



PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA.

Aquest Pla d'Actuació per a la Millora es va aprovar per unanimitat dels presents al Consell Escolar en data de 04 de setembre de 2025.

ÍNDEX

1. Finalitat.
2. Normativa.
3. Procediment.
4. Intervencions educatives.
5. Criteris i procediments per avaluar el PAM.

1.- Finalitat del Pla d'Actuació Millora.

El Pla d'Actuació per a la Millora (PAM) constitueix la part pedagògica de la PGA i està conformat pel conjunt d'intervencions educatives que es realitzen en un centre educatiu per a la millora de la qualitat educativa que inclou, entre altres aspectes, la consecució de l'equitat en l'educació i la millora de les competències de l'alumnat.

Les intervencions educatives han de donar resposta a les necessitats, els interessos i les motivacions de tot l'alumnat del centre des d'una perspectiva inclusiva i s'organitzaran dins de les **línies d'acció** següents, algunes de les quals es configuren com a programes:

- a) Programa d'aula compartida (PAC).
- b) Programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR de 3r d'ESO per àmbits).
- c) Programa de reforç per a 4t d'ESO (PR4).
- d) Suport a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE).
- e) Actuacions:
 - Activitats de reforç.
 - Concreció del currículum.
 - Projecte lingüístic del centre.
 - Organització de grups flexibles.
 - Organització d'activitats de reforç i d'aprofundiment.
 - Organització de l'opcionalitat.
 - Mesures o programes de compensació de desigualtats.
 - Reducció de l'abandonament escolar primerenc.
 - Millora de la convivència.
 - Mesures educatives complementàries per a l'alumnat que romanga un any més en el mateix curs.
 - Activitats de reforç i extensió educativa (FSE).

Les **finalitats** de les actuacions del PAM són:

- a) Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.
- b) Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- c) Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur i incrementar la taxa d'escolarització en l'educació postobligatòria.
- e) Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.
- f) Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.
- g) Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.

2.- Normativa.

- Llei Orgànica 3/2020 de 29 de desembre.
- Ordre 38/2016 , de 27 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula el Pla d'actuació per a la millora, el Programa de Reforç per a 4t d'ESO, el Programa d'aula compartida per a ESO.
- Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià .
- Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.
- Decret 104/2018 , de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- Resolució de 07 de juliol de 2025 de la secretaria autonòmica d'Educació i Formació Professional per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres durant el curs 2025-2026.

3. Procediment.

L'elaboració del PAM s'inicia amb el diagnòstic del centre i del context a partir de l'avaluació interna, la determinació de les barreres per a la inclusió, els resultats acadèmics, atenent els àmbits de millora i els resultats acadèmics del curs anterior.

Posteriorment el centre, en el marc de la seua autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió, organitza programes o actuacions de disseny propi que desenvoluparan qualsevol de les línies d'actuació que especifica l'article 4 del Decret 104/2018, i que s'inclouen en aquest Pla , i selecciona les línies d'acció per a donar la millor resposta educativa al seu alumnat.

Amb l'objectiu d'organitzar la pràctica docent, i amb el coneixement de la dotació completa d'hores de professorat de què disposem per a aquest curs, el centre elabora el disseny de les actuacions que es duran a terme dins del PAM durant el curs 2024-2025.

Posteriorment, s'hauran d'omplir les actuacions que configuren el PAM del curs 2024-2025 en l'apartat corresponent d'ITACA, i s'hauran d'aprovar junt amb la PGA, abans del lliurament d'aquesta a l'Administració (abans del 15 de novembre).

Per a implementar les línies d'acció s'indicarà:

- a) Nom de la intervenció.

- b) Perfil de l'alumnat.
- c) Finalitats.
- d) Cursos on es desenvoluparà l'actuació.
- e) Nombre d'alumnat participant en l'actuació.
- f) Agrupaments.
- g) Horari.
- h) Hores setmanals de personal docent destinades a l'actuació.
- i) Quantitat de professorat implicat.
- j) Justificació i breu descripció de l'actuació.

5.- Cristeris i procediments per avaluar el PAM.

La Comissió de Coordinació Pedagògica, realitzarà un seguiment trimestral del PAM, que quedarà reflectit en l'acta corresponent, per a la seua valoració, i si cal, modificació o millora. Com a conclusió d'aquest seguiment, s'entregarà a l'administració els indicadors d'avaluació que aquesta elaborarà a aquest efecte, en els terminis que s'establiran, i mitjançant la plataforma digital que s'habilitarà per a presentar-los.

Qualsevol modificació posterior del PAM haurà de ser comunicada a la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació per correu electrònic (pam@gva.es) i a la Inspecció d'Educació.

El PAM serà objecte d'una avaluació interna per part del Claustre i podrà ser objecte d'una avaluació externa per part de la conselleria competent en matèria d'educació.

El Consell Escolar serà informat de l'avaluació interna del PAM. Aquesta avaluació formarà part de la memòria anual de la PGA del centre.

