



PLA DE FOMENT DE LA LECTURA.

Aquest Pla de Foment de la Lectura es va aprovar al
Consell Escolar en data de 19 de novembre de
2024 per unanimitat de les persones presents.

ÍNDIX:

1.- INTRODUCCIÓ DEL PLA DE FOMENT DE LA LECTURA.....	1
2.- JUSTIFICACIÓ.	2
3.- OBJECTIUS GENERALS.....	3
4.-FOMENT DE LA LECTURA EN EDUCACIÓ INFANTIL.....	4
5.- FOMENT DE LA LECTURA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA.....	6
6.- ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS RELACIONADES AMB EL FOMENT DE LA LECTURA.....	11
7.- ESTRATÈGIES PER AFAVORIR LA COL·LABORACIÓ ENTRE LES FAMÍLIES I CENTRE.....	12
8.- ACTIVITATS REFERIDES A LA BIBLIOTECA DEL CENTRE...	13
9.- RECURSOS MATERIALS.....	15
10.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ.....	16

1.- INTRODUCCIÓ DEL PLA DE FOMENT DE LA LECTURA.

El molt escàs nombre de lectors (un 42% dels ciutadans declaren no llegir o llegir molt poc) i les deficiències qualitatives de la lectura (segons els informes PISA la comprensió lectora està 21 punts per sota de la mitjana dels països de l'OCDE) constitueixen, probablement, la major deficiència cultural i educativa de la societat espanyola.

Considerem la lectura com la base fonamental per a poder-se comunicar i desenvolupar-se en la vida. Es llegeix per obtenir informació, per aprendre, per comunicar-se, per divertir-se, per viure altres realitats. Per això, el foment de la lectura i el desenvolupament de la comprensió lectora seran impulsats a través d'activitats específiques, per a això creiem fonamental començar a treballar el més aviat possible per motivar els nostres alumnes cap al plaer de la lectura, considerant la transcendència de la pre-lectura per als futurs lectors i lectores, i volem que siguin ells mateixos els que senten la necessitat de gaudir i seguir aprenent .

Al nostre Pla de Foment de la Lectura nosaltres proposem:

Una sèrie de mesures concatenades que requereixen la seua implementació completa per poder tenir èxit.

Aquestes mesures es poden agrupar en dos grans capítols: les referides al foment de la lectura tant en Educació Infantil com en Educació Primària, sense oblidar ni l'alumnat, les seues famílies i les institucions, fonamentalment la del nostre ajuntament i la nostra Conselleria.

No hi ha
espectacle més
bonic que la
mirada d'un

xi quet que

l l egei x.

Gunt er Grass

2.- JUSTIFICACIÓ.

Valor insubstituïble de la lectura.

- La lectura desenvolupa la intel·ligència "lingüística" i possibilita comprendre la informació continguda en els textos i assimilar-la d'una manera crítica.
- Estimula la imaginació i ajuda al desenvolupament del pensament abstracte.
- En la societat actual, caracteritzada per la sobreabundància d'informació, la lectura comprensiva té un paper clau per a convertir la informació en coneixement.
- La lectura permet descobrir, a través dels fets i personatges dels llibres, valors com: la pau, l'amistat, la companyia, la justícia, l'amor a la natura, la solidaritat...
- Els progressos efectuats en la competència lectora estan directament correlacionats amb les millores en el vocabulari i en les capacitats d'expressió oral i escrita.
- És un fet comprovat la relació directa existent entre la competència lectora de l'alumnat i el seu rendiment escolar; fet que es fa més patent a mesura que l'alumnat va promocionant de curs. Els reforços que es facen per augmentar la seua capacitat lectora redundaran de manera positiva en els seus aprenentatges.

Considerem que la lectura no només és un instrument fonamental per a l'aprenentatge de totes les àrees curriculars sinó una forma enriquidora i plaent d'ocupar el temps lliure.

La lectura té una innegable dimensió social; afavorint la inserció de l'alumnat en el seu entorn immediat.

3.- OBJECTIUS GENERALS.

Amb aquest Pla de Foment de la Lectura es pretén aconseguir...

