

PLAN ANUAL DEL COMEDOR ESCOLAR

Aquest Pla Anual del Menjador per al curs 2024-2025 es va aprovar per unanimitat de les persones presents al Consell Escolar de data 10 de juliol de 2024.

ÍNDICE

I.- Aspectos concretos de organización y funcionamiento del Comedor.

1. Objetivos del plan.
2. Período de funcionamiento.
3. Sobre los usuarios y usuarias del servicio de comedor escolar.
4. Sobre el personal relacionado con el servicio complementario de Comedor Escolar.

II.- Atención educativa que recibirán los comensales.

5. Objetivos del Plan sobre la atención educativa que recibirán los comensales.
6. Actividades programadas durante el período de alimentación.
7. Actividades programadas antes y después del período de alimentación.

Este Plan anual de funcionamiento del servicio complementario de comedor escolar está basado en el marco de la ORDEN 43/2016, de 3 de agosto, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte y de las Instrucciones de 26 de julio de 2024 de la Dirección General de Centros Docentes sobre el funcionamiento del servicio de comedor escolar para el curso 2023-2024, por la que se regula este servicio en los centros docentes no universitarios de titularidad de la Generalitat dependientes de la Conselleria con competencia en materia de educación, que regula el servicio público del Comedor escolar en nuestra Comunidad y es un complemento anual del Proyecto Educativo de Comedor Escolar del CEIP "Maestro Sanchis Almiñana".

I.- ASPECTOS CONCRETOS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL COMEDOR.

1.- Objetivos del plan.

1. Fomentar la adquisición de hábitos de correcta alimentación e higiene en la infancia y adolescencia.
2. Desarrollar la adquisición de hábitos sociales, normas de urbanidad y cortesía y correcto uso y conservación de los útiles de comedor.
3. Fomentar actitudes de ayuda y colaboración entre las personas que utilizan el servicio del comedor, prestando especial atención a los de menor edad.
4. Fomentar actitudes de convivencia y solidaridad.
5. Desarrollar actividades de expresión artística y corporal que contribuyan al desarrollo psicológico, social y afectivo de los comensales.
6. Desarrollar actividades de libre elección y lúdicas que contribuyan al desarrollo de la personalidad y al fomento de hábitos sociales y culturales.

2.- Período de funcionamiento.

El período de funcionamiento del comedor escolar se extenderá desde el primer día lectivo del mes de setiembre hasta el último día lectivo del mes de junio conforme al calendario escolar propuesto por el Consejo Escolar Municipal de la localidad y aprobado por la Dirección Territorial de Educación comienzo del curso escolar.

El Consejo Escolar del centro aprobó por unanimidad en fecha 10 de Julio de 2024 solicitar a la Dirección Territorial de Educación poner en funcionamiento del servicio de comedor escolar desde el primer día de clase hasta el último día de clase.

Los días que estará en funcionamiento este curso el servicio de Comedor será:

Setiembre: 15 días.
Octubre: 22 días.
Noviembre: 20 días.
Diciembre: 14 días.
Enero: 19 días.
Febrero: 20 días.
Marzo: 18* días.
Abril: 14 días.
Mayo: 20 días.
Junio: 13* días.

TOTAL: 175 días.

*En el Consejo Escolar Municipal del 01 de julio de 2024 se propuso finalizar las clases el 19 de junio con la intención de considerar no lectivo el día 20 de marzo de 2025. Esta pendiente de aprobación por parte de la Conselleria.

3.- Sobre las personas que utilizan el servicio de Comedor Escolar.

Durante el período de matriculación de este curso, desde la Secretaría del centro se ha entregado a las familias interesadas en el servicio complementario de Comedor Escolar una ficha donde se recaban los datos personales, médicos por si padece alguna alergia alimentaria, necesidades alimentarias por cuestión religiosa y el número de cuenta donde se realizarán los cargos mensuales de los recibos del servicio, si procede, los cuales pasan a integrarse en la base de datos de la que disponen las personas que gestionan dicho servicio complementario.

Con los datos recabados en el período de matriculación y con los que disponen las personas que gestionan el servicio complementario de Comedor Escolar sobre los usuarios del servicio se confecciona y reparte una ficha donde están los datos personales, posibles observaciones, datos de contacto y el tipo de usuario que será el comensal, distinguiendo entre fijo (todos los días o días repetidos a lo largo del mes) y los comensales ocasionales.

Las familias que quieran utilizar el servicio devolverán la solicitud personalizada una vez comprobados y modificados los datos, si es que es necesario, a la secretaría del centro para confeccionar el listado de comensales del presente curso, por correo electrónico, (mismo modo de su envío).

La **asignación de plaza** se hará siguiendo lo establecido en el artículo 7 punto 5 de la Orden 53/2012, si es que el número de solicitudes es mayor que el de plazas en la suma de los dos turnos establecidos para el servicio complementario de Comedor Escolar.

La priorización en la utilización del servicio queda establecida de la siguiente forma:

- a) Alumnado beneficiario de ayuda asistencial de comedor.
- b) Alumnado usuario del transporte escolar sin beneficio de ayuda de comedor. (No es el caso en nuestro centro este curso).
- c) Alumnado cuyos padres o tutores legales trabajen, o, en el caso de familias monoparentales, que el padre, la madre, tutor o tutora tenga incompatibilidad de su horario laboral con el horario escolar del alumno.
- d) Alumnado ordenado, de mayor a menor, según el número de hermanos y hermanas que están matriculados en el centro docente y para los cuales se desea utilizar el servicio de comedor.
- e) Personal docente y no docente que preste servicios en el CEIP "Maestro Sanchis Almiñana".

En caso de empate, se realizará sorteo público entre las familias solicitantes, accediendo al servicio de comedor todos los hijos e hijas que pertenecen a la misma unidad familiar para los que se solicitó el servicio.

Dada la superficie del Comedor Escolar, para el presente curso escolar, se establece un **primer turno de 12:20 a 13:00 horas**(comensales de Educación Infantil 2 años), un **segundo turno de 12:45 a 13:45 horas**(comensales de Educación Infantil de 3 a 5 años, primer ciclo y tercer curso de Educación Primaria) con una capacidad máxima de 185 comensales y un **tercer turno de 13:55 a 14:55 horas** con la misma capacidad para el resto de comensales.