Pla d'actuació per a la millora /Plan de actuación para la mejora

Nom de la intervenció / Nom. de la intervención	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
Estimulació del llenguatge infantil.	AL01: Altres	5. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.	2INF(17), 3INF(30), 4INF(30), 5INF(40)	Presència de dos professors en l'aula	Dins de l'horari lectiu		
Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado	Alumnat d'Educació Infantil						
Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación	Es treballa la estimulació del llenguatge oral dins l'aula ordinària per a tot l'alumnat i sota una perspectiva inclusiva i preventiva. Es realitza la coordinació entre l'equip educatiu d'Educació Infantil i l'especialista de plantilla d'Audició i Llenguatge del Centre. Participen les set docents tutores d'Educació Infantil més l'especialista d'Audició i Llenguatge del col·legi.						
Nom de la intervenció / Nom. de la intervención	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
Assemblea de delegades o delegats.	AL01: Altres	4. Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. 5. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva. 7. Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.	5INF(40), 1PRI(37), 2PRI(38), 3PRI(50), 4PRI(49), 5PRI(46), 6PRI(48)		Dins de l'horari lectiu		
Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado	Alumnat d'Educació Infantil 5 anys i d'Educació Primària.						
Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación	Respondre de manera coordinada i eficaç a les qüestions i propostes de l'alumnat relacionades amb el seu voltant, tant acadèmic i curricular com les relacionades amb els espais del centre o la resolució de problemes.						

Nom de la intervenció / Nom. de la intervención	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
Atenció a l'alumnat amb NEE i de NCEducativa	ME02: Mesures per a la millora de l'atenció a la diversitat i la inclusió educativa	1. Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 4. Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. 7. Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.	1PRI(37), 2PRI(38), 3PRI(50), 4PRI(49), 5PRI(46), 6PRI(48)	Organització flexible	Dins de l'horari lectiu		
Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado	Alumnat dels cursos superiors amb necessitats de suport educatiu o de compensació educativa.						
Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación	Amb les docents de plantilla de Pedagogia Terapèutica del centre no es pot atendre tot l'alumnat que necessita d'aquest suport. Amb les sessions lliberades pels docents de Primària sense docència directa al seu horari de treball, es cobreixen les necessitats detectades i avaluades principalment de PT o d'alumnat nouvingut. Es realitzen dins l'aula amb el model de codocència.						
Nom de la intervenció / Nom. de la intervención	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
Codoncència amb l'alumnat disruptiu.	ME02: Mesures per a la millora de l'atenció a la diversitat i la inclusió educativa	1. Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 3. Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur i incrementar la taxa d'escolarització en l'educació postobligatòria. 4. Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. 5. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva. 7. Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.	1PRI(37), 2PRI(38), 3PRI(50), 4PRI(49), 5PRI(46), 6PRI(48)	Presència de dos professors en l'aula	Dins de l'horari lectiu		
Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado	Alumnes amb problemes de comportament greu que no faciliten el normal desenvolupament de les tasques dins l'aula.						
Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación	Alumnat molt localitzat en determinats grups de primària.						

Nom de la intervenció / Nom. de la intervención	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
Desdoblements en 1r, 2n, 3r, 4t, 5é i 6é	AL01: Altres	1. Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 3. Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur i incrementar la taxa d'escolarització en l'educació postobligatòria. 4. Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. 5. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.	1PRI(37), 2PRI(38), 3PRI(50), 4PRI(49), 5PRI(46), 6PRI(48)	Desdobles	Dins de l'horari lectiu		
Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado	S'han realitza aquest desdobles perquè des de fa ja uns cursos es venen realitzant i les tutores i tutor tornen a insistir en que reduint el nombre d'alumnes el rendiment acadèmic millora. S'incrementa aquesta intervenció després d'analitzar el rendiment acadèmic dels grups al final del curs passat. Aquest curs es realitzen els desdobles tant en Educació Física com en Música.						
Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación	Els grups de primària, i més concretament els del tercer cicle, són molt nombrosos i presenten unes marcadès diferències intragrupals, ja que hi ha alumnat de distintes procedències i amb situacions personals complexes (i ja no sols el provinents del Centre de Primera Acol·lida de la Ceu Roja), sino per diferències educatives, socials, econòmiques i culturals de les famílies. A més són grups on aquest tipus d'alumnat presenta un rendiment acadèmic molt baix, segons l'avaluació interna realitzada.						

Nom de la intervenció / Nom. de la intervención	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
Facilitar la lecto- escriptura en 1r i 2n	AL01: Altres	1. Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 3. Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur i incrementar la taxa d'escolarització en l'educació postobligatòria. 4. Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. 5. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.	1PRI(37), 2PRI(38)	Desdobles	Dins de l'horari lectiu		
Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado	Alumnat dels nivells de primer i segon curs d'Educació Primària						
Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación	Donat que comptem amb igual número de tutores i tutors que de tutories, s'aconsegueix que dos docents de primària realitzen desdoblements i siguen dins la mateixa aula al primer i segon curs d'Educació Primària. Aquests desdoblements es realitzen en un total de tres sessions per cada grup del primer i del segon curs del primer cicle d'Educació Primària i amb dues sessions d'Educació Física i una de Música.						