- ✓ Despertar i augmentar l'interès de l'alumne per la lectura.
- ✓ Potenciar la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum.
- ✓ Fomentar lectores i lectors capaços de desenvolupar-se amb èxit en l'àmbit escolar.
- ✓ Aconseguir que l'alumnat descobrisca la lectura com un element de gaudi personal.
- ✓ Fomentar en l'alumnat, a través de la lectura, una actitud reflexiva i crítica davant les manifestacions de l'entorn.
- ✓ Aprofundir en el domini de la llengua, així com en les seues estructures i destreses bàsiques: escoltar, parlar, llegir i escriure.
- ✓ Desenvolupar una lectura comprensiva, eficaç i fluida.
- ✓ Exercitar la lectura expressiva.
- ✓ Animar la producció pròpia de textos senzills.
- ✓ Afavorir l'ús continu i autònom de la biblioteca del centre i d'aula.
- ✓ Utilitzar la lectura com a font de plaer, d'informació i d'aprenentatge; així com a mitjà de perfeccionament i d'enriquiment lingüístic i personal.
- ✓ Conèixer, valorar i respectar el nostre patrimoni literari, així com la Biblioteca del Centre i les Biblioteques d'aula, desenvolupant una actitud positiva cap a la seva utilització.
- ✓ Implicar tots els membres de la comunitat educativa en la creació d'hàbits lectors en el nostre alumnat, fent partícips a les famílies en l'intent de relacionar la lectura i la vida diària o quotidiana, evitant així circumscriure-la al àmbit escolar o educatiu.

Els objectius exposats anteriorment s'han de perseguir des del conjunt de les àrees curriculars (lingüístiques i no lingüístiques), independentment que hi haja unes a les que resulte més factible fer-ho que en altres.

4.- FOMENT DE LA LECTURA EN EDUCACIÓ INFANTIL.

(Iniciació a la lectoescriptura)

Amb aquest objectius específics pretenem aconseguir que l'alumnat d'Educació Infantil siga capaç de:

- ✓ Observar les característiques dels contes.
- ✓ Diferenciar el dibuix de l'escriptura.
- ✓ Gaudir de l'explicació i lectura d'un conte.
- ✓ Familiaritzar-se amb la lectura dels títols dels contes.
- ✓ Reconèixer paraules escrites.
- ✓ Relacionar els títols dels contes amb els seus dibuixos.
- ✓ Identificar el títol dels seus contes preferits.
- ✓ Entendre el contingut del conte.
- ✓ Explicar contes de forma col·lectiva.
- ✓ Cura i bon maneig de tots els materials i espais relacionats amb la lectura.
- ✓ Reproduir oralment un conte conegut, poesies, refranys, endevinalles, dites populars ...

Activitats:

Per a Educació Infantil de 2 i 3 anys:

- Visionat de llibres d'imatges.
- Lectura i narració de contes, poemes, tirallongues
- Dramatització d'escenes de contes.
- Representacions amb titelles.
- Visualització de contes en vídeo.
- Participar a la revista del centre "La Rajola", ara "Arrels".
- Treballar en qualsevol format imprès les diferències entre text i imatge i la direccionalitat de la lectura i de l'escriptura.
- Formar una biblioteca d'aula; classificant els seus fons en apartats com ara: llibres de consulta, catàlegs, programes de festa, contes, poesies
- Disposar d'un racó del conte al qual acudir diàriament en grups reduïts.
- Desenvolupar hàbits d'utilització correcta dels llibres: agafar els llibres amb cura i deixar-los ordenats al seu lloc.
- Elaborar un llibre amb els seus noms.
- Sessió d'animació lectora sobre un conte treballat prèviament.
- Interpretació de contes i/o faules per l'alumnat de cursos superiors.

Per a Educació Infantil de 4 anys:

- Lectura de títols de contes identificant on està escrit.
- Lectura col·lectiva de diferents versions d'un mateix conte.
- Treball de les tutories per a la revista escolar "La Rajola", ara "Arrels".
- Relacionar els títols dels contes amb els seus dibuixos.
- Explicar, entre tots, un conte conegut.
- Escriure el títol i els noms dels personatges dels contes per a posteriorment reconèixer-los.
- Interpretar llibres d'imatges.
- Lectura individual al "Racó de Biblioteca" dins la classe.
- Identificar el mateix tipus de personatges en diferents contes.
- Treballar amb diferents tipus de text: receptes, notícies, poesies, contes, còmics, anuncis....
- Sessió d'animació lectora teatralitzada i/o amb titelles per l'alumnat de cursos superiors.