El número máximo de **comensales** durante este curso escolar para el servicio complementario de Comedor Escolar en el CEIP "Maestro Sanchis Almiñana" queda establecido en el siguiente número:

Comensales en Educación Infantil 3 años: 35.

Comensales en Educación Infantil 4 y 5 años: 67.

Comensales en Educación Primaria: 225.

El número total de comensales máximo previsto al día queda establecido en 327 comensales durante el presente curso escolar.

La Conselleria de Cultura, Educación, Universidades y Empleo para el presente curso escolar ha establecido **seis tipos**[†] distintos de **ayudas** para el alumnado usuario del servicio complementario de Comedor Escolar, figurando en la siguiente tabla:

BECA CONSELLERIA:	AYUDA DE:	PAGARÁ:
TIPO A:	4,35 €	0,00 €
TIPO B:	3,50 €	0,75 €
TIPO C:	3,00 €	1,25 €
TIPO D:	2,50 €	1,75 €
TIPO E:	2,00 €	2,25 €

Los usuarios o usuarias del servicio de Comedor Escolar becados por la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte previstos para este curso en el CEIP "Maestro Sanchis Almiñana" son los siguientes, según las listas provisionales de alumnado becado:

Tipo de Beca:	Número de becas:
Becatipto A:	79comensales
Becatipto B:	4 comensales
Becatipto C:	19 comensales
Becatipto D:	10 comensales
Becatipto E:	39comensales

La **falta injustificada de asistencia** y/o el impago de la parte proporcional no gratuita del menú en los comensales beneficiarios o beneficiarias de las ayudas del servicio dará lugar a la cancelación de la ayuda y a la denegación del uso del servicio durante los meses lectivos siguientes a la notificación durante el curso.

El **cobro del servicio** complementario de Comedor Escolar, tanto para los comensales fijos u ocasionales, sean beneficiarios o no de una beca de comedor, si es que procede pagar cantidad alguna, se establece el presente curso escolar por domiciliación bancaria, salvo casos muy concretos, entre el día 05 y 10 de cada mes.

[†] Si es que la Conselleria continua con el mismo sistema de becas que en el curso pasado. Las cantidades a becar no están aún publicadas y salvo las de tipo A, no se han modificado en este Plan.

4.- Sobre el personal relacionado con el servicio complementario de Comedor Escolar.

En todo comedor escolar hay una persona encargada del servicio complementario de Comedor Escolar que velará por el cumplimiento de las directrices que para el buen funcionamiento del comedor escolar establezca la autoridad educativa.

Las **funciones** del personal **encargado del Comedor** serán las siguientes:

La persona encargada del servicio complementario de Comedor Escolar ejercerá las siguientes funciones:

- a) Supervisar los preparativos del servicio de comedor, coordinando las tareas de los cuidadores y garantizando la apertura del servicio en el horario aprobado.
- b) Controlar el acceso y la presencia en el comedor escolar tanto de los comensales habituales como de los esporádicos.
- c) Controlar que el menú sea servido en condiciones higiénicas adecuadas y que el menaje se encuentre en un estado idóneo de utilización.
- d) Controlar que el menú servido se ajuste al previamente planificado e informado a padres y usuarios.
- e) Verificar la adecuación del menú servido a los alumnos que, bajo prescripción facultativa, precisen un régimen dietético especial, siempre y cuando hubiera sido previa y adecuadamente comunicado.
- f) Verificar que el personal de cocina ha recogido y conservado la «comida testigo» de acuerdo con la normativa vigente.
- g) Ordenar el régimen económico del comedor escolar, conforme a las instrucciones del director, realizar la contabilidad y rendir cuentas ante las autoridades correspondientes.
- h) Ejercer cuantas funciones le delegue el director del centro.

El **Consejo Escolar** del CEIP "Maestro Sanchis Almiñana" respecto al servicio complementario de Comedor Escolar tendrá las siguientes funciones:

- Aprobar el Proyecto y el Plan de funcionamiento del servicio.
- Proponer al director del centro la implantación de cuantas medidas contribuyan a mejorar la prestación global del servicio.

El **Director** del CEIP "Maestro Sanchis Almiñana" respecto al servicio complementario de Comedor Escolar tendrá las siguientes funciones:

- Dirigir y coordinar el servicio de comedor escolar.
- Elaborar el Plan anual de funcionamiento del servicio complementario de Comedor Escolar como parte de la programación general anual del colegio.
- Ejercer la jefatura de todo el personal adscrito al mismo, sin perjuicio de las relaciones laborales existentes, en su caso, entre la empresa concesionaria del servicio o el titular del establecimiento adjudicatario y los responsables, monitoras y el personal de atención a los alumnos.

- Velar por el cumplimiento de este Plan, así como de las normas sobre sanidad, seguridad e higiene, sin perjuicio de las competencias que correspondan a la administración sanitaria.

El **personal de cocina** tiene las siguientes **funciones**:

- Preparación de la comida.
- Distribución y colocación de los servicios y cubiertos que serán utilizados por los usuarios.
- Recogida y limpieza de la vajilla.
- Limpieza de comedor, cocina y dependencias que se utilicen.
- Evacuación de los residuos.

El número de **monitores** en el servicio de comedor y en los períodos de tiempo libre anteriores y posteriores será el establecido por la normativa actual, especificado en el punto 6 de las Instrucciones de 03 de Setiembre de 2020 de la Dirección General de Centros Docentes sobre el funcionamiento del servicio complementario de comedor escolar para el curso 2022-2023:

	Monitor por cada:	O fracción sup. de:
Ed. Infantil 2 y 3 años:	10 alumnos	5
Ed. Infantil 4 y 5 años:	20 alumnos	7
Educación Primaria:	30	10

Para nuestro Comedor Escolar este curso y atendiendo a las necesidades por la COVID-19, consideramos que el número de monitores necesarios son los siguientes:

	Comensales:	Monitoras:
Ed. Infantil 2 y 3 años:	15	3
Ed. Infantil 4 y 5 años:	56	3
Educación Primaria:	176	6

Para este curso escolar se han contratado a **13 monitoras**, las cuales atienden a todos los grupos según la ratio marcada por la instrucción de 18 de julio.

Si el número de comensales bajara de forma significativa se irá adecuando este número en la proporción arriba indicada sumándole una monitora más por lo explicado en el punto anterior.

