p>Texto narrativo: cuentos y leyendas Morfosintaxis: estructura de los párrafos (párrafo idea), el punto y seguido y el punto y aparte. Léxico: campos semánticos (verbos específicos de la narración, palabras relacionadas con las leyendas, historias antiguas). Texto argumentativo: blog personal, reclamaciones y debates Morfosintaxis: Las preposiciones y conjunciones, los conectores (en contra, por lo que respecte a, no obstante, así mismo...) Adverbios de duda (puede ser, tal vez, posiblemente...) Léxico: Verbos específicos (pienso, opino, creo...). Refranes y frases hechas. Palabras tabú y eufemismos</p>	<p>Texto argumentativo: blog personal, reclamaciones y debates Morfosintaxis: Las preposiciones y conjunciones, los conectores (en contra, por lo que respecte a, no obstante, así mismo...) Adverbios de duda (puede ser, tal vez, posiblemente...) Léxico: Verbos específicos (pienso, opino, creo...). Refranes y frases hechas. Palabras tabú y eufemismos.</p>	
	<p>Texto argumentativo: artículo de opinión y crítica Morfosintaxis: Las preposiciones y conjunciones, los conectores (en contra, por lo que respecta a, no obstante, así mismo...) Adverbios de duda (puede ser, tal vez, posiblemente...) Léxico: Verbos específicos (pienso, opino, creo...). Refranes y frases hechas. Palabras tabú y eufemismos.</p>	<p>Texto conversacional: correo electrónico, formularios, cuestionarios y la entrevista Morfosintaxis: oraciones interrogativas y exclamativas. Determinantes interrogativos. Las interjecciones (¡Ai!, ¡Ah!, ¡Oh!) Léxico: Las onomatopeyas. Las palabras homónimas y homófonas. Las palabras de cortesía (saludos, despedidas, agradecimientos...)</p>	
	<p>Texto informativo: la crónica y la publicidad Morfosintaxis: Estructura de la oración: sujeto, predicado y complementos de la oración. Adverbios y locuciones adverbiales de duda, afirmación y negación. Léxico: Búsqueda en el diccionario. Locuciones y gentilicios.</p>	<p>Texto informativo: la noticia y el reportaje Morfosintaxis: Estructura de la oración: sujeto, predicado y complementos de la oración. Adverbios y locuciones adverbiales de duda, afirmación y negación. Léxico: Búsqueda en el diccionario. Locuciones y gentilicios.</p>	
<p><b>Valoración general del progreso del alumnado</b></p>	<p>Instrumentos de recogida y registro de la información  EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO  Rutinas de pensamiento.</p>	<p>Modelos de informes de evaluación cualitativa (trimestral) para cada uno de los cursos del ciclo (Aspectos a valorar sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los chiquillos y chiquillas de este nivel)</p>	<p>Criterios de calificación cuantitativa (sólo final de curso)  Autoevaluación 10%  Libreta 10%</p>

	<p><b>EVALUACIÓN CONTINUA Y EVALUACIÓN DE LA UNIDAD</b></p> <p>Observación directa</p> <p>Producciones escritas, proyectos y exposiciones.</p> <p>Pruebas de comprensión lectora</p> <p>Pruebas de saberes básicos trabajados en cada Situación de Aprendizaje</p> <p>Rúbricas de expresión oral y expresión escrita, actitud y participación, trabajo en equipo y libreta.</p> <p>Diana de autoevaluación y coevaluación (o similar).</p>	<p>Los informes de evaluación para las familias no incluirán calificaciones numéricas hasta la evaluación final. En su lugar, se empleará una escala de niveles basada en rúbricas: EXPERTO, AVANZADO, APRENDIZ y NOVEL. Estos informes evaluarán el desarrollo de competencias específicas de cada área, no sólo los contenidos vistos en clase.</p> <p>Además, el alumnado participará en la propia autoevaluación. Al final de cada trimestre, se generará un informe cualitativo accesible a Web Familia 2.0, con detalles sobre: resultados del aprendizaje, aspectos personales y de desarrollo, progresos conseguidos, esfuerzos realizados, obstáculos superados, talentos destacados, apoyos educativos recibidos y áreas que requieren más trabajo.</p>	<p>Actitud y participación 20%</p> <p>Trabajos, productos finales, pruebas y exposiciones 60%</p>
--	--	---	---

\* Competencias clave del perfil de salida del alumnado al final de la educación básica:

- CCL: Competencia en comunicación lingüística.
- CP: Competencia plurilingüe.
- CMCT: Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología.
- CD: Competencia digital.
- CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- CC: Competencia ciudadana.
- CE: Competencia emprendedora.
- CCEC: Competencia en conciencia y expresión culturales.