Per a Educació Infantil de 5 anys:

- Lectura lliure i espontània en el "Racó de la Lectura" a la classe.
- Lectura i comprensió de diferents tipus de textos: notícies, anuncis, contes, receptes ...
- Participació activa a la revista del centre "La Rajola", ara "ARRELS".
- Llegir diferents versions d'un mateix conte i identificar les diferències.
- Inventar un final diferent d'un conte conegut per tots.
- Dramatització d'un conte prèviament llegit i treballat a l'aula.
- Explicar i comprendre contes de forma col·lectiva.
- Interpretar llibres d'imatges.
- Inventar títols o titulars per contes o notícies.
- Relacionar imatges amb el seu títol corresponent.
- Reproduir oralment un conte.
- Llegir i comprendre textos transmesos per tradició oral: refranys, dites populars, endevinalles, poemes, tirallongues
- Activitats de teatre de titelles realitzades per l'alumnat de cinquè i sisè de primària de forma coordinada entre els docents d'infantil, cinquè i sisè curs i les especialistes d'Educació Física.
- Activitats d'animació a la lectura amb titelles o altres mitjans expressius per part de l'alumnat de cursos superiors.

5.- FOMENT DE LA LECTURA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

Característiques dels diferents Cicles:

- 1er Cicle:

- ✚ Gran importància del suport visual o frases curtes.
- ✚ Lletres grans.
- ✚ Consolidar la lectura mecànica.

- 2n Cicle:

- ✚ Les il·lustracions, sense deixar de ser fonamentals, perden centralitat a favor del text.
- ✚ Aprofitar la gran curiositat dels xiquets i xiquetes per ampliar el ventall de temes possibles.
- ✚ Iniciar-se en tècniques elementals que faciliten la comprensió lectora.

- 3er Cicle:

- ✚ Aprofundir en totes les habilitats lectores escriptores: entonació, dicció, correcció, velocitat i comprensió lectora.
- ✚ Treballar tècniques de comprensió lectora: resum, esquema
- ✚ Llibres de 100 a 150 pàgines, aproximadament.
- ✚ Elaboració de textos propis.

Objectius generals

- ✓ Llegir amb fluïdesa i entonació, fent les pauses corresponents als punts i les comes.
- ✓ Comprendre els textos llegits i ser capaços de resumir-los coherentment.
- ✓ Llegir contes i poesies, mantenint l'entonació i el ritme adequats.
- ✓ Interessar a l'alumnat per la lectura com a font de coneixements relacionats amb la natura, la història, l'art, l'esport, la literatura...
- ✓ Descobrir les possibilitats que ofereix la lectura com a forma d'entreteniment i gaudi del temps lliure.
- ✓ Analitzar textos escrits aprenent a extreure les idees principals així com diferenciar els protagonistes dels personatges secundaris.

- ✓ Identificar els diferents tipus de text: poesia, prosa, descripció, narració i diàleg.
- ✓ Enriquir el vocabulari; afavorint tant la comprensió de textos escrits com l'expressió oral i escrita.
- ✓ Dotar els alumnes de les suficients eines per poder realitzar senzills comentaris de text.
- ✓ Analitzar de forma reflexiva i crítica els valors que ens transmeten els llibres.
- ✓ Millorar amb la lectura les pròpies capacitats comunicatives (parlar, escoltar, llegir i escriure), augmentar el vocabulari i fixar l'ortografia correcta.
- ✓ Visitar biblioteques (la del centre i la municipal) i llibreries per familiaritzar-se amb el món dels llibres.