Las **funciones** de las **monitoras** de comedor escolar serán:

- ✚ Cuidar y apoyar a los comensales que, por su edad o necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de discapacidad, necesite la colaboración y soporte de una persona adulta en las actividades de alimentación y aseo.
- ✚ Cuidar y mantener la higiene del alumnado.
- ✚ Acompañar al alumnado usuario del servicio a las instalaciones del comedor escolar, teniendo especial cuidado con el alumnado de educación infantil.

- ✚ Adoptar las medidas necesarias para que no se impida una ingesta satisfactoria en aquellos alumnos que precisen mayor tiempo.
- ✚ Proporcionar orientaciones en materia de educación para la salud y de adquisición de hábitos sociales y realizar actividades en los períodos anterior y posterior a la utilización del servicio de comedor, que reflejen la dimensión educativa del mismo. Dichas actividades aprobadas por el Consejo Escolar están incluidas en el plan anual del centro.
- ✚ Conocer el protocolo de actuación en caso de accidente.
- ✚ En caso de accidente o lesión, las cuidadoras deberán socorrer al niño, avisar a urgencias o al 112, a las familias y lo comunicarán al equipo directivo.
- ✚ Supervisar a todos los comensales. Los que se queden en el comedor cuando la mayoría salga al patio, se quedarán **siempre** bajo el cuidado de una de las cuidadoras, no pudiendo estar nunca solos en ninguna dependencia del centro, ni con los profesores ya que no es su horario lectivo. En el caso de una cuidadora, saldrán todos los alumnos al mismo tiempo.
- ✚ Habilitar espacios a disposición de los comensales Los días de lluvia y frío para realizar las actividades programadas.
- ✚ Garantizar el cumplimiento de las normas de funcionamiento.
- ✚ Avisar, en caso de ausencia, al director del Centro y al responsable de la empresa encargada de dicho servicio.
- ✚ Organizar y vigilar las actividades que se realicen en el periodo de tiempo anterior y posterior a la comida.
- ✚ Comprobar que todo el material utilizado en dicho tiempo quede recogido y en perfecto estado.
- ✚ Vigilar que ningún comensal salga del recinto escolar.
- ✚ Asegurar el consumo de una cantidad de comida adecuada. Han de comer una cantidad mínima del primer plato para poder pasar el segundo.
- ✚ Vigilar y asegurar el uso de normas básicas de convivencia.
- ✚ Comunicar a las familias las incidencias.
- ✚ Enseñar el uso correcto de los utensilios empleados en la comida y unos hábitos adecuados en la mesa.
- ✚ Vigilar la utilización de cubiertos.
- ✚ Encargarse de comprobar que los niños se laven las manos antes de entrar a comer y una vez terminada la comida, así como tener unas normas básicas de higiene durante la comida. Avisar a las familias de los alumnos más pequeños en caso necesario (pis, caca, vómito...).

II.- Atención educativa que recibirán los comensales.

5.- Objetivos del Plan sobre la atención educativa que recibirán los comensales.

Somos conscientes de la importancia que tiene el servicio complementario de Comedor Escolar para el desarrollo en los comensales de hábitos y de estrategias para su desarrollo como persona, sin olvidar la faceta educativa, social y cultural que debe llegar a tener el Comedor del CEIP "Maestro Sanchis Almiñana".

Por ello consideramos que todos los usuarios del Comedor deben ser capaces de:

1. Desarrollar hábitos y actitudes saludables en el alumnado en relación con la nutrición, lo que garantiza una dieta sana y equilibrada.
2. Desarrollar habilidades sociales así como los hábitos relacionados con la cultura, el deporte y el ocio.
3. Favorecer la salud en el proceso de crecimiento del alumnado.
4. Promover la adaptación del alumnado a una diversidad de menús.
5. Desarrollar hábitos en el uso adecuado de instrumentos y normas relacionados con la comida.
6. Favorecer la integración de todos los comensales.

Para lograr estos objetivos anteriores consideramos necesario determinar a su vez unos objetivos más específicos con la intención de alcanzar poco a poco metas menos complejas, las cuales nos llevarán a alcanzar los objetivos antes propuestos.

Determinamos los siguientes objetivos específicos a nuestro Plan:

DURANTE EL PERÍODO DE LA ALIMENTACIÓN:

Que el comensal sea capaz de:

- Aprender a utilizar correctamente los cubiertos en la mesa.
- Fomentar la autonomía a la hora de comer correctamente.
- Motivar a los comensales para que coman toda clase de alimentos.
- Aprender buenos hábitos de higiene.
- Favorecer una alimentación equilibrada y sana.

ANTES Y DESPUÉS PERÍODO DE LA ALIMENTACIÓN:

Que el comensal sea capaz de:

- Fomentar el compañerismo durante las actividades realizadas tanto dentro como fuera del edificio.
- Cuidar el material utilizado en cualquiera de las actividades a realizar.
- Evitar conflictos, peleas e insultos dentro del grupo.