Nom de la intervenció / Nom. de la intervención	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
Foment de la lectura	AL01: Altres	1. Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 5. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva. 7. Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.	2INF(17), 3INF(30), 4INF(30), 5INF(40), 1PRI(37), 2PRI(38), 3PRI(50), 4PRI(49), 5PRI(46), 6PRI(48)		Dins de l'horari lectiu		
Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado	Tot l'alumnat del centre.						
Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación	Realització setmanal d'activitats relacionades amb el Pla de foment lector del centre.						

Nom de la intervenció / Nom. de la intervención	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
Lectura i escriptura entre iguals.	AL01: Altres	1. Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 3. Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur i incrementar la taxa d'escolarització en l'educació postobligatòria. 4. Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. 5. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva. 7. Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.	1PRI(37), 2PRI(38), 3PRI(50), 4PRI(49), 5PRI(46), 6PRI(48)	Organització flexible	Dins de l'horari lectiu		
Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado	Perfil de l'alumnat d'Educació Primària.						
Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación	Afavorir la lectura en veu alta de textos literaris entre iguals sense importar la diferència de sexe, capacitats o característiques personals, per tal d'afavorir la cohesió del grup i millorar com a persona individual mitjançant la col·laboració entre les tutores i tutor i l'alumnat.						

Nom de la intervenció / Nom. de la intervención	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
Metodologies actives.	AL01: Altres	1. Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 4. Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. 5. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva. 7. Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.	2INF(17), 3INF(30), 4INF(30), 5INF(40), 1PRI(37), 2PRI(38)	Organització flexible	Dins de l'horari lectiu		
Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado	Alumnat d'Educació Infantil i de Primària						
Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación	Treballar de forma cooperativa dins de l'aula per incrementar les competències de l'alumnat						

Nom de la intervenció / Nom. de la intervención	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
Millora de la convivència	AL01: Altres	4. Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. 5. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva. 7. Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.	1PRI(37), 2PRI(38), 3PRI(50), 4PRI(49), 5PRI(46), 6PRI(48)	Organització flexible	Dins de l'horari lectiu		
Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado	Tot l'alumnat d'Educació Primària						
Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación	El Claustre s'ha adonat de la necessitat de reorganitzar els patis per tal fer-los més inclusius, coeducatius i menys sexistes. A més, es dedica, per normal general, una sessió a la realització de dinàmiques de grup per tal de reduir els conflictes, tant dins com fora de l'aula.						

Nom de la intervenció / Nom. de la intervención	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
Participació al Pla Director.		3. Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur i incrementar la taxa d'escolarització en l'educació postobligatòria. 4. Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. 5. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.	3PRI(49), 4PRI(50), 5PRI(46), 6PRI(48)		Dins de l'horari lectiu		
Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado	Alumnat de 2n i 3r cicle de primària						
Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación	Respondre de manera coordinada i eficaç a les qüestions relacionades amb la seguretat de les xiquetes i dels xiquets en l'escola i el seu entorn, per a millorar la convivència i la seguretat en l'àmbit escolar, reforçant el coneixement i confiança en els cossos policials.						
Nom de la intervenció / Nom. de la intervención	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
Projectes interdisciplinars	AL01: Altres	1. Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 5. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva. 7. Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.	2INF(17), 3INF(30), 4INF(30), 5INF(40), 1PRI(37), 2PRI(38), 3PRI(50), 4PRI(49), 5PRI(46), 6PRI(48)	Organització flexible	Dins de l'horari lectiu		
Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado	Tot l'alumnat del centre.						
Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación	Realització d'un projecte comú que englobe a diferents àrees i que participe tota la Comunitat educativa al voltant de la lectura.						

Nom de la intervenció / Nom. de la intervención	Línia d'acció / Línea de acción	Finalitats / Finalidades	Cursos (Nom. d'alumnes previstos)/ Cursos (Núm. de alumnos previstos)	Agrupament / Agrupamiento	Horari / Horario	Hores setmanals dedicades / Horas semanales dedicadas	Nom. docents previstos / Núm docentes previstos
Transició entre les etapes.	AL01: Altres	1. Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 2. Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'educació secundària obligatòria. 3. Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur i incrementar la taxa d'escolarització en l'educació postobligatòria.	5INF(40), 6PRI(48)		Dins de l'horari lectiu		
Perfil de l'alumnat / Perfil del alumnado	Alumnat 5 anys i 1r de primària i alumnat de 6è de primària.						
Justificació i breu descripció de l'actuació / Justificación y breve descripción de la actuación	Realització d'activitats per tal de garantir una transició entre etapes amb bones garanties.						