Activitats per al 1r Cicle de Primària:

- Lectura per captar el sentit global de textos escrits.
- Realització d'activitats que augmenten la confiança i ajuda a l'alumnat que no s'expressen en castellà o valencià, mitjançant activitats específiques programades per a aquesta finalitat.
- Lectura lliure i comprensiva a la biblioteca d'aula.
- Realització de lectures col·lectives; tenint cura de la pronunciació, ritme i entonació; fent després comentaris sobre el llegit.
- Escoltar contes i lectures amb atenció i saber reproduir-los.
- Lectura i comprensió de diversos tipus de text: diaris, contes, revistes....
- Utilització amb regularitat de la biblioteca del centre o biblioteca de l'aula.
- Visita a la biblioteca municipal.
- Realització col·lectiva d'un abecedari de classe.
- Dramatitzacions de diferents obres populars adaptades al nivell.
- Explicació de contes, històries, experiències personals als companys; amb claredat d'idees i de forma comprensible.
- Realització d'activitats multidisciplinàries per la revista escolar "La Rajola", ara "Arrels"
- Sessió d'animació lectora sobre un llibre llegit prèviament.
- Es treballen les "paraules d'alta freqüència" amb la intenció de que aquestes siguin no llegides per síl·labes, sinó que siguin captades com un nucli total amb significat propi. Amb aquesta acció augmenta la velocitat lectora i millora la comprensió dels textos escrits.

Activitats per al 2n Cicle de Primària:

- Dedicació d'un temps diari d'almenys quinze minuts.
- Lectura d'almenys dos llibres de lectura: un en castellà i un altre en valencià al llarg de cadascun dels trimestres. Realització d'una fitxa de lectura per cada llibre llegit.
- Realització de resums de lectures.
- Lectura en veu alta aprofitant les diferents matèries. Una sessió diària d'un llibre comú a la classe.
- Lectura en veu alta de textos poètics, teatrals o narratius per treballar els aspectes relacionats amb la dicció, l'entonació i el ritme de lectura.
- Creació d'una biblioteca d'aula, utilitzant fons de la biblioteca del Centre i comprats amb recursos propis del centre.
- Realització de les activitats multidisciplinàries per la revista escolar "La Rajola" ara "Arrels".
- Sessió d'animació lectora sobre un llibre llegit prèvia.
- Adaptació per a la seua dramatització d'un llibre de lectura per a la seua posterior representació a final de curs.

Activitats per al 3er Cicle de Primària.

Activitats diverses sobre els llibres llegits:

Activitats prèvies a la lectura.

- Fixar-se en l'autor.
- Valoració de la tipografia de la lletra i de les il·lustracions.
- Formulació d'hipòtesis sobre el contingut fixant-se en les il·lustracions.
- Realització d'activitats durant la lectura del llibre.
- Expressió oral als companys i companyes d'algun capítol especialment interessant.
- Activitats posteriors a la lectura del llibre.
- Complimentar una senzilla fitxa.
- Tertúlies literàries entre els companys i companyes per donar a conèixer la impressió i valoració general del llibre.
- Invenció d'un final diferent per al llibre.
- Visita a la biblioteca municipal.
- Exercicis sistemàtics i regulars de comprensió lectora.
- Treballs grupals que exigeixen la recerca d'informació a les biblioteques del centre o del municipi.
- Llegir en veu alta textos poètics, teatrals o narratius per treballar els aspectes relacionats amb la dicció, l'entonació i el ritme de lectura.

- Realització de les activitats multidisciplinàries per la revista escolar "La Rajola", ara també "Arrels".
- Sessió d'animació lectora sobre un llibre llegit prèviament.
- Realització de "gimnàstica ocular" amb la finalitat d'augmentar la velocitat lectora.

Activitatsintercicles:

Fillols i filloles:

A tot el centre es realitza aquesta activitat fem emparellaments de la següent manera: L'alumnat del tercer cicle interactua amb l'alumnat del primer cicle i l'alumnat de segon cicle interactua amb l'alumnat d'infantil.

Activitats:

Lectura d'un llibre o lectura adaptada al nivell psicoevolutiu de l'alumnat. Aquesta activitat cooperativa estarà coordinada pels tutors o tutores de les respectives classes.

El fet de ser padrí de lectura representa el compromís principal de vetllar per l'aprenentatge lector del seu fillol. (A més és un recurs per l'alumnat que passa a primària des d'infantil, per tal de comptar amb el referent d'un major al pati, al menjador...)Amb aquesta activitat s'estableix una relació personal afectiva entre les parelles, fet que afavoreix el gust per la lectura.