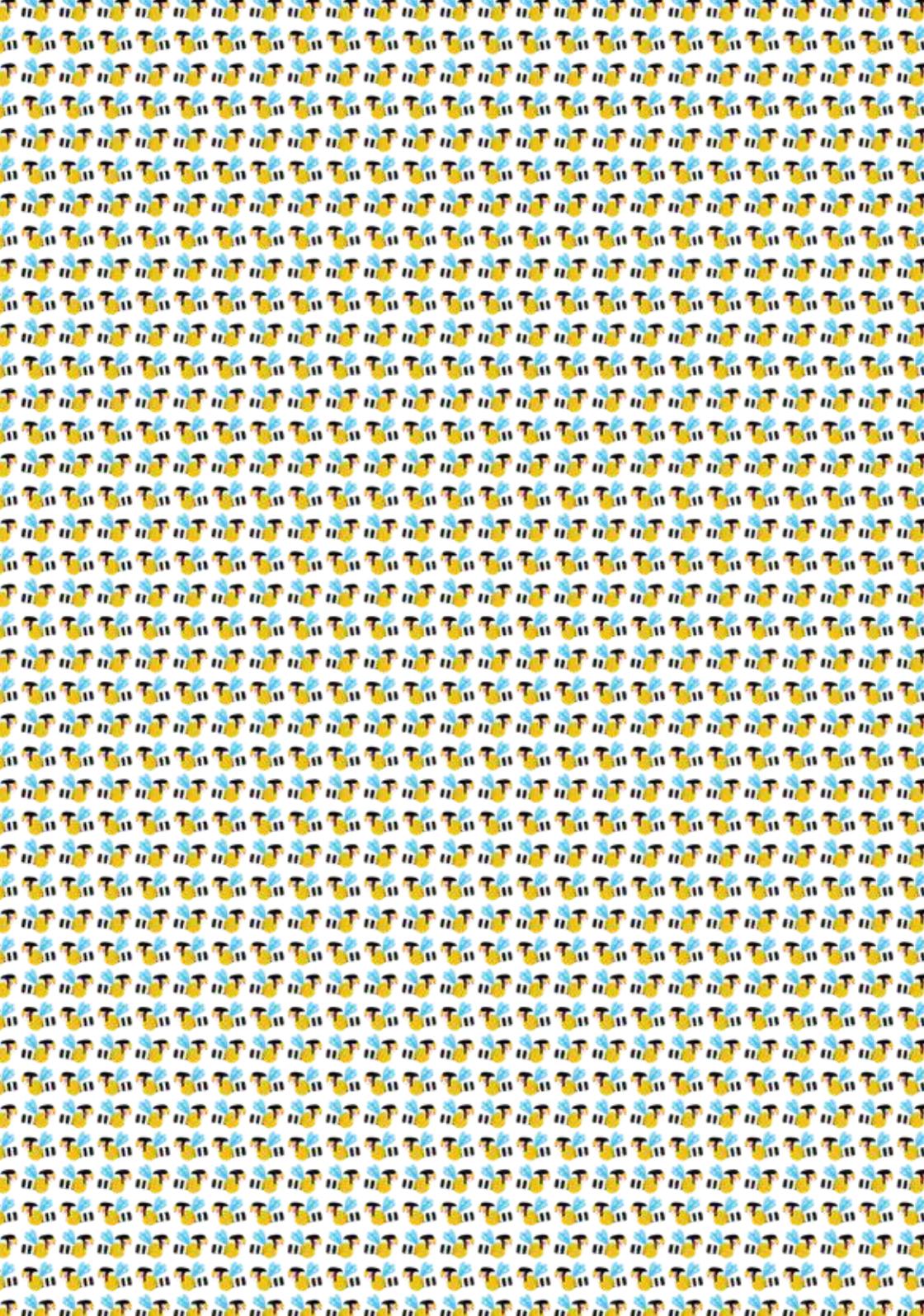
6.- Actividades programadas antes, durante y después del período de alimentación.

Seguidamente se adjunta la propuesta didáctica elaborada por la empresa IRCO, SL.

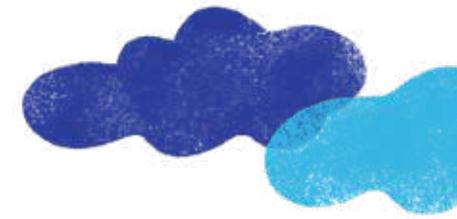
did@ctiX
by **irco**

**LA COLMENA DE ABEJota
MES A MES**





Introducción



¿Conoces a ABJota?

Una nueva amiga se presenta hoy:
ABJota.

Es una abeja juguetona, divertida y muy **concienciada con la protección de la naturaleza.**

Dispuesta a trabajar duro para proteger nuestro planeta, se presenta protegida para ello y preparada para volar muy rápido.

Le encanta jugar y **cuidar del medio ambiente y de su colmena.**

Trabajadora infatigable, todas las mañanas sale a trabajar, **recogiendo el polen de las flores.**

Por el camino saluda a sus amigos, que la observan y la animan en su tarea.

Distingue todas las plantas por su sabor, pero no todas saben cómo le gustaría:

Algunas saben dulces como las del manzano, otras ácidas como la del limonero, amargas como las del almendro... y aunque son la excepción, alguna le recuerda el sabor salado.

Y a ti, ¿a qué te sabe?



Dulce



Salado

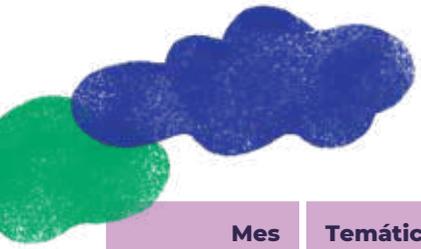


Amargo



Ácido

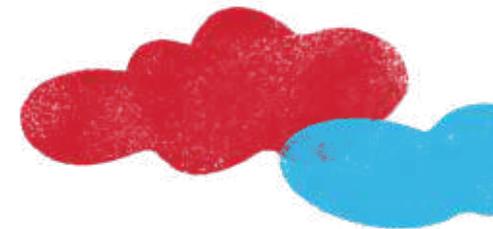




Mes	Temática
Octubre	Ha llegado ABJota
Noviembre	Bienvenidos a mi colmena; una pequeña gran familia
Diciembre	La sostenibilidad en la colmena
Enero	Las abejas en el mundo
Febrero	¿Sabías que las abejas...?
Marzo y Abril	Reinado de abeja
Mayo	La importancia del cuidado



Introducción	Mes
ABJota se presenta y nos invita a conocer a sus amigas insectos con los que ABJota no para de tener divertidas aventuras.	Octubre
Conocer a la familia de ABJota nos ayudará a profundizar en valores de cooperación y autonomía.	Noviembre
En esta época de ilusión y muchas sorpresas vamos a conocer la importancia de la SOSTENIBILIDAD.	Diciembre
Vamos a conocer la importancia de la polinización y el lugar de las abejas en el planeta BIODIVERSIDAD.	Enero
Damos a conocer a las abejas y sus particularidades.	Febrero
Fomentar el cuidado de la mujer, vinculándolo con la abeja reina. Durante la hibernación las abejas obreras cuidan y alimentan a la abeja reina, si la abeja reina fallece, a través de la jalea real, alimentan a una nueva abeja reina para ser sucesora.	Marzo y Abril
Fomentamos en los comensales la importancia de las abejas dentro del ecosistema.	Mayo



OCTUBRE

Ha llegado ABJota

Mes	Temática	Actividad propuesta
Octubre	Ha llegado ABJota	Marioneta de ABJota
Noviembre	Bienvenidos a mi colmena; una pequeña gran familia	Laberinto ABJota
Diciembre	La sostenibilidad en la colmena	Regalo reciclado y sostenible

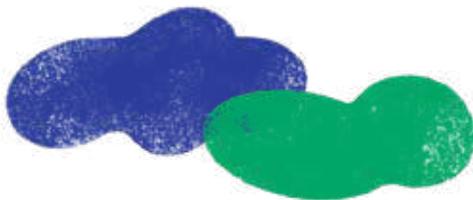
Bienvenidos/as a todos y a todas a este nuevo curso escolar. Estamos encantadas de volver a veros, a los que estáis por primera vez con nosotras, deseamos que os quedéis muchos, muchos, muchos, años más. Estáis preparados/as para vivir nuevas aventuras de la mano de IRCO y de su programa pedagógico?, seguro que sí.

¿Sabéis que? Hay alguien que tiene muchas ganas de conoceros. Hoy se ha puesto sus mejores galas para daros la bienvenida, su nombre es ABJota y junto a su gran familia nos va a ayudar a conocer desde muy cerca el maravilloso mundo de las abejas. ¿Sabíais que las abejas tienen hasta 5 ojos? Si queréis saber más sobre ellas, trabajando el programa pedagógico de IRCO este curso, os convertiréis en expertos y expertas apicultores/as.

¡Hola amigos y amigas!, porque ya somos amigos ¿sabéis? Jolín, que ganas tenía de conoceros, ¡llevo todo el verano preparándome para hoy! Espero estar a la altura. Bueno, me presento, mi nombre es ABEJota y soy una abeja, aunque bueno, eso ya lo estáis viendo.

Mirad todos y todas, tengo alas, ¿veis? Con ellas puedo volar y llegar hasta lo más alto. Soy de color amarillo y negro, esto nos ayuda a defendernos de otros insectos que se quieren comer nuestra miel. Sí, como lo oís, fabricamos miel. ¿Sabéis que somos el único insecto que fabrica alimento para los humanos? Molamos mucho, lo sé.

Mirad todos y todas, esto de aquí son mis antenas. Mis antenas son importantes; por ellas oigo y siento. Con ellas, voy al fin del mundo. ¡Como con mis gafas, que son super guais! Mi mamá siempre me dice que, sin ellas, no vería ni un pimiento.



¡Ay! Esperad, que me pica el ojo, la barriga, la oreja, jolín también la mano, ya está. ¿Por qué estáis tan sorprendidos? ¡Ah! Ya lo entiendo, puedo rascarme en tantos sitios a la vez porque tengo tres pares de patas. ¿Me ayudan mucho, sabéis? Con ellas me puedo arrastrar, me puedo limpiar el polen de la barriga, también me ayudan a pasar el polen de las patitas de delante a las de atrás y guardármelo. ¿A que somos trabajadoras? Cuando nos conozcáis mejor, seguro que queréis convertirnos en abejas.

Me gusta muchísimo jugar, a veces sola y otras veces con mis amigos y amigas. También me gusta mucho leer y aprender. Mi profe dice que no hay mejor forma de aprender que jugando. Con mis colegas aprendemos muchas cosas a través de los juegos. Mirad el que más me gusta es el juego del escondite. Soy la mejor escondiéndome, pero, a veces, me cuesta un poco perder y respetar los turnos, tengo que seguir jugando para aprender que no siempre se puede ganar. Mirad un día...

¡Ui! ¡Que tarde es! Me llaman, tengo que volver a la colmena pronto o se asustarán. La colmena es mi casa, ¡me flipa! Es tan cómoda, tan calentita y es tan dulce. ¿Os gustaría conocerla? Pues vale, os la enseño. Pero ahora no puedo, ya sabéis; me llaman.

¿Nos vemos en noviembre? A mi me encantaría veros a todos y a todas de nuevo. ¡Hasta pronto amigos y amigas!



¿Serás capaz de crear tu propia ABJota?



2. NOVIEMBRE

Bienvenidos a mi colmena

¡Hola chicos y chicas! ¡Ya estamos en noviembre! ¡Qué ganas tenía de volver a veros!. ¿Qué tal estáis? Yo estoy bien, me siento un pelín aturdida porque, jolín, ¡cuantísimo trabajo tenemos en la colmena! ¿Sabéis que vivo en una casita rellena de dulce y rica miel? ¿Queréis conocerla? Venga, venid conmigo, ¡vais a flipar! ¡BIENVENIDOS A MI COLMENA!

En mi colmena somos un gran equipo, todas y todos trabajamos de forma coordinada y cooperativa para conseguir mucha miel. Nuestra líder es la mejor; es la abeja reina. Tiene un papel súper importante en nuestra colmena; es la reina de todas las abejas obreras y también es la reina de todos mis hermanos; los zánganos. Mis hermanas/os y yo trabajamos muy duro para cuidar de ella. ¿Sabéis que come un alimento que se llama Jalea Real? Necesita estar fuerte para poder cuidarnos a mis hermanas/os y a mí. Solo ella puede comer ese alimento. ¿Lo conocéis? Muchos humanos, como vosotros, lo tomáis para estar fuertes y crecer mucho. Mis hermanos y yo comemos rica y dulce miel. ¿vosotros y vosotras también la habéis probado?

¡¡Me gusta mucho vivir aventuras! Cuando la reina me deja salir a volar, voy de flor en flor buscando polen para llevarlo a mi colmena y fabricar la miel. Hubo un día, no hace mucho tiempo, visité una plantación floral. Me encanta ese sitio, ¡jolín cuántas flores hay! Las hay de todos los colores; verdes, rosas, amarillas, azules, lilas... y un sinfín de colores más. Pero ¿queréis saber qué me pasó? Pues que cuando llegué no había ninguna flor. Sólo quedaban los tallos cortados. Pronto puede ver que, a lo lejos, había un gran grupo de niños y niñas con las flores en sus manos. ¡Las habían arrancado! Queridos amigos y amigas, si arrancáis las flores, las abejas no podemos trabajar haciendo la miel que tanto os gusta.

No me gustó nada lo que vi así que pensé en ir a pegarles un buen picotazo a cada uno con mi agujijón, así aprenderían, pero, la abeja reina me ha enseñado a tratar bien a los demás, si quiero que me traten bien. Si yo les pico ellos, ellos intentarán darme un buen zapatillazo.

¿Os apetece ayudarme y así evitar que se arranquen más flores? Cuando veáis a alguien cortando flores, podéis explicarle la función tan importante que hacemos en mi colmena y así seguro que ya no arrancan más flores. ¡Gracias por echarme un ala! Bueno, ¡una mano!