Els objectius de l'activitat són:

- Potenciar els aprenentatges per part de tots els participants (padrins i fillols) i treballar regularment la lectura.
- Crear contextos significatius d'aprenentatge i treballar diferents estratègies de lectura.
- Establir lligams afectius entre padrins i fillols al voltant de la lectura, fomentant la convivència i treballant la cooperació entre els cicles.
- Generar una experiència positiva i plaent de lectura.
- Respectar i tenir cura dels llibres de la biblioteca d'aula.
- Es creen vincles socioafectius entre els més menuts i menudes i els més majors, donant major seguretat a tots ells de forma recíproca.

Dramatitzacions dinamitzadores dels alumnes de 3r i 4t per l'alumnat d'Educació Infantil i/o per als de 1r i 2n en activitats complementàries del Centre com Nou d'Octubre, *Halloween*, Nadal i Dia del Llibre.

Animacions lectores de l'alumnat del segon i tercer cicle per l'alumnat d'Educació Infantil amb l'elaboració de titelles i la posterior dramatització de contes i històries a les aules d'Infantil i a la Biblioteca del Centre.

Lectura diària: Per tal d'augmentar la concentració, encara que no és una activitat intercycles, però sí que és una activitat que es fa en totes els cicles, es treballa la "resistència lectora". Aquesta activitat consisteix en llegir durant un temps determinat, cinc, deu, quinze o vint minuts un llibre qualsevol cada alumne/alumna. L'evolució de l'activitat es des de la lectura per part de la mestra als primers cursos d'infantil, a la lectura en veu baixa fins que poc a poc es va reduint el volum fins aplegar a una lectura interioritzada i de consciència plena.

Mercadet d'intercanvi de llibres: Donat que es treballa la lectura de llibres distints, durant la setmana cultural es realitzarà un mercadet d'intercanvi, o de venda amb un preu simbòlic, de llibres aportats per les famílies, per tal d'afavorir l'intercanvi i el no consumisme.

Des de les tutories s'afavorirà la participació i ús de l'alumnat i de les seues famílies de la **biblioteca municipal**.

6.- ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS RELACIONADES AMB EL FOMENT DE LA LECTURA.

1. Visita a la biblioteca municipal.
2. Sessions d'animació lectora amb autors, il·lustradors o conta-contes, si escau.
3. Visita d'alguns periodistes al centre, per tal d'explicar el seu treball diari.
4. Celebració del Dia Mundial del Llibre: 23 d'abril.
5. Participar en concursos de redacció dels oferts per institucions públiques i l'AMPA
6. Realitzar activitats per celebrar el Dia de la Biblioteca: 24 d'octubre.
7. Participació en l'elaboració de la revista escolar: "La Rajola", ara també "Arrels".
8. Assistència a l'activitat municipal "Anem al teatre".
9. Llibreria ambulat. Al llarg de la setmana cultural amb l'ajuda de l'AMPA arribarà a l'escola una llibreria per a consulta i venda de llibres amb preu reduït.

7.- ESTRATÈGIES PER AFAVORIR LA COL-LABORACIÓ ENTRE LES FAMÍLIES I CENTRE.

- En la primera reunió anual amb les famílies, els tutors i tutores tractarem el tema de la importància de la lectura i de crear un hàbit lector en els seus fills i filles per al desenvolupament intel·lectual i personal d'aquests.
- Lliurament a tots els pares i mares del centre circulars que proposen activitats d'animació lectora i aconsellen la millor manera d'afrontar el tema.
- Facilitarem la lectura de la nostra revista escolar "La Rajola" ara també "Arrels", tant en paper com de forma digital. Incloure un apartat per a que l'AMPA també participe.
- Col·laboració família-escola en l'adequació i millora de la biblioteca.
- Considerar les aportacions i idees de les famílies per tal de potenciar al nostre alumnat el gust per la lectura.
- Continuar amb l'activitat "Llibreria ambulat" impulsada des de l'AMPA al curs 2023 - 2024.
- Afavorir activitats per tal de que alguna persona major i voluntària vingui al centre a llegir-nos passatges d'obres literàries pactades amb les i els docents prèviament.
- Obrir la nostra biblioteca al barri i a les famílies en horari extraescolar.

8.- ACTIVITATS REFERIDES A LA BIBLIOTECA DEL CENTRE.

Sobre la biblioteca actual:

Participació al Bliblioinnova't.