Amigos y amigas, me tengo que ir volando, ya sabéis como se preocupa mi colmena si llego tarde. ¡Pensará que me han dado un zapatillazo! Me encanta hablar con todos vosotros y vosotras, ¡moláis mucho!. Os espero pronto. Un abrazo dulce y meloso.

**¿Me ayudas a llegar a mi colmena?
Os animo a que realicéis la vuestra propia.**



3. DICIEMBRE

La sostenibilidad en la colmena

¡¡Hola compis! ¡Ya estoy con vosotros y vosotras de nuevo!, ¿Estáis todos y todas? Jolín yo estoy mega ilusionada porque llega la mejor época del año; la navidad. Me flipan las luces, la decoración, las bolas, las guirnaldas y el ¡TURRÓN!

La abeja reina se esfuerza mucho para que estemos muy felices en esta época del año tan maravillosa. No podemos salir mucho de la colmena; trabajamos dentro para mantener el calor del hogar, fuera hace mucho frío para nosotras las abejas. Si salimos, corremos mucho peligro de desaparecer. ¿Habéis visto que bufanda más chula y que gorrito más guai me han preparado?

La navidad es época de regalos. Lo que más me gusta es cuando me regalan abrazos y besos, ¡regalar amor es lo más guai del mundo!

En esta fecha señalada, toda mi colmena prepara unos regalos súper chulos. Como no podemos salir, tenemos que usar materiales reciclados que tengamos en la colmena, pero, así, mola más, porque podemos ser súper originales. El año pasado regalaron a mi hermano Norbert unas alas nuevas. Se puso la mar de contento. Ha estado todo el verano de aquí para allá, de flor en flor, volando sin parar.



Este año he realizado mi carta de deseos, siempre escribo 3 deseos. En mi colmena dicen que, si me porto bien durante todo el año, seguro, seguro que me lo traen todo. Jolín, ¡eso sería lo más! 3 regalos para mi sola. ¿Queréis saber que he deseado? Lo que más deseo del mundo entero es un abrazo y un beso de buenas noches, me ayuda a descansar tranquila y segura. También he pedido un telescopio; el año pasado le regalaron uno súper largo a Belinda; mi hermana. Estaba hecho con rollos de papel higiénico, podíamos ver el universo entero. Y ya, por último, deseo, deseo, deseo mucho amor para todos mis amigos y amigas. El mundo es mucho más bonito, más dulce y mejor, con amor.

Y vosotros y vosotras, ¿Qué planes tenéis para esta navidad? Estar con la familia es un planazo y ver a los compis que hace tiempo que no vemos, también. Como no hay cole, podemos ir a muchos sitios y planificar millones de cosas. Aprovechad las vacaciones y regalar amor.

Yo me despido hasta el próximo día. No me he ido y ya tengo ganas de volver a veros. ¡Feliz navidad a todas y todos! Besos y amor 😊



**¿sabéis jugar al amigo invisible?
¿os animáis a preparar un regalo
super sostenible?**

Con la ayuda de vuestro monitor/ra realizareis un sorteo entre todos los compañeros y cada niño o niña deberá confeccionar un regalo con materiales reciclados.

4. ENERO

Las abejas en el mundo. Como vivimos

¡Hola a todos y a todas! ¿qué tal han ido las vacaciones? Yo he estado genial, acompañada de toda mi colmena, ¡han sido días muy chulos! Por aquí ha hecho mucho frío y como las abejas somos muy sensibles a los cambios de temperatura nos hemos quedado en la colmena sin salir. Aunque nos podemos adaptar a los cambios de temperaturas, preferimos quedarnos dentro y convivir entre todas nosotras.

Las abejas somos muy organizadas, cada una tiene una labor muy importante, por eso todas somos imprescindibles.

¿Queréis conocer como nos organizamos y como convivimos?

En mi colmena vive a la Abeja reina; que ya la conocéis, ella es la mamá de todas y todos nosotros. En mi casa, la colmena, somos casi todas abejas obreras, como yo, volamos por los campos en busca de flores para recoger el néctar y llevarlo a la colmena para fabricar miel, la dulce y rica miel que os coméis vosotros y vosotras. Es la parte más divertida de todo mi trabajo. Guardamos el néctar en el buche para después, regurgitarlo en la colmena y aportarlo.

También tengo algunos hermanos; los zánganos, que bueno, les cuesta madrugar y trabajan poquito. No les gusta mucho salir a volar y, no digáis nada, pero, no quieren ducharse nunca, siempre preguntan lo mismo; ¿toca pelo?, ¡qué pesados!



Cuando salimos al campo, debemos tener mucho cuidado, no podemos perdernos. Desde que somos pequeñas, las hermanas mayores, nos enseñan a orientarnos para saber volver a casa. Mi hermana Maripi, me dijo que siempre tengo que mirar al sol y calcular la distancia para reservar fuerzas para volver a la colmena. Somos súper inteligentes, tenemos capacidades asombrosas. Cuando llegamos a la colmena con el néctar, tenemos un súper baile para que las hermanas conozcan de donde hemos recogido la comida, lo llamamos; la danza de las abejas. ¡Mola mucho! Damos vueltas, vibramos y nos contoneamos sin parar. Aprendemos muchísimo de nuestras hermanas mayores.

Como veis, somos un gran equipo. Y vosotros/as, ¿sois un gran equipo?, ¿Os ayudáis los unos a los otros? A veces, si queremos que el trabajo salga adelante, tenemos que trabajar de forma cooperativa y ayudarnos.

¿Os animáis a contarme situaciones donde hayáis necesitado la ayuda y cooperación de vuestra colmena? ¡Me encantaría escucharos!

¿Te atreves a bailar con nosotras?

Título: "La danza de las abejas"

Objetivo: Aprender sobre la organización de las abejas y cómo se comunican a través de la danza.

Materiales necesarios:

- Espacio amplio para moverse
- Música animada
- Tarjetas con símbolos que representen diferentes movimientos (por ejemplo, moverse hacia adelante, girar, saltar, etc.) podemos crear nuestras propias tarjetas según las características del grupo.

Pasos de la actividad:

1. Introducción: Comienza la actividad reuniendo a los niños en un círculo y explicándoles brevemente cómo se organizan las abejas y cómo se comunican a través de la danza.