Seleccionar els llibres existents, retirant els títols més deteriorats o que no tinguen interès per l'alumnat i donar els llibres encara profitosos a la ONG amb la qual col·labora el col·le tots els cursos.

Adquirir nous exemplars.

Adquisició i renovació del mobiliari.

Reestructuració dels espais adequant-los a les edats de l'alumnat.

Pintar i decorar la biblioteca perquè siga un lloc atractiu de visitar.

Préstec de llibres:

S'establirà un servei de préstec dels llibres de la Biblioteca Escolar. Una vegada finalitzada la remodelació de la biblioteca i els llibres estiguen catalogats i inclosos en la base de dades facilitada per Conselleria d'Educació.

Utilització de la biblioteca en horari escolar:

Tots els i les docents que ho desitgen podran utilitzar la biblioteca en horari escolar i acudir-hi amb el seu alumnat per realitzar treballs o lectura. Aquestes visites seran coordinades pels encarregats de la Comissió de Foment a la Lectura als que s'han d'adreçar per evitar coincidències de diverses classes.

També es reservarà una sessió a l'horari en cada classe per tal de poder utilitzar la biblioteca de manera exclusiva.

Animació a la lectura en horari lectiu:

La Comissió de foment lector planificarà diferents activitats al llarg del curs per tal de garantir i potenciar el gust per la lectura: animacions, podcasts, lectures intercycles, tallers...

Es regularà la periodicitat de l'activitat dels fillols i filloles.

Coordinació entre la biblioteca escolar i la biblioteca municipal:

Al llarg de tot el curs es mantindrà una coordinació entre les dues biblioteques, i demanar idees i ajuda de la biblioteca municipal per a un millor funcionament de la nostra.

Activitats d'animació a la lectura i de participació de l'alumnat en la marxa de la biblioteca.

Al llarg del curs es realitzaran diverses activitats destinades a que l'alumnat participe de la biblioteca, en la seua organització i s'aficionen a la lectura.

Com a activitats proposades es realitzaran les següents:

- Lectura de contes.
- Activitats plàstiques relacionades amb el conte.
- Informació sobre nous llibres, adequats a l'edat.
- Animació a la lectura per mitjà de personal especialitzat d'alguna editorial.
- Projecció de presentacions d'ordinador que motiven la utilització de la biblioteca i a la lectura de llibres. També pot col·laborar l'alumnat major i visitar la resta d'aules explicant el funcionament de la biblioteca.
- Reprende la BiblioPati organitzada pel personal docent amb llibres més atractius i per a totes les edats de l'alumnat del centre.

Totes aquestes activitats i d'altres que puguen anar sorgint al llarg del curs, estaran encaminades a potenciar l'ús de la biblioteca escolar

Realització de tasques organitzatives

- Nou mobiliari i nova distribució de la biblioteca.
- Seleccionar i organitzar els llibres.
- Adquisició de nous llibres que siguen atractius per als xiquets i xiquetes.
- Realització de rètols informatius.
- Ambientació de la biblioteca.

Informatització de la biblioteca del centre mitjançant l'aplicació "BiblioEdu" de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació de la Generalitat Valenciana i comptant amb personal administratiu, si és el cas.

9.- RECURSOS MATERIAIS.

Conscients de la importància del tema, el Centre posa a disposició del Pla per al Foment de la Lectura i de la comprensió lectora tots els recursos de què disposa.

Demanem de l'administració dels mitjans materials necessaris per aconseguir millorar tant la Biblioteca del centre com les biblioteques d'aula:

- Participació en el Biblioinnova't.
- Millorar el mobiliari amb el que comptem.
- Dotació de llibres de literatura infantil i juvenil que ens permeti renovar i enriquir els fons de què disposem.

10.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

El Pla de Foment de la Lectura serà avaluat trimestralment per la CoCoPeatenent els següents aspectes:

- Grau d'assoliment dels objectius.
- Grau de realització de les activitats.
- Valoració de les activitats realitzades amb la finalitat d'estudiar la possibilitat de mantenir-les, suprimir-les o crear-ne de noves.
- Detecció de dificultats.
- Càmput del nombre de llibres llegits per l'alumnat.

També es realitzarà una avaluació general inclosa en la Memòria Final del curs.