2. Explicación de los movimientos: Muestra las tarjetas con los símbolos de los movimientos. Puedes hacer una breve demostración de cada movimiento para que los niños lo entiendan mejor.

3. Sesión de baile: Reproduce la música animada y pide a los niños que bailen, imitando los movimientos de las abejas que han aprendido. Asegúrate de que todos tengan suficiente espacio para moverse libremente.

4. Observación y reflexión: Al finalizar la sesión de baile, haz algunas preguntas a los niños para reflexionar sobre lo que aprendieron. Por ejemplo, ¿qué tipo de movimientos imitaban las abejas? ¿Qué creen que estaban comunicando a través de su danza?

5. Actividad creativa: Para finalizar, invita a los niños a crear su propia "danza de las abejas". Pueden diseñar sus propios movimientos y presentarlos al resto del grupo. Esto fomentará su creatividad y les permitirá expresar lo que han aprendido de una manera divertida.



5. FEBRERO

¿Sabías que las abejas...?

¡Hola equipo! Ya estamos en febrero, cada vez queda menos para la primavera y para poder volar tranquilamente de flor en flor ¡qué alegría!

Me apetece mucho que me conozcáis un poquito más y conozcáis más a fondo a mi colmena, aunque ya sabéis muchas cosas. Tenemos mil y una curiosidades más con las que vais a flipar.

Sabíais que una de las primeras monedas del mundo tenía el símbolo de una abeja. Somos súper importantes desde hace muchísimo tiempo. Nuestra miel servía para la creación de velas en la antigüedad, para impermeabilizar la ropa; como un chubasquero y, además, fue de los primeros dulces que probaron los humanos. Pero ¡un dulce muy saludable!

Muchas veces, habréis visto, que la miel se coge con un utensilio de madera, ¿verdad?, pues eso se debe a que la miel tiene enzimas vivas y a través del contacto con el metal se mueren y pierden su efectividad. Una de las sustancias más importante que tiene la miel, nos ayuda a la mejora del cerebro, ¡mejor no perderlo!, ¿no creéis?

La miel que producimos las abejas es tan valiosa e importante que puede mantenernos vivos como único alimento durante 24h. Tan solo con una cucharadita, podemos sobrevivir. Además, no tiene fecha de caducidad; dura un montón.



Ya sabéis que somos muy trabajadoras, pero mucho, mucho, mucho. Podemos visitar hasta 1.000 flores al día, por lo que recolectamos muchísimo polen y trabajamos duro.

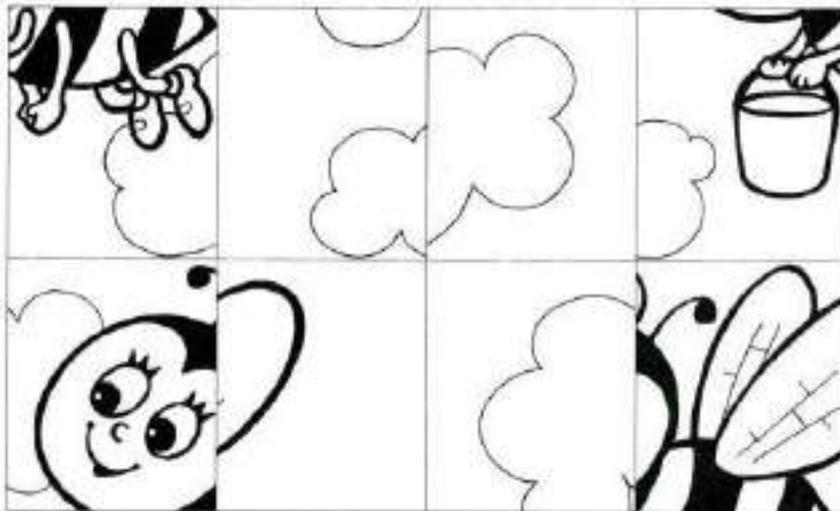
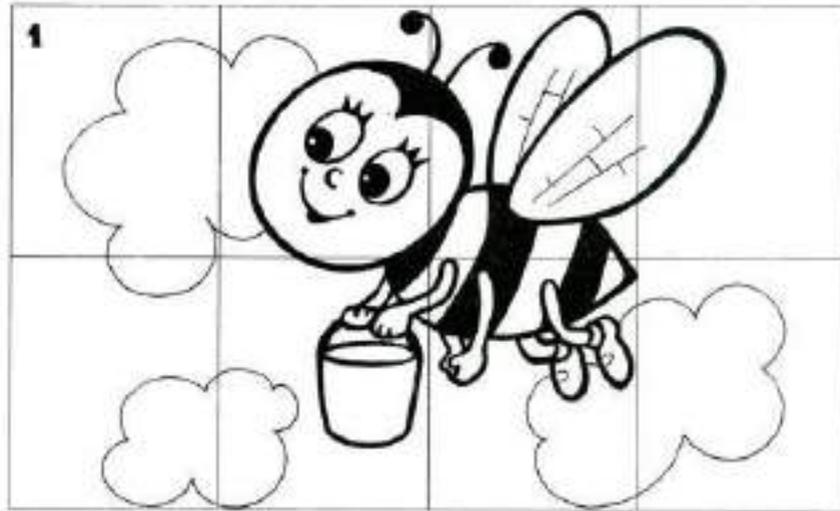
A veces escuchamos a los humanos quejarse porque, bueno, a veces nos enfadamos y picamos. Pero, lo hacemos porque nos sentimos amenazadas o creemos que quieren dañar a las abejas de nuestra colmena o a nuestra abeja reina. No somos nada agresivas, pero, como un buen equipo que formamos, somos defensivas y cuidamos de los nuestros.

¿Sabéis quién es el apicultor?, ¡qué nombre más raro, eh! Pues mirad, el apicultor es la persona que se encarga de cuidarnos y sacar lo mejor de nosotras mismas; jalea real, veneno, polen, etc. Nosotras preferimos vivir en libertad y crear nuestras propias colmenas, pero, a veces una ayudita no viene mal.

Hoy habéis aprendido muchísimo de las abejas, ¿verdad? Y es que el deseo de aprender puede llevarnos a descubrir maravillas en nuestro propio mundo y en el de los demás. Ahora ya sabéis que, trabajando en equipo, colaborando entre todos y todas, aunque seamos pequeñas, podemos conseguir grandes cosas en el gran teatro de la naturaleza.



Ayúdanos con este puzzle



6. MARZO-ABRIL

El reinado de la abeja reina...

¡Pero, pero, pero, qué alegría! ¡Creo que no falta nadie, estamos todos y todas aquí de nuevo! Gracias, muchas gracias por volver, estoy encantada.

Este mes llega la primavera; el 20 de marzo y tendremos libertad para ir de flor en flor.

Nuestra abeja reina está preparando una gran reunión con todas las abejas de los alrededores. Van a venir un montón de abejas amigas y abejas reinas de un millón de lugares. Es el día más esperado del año. Entre todas tenemos pensado un montón de actividades, donde las protagonistas, somos las chicas. Además, la abeja reina de mi colmena, dará un mensaje de unión y fuerza. Ese día celebramos la labor esencial y la disposición de las abejas en el planeta. Ya sabéis que las abejas somos fundamentales. Entre todas contribuimos al mantenimiento de la biodiversidad, ya que realizamos la polinización,

¿sabéis qué es la biodiversidad? La biodiversidad es el conjunto de seres vivos que viven en el planeta Tierra; humanos, animales, insectos, plantas, etc.



Para la fiesta, tenemos millones de ideas, juegos y concursos súper chulos y especiales.

¿Queréis conocer el juego que me he inventado? Yo creo que es importante ayudarnos los/as unos/as a los/as otros/as por ello he preparado un juego en el que, si colaboramos, llegaremos al destino final.

Carreras de relevos



Se trata de un juego de relevos. Formamos varios equipos y nos ponemos en fila, tendremos que ir a buscar un objeto que este en el otro extremo, cogerlo y volver volando para dárselo a mi compañera/o. ¡Cómo mola jugar en equipo! Seguro que nos reímos muchísimo.

¿Os animáis a jugar conmigo?

Aquí te **proponemos varias opciones** que puedes realizar con los niños y niñas:

- 1. Carrera del huevo en la cuchara en equipo:** Divide a los niños en equipos de tres o cuatro. Cada equipo debe sostener una cuchara con un huevo (o una pelota pequeña) en ella. Los niños deben correr juntos en fila, pasándose el huevo de cuchara en cuchara sin dejarlo caer. Si el huevo se cae, el equipo debe regresar al punto de partida y empezar de nuevo.
- 2. Carrera del pañuelo gigante:** Para esta carrera necesitarás grandes pañuelos o trozos de tela. Divide a los niños en equipos. Cada equipo debe sostener un extremo del pañuelo gigante con las manos. El objetivo es que los equipos corran juntos y lleguen a la meta sin soltar el pañuelo. Si un equipo suelta el pañuelo, debe volver al principio y comenzar de nuevo.
- 3. Carrera de tres piernas en equipo:** Asigna parejas de niños en cada equipo. Ata una de las piernas de cada niño juntos, creando así una "tercera pierna". Los equipos deben correr juntos hacia la meta, coordinando sus movimientos para avanzar de manera sincronizada.
- 4. Carrera de transportar la pelota:** Organiza a los niños en equipos de cuatro o cinco. Cada equipo recibe una pelota grande. Los niños deben colocar la pelota entre sus frentes y correr hacia la meta sin usar las manos para sujetarla. Si la pelota cae al suelo, el equipo debe regresar al punto de partida y comenzar de nuevo.
- 5. Carrera de la cuerda:** Coloca una cuerda larga y resistente en el suelo, haciendo zigzag o bucles. Divide a los niños en equipos. Cada equipo debe correr juntos siguiendo el camino de la cuerda, asegurándose de que todos los miembros del equipo permanezcan dentro de los límites de la cuerda en todo momento.

7. MAYO

La importancia del cuidado



¡Hola a todos y a todas! ¡Entramos en el mes de mayo! Es un mes súper especial; hace calor, las flores ya han florecido y están preciosas. Nuestra labor, ahora más que nunca, es importante; debemos ayudar a la polinización de las flores, mediante el traslado del polen de un lado a otro. De esta forma, tendremos unos jardines preciosos, llenos de flores y de vivos colores.

Pero, no en todos los sitios es posible ver los campos tan bonitos.

Hace unos días, la abeja reina de mi colmena nos reunió a mis amigas abejas y a mí; ¡tenemos un gran problema!, nos dijo muy preocupada. Nos comunicó que, el Valle de las Flores, estaba perdiendo su vitalidad porque algunos seres humanos estaban utilizando productos químicos peligrosos en sus jardines, dañando a nuestras amigas las abejas y a las flores. Entre todas, tenemos que tomar medidas y salvar nuestro territorio. Pero ¿Qué podemos hacer?

Esa noche, tras el comunicado de la Abeja Reina, no podía dormir. ¡Tenía que salvar los jardines y a mis amigas las abejas! Cuando me levanté por la mañana, recordé que había tenido un sueño; ABJota, salvaría a las abejas y los jardines.

¿Queréis conocer el plan?, ¡allá va!

Con valentía mis amigas abejas y yo organizaremos una reunión con los demás habitantes del valle, incluyendo mariposas, pájaros y hasta algún que otro insecto. Juntos, hemos ideado un plan para concienciar a los humanos sobre la importancia de cuidar a las abejas y proteger el entorno.

Yo, me he ofrecido como embajadora para hablar con los humanos. Les llevaré muestras de miel y flores para mostrarles la belleza que compartimos. Además, les voy a explicar cómo las abejas polinizamos las flores, permitiendo que crezcan frutas y verduras deliciosas que todos y todas disfrutan. También les recordaré que, al dañar a las abejas, ponen en peligro la maravillosa cadena de la naturaleza, la biodiversidad, etc.

Seguro que, trabajando en equipo, lograremos parar a los humanos. Cuidar el medio ambiente y cuidar la naturaleza es esencial para conseguir vivir en armonía.

Yo, ABJota, seguiré siendo embajadora y recorreré escuelas y comunidades humanas para enseñar a todos y todas, la importancia de preservar la naturaleza. ¡Voy a recorrer el mundo, los continentes, países, ciudades, pueblos, etc.!

¿Me acompañáis a recoger los continentes? Os espero el próximo curso con toda la ilusión del nuevo curso. Juntos/as, viviremos aventuras salvando al planeta. ¡OS ESPERO!



ABJota de frente y perfil



ABJota lista para volar



Y antes de que se ponga
el sol, un ratito de
lectura...



